



Силабус курсу

Методика проведення тренінгових занять

Ступінь вищої освіти – доктор філософії
Освітньо-наукова програма – «Психологія»

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.психол.н., доцент Бригадир Марія Богданівна

Контактна інформація

brygadyr_m@i.ua

Опис дисципліни

Дисципліна «Методика проведення тренінгових занять» спрямована на формування у аспірантів теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо організації та проведення тренінгових занять, а саме оволодіння ними відповідними методами, техніками та прийомами. Ознайомлення слухачів із принципами та нормами групової взаємодії, характеристиками групової динаміки.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
6	1. Тренінг як напрямок психологічної роботи.	Знати: теоретико-методологічні засади проведення тренінгу; історію розвитку групової психотерапії; історію розвитку, основні процедури роботи Т-груп, груп зустрічей; переваги групової форми роботи; процеси у психокорекційних групах; класифікацію груп, їх склад; ролі та норми поведінки в групі.	Стандарти зовані тести, кейси
6	2. Сутність та класифікація тренінгових методів	Знати: основні види тренінгових методів; види замовлень; класифікацію тренінгів за відкритістю-закритістю. Вміти організовувати: бізнес-тренінги компаній, вільні тренінги; корпоративні бізнес-тренінги.	Стандарти зовані тести, командні проекти, кейси, реферати
4	3. Створення концепції тренінгу.	Знати: концептуальні моделі бізнес-тренінгу; підходи до створення моделей компетенцій; метафоричні концепції. Вміти використовувати методи релаксації, арт-	Командні проекти, кейси, реферати,

		терапії, тілесно-орієнтованої терапії в тренінгових заняттях.	есе
4	4. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу	Вміти: створювати алгоритм тренінгу; структурувати етапи короткого алгоритму тренінгу; створювати атмосферу довіри на тренінгових заняттях. Володіти: психологічними прийомами розігріву; керувати механізмами групоутворення. Здійснювати: моніторинг процесів групової динаміки.	Стандарти зовані тести, командні проекти, кейси, реферати
4	Тема 5. Рефлексія та психодіагностика у процесі проведення тренінгу	Вміти: організовувати та вибудовувати рефлексивні зв'язки із тренінговою групою, здійснювати моніторинг рефлексивних процесів в групі. Володіти техніками налагодження зворотного зв'язок під час проведення тренінгу.	Стандарти зовані тести, командні проекти
6	Тема 6. Типові помилки тренера під час організації тренінгу	Знати про основні помилки тренера при підготовці програми, написанні сценаріїв, театралізації. Вміти: діагностувати, визнавати та виправляти помилки в тренерській професійній діяльності.	Есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень

Літературні джерела

1. Бригадир М., Коваль О., Надвичина Т. Впровадження інноваційних форм роботи в підготовці студентів школи професійного розвитку «АКМЕ» // Науково-практичний альманах «Акме» / Збірка праць студентів – випускників Школи професійного розвитку «Акме» / [М. Б. Бригадир, О. Є. Коваль, Т. Л. Надвичина] / За ред. А. В. Фурмана. – Тернопіль. – Студія друку «Вектор». – 2018. – С. 5-10.
2. Бригадир М., Коваль О. Використання метафори в консультативній та психотерапевтичній роботі // Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновація. Матеріали науково-практичної конференції ГО Асоціації психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ (конференція присвячується 30-річчю кафедри психології та соціальної роботи). Тернопіль 2019. – С. 7-9.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / Игорь Викторович Вачков. – М.: Эксмо, 2015. – 416 с.
4. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Жуков Ю.М. – М.: Гардарики, 2016. – 223 с.
5. Каменюкин А.Г. Антистресс-тренинг (2-е изд) / А.Г.Каменюкин, Д.В.Ковпак. – СПб.: Питер, 2016. – 224 с.
6. Керик О. Використання тренінгових технологій у професійній підготовці фахівців соціальної сфери // Молодь і ринок . – 2015. - №2 (121). – С. 136-140.
7. Кривцова С.В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов / С.В.Кривцова, Е.А.Мухаматулина. – М.: Изд. «Генезис», 2014. – 183с.
8. Максимова Н.Ю. Тренінгові технології як засіб формування духовності особистості студентів / Н.Ю.Максимова // 36. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. – К.:ГНОЗИС, 2017. – Т.10, Ч. 4. – С.334–342.
9. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладачі Корнієнко І.О., Алмаші С.І. – Мукачево : МДУ, 2016. - 60с.

10. Савченко Г.В. Навчально-методичний посібник з організації та проведення тренінгу: «Професійно-психологічна підготовка суддів» – К.: ТОВ «Горизонт», 2016. - 104 с.
11. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги [3-е изд.] / Наталья Васильевна Самоукина. – М.: Психотерапия, 2014. – 256 с.
12. Сиско Н. М. Тренінг як один із психологічних засобів профілактики наркотичної залежності учнівської молоді закладів професійної освіти // Вісник Національного університету оборони України . – 2015. - 3 (46) . – С. 265-270.
13. Тренінг самопізнання: методичний посібник /авт. кол.; під наук. ред. В.Р. Міляєвої. – К.: Альфа-Реклама, 2015. — 82 с.
14. Ali M., Lodhi S. A., Raza B., Ali W. (2018). Examining the impact of managerial coaching on employee job performance: mediating role of work engagement, leader-member-exchange quality, job satisfaction, and turnover intentions. *Pakistan J. Commer. Soc. Sci.* 12 253–282.
15. Argote, L. (2014). *Organizational learning. Creating, retaining and transferring knowledge.* 2nd Edition. New York, NY: Springer.
16. Bratianu, C. & Orzea, I. (2014). Emotional knowledge: The hidden part of the knowledge iceberg. In B. Janiunaite, A. Pundziene & M. Petraite (Eds.). *Proceedings of the 14th European Conference on Knowledge Management*, Kaunas University of Technology, Lithuania, 5-6 September 2014 (Vol.1, pp.82-90). Reading, UK: Academic Conferences and Publishing International Limited.
17. Maier, G.W., Prange, C. & Von Rosenstiel, L. (2015). Psychological perspectives of organizational learning. In M. Dierkes, A. Berthoin Antal, J. Child & I. Nonaka (Eds.). *Handbook of organizational learning & knowledge* (pp.14-34). Oxford, UK: Oxford University Press.
18. Rieber, L.P. (2016). Seriously considering play: Designing interactive learning environments based on the blending of microworlds, simulations, and games. *ETR&D* 44, 43–58

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Захисти програм тренінгів, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку відбувається із дозволу проректора з наукової роботи за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Залік (теми 1-6)	100

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре

C	75-84	Добре
D	65-74	Задовільно
E	60-64	Достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом