

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
Задорожний З.-М. В.

«*24*» *бересня* 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Методика проведення
тренінгових занять»
рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність – 053 Психологія
освітньо-наукова програма – Психологія

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методика проведення тренінгових занять»

Дисципліна «Методика проведення тренінгових занять»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Статус дисципліни вибіркова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 1	спеціальність 053 Психологія	Рік підготовки: 1 Семестр: 2
Кількість змістових модулів – 3	рівень вищої освіти – третій (освітньо- науковий)	Аудиторні години - 30
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота: <i>Денна – 120 год</i>
Тижневих годин – 10, з них аудиторних – 3		Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Методика проведення тренінгових занять»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика проведення тренінгових занять» формування у аспірантів теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо організації та проведення тренінгових занять, а саме оволодіння ними відповідними методами, техніками та прийомами. Ознайомлення слухачів із принципами та нормами групової взаємодії, характеристиками групової динаміки.

2.2. Передумови для вивчення дисципліни.

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: педагогіка та психологія вищої школи, філософія науки, методика виконання дисертаційної роботи.

3. Програма навчальної дисципліни: «Методика проведення тренінгових занять»

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади проведення тренінгів.

Тема 1. Тренінг як напрямок психологічної роботи.

Теоретико-методологічні засади проведення тренінгу. Історія розвитку групової психотерапії. Історія розвитку, основні процедури роботи Т-груп, груп зустрічей. Переваги групової форми роботи. Процеси у психокорекційних групах. Класифікація груп. Їх склад. Ролі та норми поведінки в групі.

Література: 1, 2, 3, 6, 7, 11, 13.

Тема 2. Сутність та класифікація тренінгових методів.

Основні види тренінгових методів. Бізнес-тренінги компаній, вільні тренінги. Замовлення, види замовлень. Класифікація за відкритістю-закритістю. Корпоративні бізнес-тренінги.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18.

Змістовий модуль 2. Процедура створення тренінгової програми

Тема 3. Створення концепції тренінгу.

Моделі та концепції створення тренінгових програм. Види тренінгів та моделі організації роботи на тренінгових заняттях. Використання потенціалу метафори у тренінгових заняттях. Доцільність та ефективність застосування психотерапевтичних методик в тренінгових заняттях.

Література: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18.

Тема 4. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу.

Процедура формування поетапності тренінгової програми. Теорія поля К. Левіна. Задіяння потенціалу групової взаємодії у тренінгових заняттях. Атмосфера довіри та її значення організації тренінгової роботи групи. Управління груповими процесами.

Література: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 16.

Змістовий модуль 3. Особливості реалізації тренінгових програм.

Тема 5. Рефлексія та психодіагностика у процесі проведення тренінгу.

Рефлексія після тренінгу. Система рефлексивних питань. Зворотній зв'язок під час тренінгу. Маркери ефективності групової роботи. Домашнє завдання в тренінгових заняттях.

Література: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18.

Тема 6. Типові помилки тренера під час організації тренінгу.

Основні помилки тренера при підготовці програми, написанні сценаріїв, театралізації. Доцільність та ефективність використання методик групової діагностики на тренінгових заняттях. Способи та методи заобігання й розв'язання конфліктних ситуацій на тренінгових заняттях. Етичні проблеми тренера під час організації тренінгу.

Література: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Методика проведення тренінгових занять»

Теми	Кількість годин	
	Аудиторні години	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади проведення тренінгів.		
Тема 1. Тренінг як напрямок психологічної роботи	6	20
Тема 2. Сутність та класифікація тренінгових методів	6	20
Змістовий модуль 2. Процедура створення тренінгової програми		
Тема 3. Створення концепції тренінгу	4	20
Тема 4. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу	4	20
Змістовий модуль 3. Особливості реалізації тренінгових програм		
Тема 5. Рефлексія та психодіагностика у процесі проведення тренінгу	4	20
Тема 6. Типові помилки тренера під час організації тренінгу	6	20
Разом	30	120

5. Самостійна робота студентів

№ з/п	Назва теми та зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Тренінг як напрямок психологічної роботи	20
2	Сутність та класифікація тренінгових методів	20
3	Створення концепції тренінгу	20
4	Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу	20
5	Рефлексія та психодіагностика у процесі проведення тренінгу	20
6	Типові помилки тренера під час організації тренінгу	20
Разом		120

6. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Методика проведення тренінгових занять» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;

- командні проекти;
- кейси;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- залік.

7. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Методика проведення тренінгових занять» визначається за шкалою оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

Рекомендовані джерела інформації

1. Бригадир М., Коваль О., Надвична Т. Впровадження інноваційних форм роботи в підготовці студентів школи професійного розвитку «АКМЕ» // Науково-практичний альманах «Акме» / Збірка праць студентів – випускників Школи професійного розвитку «Акме» / [М. Б. Бригадир, О. Є. Коваль, Т. Л. Надвична] / За ред. А. В. Фурмана. – Тернопіль. – Студія друку «Вектор». – 2018. – С. 5-10.
2. Бригадир М., Коваль О. Використання метафори в консультативній та психотерапевтичній роботі // Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновація. Матеріали науково-практичної конференції ГО Асоціації психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ (конференція присвячується 30-річчю кафедри психології та соціальної роботи). Тернопіль 2019. – С. 7-9.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / Игорь Викторович Вачков. – М.: Эксмо, 2015. – 416 с.
4. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Жуков Ю.М. – М.: Гардарики, 2016. – 223 с.
5. Каменюкин А.Г. Антистресс-тренинг (2-е изд) / А.Г.Каменюкин, Д.В.Ковпак. – СПб.: Питер, 2016. – 224 с.

6. Керик О. Використання тренінгових технологій у професійній підготовці фахівців соціальної сфери // Молодь і ринок . – 2015. - №2 (121). – С. 136-140.
7. Кривцова С.В. Навьки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов / С.В.Кривцова, Е.А.Мухаматулина. – М.: Изд. «Генезис», 2014. – 183с.
8. Максимова Н.Ю. Тренінгові технології як засіб формування духовності особистості студентів / Н.Ю.Максимова // Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. – К.:ГНОЗІС, 2077. – Т.10, Ч. 4. – С.334–342.
9. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладачі Корнієнко І.О., Алмаші С.І. – Мукачево : МДУ, 2016. - 60с.
10. Савченко Г.В. Навчально-методичний посібник з організації та проведення тренінгу: «Професійно-психологічна підготовка суддів» – К.: ТОВ «Горизонт», 2016. - 104 с.
11. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги [3-е изд.] / Наталья Васильевна Самоукина. – М.: Психотерапия, 2014. – 256 с.
12. Сиско Н. М. Тренінг як один із психологічних засобів профілактики наркотичної залежності учнівської молоді закладів професійної освіти // Вісник Національного університету оборони України . – 2015. - 3 (46) . – С. 265-270.
13. Тренінг самопізнання: методичний посібник /авт. кол.; під наук. ред. В.Р. Міляєвої. – К.: Альфа-Реклама, 2015. — 82 с.
14. Ali M., Lodhi S. A., Raza B., Ali W. (2018). Examining the impact of managerial coaching on employee job performance: mediating role of work engagement, leader-member-exchange quality, job satisfaction, and turnover intentions. *Pakistan J. Commer. Soc. Sci.* 12 253–282.
15. Argote, L. (2014). *Organizational learning. Creating, retaining and transferring knowledge.* 2nd Edition. New York, NY: Springer.
16. Bratianu, C. & Orzea, I. (2014). Emotional knowledge: The hidden part of the knowledge iceberg. In B. Janiunaite, A. Pundziene & M. Petraite (Eds.). *Proceedings of the 14th European Conference on Knowledge Management, Kaunas University of Technology, Lithuania, 5-6 September 2014 (Vol.1, pp.82-90).* Reading, UK: Academic Conferences and Publishing International Limited.
17. Maier, G.W., Prange, C. & Von Rosenstiel, L. (2015). Psychological perspectives of organizational learning. In M. Dierkes, A. Berthoin Antal, J. Child & I. Nonaka (Eds.). *Handbook of organizational learning & knowledge (pp.14-34).* Oxford, UK: Oxford University Press.
18. Rieber, L.P. (2016). Seriously considering play: Designing interactive learning environments based on the blending of microworlds, simulations, and games. *ETR&D* 44, 43–58