



Силабус дисципліни

Психологія як сфера миследіяльності

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма Психологія

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник

ПІП завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор **Фурман**
Анатолій Васильович

Контактна інформація anatoliy_furman@yahoo.com +380974427595

Опис дисципліни

Дисципліна “Психологія як сфера миследіяльності” спрямована на забезпечення майбутніх докторів філософії системою раціогуманітарних знань і фахових компетенцій стосовно розширеного світоглядного розуміння психології як особливої, вже сформованої і розвиненої, сфери миследіяльності, котра сутнісно обіймає незбагнений універсум людської життєактивності, увесь соціум із багатоманіттям наукових предметів і різновидів технік (антропотехнік, психотехнік, культуртехнік, соціотехнік) і цілу низку практик психосоціальної взаємодії, мислекомунікації, роботи в команді, а також як каналу особистісного конструювання світу і життєреалізування людини у вітакультурному плинні повсякдення та з використанням різноманітних психологічних дискурсів колективного й індивідуального мислевчинення.

Структура дисципліни

Годин и	Тема	Результати навчання	Завдання
4	ТЕМА 1. Психологія як наука і як сфера миследіяльності: альтернативність розгляду	Демонструвати розуміння відмінностей у поясненні психології як науки і як сфери миследіяльності; аргументувати переваги у розумінні психології як сфери, котра не обмежується предметними рамками цієї науки, а становить весь універсум життєдіяльності людини	Поточне опитування, проблемні завдання, тести на створення інтелект-карти.
2	ТЕМА 2. Схема миследіяльності Г.П. Щедровицького та можливості її застосування у психології	Давати детальну характеристику трьом основним поясам схеми миследіяльності Г.П. Щедровицького – практичній роботі групи, думки-комунікації і чистого мислення, а також аргументовано визначати можливості їх конструктивного застосування у психологічному пізнанні і практикуванні	Командні проекти; критичний і конструктивний аналіз наявних дослідницьких програм у сфері психології.
4	ТЕМА 3. Модель професійного методологування А.В. Фурмана та конструктивні можливості її застосування у психологічному пізнанні і практикуванні.	Охарактеризувати евристичні можливості застосування шестирівневої моделі професійного методологування А.В. Фурмана у психологічній роботі теоретичного, прикладного та суто емпіричного спрямування; визначати умови і засоби здійснення психологічного аналізу у процесі миследіяльності психолога	Аналітичні звіти, реферати; проблемні практичні завдання; створення мислесхем як інструментів власної миследіяльності дослідника.
4	ТЕМА 4. Мислевчинкова організація канонічної психології В.А. Роменця.	Демонструвати обізнаність у царині новітніх напрямів розвитку сучасної психології як сфери миследіяльності: визначати предметне поле канонічної психології В.А. Роменця і перспективи розвитку психософії	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; проблемні завдання, тести на створення інтелект-

		вчинку	карти.
2	ТЕМА 5. Психологічні знання і парадигмально-дослідницькі рівні його організації.	Демонструвати навички рефлексивного розуміння розмежування знань і досвіду про психічне та власне психологічних знань; описувати гуманітарну антропологічну специфіку раціогуманітарного знання та парадигмально-дослідницькі рівні його функціонування	Поточне опитування, виступи на наукових заходах, проблемні запитання ситуаційного характеру
2	ТЕМА 6. Сутність, зміст і функції психологічної роботи-діяльності.	Чітко й аргументовано визначати сутнісні ознаки, змістове наповнення та функціональне поле психологічної роботи-діяльності; описувати внутрішній і зовнішній контури структурної побудови психологічної діяльності	Аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
2	ТЕМА 7. Психологічна мислекомунікація як діяльність, її форми, методи, засоби.	Рефлексувати можливості та обмеження психологічної мислекомунікації, а також форми, методи і засоби її продуктивного (діалогічно, толерантного тощо) здійснення у професійній діяльності психолога	Стандартизовані тести; проблемні практичні завдання, критичні самозвіти опрацьованих наукових текстів
4	ТЕМА 8. Психологічне мислення, його природа та особливості розвитку і функціонування.	Знати сутнісні характеристики психологічного мислення як свідомісної здатності людини відобразити світ і створювати його ідеальні картини; розуміти його природу та особливості актуалізації і розвитку	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; створення мислесхем як інструментів власної миследіяльності дослідника
2	ТЕМА 9. Психологічна миследіяльність, її пояси і способи ситуаційно-групової актуалізації.	Демонструвати здатність здійснювати власну психологічну миследіяльність на освоеній предмет дослідження чи практикування; описувати пояси і способи ситуаційно-групової актуалізації вказаної миследіяльності	Поточне опитування, командні проекти; побудова категорійних схем, методологічних моделей і поняттєво-категорійних таблиць
4	ТЕМА 10. Психологічне мислевчинення, ідеали, форми та умови його продукування.	Аргументовано висловлюватись про можливості і засоби психологічного мислевчинення, про його ідеали в історії психології, а також про форми та умови його особистісного здійснення	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; імітаційно-вчинкові ситуації колективної миследіяльності.
4	ТЕМА 11. Теоретична і методологічна роботи у сфері психології.	Чітко розрізнати теоретичну і методологічну роботу у сфері психології, виокремлювати сутнісні ознаки кожної із них та описувати їх взаємодоповнення у психологічній миследіяльності	Розрахункові та розрахунково-графічні роботи; критичний і конструктивний аналіз наявних дослідницьких програм у сфері психології
2	ТЕМА 12. Науково-проектна миследіяльність у сфері психології, її ознаки, організованості, продукти.	Знати рівні розуміння оперування, сутнісні ознаки і призначення науково-проектної миследіяльності, яка може здійснюватися у сфері психології; охарактеризувати психологічні проекти як продукти відповідно спрямованої миследіяльності	Командні проекти; виступи на наукових заходах; система проблемних кейсових завдань і вправ
3	ТЕМА 13. Прикладна психологія як окрема важлива сфера інтелектуального практикування і психологічної роботи та її методичне забезпечення.	Визначати та детально описувати предметну специфіку, функції і завдання прикладної психології як сфери миследіяльносного практикування та окремої психологічної роботи; розуміти особливості методичного забезпечення прикладних досліджень і розробок у сфері психології	Розрахункові та розрахунково-графічні роботи; проблемні практичні завдання, критичні самозвіти опрацьованих наукових текстів
2	ТЕМА 14. Емпірична психологія як важливий	Виокремлювати та розуміти сутність, цілі і завдання емпіричної психології як	Презентації результатів виконаних завдань та

	напрямок-сегмент мислєдїяльностї фахївця-психолога.	важливого напрямку мислєдїяльностї професїйного психолога; аргументувати мету, змїст та особливостї експериментальної психологїї	дослїджень; система проблемних кейсових завдань і вправ
4	ТЕМА 15. Експериментальна психологїя як сфера дослїдницької мислєдїяльностї, її методологїя, методи та програми зреалїзування	Виокремлювати та розумїти сутнїсть, цїлі і завдання експериментальної психологїї як сфери дослїдницької мислєдїяльностї професїйного психолога; аргументувати її методи та програми зреалїзування; кїлькїсно та якїсно оформляти результати психологїчного експериментування	Поточне опитування; презентацїї результатїв виконаних завдань та дослїджень; виступи на наукових заходах

Лїтературнї джерела

1. Гуссельцева М.С. Культурно-аналитический подход к изучению эволюции психологического знания: дисс. ...докт. Психол. наук. М. 2015. 459
2. М'ясоїд П. А. Принцип історизму і мислення у психологїї. *Психологїя і суспїльство*. 2019. №3-4. С. 38-72.
3. М'ясоїд П. А. Психологїчне пїзнання: історїя, логїка, психологїя. Київ: Либїдь, 2016. 560 с.
4. Система сучасних методологїй: [хрестоматїя у 4-х томах] / упоряд., вїдп. ред., перекл. А.В. Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. – Т. 4. – 388 с.
5. Фурман А. А. Психологїя смисложиттєвого розвитку особистостї: монографїя. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 508 с.
6. Фурман А. В. Метатеоретична мозаїка життя свїдомостї. *Психологїя і суспїльство*. 2018. №3-4. С. 13-50.
7. Фурман А.В. Ідея і змїст професїйного методологування: [монографїя] / Анатолїй Васильович Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 378 с.
8. Фурман А.В. Метатеоретична реконструкцїя предметного поля канонїчної психологїї. *Психологїя особистостї*. 2019. № 1 (10). С. 5-21.
9. Фурман А.В. Методологїчне обґрунтування предметного поля теоретичної психологїї. *Психологїя і суспїльство*. 2019. № 3-4. С. 5-37.
10. Фурман А.В. Модульно-розвивальний оргпростїр методологування: аргументи розширення. *Психологїя і суспїльство*. 2016. № 4. С. 34-49.
11. Фурман А.В. Органїзацїйно-дїяльнїснї гри у вищїй школі: [монографїя] Тернопіль: ТНЕУ, 2014. 272 с.
12. Фурман О.Є. Я-концепцїя як предмет багатоаспектного теоретизування. *Психологїя і суспїльство*. 2018. № 1-2. С. 38-67.
13. Щєдровицкїй Г.П. Синтез знань: проблеми і методи. *Психологїя і суспїльство*. 2015. № 2. С. 61-83
14. Anita Woolfolk (2018). *Educational Psychology*. 768 p.
15. Beth Morling (2017). *Research Methods in Psychology: Evaluating a World of Information*. 656 p.
16. David G. Myer (2017). *Psychology*. 896 p.
17. Dennis Coon, John O. Mitterer, Tanya S. Martini (2018). *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior*. 736 p.
18. Sandra E. Hockenbury, Susan A. Nolan (2018). *Psychology*. 848 p.

Полїтика оцїнювання

- **Полїтика щодо дедлайнїв та перескладання:** Роботи, якї здаються із порушенням термїнів без поважних причин, оцїнюються на нижчу оцїнку (-20 балїв). Перескладання модулїв вїдбувається із дозволу деканату за наявностї поважних причин (наприклад, лїкарняний).
- **Полїтика щодо академїчної доброчесностї:** Усї письмовї роботи перевїряються на наявнїсть плагїату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не бїльше 20%. Списування пїд час контрольних робїт та екзаменїв забороненї (в т.ч. із використанням мобїльних девайсїв). Мобїльнї пристрої дозволяється використовувати лише пїд час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Полїтика щодо вїдвїдування:** Вїдвїдування заньятї є обов'язковим компонентом оцїнювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, мїжнародне стажування) навчання може вїдбуватись в он-лайн формї за погодженням із керївником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за дисципліну розраховується за шкалою оцінювання:
екзамен (1-15 теми 100% від остаточної оцінки)

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом