

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з наукової роботи  
Задорожний З.-М. В.

« 24 » вересня 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психологія як сфера миследіяльності»  
рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)  
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  
спеціальність – 053 Психологія  
освітньо-наукова програма – «Психологія»

## СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія як сфера миследіяльності»

Дисципліна «Психологія як сфера миследіяльності»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	<b>Статус дисципліни</b> обов'язкова <b>Мова навчання</b> українська
Кількість залікових модулів – 1	спеціальність 053 – Психологія	Рік підготовки – 1 курс <i>Денна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 2</i>
Кількість змістових модулів – 3	рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)	Аудиторні години - 45
Загальна кількість годин - 150		Самостійна робота: <i>Денна – 105</i>
Тижневих годин: Денна форма навчання - 10 , з них аудиторних – 3		Вид підсумкового контролю – екзамен

### 2. Мета і завдання дисципліни «Психологія як сфера миследіяльності»

#### 2.1. Мета вивчення дисципліни.

Авторська дисципліна розроблена і викладається для здобувачів вищої освіти третього рівня підготовки із спеціальності 053 Психологія – докторів філософії. Її методологічна концепція обстоює взаємозалежне логіко-змістове висвітлення чотирьох системних тематичних блоків розширеного розуміння психології, а саме не тільки і не стільки як науки, скільки як сфери миследіяльності, що охоплює увесь універсум людської життєактивності, увесь соціум із багатоманіттям наукових предметів, різноманітних технік майстерного виконання завдань і низку психологічних практик (комунікативних, тренінгових, терапевтичних, управлінських, правових та ін.).

а) *теоретичне уявлення-знання* про сферу психології, яке, крім того що перебуває в опозиції до розуміння психології як науки, ставить принципово інші, фундаментальні в аспекті змісту і сенсу людського життя, питання («Якою є форма організації особистих знань і персональної миследіяльності?»

Які цілі і цінності буденної психологічної роботи кожного з нас? Навіщо і заради чого ми нею займаємося, організуючи або долучаючись до спілкування, кооперації, взаємодопомоги чи боротьби один з одним?» та ін.);

б) *методологічне знання* про сферу миследіяльності, що охоплює пояси практичної роботи, думки-комунікації і чистого мислення, а також про сферно-універсумну організацію світу психології із її базовими вимірами-континентами – психологічною діяльністю, психологічною взаємодією, психологічним мисленням, психологічним мислевчинням;

в) *психологічне конструювання* світу і життєреалізування людини в оргформах, технологіях та імітаційно-вчинкових практиках колективної й індивідуальної миследіяльності, що об'єктивуються в таких особистісних продуктах, як мислесхема, модель-конфігуратор, програма, проект, сценарій, методологічна план-карта, категорійна матриця;

г) *психологічні практики* миследіяльності і мислевчинення у таких сферних сегментах-напрямах розвитку сучасної психології, як теоретична, прикладна, емпірична, професійна психологічна практика, актуалізований психодуховний досвід та його екзистенціали.

**Мета вивчення дисципліни:** забезпечення майбутніх докторів філософії системою раціогуманітарних знань і фахових компетенцій стосовно розширеного світоглядного розуміння психології як особливої, вже сформованої і розвиненої, сфери миследіяльності, котра сутнісно обіймає незбагнений універсум людської життєактивності, увесь соціум із багатоманіттям наукових предметів і різновидів технік (антропотехнік, психотехнік, культуртехнік, соціотехнік) і цілу низку практик психосоціальної взаємодії, мислекомунікації, роботи в команді, а також як каналу особистісного конструювання світу і життєреалізування людини у вітакультурному плинні повсякдення та з використанням різноманітних психологічних дискурсів колективного й індивідуального мислевчинення.

#### **Завдання вивчення дисципліни.**

Для досягнення визначеної багатоцільової мети пропонованої авторської навчальної дисципліни треба, щоб здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня підготовки:

- опанували на миследіяльному рівні теоретичними уявленнями про психологію не лише як про науку людинознавчого спрямування та раціогуманітарного змісту, а й як про особливу, сформовану і розвинену, сферу миследіяльності, що обіймає незбагнений універсум життєреалізування людини і соціуму;

- особистісно привласнили систему методологічних знань про пояси та форми організації миследіяльності у сфері психології, а саме про взаємодоповнення психологічної роботи, концептизації-усвідомлення, думки-комунікації і чистого мислення при вирішенні будь-яких психосоціальних завдань чи проблем;

- освоїли та особисто прийняли до компетентного використання у професійній діяльності сферно-універсумну організацію світу сучасної психології у взаємозалежному здійсненні психологічної роботи,

психологічної взаємодії-комунікації, психологічного мислення і психологічного мислевчинення;

- навчилися осмисленому психологічному конструюванню як соціальних ситуацій і подій навколо себе, так і внутрішніх умов (передусім психодуховних станів) власного особистісного зростання і позитивного життєздійснення;

- рефлексивно опанували прийомами продуктивної участі в колективній миследіяльності (тобто роботи в команді) й у спільному створенні інтелектуальних продуктів – мислесхем, моделей-конфігураторів, програм, проектів, сценаріїв, методологічних план-карт, категорійних матриць;

- у синтетичному підсумку підвищити свою психологічну культуру як важливу інтегральну умову розвитку і збагачення їхньої професійної компетентності.

## **2.2. Передумови для вивчення дисципліни**

«Педагогіка та психологія вищої школи», «Філософія науки».

**Раніше здобуті результати навчання:** мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямках; глибоко розуміти загальні принципи та методи психологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

## **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:**

Здатність аналізувати психологічні явища з погляду фундаментальних психологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

## **2.4. Результати навчання:**

Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні психологічні напрями і психологічні школи.

# **3. Програма навчальної дисципліни**

## Змістовий модуль 1

### Сфера психології як канал конструювання світу і спосіб життєздійснення людини в культурі і суспільстві

*Психологія як наука і як сфера миследіяльності: альтернативність розгляду. Об'єкт, предмет і метод психології як науки, а з іншого боку – світ психології як сфери теоретичної і практичної діяльності та життєзреалізування людини. Трипоясова схема миследіяльності Г.П. Щедровицького та можливості її застосування у психології. Модель професійного методологування і чотирипоясова схема мислевчинення А.В. Фурмана та евристичні можливості їх застосування у сфері психології. Схема психологічного канону і мислевчинкова організація канонічної психології В.А. Роменця. Функції та особливості психологічного знання. Емпіричний, діалогічний, теоретичний і метатеоретичний парадигмально-дослідницький рівні його організації.*

#### **ТЕМА 1. Психологія як наука і як сфера миследіяльності: альтернативність розгляду.**

Психологія як гуманітарно-поведінкова наука, напрям розвитку людинознавства, наукова дисципліна і сфера миследіяльності. Об'єкт, предмет, метод і завдання психологічної науки на сучасному етапі розвитку. Світ психології як сфери теоретичної, прикладної, емпіричної і практичної діяльності та життєзреалізування людини. Поняття про миследіяльність і про два світи (ідеальний, свідомісний, мисленнєвий і реальний, діяльнісний, ковітальний), у яких проживає людина і які забезпечують сферу психології психодуховним матеріалом.

**Ключові поняття:** наука, психологія, людинознавство, дисципліна, сфера, світ психології, життєзреалізування, людина, миследіяльність, психодуховне.

#### **ТЕМА 2. Схема миследіяльності Г.П. Щедровицького та можливості її застосування у психології.**

Засновки та історичні умови виникнення схеми миследіяльності в роботі Московського методологічного гуртка. Трипоясова робоча схема миследіяльності Г.П. Щедровицького та її системно-функціональна структура. Значення і змістова характеристика поясів названої робочої схеми – практичної миследіяльності, думки-комунікації, чистого мислення і наскрізних процесів – розуміння, інтерпретації і рефлексії. Проекти і сценарії миследіяльнісного розв'язання складних проблем або завдань психологічної науки, їх підготовка та умови зреалізування. Програми і способи вирішення життєвих проблем клієнта у груповій миследіяльності психологів.

**Ключові поняття:** схема миследіяльності, думка-комунікація, чисте мислення, розуміння, інтерпретація, рефлексія, групова миследіяльність психологів.

**ТЕМА 3. Модель професійного методологування А.В. Фурмана та конструктивні можливості її застосування у психологічному пізнанні і практикуванні.**

Рівні та критерії методологування у професійному здійсненні науково-дослідної діяльності. Змістова характеристика методологічних аналізу, рефлексії, розуміння, мислення, роботи та діяльності як рівнів методологування у психології. Взаємодоповнення поясів мислєдіяльності і професійного методологування у психологічному пізнанні і практикуванні. Методологічний аналіз як базовий рівень методологування. Ознаки методологічної роботи, їх мислєсхеми та пояснювальні функції. Конструктивні можливості застосування шестирівневої моделі професійного методологування А.В. Фурмана у сфері психології і соціогуманітарних науках.

**Ключові поняття:** методологування, методологічний аналіз, рефлексія, розуміння, методологічне мислення, методологічна робота, мислєсхема, принцип кватерності.

**ТЕМА 4. Мислєвчинкова організація канонічної психології В.А. Роменця.**

Предметне поле, принципи і постулати канонічної психології. Полідисциплінарна побудова психології. Канонічна психологія як діалектичний синтез-підсумок розвитку теоретичних дисциплін психологічної науки. Чотирипостасна логічна структура психологічного канону в концепції В.А. Роменця. Логіко-змістове визначення головних сегментів упредметнення канонічної психології як теоретичної системи і сфери мислєдіяльності. Вчинково-канонічна схема організації гуманітарного пізнання і мислєдіяльнісного практикування. Постання психософії вчинку.

**Ключові поняття:** канонічна психологія, психологічна структура вчинку, теоретична дисципліна, психологічний канон, метатеоретизування, психософія.

**ТЕМА 5. Психологічні знання і парадигмально-дослідницькі рівні його організації.**

Психологічне пізнання в наукознавчому вимірі: позиції М.Г. Ярошевського, О.М. Ткаченка, А.В. Юрєвича, Г.О. Балла. Психологічне пізнання як матеріальні пошуки істини: школи Л.С. Виготського, С.Л. Рубінштейна, В.А. Роменця, А.В. Фурмана. Психологічне пізнання як мислєдіяльність: від імітаційно-ігрових практик Г.П. Щєдровицького до методологування у психології А.В. Фурмана. Особливості змісту, структури та рівнів розвоткового функціонування психологічного знання. Поняття про парадигмальні-дослідницькі рівні організації психологічного знання. Типологія парадигмально-дослідницьких методологій у сучасній психології А.В. Фурмана (емпірична, діалогічна, теоретична, метатеоретична).

**Ключові поняття:** психологічне пізнання, наукова школа, імітаційно-ігрова форма, психологічне знання, парадигмально-дослідницька методологія, типологія.

## Змістовий модуль 2

### Основні складові психології як сфери миследіяльності і професійного методологування у вітакультурному обґрунтуванні

*Системно-структурна організація сфери психології у взаємодоповненні та діалектичній сутності психологічної роботи-діяльності, психологічної взаємодії-комунікації, психологічного мислення, психологічної миследіяльності і психологічного мислевивчення. Схема модульно-розвивального оргпростору психологічно зорієнтованого методологування А.В. Фурмана та умови-можливості її групового мислевчинкового зреалізування. Поняття про методологічний модуль і про методологеми психологічної науки. Типи методологічних модулів у психологічному пізнанні та конструюванні фрагментів духовної дійсності.*

#### **ТЕМА 6. Сутність, зміст і функції психологічної роботи-діяльності.**

Психологічна робота як витрата психічної енергії. Формат здійснення психологічної роботи: із людьми різних віку, статі, життєвого досвіду, віросповідання та ін., із формальними і неформальними групами чи колективами-зібраннями, самого психолога над собою (особистісним зростанням, духовним оздоровленням, самовдосконаленням тощо). Атрибутивні ознаки психологічної роботи та їх детальна характеристика. Фаховий логіко-змістовний перехід від психологічної роботи до психологічної діяльності. Внутрішні і зовнішні структурно-функціональні контури психологічної діяльності: *потреба*  $\Leftrightarrow$  *мотив*  $\Leftrightarrow$  *мета*  $\Leftrightarrow$  *внутрішні умови і предмет*  $\Leftrightarrow$  *метод (спосіб)*  $\Leftrightarrow$  *засоби (інструменти)*  $\Leftrightarrow$  *результат (продукт)*.

**Ключові поняття:** психологічна робота, психічна енергія, атрибутивні ознаки, психологічна діяльність, її структура, функції, продуктивність.

#### **ТЕМА 7. Психологічна мислекомунікація як діяльність, її форми, методи, засоби.**

Психологічна взаємодія, її структура, види, рівні функціонування. Класи психосоціального впливу в теорії інноваційно-психологічного клімату О.Є. Фурман (Гуменюк). Думка-комунікація як осереддя групової миследіяльності. Діалог, диспут, дискусія, дискурс як базові методи-форми групової та колективної мислекомунікації. Поняття про проблемно-діалогічну ситуацію як джерело рефлексивної мислекомунікації та про умови їх проектування і створення. Інтелектуальні засоби та інструменти продуктивної мислекомунікації.

**Ключові поняття:** психологічна взаємодія, психосоціальний вплив, думка-комунікація, методи-форми групової мислекомунікації, проблемно-діалогічна ситуація, інтелектуальні засоби.

### **ТЕМА 8. Психологічне мислення, його природа та особливості розвитку і функціонування.**

Наукова раціональність і психологічне мислення. Перехід від класичного до некласичного і далі до постнекласичного й пост-постнекласичного психологічного мислення. Антропологічна сутність, гуманістична спрямованість, ковітальне вкоріння і культурологічний формат психологічного мислення. Проблемно-діалогічна ситуація як інтегральна умова актуалізації-розвитку психологічного мислення. Мислення психолога – це багатоканальний процес різносвідомісних розмірковувань-роздумів, у якому охоплюється пізнавально-сміслові потоки пізнання ним світу, окремих людей, самого себе і свого місця у соціумі.

**Ключові поняття:** наукова раціональність, психологічне мислення, антропологія, гуманізм, ковітальність, культурологія, психічне як спосіб людського буття.

### **ТЕМА 9. Психологічна миследіяльність, її пояси і способи ситуаційно-групової актуалізації.**

Поняття про діалектичну єдність психологічного мислення і психологічної діяльності і про аналітичне виокремлення їх форм та умов вияву (параметрів, показників, маркерів, індикаторів, ознак). Практична (конкретна групова) психологічна робота, думка-комунікація і чисте мислення, здійснювані на психодуховному матеріалі як засадничі пояси сферної цілісності психологічної миследіяльності. Горизонт форм імітаційно-ігрового здійснення психологічно зорієнтованої миследіяльності: від фрагментів і сценок інтелектуальної гри до повноцінних організаційно-діяльнісних ігор.

**Ключові поняття:** пояси миследіяльності, імітація, гра, інтелектуальна гра, миследіяльність індивідуальна і групова.

### **ТЕМА 10. Психологічне мислевчинення, ідеали, форми та умови його продукування.**

Теоретичний світ В.А. Роменця: від ідеї вчинку до ідеї його психософії та канонічної психології, від учинкового принципу в психології до філософського-психологічної теорії вчинку і методу вчинкової діалектики. Ідея мислевчинення, його пояси та організованості у сфері психології: практична групова взаємодія, концепт-інтенціювання, думка-комунікація, невербальні продукти чистого мислення. Структура, зміст і значення схеми модульно-розвивального організаційного простору психологічного методологування А. В. Фурмана. Поняття про методологічний модуль психологічної науки. Типи методологічних модулів у психологічному пізнанні і конструюванні та їх багатометрична характеристика.



**Ключові поняття:** вчинок, учинковий принцип, психософія вчинку, канонічна психологія, теорія вчинку, метод учинкової діалектики, мислевчинення, концепт, інтенційність, психологічне методологування, методологічний модуль.

### **Змістовний модуль 3**

#### **Сферна організація психологічних практик миследіяльності і мислевчинення**

*Миследіяльнісні сегменти розвитку сучасної психології: теоретична, прикладна, емпірична, професійна психологічна практика, актуалізований психодуховний досвід особи та його екзистенціали. Сутнісні ознаки теоретичної, методологічної, науково-проектної та експериментальної видів роботи у психології. Методологічна план-карта дослідження психодуховних феноменів як ефективний засіб миследіяльності у сфері психології. Категорійна матриця як канонічний інструмент мислевчинення у психологічному пізнанні, творенні, практикуванні. Організаційно-діяльнісна гра як новий метод та інтегральна умова розвитку колективної миследіяльності.*

#### **ТЕМА 11. Теоретична і методологічна роботи у сфері психології.**

Теорія як основна форма організації різноманітних психологічних знань і досвіду миследіяльності. Теоретична робота – виокремлення й конструювання ідеальних об'єктів та їх багатоаспектних упредметнень у психодуховному вимірі людського життя. Сутнісні ознаки та результат теоретичної роботи. Взаємозалежність і взаємопереходи теоретизування і практикування у психологічній миследіяльності.

**Ключові поняття:** теорія, теоретична робота, ідеальний об'єкт, предмет дослідження, практичне як утілення свободи думання.

#### **ТЕМА 12. Науково-проектна миследіяльність у сфері психології, її ознаки, організованості, продукти.**

Наукове проектування як практико зорієнтована миследіяльність, що спрямована на створення такого знаряддя конструювання майбутнього, як проект. Сутнісні ознаки та результат науково-проектної роботи у сфері психології. Різновиди психологічних проектів як продуктів миследіяльності. Психосоціальний проект – «прокладений місток» між теорією і практикою, важлива форма організації раціогуманітарного знання та його зв'язку із напрямками і видами психологічного практикування, універсальний канал чи спосіб психодуховного конструювання (збагачення) світу, майбутньотворення.

**Ключові поняття:** науково-проектна миследіяльність, науково-проектна робота, психосоціальної проект, проект як спосіб конструювання майбутнього, психологічне самопроекткування.

**ТЕМА 13. Прикладна психологія як окрема важлива сфера інтелектуального практикування і психологічної роботи та її методичне забезпечення.**

Предметні поля теоретичної, загальної та прикладної психології, їх відмінності, схожість і взаємодоповнення. Форми, методи і засоби мислєдїяльностї прикладних психологів. Напрями, види і способи професійного психологічного практикування як умова розширення сфери психології. Актуалізований психодуховний досвід особи, групи, трудового колективу, товариства, етносу, нації, людства. Сфера психології у її дихотомійних вимірах «наукова – ненаукова», «культура – життя», «теорія – практика», «наука – мистецтво». Методична робота як умова практичного зорїєнтування психологічної мислєдїяльностї. Методичне забезпечення психологічних практик.

**Ключові поняття:** теоретична психологія, загальна психологія, прикладна психологія, предметне поле дисципліни, психологічна практика, психодуховний досвід, методична робота.

**ТЕМА 14. Емпірична психологія як важливий напрям-сегмент мислєдїяльностї фахівця-психолога.**

Предметні поля емпіричної та експериментальної психології, їх сутнісна тотожність і локальна відмінність. Ознаки та результат експериментальної роботи у сфері психології. Масштабність психологічного експериментування: від лабораторних дослідів до фундаментального соціально-психологічного експерименту в межах країни. Феноменальний світ емпіричної психології і можливості його мислєдїяльностного освоєння. Психологічні практики мислєвчинення (служіння, молитва, піст, вірність, подвиг, жертвність та ін.) та їх психодуховний потенціал у розвитку особистості.

**Ключові поняття:** емпірична психологія, експериментальна психологія, експериментальна робота, психологічний феномен, психологічні практики, духовний потенціал, особистість.

**ТЕМА 15. Експериментальна психологія як сфера дослідницької мислєдїяльностї, її методологія, методи та програми зреалізування**

Предметне поле експериментальної психології. Загальнонаукові методи дослідницької роботи експериментального спрямування. Типи експериментів і технологія підготовки психоекспериментальних програм і проєктів. Оргтехнологічні принципи, умови і засоби проведення психологічного експерименту. Структура цілісного експериментального дослідження у сфері психології. Психологічний аналіз, систематизація та оформлення результатів психологічного експериментування як мислєдїяльнісна робота. Кількісний і якісний психологічний аналіз отриманих результатів. Правила та вимоги до психологічних узагальнень.

**Ключові поняття:** експериментальна психологія, дослідницька миследіяльність, методи експериментування, експериментальна програма, експериментальний проект, типи психологічних експериментів, продуктивність психологічного експериментування.

**4. Структура залікового кредиту з дисципліни  
«Психологія як сфера миследіяльності»  
(денна форма навчання)**

Тематика	Кількість годин	
	Аудиторні години	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1 Сфера психології як форма конструювання світу і спосіб життєздійснення людини в культурі і суспільстві</b>		
ТЕМА 1. Психологія як наука і як сфера миследіяльності: альтернативність розгляду.	4	7
ТЕМА 2. Схема миследіяльності Г.П. Щедровицького та можливості її застосування у психології.	2	7
ТЕМА 3. Модель професійного методологування А.В. Фурмана та конструктивні можливості її застосування у психологічному пізнанні і практикуванні.	4	7
ТЕМА 4. Мислевчинкова організація канонічної психології В.А. Роменця.	4	7
ТЕМА 5. Психологічні знання і парадигмально-дослідницькі рівні його організації.	2	7
<b>Змістовий модуль Основні складові психології як сфери миследіяльності і професійного методологування у вітакультурному обґрунтуванні</b>		
ТЕМА 6. Сутність, зміст і функції психологічної роботи-діяльності.	2	7
ТЕМА 7. Психологічна мислекомунікація як діяльність, її форми, методи, засоби.	2	7
ТЕМА 8. Психологічне мислення, його природа та особливості розвитку і функціонування.	4	7
ТЕМА 9. Психологічна миследіяльність, його пояси і способи ситуаційно-групової актуалізації.	2	7
ТЕМА 10. Психологічне мислевчинення, ідеали, форми та умови його продукування.	4	7
<b>Змістовний модуль 3 Сферна організація психологічних практик миследіяльності і мислевчинення.</b>		
ТЕМА 11. Теоретична і методологічна роботи у сфері психології.	4	7

ТЕМА 12. Науково-проектна миследіяльність у сфері психології, її ознаки, організованості, продукти.	2	7
ТЕМА 13. Прикладна психологія як окрема важлива сфера інтелектуального практикування і психологічної роботи та її методичне забезпечення.	3	7
ТЕМА 14. Емпірична психологія як важливий напрям-сегмент миследіяльності фахівця-психолога.	2	7
ТЕМА 15. Експериментальна психологія як сфера дослідницької миследіяльності, її методологія, методи та програми зреалізування	4	7
Разом	45	105

### 5. Самостійна робота студентів

№ п/п	Тематика	К-сть годин
1	ТЕМА 1. Психологія як наука і як сфера миследіяльності: альтернативність розгляду.	7
2	ТЕМА 2. Схема миследіяльності Г.П. Щедровицького та можливості її застосування у психології.	7
3	ТЕМА 3. Модель професійного методологування А.В. Фурмана та конструктивні можливості її застосування у психологічному пізнанні і практикуванні.	7
4	ТЕМА 4. Мислевчинкова організація канонічної психології В.А. Роменця.	7
5	ТЕМА 5. Психологічні знання і парадигмально-дослідницькі рівні його організації.	7
6	ТЕМА 6. Сутність, зміст і функції психологічної роботи-діяльності.	7
7	ТЕМА 7. Психологічна мислекомунікація як діяльність, її форми, методи, засоби.	7
8	ТЕМА 8. Психологічне мислення, його природа та особливості розвитку і функціонування.	7
9	ТЕМА 9. Психологічна миследіяльність, її пояси і способи ситуаційно-групової актуалізації.	7
10	ТЕМА 10. Психологічне мислевчинення, ідеали, форми та умови його продукування.	7
11	ТЕМА 11. Теоретична і методологічна роботи у сфері психології.	7
12	ТЕМА 12. Науково-проектна миследіяльність у сфері психології, її ознаки, організованості, продукти.	7

13	ТЕМА 13. Прикладна психологія як окрема важлива сфера інтелектуального практикування і психологічної роботи та її методичне забезпечення.	7
14	ТЕМА 14. Емпірична психологія як важливий напрям-сегмент миследіяльності фахівця-психолога.	7
15	ТЕМА 15. Експериментальна психологія як сфера дослідницької миследіяльності, її методологія, методи та програми зреалізування	7
<b>Разом</b>		<b>105</b>

### **6. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

У процесі вивчення дисципліни “Психологія як сфера миследіяльності” використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- виступи на наукових заходах;
- екзамен;
- інші види індивідуальних та групових завдань: проблемні завдання, тести на створення інтелект-карти; проблемні практичні завдання, критичні самозвіти опрацьованих наукових текстів; проблемні запитання ситуаційного характеру; критичний і конструктивний аналіз наявних дослідницьких програм у сфері психології; побудова категорійних схем, методологічних моделей і поняттєво-категорійних таблиць; система проблемних кейсових завдань і вправ; створення мислесхем як інструментів власної миследіяльності дослідника; імітаційно-вчинкові ситуації колективної миследіяльності, спрямовані на створення проектів і мінісценаріїв організаційно-діяльнісних ігор із психологічної проблематики.

### **7. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю**

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психологія як сфера миследіяльності” визначається за шкалою оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)

35-58	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

**8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4-х томах] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. – Т. 4. – 388 с.	1-15
5	Щедровицкий Г.П. Синтез знань: проблеми і методи // Психологія і суспільство. – 2015. – № 2. – С. 61-83	6-10
6	Фурман А.В. Модульно-розвивальний оргпростір методологування: аргументи розширення // Психологія і суспільство. – 2016. – № 4. – С. 34-49.	6-10
8	Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 378 с.	11-15
9	Фурман А.В. Організаційно-діяльнісні ігри у вищій школі: [монографія] / Анатолій В. Фурман, Сергій Шандрук. – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. – 272 с.	11-15

**РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Гуссельцева М.С. Культурно-аналитический подход к изучению эволюции психологического знания: дисс. ...докт. Психол. наук. М. 2015. 459
2. М'ясоїд П. А. Принцип історизму і мислення у психології. *Психологія і суспільство*. 2019. №3-4. С. 38-72.
3. М'ясоїд П. А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія. Київ: Либідь, 2016. 560 с.
4. Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4-х томах] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. – Т. 4. – 388 с.
5. Фурман А. А. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 508 с.
6. Фурман А. В. Метатеоретична мозаїка життя свідомості. *Психологія і суспільство*. 2018. №3-4. С. 13-50.
7. Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 378 с.

8. Фурман А.В. Метатеоретична реконструкція предметного поля канонічної психології. *Психологія особистості*. 2019. № 1 (10). С. 5–21.
9. Фурман А.В. Методологічне обґрунтування предметного поля теоретичної психології. *Психологія і суспільство*. 2019. № 3-4. С. 5-37.
10. Фурман А.В. Модульно-розвивальний оргпростір методологування: аргументи розширення. *Психологія і суспільство*. 2016. № 4. С. 34-49.
11. Фурман А.В. Організаційно-діяльнісні ігри у вищій школі: [монографія] Тернопіль: ТНЕУ, 2014. 272 с.
12. Фурман О.Є. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. *Психологія і суспільство*. 2018. № 1–2. С. 38–67.
13. Щедровицкий Г.П. Синтез знань: проблеми і методи. *Психологія і суспільство*. 2015. № 2. С. 61-83
14. Anita Woolfolk (2018). *Educational Psychology*. 768 p.
15. Beth Morling (2017). *Research Methods in Psychology: Evaluating a World of Information*. 656 p.
16. David G. Myer (2017). *Psychology*. 896 p.
17. Dennis Coon, John O. Mitterer, Tanya S. Martini (2018). *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior*. 736 p.
18. Sandra E. Hockenbury, Susan A. Nolan (2018). *Psychology*. 848 p.