

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Проректор з наукової роботи**  
**Задорожний З.-М. В.**

« 24 » вересня 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**з дисципліни «Технології психодіагностики та  
психокорекції»  
рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)  
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  
спеціальність – 053 Психологія  
освітньо-наукова програма – «Психологія»**

**СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Технології психодіагностики та психокорекції»**

<b>Дисципліна «Технології психодіагностики та психокорекції»</b>	<b>Галузь знань, спеціальність, СВО</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів – 5	галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	<b>Статус дисципліни</b> вибіркова <b>Мова навчання</b> українська
Кількість залікових модулів – 1	спеціальність 053 Психологія	Рік підготовки: <i>Денна – I</i> Семестр: <i>Денна – II</i>
Кількість змістових модулів – 2	рівень вищої освіти – третій (освітньо- науковий)	Аудиторні години - 30
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота: <i>Денна – 120</i>
Тижневих годин – 10 з них аудиторних – 3		Вид підсумкового контролю – залік

## **2. Мета і завдання дисципліни «Технології психодіагностики та психокорекції»**

### **2.1. Мета вивчення дисципліни.**

Отримання аспірантами поглиблених знань, умінь і навичок у галузі психологічних аспектів психодіагностичної та психокорекційної роботи відповідно до сучасних наукових уявлень, забезпечення фахової компетентності у професійній сфері.

### **2.2. Передумови для вивчення дисципліни.**

Передумовами вивчення дисципліни «Технології психодіагностики та психокорекції» є засвоєні результати навчання із дисциплін «Педагогіка та психологія вищої школи» «Аксіосихологія особистості» «Емпіричні методи у наукових дослідженнях» «Методологія та організація наукових досліджень»

## **3. Програма навчальної дисципліни:**

### **Модуль 1. Психодіагностика як наука та як психодіагностична діяльність**

#### ***Тема 1. Сутність, принципи та основні методи професійної психодіагностики.***

Клінічна, професійна і шкільна сфери професійної діагностики. Психологічний діагноз у широкому і вузькому витлумаченні. Профпсихо – діагностика як функціональна єдність двох сторін – наукової і практичної.

Система психодіагностичних знань, умінь, норм і цінностей у роботі професійного психолога. Психологічний експеримент як зв'язуюча ланка між теорією і практикою діагностування. Три головних принципах проф – психодіагностики: а) практико-суб'єктної спрямованості, б) системного опису об'єкта, в) комплексного застосування різних методів дослідження.

Методи групової та індивідуальної психодіагностики: спостереження, інтерв'ю, анкетування, оцінкових класифікацій (рейтинга), соціометрії, аналізу продуктів діяльності, методу тестів. Умови ефективного вибору та використання психологічних тестів. Методичне забезпечення тестування: керівництво до тесту, інструкція, стимульний матеріал, реєстраційний бланк, “ключі” і шаблони для оцінки відповідей. Рекомендації щодо добору комплекта психодіагностичних методик.

[2; 3; 5; 6; 11; 12;]

#### ***Тема 2. Класифікація психодіагностичних процедур і ситуацій. Сутність диференціальної психометрії.***

Тести інтелекту окремих рис характеру та особистісні опитувальники. Вербальні і невербальні психодіагностичні методики. Об'єктивні тести, стандартизовані самозвіти (тести-опитувальники, відкриті опитувальники, шкальні техніки, індивідуально зорієнтовані процедури), діалогічні техніки (бесіди, інтер'ю, діагностичні ігри), психофізіологічні або апаратурні методики. Вплив психодіагноста на результати обстеження, експертизи. Класифікація психодіагностичних ситуацій залежно від умов та особливостей використання одержаних даних. Послідовність проведення психодіагностичного обстеження. Комп'ютерне тестування.

Психометрія загальна і диференціальна. Дві групи категорій психодіагностичних методів: а) стандартизовані, вимірювальні методи – “тести”, б) експертні, або методи розуміння, клінічні. Загальні психометричні вимоги до

психодіагностичних методів. Норми і нормативні дані у психодіагностиці. Поняття про стандартизацію, надійність і валідність інструмента вимірювання. Обсяг і репрезентативність вибірки обстежуваних.

[4; 6; 9; 13; 18;]

### ***Тема 3. Професійна етика у системі психодіагностичної роботи.***

Соціально-етичні норми професійної етики фахівців із психодіагностики. Загальноетичні принципи психодіагностичного обстеження та їх змістова характеристика. Принцип наукової обґрунтованості психодіагностичних методик. Принцип ненанесення шкоди. Принцип відкритості результатів психодіагностування. Принцип ефективності очікуваних практичних результатів та дієвості прогнозу. Конфіденційність психодіагностичної інформації. Основні вимоги до розробників тестів. Система вимог до психолога-користувача і до спеціалістів-непсихологів.

Кваліфікаційні вимоги до користувачів психологічних тестів. Значення теоретичної, методологічної, проектної та експериментальної видів роботи в діяльності практичного психолога-діагнosta. Важливість досконалого знання конкретної психодіагностичної роботи. Обмеження на розповсюдження психодіагностичного інструментарію. Поняття про професійну таємницю.

[2; 3; 5; 6; 11; 12;]

## **Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні засади психологічної корекції**

### ***Тема 4. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога***

Поняття про ПК. Цілі та завдання психокорекційної роботи. Принципи ПК: єдності діагностики та корекції; нормативності розвитку; корекції "зверху до низу" та "знизу доверху"; системності розвитку; діяльнісний принцип корекції. Види ПК. Основні елементи психокорекційної ситуації.

[1 ;9; 13; 16]

### ***Тема 5. Особливості організації та проведення ПК.***

Форми колекційного впливу. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форм психокорекційного впливу. Основні етапи ПК. Особливості проведення психологічного обстеження з метою планування та визначення завдань. ПК. Методи отримання психологічної інформації. Принципи побудови спілкування психолога з клієнтами. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу. Психологічний простір. Робота з просторовим та фізичним контекстом. Тренінг техніки приєднання.

[6; 14; 16; 18; 20; 32; 35]

## **4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Технології психодіагностики та психокорекції»**

	<b>Кількість годин</b>
--	------------------------

	Аудиторні години	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука та як психодіагностична діяльність</b>		
Тема 1. Сутність, принципи та основні методи професійної психодіагностики.	6	24
Тема 2. Класифікація психодіагностичних процедур і ситуацій. Сутність диференціальної психометрії.	6	24
Тема 3. Професійна етика у системі психодіагностичної роботи.	6	24
<b>Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічні засади психологічної корекції</b>		
Тема 4. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога	6	24
Тема 5. Особливості організації та проведення ПК.	6	24
Разом	<b>30</b>	<b>120</b>

### 5. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	К-сть годин
1	З історії психологічної діагностики	6
2	Сутність, принципи та основні методи професійної психодіагностики	6
3	Класифікація психодіагностичних процедур і ситуацій, сутність диференціальної психометрії	6
4	Професійна етика у системі психодіагностичної роботи	6
5	Психологічні тести, процес тестування і стандартні вимоги до них	6
6	Психодіагностика рис характеру і властивостей особистості	6
7	Психодіагностика мотивації, емоцій та психодуховних станів	6
8	Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин	6
9	Психодіагностика свідомості і самосвідомості	6
10	Психодіагностика здібностей і креативності	6
11	.Розвивальна психодіагностика (проблемно-ситуативна)	6
12	Психологічна корекція як сфера діяльності	6

	психолога	
13	. Особливості організації та проведення ПК	6
14	Теоретичні передумови психокорекційної практики.	6
15	Основні напрямки ПК в глибинній психології.	6
16	Екзистенційно-гуманістичний напрямок	6
17	Когнітивний напрямок ПК.	6
18	Теоретико-методологічні засади групової ПК.	6
19	Метод активного соціально-психологічного навчання як форма групової ПК. .	6
20	Ігротерапія як метод практичної корекції	6
<b>Разом:</b>		<b>120</b>

### 6. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «\_\_\_\_\_» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- виступи на наукових заходах;
- залік

### 7. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Технології психодіагностики та психокорекції» визначається за шкалою оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

### 8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Комп'ютерний варіант лекцій	1-5
2.	Інтернет-джерела	1-5
3.	Навчально-методичні рекомендації	1-5

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Андрушко Я.Є. Психокорекція : навч.-метод. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 211 с.
2. Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю : теорія, методологія, практика 6 монографія. Харків : НУЦЗУ, 2017. 315
3. Концепти психологічної діагностики: від типології до класифікації методик // Психологічні засади розвитку психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти / Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» [за наук. ред. Томучка М.І.] // Зб. мат. II Подільської н.-пр. конф. – Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2017. – Випуск №1 (14). – С. 173-177.
4. Нікітчук У.І. Психологічне тестування : навч.-метод. посіб. Пестрог : Вид-во нац. у-ту .Остор. Акад., 2015. 119 с.
5. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції: Навч. посібник / О. Б. Мельничук. – К.: Каравела, 2015. – 390 с.
6. Методологічні проблеми трансформації комунікативної компетентності психолога в інформаційному суспільстві: монографія / В. В. Андрієвська, Е. І. Драніщева, С. П. Тищенко. – К–Кіровоград, 2014. – 226 с.
7. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с
8. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. С. Д. Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. – Суми, 2015. – 430 с.
9. Психодіагностична компетентність соціального працівника: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман, Анна Володимирівна Дубно. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 102 с.
10. Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах: монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко. – К.–Кіровоград, 2014. – 268 с.
11. Чернуха Н.М. Діагностика професійно-психологічної компетентності майбутніх педагогів : методичний збірник / Н.М. Чернуха, Т.О. Саврасова-В'юн. – Київ, 2015. – 88 с.
12. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості : підручник / Каріна Шамлян, Марина Кліманська ; Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 456 с.
13. Arthur E. Jongsma Jr., David J. Berghuis (2014). The Adult Psychoterapy Progress Notes Planner. – 528 p.
14. Didier Anzieu (2014). The Group and the Unconscious (RLE: Group Therapy). – 294 p.

15. Sinjagina N. Ju (2019). Psycho-pedagogical Correction of Parent-child Relationship. – 98 p.
16. Ssaint-Jems (2018). Nicky's Affliction: Inside the Mind of Juvenile Correction – Author Creator of the Cinematic Book. – 88 p.
17. Science Monkey (2019). Rorschach Inkblot Test Used for Psychological and Personality Testing Analyze Interpretive Psych-diagnostic Plates. – 24 p.