

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Західноукраїнський національний університет</b>
Освітня програма	<b>21979 Документознавство та інформаційна діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.wunu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21979
Назва ОП	Документознавство та інформаційна діяльність
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційної та соціокультурної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, економічної кібернетики та інформатики, безпеки та правоохоронної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	бульвар Шевченка, 9, місто Тернопіль, 46001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	313666
ПІБ гаранта ОП	Гомотюк Оксана Євгенівна
Посада гаранта ОП	декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.homotyuk@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-926-93-87
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Документознавство та інформаційна діяльність» (надалі – ОПІ) була започаткована у відповідь на об'єктивні соціальні потреби та зростання ролі інформаційних процесів у суспільному розвитку. Головний акцент зроблено на управлінні інформацією в документно-інформаційних системах, методах аналізу і оцінки документальних потоків, технологіях і методиці збирання та обробки інформаційних потоків, пошуку інформації; аналізу і узагальненню отриманого матеріалу. Складовою створення конкурентних переваг Тернопільського регіону є потреба системної інформатизації управлінських, фінансових, підприємницьких структур, організацій різних галузей і форм власності як виробничої, так і соціальної сфери, ефективна реалізація якої вимагає кваліфікованого інформаційного менеджменту, організації документно-інформаційного супроводу на рівні сучасних вимог, розробки та впровадження нових технологічних процесів у роботі з документами, систем електронного документообігу. Перевагою випускників ОПІ є здатність виконувати виробничі завдання різної складності, розробляти і впроваджувати технологічні процеси документування, організовувати документаційне забезпечення управлінської діяльності, оптимізувати документообіг в установах формувати і забезпечувати збереження архівних фондів, використовувати сучасні технології організації інформаційної діяльності установи, формувати інформаційні ресурси, надавати інформаційні послуги, використовувати та забезпечувати організацію автоматизованих інформаційних систем, баз даних і систем управління документами, вивчати та аналізувати ринок інформаційної продукції і послуг, організовувати роботу з кадрами та формувати документне забезпечення функцій кадрової служби, здійснювати наукові дослідження у галузі документно-інформаційних систем, здійснювати різні види обробки інформації та забезпечувати високу якість широкого спектру послуг, надаваних споживачам у бібліотеках.

Ця ОПІ акредитована у 2017 році відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 13.12.2017 р., протокол №127 (наказ МОНУ від 26.12.2017 р. №1676). Упродовж 2018 р. - дотепер здійснювався перегляд ОПІ, зокрема у 2019 році у зв'язку із затвердженням СВО за даною спеціальністю, в 2020-2021 рр. – відповідно до результатів обговорення проєктів ОПІ. Причому, відповідні проєкти та затвержені ОПІ своєчасно оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Гарантом цієї ОПІ є доктор історичних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Гомотюк Оксана Євгенівна.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	10	9	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	13	7	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34640 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
перший (бакалаврський) рівень	7446 Документознавство та інформаційна діяльність 32774 Інформаційна аналітика та PR-технології
другий (магістерський) рівень	21979 Документознавство та інформаційна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48888 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	81762	30660
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	81762	30660
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1604	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2020.pdf</i>	n76kdcKn5qLd6MpdJnBbPB/ULX64zeBMR5/QIjymKEK= =
Освітня програма	<i>ОПП_2021.pdf</i>	6Y1be/d3zdxEK7z4yq7wSwSAVIVOXB2gDg4sj8q3sKM= =
Навчальний план за ОП	<i>навчал_ний_план_2020_(денна_форма).pdf</i>	HSLw2xGS4DPKyIQpSwMUGfRtV9KnAYwMZhtz3ZhA2oc= oc=
Навчальний план за ОП	<i>навчал_ний_план_2020_(заочна_форма).pdf</i>	ZqRZ1PeDBoZ+cg2sgxjidVyOJtJtJnyxEcInpGKik+g= =
Навчальний план за ОП	<i>навчал_ний_план_2021_(денна_форма).pdf</i>	lOKtOLPnU4NrBofMlPFSWydmhh46uX8VNj97RfDGXtU= U=
Навчальний план за ОП	<i>навчал_ний_план_2021_(заочна_форма).pdf</i>	bucNoMGKjYJDgoNTVvk7o7YW3zx6BeNY3TyGOyo7cxOo= o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Лехіцька.pdf</i>	P7pVKzdiVn58AIZDRCL81/nrp9Nf3To2Sih3Rkezo6E= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Полянський.pdf</i>	9w7uFMjyy1Cr1+3rnE3MW22h1r4YJakWfkjdnKZUqFk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Козелко.pdf</i>	oCnttX4TDA32G/GCjD68Hy59K5Yty93QM3tIS72dzfg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Пасічник.pdf</i>	l6mPzDpG1xzHw+tB+AgN9JJ41vq61u3yAZQQ4H2AzN8= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП

([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys\\_program/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry.pdf)) є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи, здатних вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також організовувати і проводити самостійні наукові дослідження задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти.

Особливістю цієї ОП є: орієнтація на багатопрофільну підготовку майбутніх фахівців діловодної сфери через інноваційність, синергію знань із документознавства, інформології, інформаційного менеджменту, електронного урядування, що сприятимуть формуванню навичок здійснення результативної інформаційної та діловодної діяльності, гармонійного спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами установ, клієнтами та науковою спільнотою з питань; формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і ПРН шляхом ознайомлення їх із тенденціями розвитку інформаційного суспільства, наслідками глобалізаційних процесів, принципами діджиталізації різних сфер людського життя, автоматизації діловодних процесів; вироблення навичок аналізу, продукування, згортання, модифікації, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених завдань, їх складності, пріоритетності, часозатратності тощо.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія та місія ЗВО ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia\\_zunu\\_2020.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf)) передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень,

розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Це повністю відповідає основним цілям ОПП ([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys\\_program/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry.pdf)), оскільки вона передбачає підготовку фахівців нової формації, які усвідомлюють суспільну значущість своєї професії у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи, пропагують цінності інтелектуальної свободи, культурної різноманітності, толерантності до інакодумства, антропоцентризму, є креативними, адаптивними до змін та інновацій у професійній сфері, спрямовані на особистісний розвиток протягом життя.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися впродовж усього періоду існування ОПП. Щорічно за результатами обговорення проєкту ОПП складається аналітичний звіт ([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/magistr/029\\_Dok\\_ta\\_inf\\_dial.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/029_Dok_ta_inf_dial.pdf)), який обговорюється на розширеному засіданні кафедри за участі здобувачів, випускників та роботодавців, а у підсумку, відбувається затвердження, а також узгоджується каталог вибіркового дисциплін ([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry/katalog\\_vd.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry/katalog_vd.pdf)). Зокрема, в ОПП 2021 р. за пропозицією випускниці Оксани Мартинюк оновлено зміст ОК 4 «Академічне письмо та доброчесність» задля підсилення готовності здобувачів до використання інноваційних підходів у майбутній професійній діяльності на підґрунті науково-методичних засад, що, своєю чергою, употужнює набуття ґрунтовних теоретичних та практичних навичок у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Для формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців, здобувачем освітньої програми Ольгою Хамуляк наголошено, що найефективнішим є інтерактивні методи та запрошення до дискусії фахівця-практика з-за кордону, що підсилює формування ПРН 9, ПРН10, ПРН15.

#### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки ОПП, так і її перегляду (удосконалення). Щорічно за результатами обговорення проєкту ОПП ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2021\\_proect\\_opp/magistr/029\\_Dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/029_Dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist.pdf)) на розширеному засіданні кафедри за участі роботодавців відбувається затвердження ОПП. Зокрема, за пропозицією в.о. директора Тернопільської МЦБС Оксани Лехіцької, щодо необхідності пристосовуватись до нових потреб ринку праці, впроваджувати новітні технології в процеси документування управлінської інформації, оперувати й управляти інформацією, до ОПП 2021 р. було введено ОК 6, що підсилює формування ПРН 16 – ПРН 18. В ОПП 2021 р. знайшли відображення пропозиції директора Державного архіву Тернопільської області Федора Полянського щодо потреби і значущості застосування новітніх технологій автоматизованої обробки, систематизації та аналізу інформації з метою їх використання в документознавчій діяльності, тому введено ОК 7, що дало змогу підсилити формування ПРН 19 – ПРН 21. Начальником управління культури і мистецтв Тернопільської міської ради, Козелко Світланою Степанівною запропоновано звернути увагу на необхідність формування навичок дослідницького спрямування, планування власної науково-педагогічної діяльності як необхідної складової роботи керівника у галузі, тому підсилено формування ПРН 5, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 13, через оновлення змісту ОК 1.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти, як стейкхолдера у формуванні цілей та програмних результатів враховані наступним чином: зокрема, завідувачем кафедрою інформаційної, бібліотечної та архівної справи, доктором історичних наук, професором Української академії друкарства Пасічником Михайлом Степановичем запропоновано розширити бази переддипломної практики шляхом залучення до співпраці, крім державних організацій, бібліотек, архівних установ, приватних підприємств, які мають різні напрями комерційної діяльності; наголошено на необхідності розширення тематики кваліфікаційних робіт з орієнтування на наукові інтереси здобувачів ОПП та сучасні тенденції розвитку інформаційного суспільства, зокрема глобалізаційні процеси та цифровізацію різних сфер соціального життя, що дозволить підсилити усі ПРН, котрі мають безпосереднє відношення до ОК 9.

#### **- інші стейкхолдери**

При підготовці ОПП бралися до уваги інтереси, пропозиції, рекомендації стейкхолдерів організацій, установ, підприємств, де працюють випускники ОПП, від учасників методичних семінарів, конференцій інших науково-практичних заходів.

Пропозиції стосувалися необхідності за цією ОПП здійснювати підготовку ініціативних і креативних фахівців у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи з новим типом мислення, спроможних не лише ефективно застосовувати набуті професійні навички, але і постійно саморозвиватися та набувати нові уміння, пов'язані з імплементацією новітніх інформаційних технологій у ділову сферу. Дані пропозиції враховані у формуванні ПРН6-ПРН10.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

На підставі здійсненого МОН України аналізу розвитку ринку праці в Україні та огляду пропозицій робочої сили за

професійними групами загальний попит на спеціалістів у сфері інформаційних послуг до 2025 р. зростатиме на 2,0% річних (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>). Цифровізована країна потребує висококваліфікованих фахівців-аналітиків, інформаційних менеджерів, креаторів інформаційних продуктів, оптимізаторів контенту, що засвідчує Міністерство цифрової трансформації України. Оцифрування інформації є пріоритетним напрямом збереження бібліотечних фондів згідно з «Концепцією Державної програми збереження бібліотечних фондів до 2020 р.». Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОПП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, що передбачає проведення спільних заходів з провідними фахівцями галузі у вигляді науково-практичних семінарів, круглих столів. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності також ураховуються під час щорічного перегляду робочих програм ОК. Цілі ОПП 2021 р. відображають тенденції на ринку праці, що зумовлюють потребу у фахівцях у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та ефективно вирішувати проблеми, що виникають у професійній діяльності. Усі зміни відбуваються в рамках визначених ПРН ОПП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Розгалужена система інформаційних установ (інформаційні агентства, інформаційно-аналітичні центри організацій, бібліотеки, архівні установи та ін.), удосконалення національної законодавчої бази відповідно до запитів інформаційного суспільства, зміна характеру інформаційних відносин з урахуванням глобалізаційних процесів і розвитку новітніх інформаційних технологій, а також розгортання інформаційної інфраструктури загалом потребують забезпечення кваліфікованими фахівцями з інформаційної діяльності та діловодної сфери. Дані аспекти повністю враховані у ході підготовки ОПП і знайшли відображення у відповідних компетентностях і ПРН, що повністю узгоджено із СВО за даною спеціальністю. Регіональний контекст також враховано при формулюванні цілей та ПРН ОПП. Потреба у фахівцях цієї спеціальності гарантується функціонуванням на території Тернопільщини великої кількості інформаційних установ та інформаційно-аналітичних підрозділів у складі організаційних структур різного типу, пов'язаних зі збором, обробкою, аналізом, збереженням, передачею та іншими способами використання інформації, накопиченої в документних та інформаційних системах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОПП, визначенні ОК та їх змістовного наповнення було враховано досвід НУ «Львівська політехніка», Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, Харківської державної академії культури тощо. Так, під час вивчення досвіду акредитації аналогічної ОПП НУ «Львівська політехніка» було введено ОК 3, що дає змогу здобувачам освіти набути навичок ефективного управління інформаційними процесами. Результатом аналізу програми Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, у якій акцент зроблено на розвитку аналітичних навичок здобувачів освіти, до складу цієї ОПП була введена компонента ОК 5. Утілені в програмі ідеї стосовно проблемно-орієнтованого навчання, націленості на особистісний розвиток магістрантів, продовження самоосвіти протягом усього життя були запозичені з досвіду підготовки фахівців даної спеціальності у в Харківській державній академії культури. Вивчення схожих магістерських програм у зарубіжних ЗВО, зокрема закладах освіти Канади – Університеті Квебеку в Монреалі, Університеті в Торонто, Університеті Британської Колумбії, а також Університеті ім. Марії Кюрі Склодовської в Любліні (Польща), дало змогу запозичити досвід використання інтеракційних методів у навчальній діяльності та імплементації в навчальний процес методу проєктів, що уможливило застосування цих форм роботи зі студентами при викладанні відповідних ОК і вибіркових дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти (Наказ МОНУ № 728 від 24.05.2019) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-029-informacijna-bibliotechna-ta-arhivna-sprava-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>), досягаються змістом, структурою, логічною послідовністю освітніх компонентів, методами, формами освітнього процесу. ОПП приведено у відповідність до 7-го рівня Національної рамки кваліфікації, який передбачає одержання концептуальних знань, набутих у ході навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, а також критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності. При цьому уміння і навички зосереджуються на вирішенні складних непередбачуваних задач і проблем у певних галузях професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних BigData), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів. Програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за даною ОПП було визначено, враховуючи відповідність сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації.

Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН (ПРН1-ПРН15), що відображають загальні компетентності, ПРН (ПРН1-ПРН15), що відображають спеціальні (фахові) компетентності, а ПРН (ПРН16-ПРН21) відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що формують унікальність програми.

ОК загальної підготовки спрямовані на формування загальних компетентностей здобувачів ОПП, освітні компоненти професійної підготовки – на формування спеціальних компетентностей. Методи навчання за освітніми компонентами викладач добирає відповідно до змісту компетентностей та ПРН. Інтегральна компетентність здобувача ОПП підтверджується результатами переддипломної практики та захистом кваліфікаційної роботи.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Для спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Стандарт вищої освіти (Наказ МОНУ № 728 від 24.05.2019).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

65

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП

([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys\\_program/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry.pdf)) передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись усталеною системою традиційних засобів та інноваційних інструментів, організувати і проводити самостійні наукові дослідження задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг.

Відповідно до предметної області спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа ця ОПП передбачає:

- об'єкт вивчення: інституції та інфраструктура, що забезпечують створення, розповсюдження, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до інформації та знань у будь-яких форматах; теорії, процеси, технології та стандарти для створення інформаційних ресурсів; інформаційно-пошукові системи; просування інформаційних ресурсів в мережі Інтернет.
- цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми функціонування інформаційної, бібліотечної та архівної справи, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
- теоретичний зміст предметної області: інформаційні та документні системи установ; закономірності функціонування інформаційних систем; технології управління інформаційними, архівними та бібліотечними установами.
- методи, методики та технології: методи, технології та інструменти інформаційного менеджменту, науково-дослідної діяльності, проектного менеджменту та управління інноваціями в інформаційній, бібліотечній та архівній сфері.
- інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронного документообігу, електронних бібліотек та архівів; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації.

Отже, мета та зміст (освітні компоненти) ОПП відповідають предметній області спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа та галузі знань 02 Культура і мистецтво і забезпечує готовність магістрів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до виконання завдань професійної діяльності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenua-pro-formuvanna-vibirkoivoi-chastunui.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-formuvanna-vibirkoivoi-chastunui.pdf)), затвердженого ректором університету 30.09.2020 р. та схваленого рішенням вченої ради 30.09.2020 р., протокол № 2. Каталог вибіркового навчального дисциплін ([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry/katalog\\_vd.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry/katalog_vd.pdf)) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП. При формуванні заявок на викладання

навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ЗУНУ наказом ректора від 30 вересня 2020 року № 2 введена нова редакція Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf)) та додаток до нього у вигляді Порядку та умов обрання вибіркового дисциплін ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/porjadok\\_vibrkov-disciplni.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/porjadok_vibrkov-disciplni.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОПП загальною кількістю 25 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркової дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» з 1 по 20 вересня поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, деканат доводить до відома здобувачів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Протягом наступних 3 днів відбувається процедура перевибору дисциплін за умови, що на окремі дисципліни не набралася відповідна нормативна кількість здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти повинен обрати інші дисципліни, для вивчення яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група. Такі дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибіркового дисциплін для даної ОПП ([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry/katalog\\_vd.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry/katalog_vd.pdf)) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибіркового ОК. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти. У 2021 р. за ініціативою здобувачів перелік вибіркового дисциплін складається із 20 позицій з орієнтуванням на інтереси здобувачів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia\\_praktyku.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyku.pdf)). Згідно із навчальним планом ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» підготовлено силабуси ([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry/pereddyplomna\\_praktyka/syllabus.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry/pereddyplomna_praktyka/syllabus.pdf)) і програма практики ([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry/pereddyplomna\\_praktyka/programa\\_praktuku.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry/pereddyplomna_praktyka/programa_praktuku.pdf)). Під час проходження практики здобувачі повинні сформувати уявлення про майбутню професійну діяльність та специфіку застосування здобутих знань, умінь і навичок. Переддипломна практика передбачає роботу на державних і приватних підприємствах, бібліотечних та архівних установах.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Здобувач вищої освіти даної ОПП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, необхідним є також наявність креативності та аналітичного мислення. Виходячи з цього, ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних досліджень; виступу на семінарських заняттях, презентація результатів англійською мовою, виступ на наукових конференціях, у ході практичного навчання, участі у тренінгових заняттях. Виокремлені соціальні навички формуються за рахунок опанування усіх ОК, вибіркового дисциплін поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей та досягненням ПРН. Окрім того, соціальні навички магістрів формуються під час їх участі у позаосвітній (позааудиторній) та науковій діяльності, зокрема здобувачі даної ОПП є активними учасниками круглих столів, науково-практичних конференцій, освітніх форумів та практикумів, інших освітньо-просвітницьких заходів.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**



**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У ЗУНУ сформульовано загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5% припадає на лекції (345 год), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10%. Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесід протягом навчання та під час спілкування з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: труднощі, пов'язані з вимушеною формою дистанційної освіти (розклад, вимоги, модулі), важко знайти спільну мову з одногрупниками (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: організуються зустрічі для роз'яснення незрозумілих питань за допомогою корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>

[https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/EntrantTests/entrantTest\\_f536f467-c12f-41e7-ac47-e21a245f3ae1.pdf](https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/EntrantTests/entrantTest_f536f467-c12f-41e7-ac47-e21a245f3ae1.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Конкурсний бал розраховується наступним чином:

Конкурсний бал (КБмс) =  $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$ ,

де  $P_1$  – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Умовами та цими Правилами (за шкалою від 100 до 200 балів),

$P_2$  – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів),

$P_3$  – оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники)  $K_1$ ,  $K_2$  – невід'ємні вагові коефіцієнти.

У 2021 році  $K_1 = 0,25$ ;  $K_2 = 0,75$ .

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf)), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/poriadok\\_perezarahyvannia\\_zunu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf)), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny\\_ta\\_informalny.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf)), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)).

Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; інноваційні – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи та інші, спеціалізовані – аналітичної обробки інформації, інноваційні та інформаційні методи в системі управління бібліотечними ресурсами та ведення цифрових архівів, інформаційно-комунікаційні технології, методи вебометричного аналізу, методи управління документообігом та інші (ПРН1-ПРН21). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми навчання, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПРН1-ПРН21).

Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК6, СК1-СК17). Для вирішення проблем студентів повністю оновлено систему дистанційного навчання Moodle із додаванням інтегрованого модуля для організації відеоконференції BigBlueButton

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання викладачі застосовують відповідно до змісту освітніх компонентів, їх студентоцентрованість полягає, передусім, у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні ПРН. Студентоцентрованість проявляється і в науковому, і в освітньому компонентах, від вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи, керівника, до вибору дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадженням кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написанням кваліфікаційних робіт, участю у науково-дослідній роботі. Реалізація студентоцентричного підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань ([https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/did/anketa\\_osvitnij\\_proces.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/did/anketa_osvitnij_proces.pdf)). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних навчальних дисциплін, або вибірково під час навчального семестру.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН21) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування викладачів відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Здобувачам ОП «Документознавство та інформаційна діяльність» ця інформація надається на першому занятті з дисципліни. Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної ОК.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та студентів. Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в ЗУНУ функціонує Рада молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>) та Студентське наукове товариство (<https://www.wunu.edu.ua/science/student-society/>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)), науково-дослідна робота здобувачів є складовою частиною навчального процесу та наукової роботи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається як в межах аудиторного навчання, так і поза ним. Лекції, практичні заняття мають проблемний дискусійний характер, спрямовані на отримання фундаментальних знань, необхідних для НДР. Самостійна робота здобувачів складається з підготовки до лекційних, практичних занять, виконання індивідуальної роботи. Написання та захист кваліфікаційної роботи є самостійним науковим дослідженням здобувачів, що виконується відповідно до ОП. Методи навчання і викладання на ОП сприяють поєднанню навчання і наукових досліджень здобувачів.

Науково-дослідна робота здобувачів реалізується в межах роботи наукових гуртків кафедри, участі здобувачів у науково-практичних конференціях Міжнародних студентських наукових конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності (диплом II ст. Мартинюк О., 2019 р.; диплом III ст. Перчишин М., 2021 р.).

ОП «Документознавство та інформаційна діяльність» розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ЗУНУ у галузі документознавства та інформаційної діяльності. Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачів залучають до збору та обробки інформації для реалізації науково-дослідної, господарської тематики, проведення соціологічних досліджень. На кафедрі інформаційної та соціокультурної діяльності були реалізовані господарські НДР «Оптимізація системи документообігу суб'єкта підприємницької діяльності» (№ ІСКД-48-2020), «Інформаційно-консультаційні послуги для фахівців підприємства з використанням сучасних комунікаційних технологій» (№ ІСКД-34-2021). Таким чином, здобувачі залучаються до НДР кафедри, розвиваючи власний творчий потенціал, критичне системне мислення.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і

в майбутньому.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Для урахування специфічних потреб підготовки за спеціальностями науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані погоджувати зміст навчально-методичних комплексів з відповідною групою забезпечення спеціальностей.

Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності.

Зміст ОК також оновлюється відповідно до новацій у науці, інформаційних технологій, соціокультурних, соціокомунікативних, законодавчих та стандартизаційних змін, вивчення закордонного досвіду згідно з новими педагогічними технологіями та концепціями, яких викладачі кафедри набувають у процесі проходження стажування, підвищення кваліфікації та неформальної освіти. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані (ОК6, ОК7), матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п., при формулюванні компетентностей (СК13-СК17) та ПРН (ПРН16-ПРН21).

У ЗУНУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності та схвалюється групою забезпечення спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (керівник, д.і.н., професор О. Є. Гомотюк).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Здобувачі та викладачі можуть пройти закордонне стажування та проводити наукові дослідження у вибраних університетах. Здобувачі мають можливість прослухати лекції гостей професорів, зокрема із Словаччини (Католицький університет у Ружемберку, професор, доктор габілітований, Амантіус Акімяк), Польщі (Академія сухопутних військ імені генерала Тадеуша Костюшка у Вроцлаві, професор Ян Зімни, Вища Школа Управління та Адміністрації в Ополі, Славомір Сліва), США (Університет Хемлайн й Університет Мінесоти професор Девід Шульц, Олени Сайдт – віце президентка та директорка програм громадської організації Україно-Американська асоціація працівників вищої школи (UACE)), взяти участь у Європейських днях молодіжної культури у Стальовій Волі (Республіка Польща), тематичному звіті представників Спеціальної моніторингової місії ОБСЄ в Україні, онлайн-зустрічі з викладачами та студентами кишинівського Центру передового досвіду в галузі інформатики та інформаційних технологій.

Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних проектах, зокрема професор Ю.А. Щербяк працює в рамках NKS Gr. 10.12.20 SK. «Relligio et Societas VI.» 12, 053 04 Spišské Podhradie, професор О.Є. Гомотюк працює в рамках «Implementation of modern computer technologies in university student education», SAE Gr.26.10.20. p., SK 2021512427 (Католицький університет в Ружемберку).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)) (п.8) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>).

Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗУНУ і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/>).

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Вищезазначена процедура доступна студентам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення окремої дисципліни, а також в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни, в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. До початку складання екзамену здобувачам надається консультація, на якій повідомляються правила проведення екзамену та інформування про процедуру оскарження результатів. Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>), атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних**

## процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. «Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету» розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>).

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В його основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за даною ОП, а також конфлікту інтересів не було.

## Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності студентів та електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-64 бали – «E», 65-74 балів – «D» за шкалою ЄКТС.

Студентам, які мають оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.

Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

За час існування даної ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

## Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп.8-9 Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/organization-of-the-educational-process/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/)) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. У випадку незгоди з оцінкою публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

## Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/organization-of-the-educational-process/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/)), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

## Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної

тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.

На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система Unicheck – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Завідувач кафедри визначає керівників випускних кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки даних робіт антиплагіатною системою Unicheck. Керівник випускної кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Інформаційний менеджмент», «Академічне письмо та доброчесність» та Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин. Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету.

Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП «Документознавство та інформаційна діяльність», окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/founding-documents/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/)), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування як в Україні, так і за кордоном.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Багаторічна співпраця ЗУНУ зі ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у

гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації ОПП залучалися: Полянський Ф. І. – директор Державного архіву Тернопільської області; Лицар І. І. – заступник начальника управління – начальник відділу роботи з розпорядчими документами управління документального забезпечення апарату Тернопільської обласної державної адміністрації; Лехіцька О. – в.о. директора Тернопільської МЦБС.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, а також у наукових дослідженнях в контексті виконання госпдоговірних тем, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Крім цього, практикується організація стажування науково-педагогічних працівників у контексті співпраці ЗУНУ із іншими ЗВО, установами.

ЗУНУ активно залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі та науковців з університетів-партнерів, які на систематичній основі залучаються до проведення лекцій, ворк-шопів, тренінгів, майстер-класів. Серед них: Світлана Байталюк – начальник управління культури Тернопільської ОДА; Галина Якуб – заступниця директора Тернопільської обласної бібліотеки для молоді; Лілія Соха – працівник Теребовлянської об'єднаної територіальної громади; Андрій Кокотюха – письменник, автор кіносценаріїв. Для проведення численних заходів залучаються студенти ОПП та викладачі у бібліотеку-музей «Літературне Тернопілля».

У жовтні 2020 року на соціально-гуманітарному факультеті стартував проєкт «ПРОсвіторія», гостьовими лекторами якого стали фахівці, які не тільки сприяли формуванню фахових знань та фахових компетентностей у студентів ОПП, а й допомагали активізувати їхні soft-skills, що є цінним для майбутнього працевлаштування випускників магістратури. Результати усіх цих заходів висвітлюються у соціальних мережах на сторінках соціально-гуманітарного факультету ЗУНУ та кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі таких установ і організацій:

Управління культури Тернопільської ОДА, ЧНУ імені Юрія Федьковича, Україно-американська асоціація працівників вищої школи, ПАТ ТРЗ «ОРИОН. Викладачі ОПП проходили також закордонні стажування: на базі Канадського коледжу «Global Tesol College», в Університеті ім. Адама Міцкевича (Республіка Польща, Познань), у Вищій школі управління та адміністрування в Ополе (Польща) пройшли стажування професор Біловус Л. І. та професор Щербяк Ю. А. На базі Університету Матея Бела в Банській Бистриці (Словаччина). Професор І. Ю. Шкіцька пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування на базі Інституту російської і української філології Університету ім. Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща) (м. Познань, Польща).

Стажування здійснюється на основі щорічного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу за індивідуальними планами. Керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи ОПП про міжнародні проєкти в сфері вищої освіти (зокрема, Програми Європейського Союзу – ERASMUS+, ДААД і ін.), гранти тощо.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua>), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомих успіхів у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її



програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Для посилення навчального процесу використовується Лабораторія суспільного моделювання з використанням програмного забезпечення «1 Бібліотека», інформаційно-аналітичної системи youcontrol, програми електронного документообігу «Аскод»; є доступ до використання системи dspace, платформи Open Journal Systems, платформи Open Conference Systems, до адміністрування наукового видання в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus.

Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unicheck.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія, оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. На соціально-гуманітарному факультеті використовується Лабораторія суспільного моделювання з використанням програмного забезпечення «1 Бібліотека», інформаційно-аналітичної системи youcontrol, програми електронного документообігу «Аскод»; є доступ до використання системи dspace, платформи Open Journal Systems, платформи Open Conference Systems, до адміністрування наукового видання в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), тренінг-центр «Лідер» ([http://nniot.wunu.edu.ua/?page\\_id=595](http://nniot.wunu.edu.ua/?page_id=595)). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. На території університету знаходяться медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети, котрі обслуговують потреби професорсько-викладацького складу і студентів. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Також з кожним здобувачем ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить куратор, а з мешканцями гуртожитків – вихователі. Консультативно-тренінговий центр «АКМЕ» працює з метою вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти і функціонує на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html)) та Положенням ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)) про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій, через соціальні мережі, засоби інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування, котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу

стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів.

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 10 вересня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри ([presa@wunu.edu.ua](mailto:presa@wunu.edu.ua)) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf)) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У зв'язку із швидкою зміною нормативно-правових вимог у сфері освіти щорічно відбувається оновлення освітніх

компонентів ОПП та приведення їх до вимог регламентуючих документів діючих на поточний момент. За потреби, таке оновлення може відбуватися частіше з метою усунення певних недоліків чи врахування нових вимог, пов'язаних із розвитком сучасних технологій.

В університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ. У цей відділ гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. Крім того, в кінці навчального року за потреби оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх нових вимог та тенденцій.

Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового звання і ступеню спеціальності.

Через часті зміни нормативно-регламентуючих документів, які не супроводжуються чіткими роз'ясненнями чи зразками під час підготовки та оновлення ОПП не завжди вдається врахувати всі аспекти вчасно. Тому відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОПП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОПП та контролює дотримання усіх вимог.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЕС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.

Дана ОПП переглядається щорічно в зв'язку із змінами нормативних документів та/або побажаннями стейкхолдерів до проєктів ОПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У ЗУНУ за ОПП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни

([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry/katalog\\_vd.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry/katalog_vd.pdf)). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і силабусами вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання студентів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОПП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності разом із гарантом ОПП. Крім того, узгоджені дисципліни також включаються до індивідуальної освітньої траєкторії та електронного кабінету здобувача.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції, внесені здобувачами вищої освіти, враховувалися впродовж усього періоду існування ОПП. Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки, так і перегляду ОПП. Так, обговорення ОПП відбулися на спільних засіданнях кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності за участі провідних фахівців галузі. Рекомендації були враховані при вдосконаленні ОПП, їх оновленні, наповненні лекційних і практичних занять, формуванні тематики курсових робіт тощо. За пропозицією Лицар Івanni Ілліви, заступника начальника управління – начальника відділу роботи з розпорядчими документами управління документального забезпечення апарату Тернопільської обласної державної адміністрації, щодо необхідності оперувати власними

знаннями, бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, впроваджувати новітні технології в процеси документування управлінської інформації, оперувати й управляти інформацією, до ОПП 2021 р. було введено ОК 6 «Інформаційно-документаційне забезпечення управління», що підсилює формування ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18.

Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовувалася електронне листування до 2020 р. за електронною адресою: kafdid@wunu.edu.ua. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/nformation-on-employment-of-ffo-graduates/>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Зв'язок із випускниками реалізовується шляхом особистого спілкування, а також залучення їх до удосконалення та перегляду ОПП.

В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, які працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОПП. Аналогічним чином, як і побажання роботодавців, гарант ОПП та група забезпечення спеціальності узагальнюють пропозиції випускників, і подають їх до врахування при оновленні ОПП.

Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті планується створення відповідної бази даних та призначено відповідальних осіб.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf)), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству. За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf)) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. У ході первинної акредитації ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа у 2017 році експертною комісією було висловлено наступні зауваження: 1) розширити науково-практичні зв'язки із вітчизняними соціокультурними установами і спеціалізованими інформаційними та культурними інститутами та науковими організаціями для забезпечення покращення якості практичної підготовки майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності; 2) активізувати участь студентів у виконанні науково-дослідних робіт у рамках інноваційних програм та освітньо-наукових проектів й конкурсів.

Відповідно до пропозицій та зауважень було здійснено наступні заходи: 1) розширено науково-практичні зв'язки із вітчизняними соціокультурними установами та науковими організаціями, зокрема до практичної підготовки здобувачів ОПП залучались: Полянський Ф. І., директор Державного архіву Тернопільської області; Гук Л.С., директор Тернопільської обласної бібліотеки для молоді; Лицар І. І., заступник начальника управління – начальник відділу роботи з розпорядчими документами управління документального забезпечення апарату Тернопільської обласної державної адміністрації; Горошок В. – завідувачка відділу міського абонементу Тернопільської ОУНБ, Байталюк С., начальник управління культури Тернопільської ОДА; Якуб Г., заступниця директора Тернопільської обласної бібліотеки для молоді; Соха Л., працівник Теревовлянської об'єднаної територіальної громади; Анісімова О.М., д.е.н., професор, завідувач кафедри інформаційних систем ДоНУ імені Василя Стуса.

2) Здобувачі ОПП залучаються до активної участі у виконанні господарської науково-дослідної теми кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності, беруть участь у наукових конференціях та конкурсах студентських наукових робіт.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури

передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті ЗУНУ: [https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/founding-documents/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/) (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); [https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/organization-of-the-educational-process/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/) (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про порядок перезарахування результатів навчання та ін.); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ та ін.).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://www.wunu.edu.ua/opp/2021\\_proect\\_opp/magistr/029\\_Dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiina\\_diialnist.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/029_Dokumentoznavstvo_ta_informatsiina_diialnist.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys\\_program/dokumentoznavstvo\\_ta\\_informatsiyna\\_diyalnist\\_magistry.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/dokumentoznavstvo_ta_informatsiyna_diyalnist_magistry.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОПП є:

1. Багаторічний досвід підготовки магістрів за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа галузі знань 02 Культура і мистецтво. Ураховуючи нові виклики до підготовки сучасного фахівця, в ОПП акцентується увага на багатовекторності знань і міждисциплінарному підході, що забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей для подальшого працевлаштування та конкурентоспроможність випускників на ринку праці.
2. Здійснення науково-дослідних робіт, наукові розвідки науково-педагогічних працівників із залученням здобувачів вищої освіти, участь у міжнародних проектах з питань інформаційної та соціокультурної діяльності.
3. Реалізація ОПП, базуючись на особистісно зорієнтованому (студентоцентрованому) підході до навчання.
4. Націленість на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, їх критичного мислення, уміння працювати в команді, швидко та оперативно виконувати складні та нестандартні завдання.
5. Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативності навчальних планів, різноманітності вибіркових дисциплін.
6. Тісна співпраця зі стейкхолдерами шляхом їх залучення до процесу моніторингу та перегляду ОПП сприяє

вдосконаленню змістового наповнення ОПП та забезпечує її максимальну відповідність потребам ринку праці.

Слабкі сторони:

1. Відсутність підготовки за системою подвійних дипломів, особливо з партнерами – закордонними університетами.
2. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Активна робота з одержання грантів та фондів для фінансування досліджень у сфері наукових інтересів та трендів ОПП.
2. Започаткування підготовки за ОПП іноземців та осіб без громадянства.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович**

Дата: 07.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>metodolohiia_nauko_vykh_doslidzhen.pdf</i>	BhNxx7I3LhvawizеT U+U+Dv4oLvoaegex /1FjhzN/8M=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Система перевірки на плагіат Unicheck.</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>dilovi_komunikatsii_anhliiskoiu_movoii.pdf</i>	x7FAr/rQupXJ2Sd6T PQhdxDK4WouYGBI eEuYq6N9PzM=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner</p>

				<p>(Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2).</p> <p>2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.</p>
Інформаційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>informatiinyi_menedzhment.pdf</i>	d1vh7JROv9oUceEmr3E5qSa6StbdypEZY PxC+7BQuo=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Інтегроване програмне забезпечення 1 Бібліотека, призначене для електронного пошуку та часткового розміщення текстів документів Система dspace, що є цифровим архівом та дозволяє формувати і адмініструвати репозитарій наукових текстів</p> <p>Встановлена платформа Open Journal Systems, що дозволяє адмініструвати наукові видання та встановлювати окремі бібліографічні елементи</p> <p>Встановлена платформа Open Conference Systems, що дозволяє управляти Інтернет-конференціями</p> <p>Ліцензований доступ до інформаційно-аналітичної системи youcontrol.</p>
Академічне письмо та добросовісність	навчальна дисципліна	<i>akademichne_pismo_ta_dobrochnest.pdf</i>	aoftGxfqboearGFO14So51OfysMHlBmrCEdxvA1M2xU=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS</p>



				Office, програмне забезпечення Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox. Система перевірки на плагіат Unicheck
Інформаційно-аналітичні технології в галузі	навчальна дисципліна	<i>informatsiino-analitychni_tekhnolo_hii_v_haluzi.pdf</i>	2RsDxUn283dYLhR RYOiaZDoKffrJCeO1 u3I1BW+o5Ro=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютери на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE Pro I; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Oracle VM Virtualbox, уSQL, phpMyAdmin, Adobe Premiere, Google Maps
Інформаційно-документаційне забезпечення управління	навчальна дисципліна	<i>informatsiino-dokumentatsiine_za_bezpechennia_upravlinnia.pdf</i>	lJshYu7ILRH9WuH FkD7xRCVyEwAyEG 5eNdRrRCPoeU=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютери на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE Pro I; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Управління електронними інформаційними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>upravlinnia_elektronnykh_informatsiinykh_resursamy.pdf</i>	wq4jajez/lqq6ZMeAa oYXx9UEUGXPGBR WDPxzA1FfHE=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютери на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE Pro I; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Міждисциплінарна курсова робота	курслова робота (проект)	<i>mizhdistsyplinarna_kursova_robota.pdf</i>	4pYgoEBYlYpMa7R PhyQ7NDORZxHYQ4 68oLwrYmIjULI=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)

				Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Переддипломна практика	практика	pereddyplomna_pra ktyka.pdf	EnCPtCOYNzozEhZ6 prnM4mT/MobYdO A8ThBORixxQ8o=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	kvalifikatsiina_robot a.pdf	pC+Z9RPt+edqcTA1 xJlrNGhSjHRLwiywd +OzdH6iM4=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
313666	Гомотюк Оксана Євгенівна	декан, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 006930- виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 015273, виданий 28.08.1997, Атестат доцента ДЦ 005953, виданий 17.10.2002, Атестат професора	27	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1990 р., історія, (спеціалізація архівознавство), історик, викладач історії та суспільствознавства. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема

12ПР 006861,  
виданий  
14.04.2011

дисертації:  
«Центральна Рада в українському державотворчому процесі (березень 1917– квітень 1918 рр.)».  
Доктор історичних наук, спеціальність 09.00.12 – українознавство. Тема дисертації:  
«Становлення і розвиток наукових засад українознавства (кін. XIX - перша третина XX ст.)».  
Професор кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства.  
Стаж науково-педагогічної роботи 28 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:  
Yakymenko, I., Kasianchuk M., Gomotiuk O., Ivasiev S., Basisty P. Elgamal cryptosystem on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET 2020): Proceedings of the International Conference. 2020, P. 926–929. (Scopus) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>  
Ivasiev S., Kasianchuk M., Yakymenko I., Gomotiuk O., Shylinska I., Bilovus L. Algorithmic support for Rabin cryptosystem implementation based on addition. Advanced Computer Information Technology (ACIT-2020): Proceedings of the International Conference. 2020. P. 779-783. (Scopus) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>  
Yakymenko I., Shylinska I., Kasianchuk M., Bilovus L., Gomotiuk O. Algorithmic Support for Rabin Three-Modular Cryptosystem Based on the Operation of Addition. Computer Sciences and Information Technologies (CSIT 2020): Proceedings of

the International Scientific and Technical Conference. 2020. № 1. P. 328–331.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>  
Gomotiuk O., Bilovus L.  
Právna politika  
alegislatíva v oblasti  
konfesného práva:  
Zborník z  
medzinárodnej  
vedeckej konferencie v  
rámci online  
medzinárodného  
vedeckého kongresu  
Trnavské právnické dni,  
24-25.septembra 2020.  
Trnava : Právnická  
fakulta TU v Trnave,  
2020. Bratislava :  
Wolters Kluwer, 2020.  
271 s. S. 52–67.  
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/41948>  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=EJ8EIToAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=EJ8EIToAAAAJ:YFjsv\\_pBGVYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=EJ8EIToAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=EJ8EIToAAAAJ:YFjsv_pBGVYC)  
Біловус Л. І., Гомотюк О. Є., Ліщинська Н. М., Недошитко І. Р.  
Спеціальні лексеми у предметній області управління документацією.  
Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2021. Випуск 3. С. 43-49.  
(Фахове видання)  
<http://dspace.wunu.edu.ua/retrieve/6557bb83-f3c2-4971-a8fc-0a2391416874/2.pdf>  
Біловус Л. І., Гомотюк О. Є., Боднарчук Ю. Ю.  
Структура управлінських комунікацій середньовічної держави Київська Русь. Соціум. Документ. Комунікація. 2021. № 12 (2021). С. 126–130  
(Фахове видання)  
<http://dspace.wunu.edu.ua/retrieve/93326f7a-3d0e-4a9b-90df-09d23ae5886d/1.pdf>

3:  
Гомотюк О. Є.  
Комунікації в освіті:  
історія, теорія,  
практика: колективна  
монографія (за  
науковою ред.  
Гомотюк О.Є).  
Тернопіль, 2020. 207  
с. (монографія).  
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/>

41951/1/Monografija.pdf  
f  
Gomotiuk O. Education during pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P.22-27 (монографія).  
[https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020\\_education\\_during\\_pandemic\\_crisis\\_problems\\_and\\_prospects-1.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf)

4:  
Методичні рекомендації для виконання КПІЗ з дисципліни «Методологія наукових досліджень».  
Тернопіль, 2021. 50 с.  
Методологія наукових досліджень: навчально-методичні матеріали до вивчення курсу.  
Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 28 с.  
Методологія наукових досліджень: ситуаційні завдання до практичних занять для студентів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньої програми «Документознавство та інформаційна діяльність».  
Тернопіль, 2020. 35 с.  
6:  
Консультування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук Біловус Л. І. «Українськомовна періодика української діаспори США у збереженні національної ідентичності (1991–2017 рр.)» (спеціальність 07.00.01 – історія України, Тернопіль 2019 р.)  
[http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-04/Aref\\_Bilovus.PDF](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-04/Aref_Bilovus.PDF)

8:  
Керівник науково-дослідної теми: «Інформація, документ, комунікація у глобалізованому

світі» Державний  
реєстраційний номер  
0117U000142  
Член редколегії  
фахових видань:  
- «Термінологічні  
проблеми  
документознавства та  
суміжних галузей  
знань»  
([http://tc.terminology.l  
p.edu.ua/TK\\_Work/hin  
zburh\\_babenko\\_2017\\_  
terminolohija\\_dokume  
ntoznavstva\\_\\_v10.pdf](http://tc.terminology.l<br/>p.edu.ua/TK_Work/hin<br/>zburh_babenko_2017_<br/>terminolohija_dokume<br/>ntoznavstva__v10.pdf))  
- «Pedagogika  
katolicka» (відділ  
права і суспільних  
наук у Стальовій Волі  
Каголицького  
університету у  
Любліні Яна Павла ІІ,  
6 pkt)  
([http://www.pedkat.pl/  
images/czasopisma/pk  
28/pk\\_28\\_druk.pdf](http://www.pedkat.pl/<br/>images/czasopisma/pk<br/>28/pk_28_druk.pdf))

9:  
Членкиня підкомісії зі  
спеціальності  
029«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа» Науково-  
методичної комісії №  
3 з культури і  
мистецтв сектору  
вищої освіти Науково-  
методичної ради  
Міністерства освіти і  
науки України  
[https://mon.gov.ua/ua  
/nra/pro-personalnij-  
sklad-naukovo-  
metodichnih-komisij-  
pidkomisij-sektoru-  
vishoyi-osviti-naukovo-  
metodichnoyi-radi-mon](https://mon.gov.ua/ua<br/>/nra/pro-personalnij-<br/>sklad-naukovo-<br/>metodichnih-komisij-<br/>pidkomisij-sektoru-<br/>vishoyi-osviti-naukovo-<br/>metodichnoyi-radi-mon)

Робота в експертних  
комісіях  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти із  
акредитації  
спеціальності  
«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа» у:  
Східноєвропейському  
національному  
університеті імені Лесі  
Українки (м. Луцьк)  
[https://vnu.edu.ua/site  
s/default/files/Docs/14.  
pdf](https://vnu.edu.ua/site<br/>s/default/files/Docs/14.<br/>pdf);  
Полтавському  
університеті  
економіки і торгівлі  
(м. Полтава)  
[http://puet.edu.ua/site  
s/default/files/vysnovky  
\\_as\\_dides\\_pogodzheno  
\\_gomotyuk.pdf](http://puet.edu.ua/site<br/>s/default/files/vysnovky<br/>_as_dides_pogodzheno<br/>_gomotyuk.pdf);  
Державному  
університеті  
телекомунікацій (м.  
Київ)  
[http://www.dut.edu.ua  
/ua/news/1/category/5  
58/view/5994](http://www.dut.edu.ua<br/>/ua/news/1/category/5<br/>58/view/5994);

Рівненському державному гуманітарному університеті (м. Рівне)  
<http://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/did2018RSUH.pdf> ;  
Ізмаїльському гуманітарному університеті (м. Ізмаїл)  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/ekspertni-vysnovky-6-dokumentoznavstvo.pdf>.

12:  
Гомотюк О. Є.  
Періодика української діаспори США та незалежної України у контексті компаративного аналізу інформаційного простору // Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, ТНЕУ, 5–6 квітня 2019 р. Тернопіль: Економічна думка, 2019. Т. 2. С. 196–201.  
<http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/TEZI-YUF-2019-T-2.pdf#page=196>  
Гомотюк О. Є.  
Документознавча освіта в Україні: сучасні реалії та міжнародний досвід. // Інформація та соціум: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / редкол. : О. М. Анісімова (голова), В. П. Волков, Л. А. Горошкова, О. Є. Гомотюк, Л. Я. Філіпова та ін. Вінниця : ДонНУ, 2016. С. 72–74.  
[http://opu-konf.at.ua/2017/tataki\\_o\\_o\\_donnu\\_2016\\_str64\\_68.pdf](http://opu-konf.at.ua/2017/tataki_o_o_donnu_2016_str64_68.pdf)  
Гомотюк О. Є.  
Інформаційні війни та руйнування ментальності // Інформаційно-документаційна освіта: проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 29–30 лист. 2018 р. Київ: Державний університет телекомунікацій,

2018. С.10-12.  
[http://www.dut.edu.ua/uploads/p\\_1525\\_66511359.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1525_66511359.pdf)  
Гомотюк О. Є.  
Спеціальність «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у контексті викликів сьогодення // Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 29–30 лист. 2018 р. Київ: Київський національний університет культури і мистецтв, 2018. С.75-77.  
[http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/nuk\\_konf/19/2.pdf](http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/nuk_konf/19/2.pdf)  
Гомотюк О. Є.  
Інформаційно-культурний простір Київської Русі. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи : матеріали IV Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2019 р. С. 253-256.  
[http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6339/1/Do%97%Do%7%Do%B1%D1%80%D0%BD%Do%B8%Do%BA\\_2019.pdf](http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6339/1/Do%97%Do%7%Do%B1%D1%80%D0%BD%Do%B8%Do%BA_2019.pdf)  
Гомотюк О. Є.  
Інформаційні аналітики та документознавці перед викликами суспільства знань. Інформація та соціум: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса. 2019. С. 16-18.  
[https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1501/1/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%20%Do%86%Do%BD%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%D1%83%Do%BC\\_2019%20%D1%80..pdf](https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1501/1/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%20%Do%86%Do%BD%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%D1%83%Do%BC_2019%20%D1%80..pdf)  
Гомотюк О. Є.  
Інформаційна та бібліотечна діяльність у контексті новітніх викликів. Інформація, комунікація,



суспільство 2019  
[Електронний ресурс]  
: Матеріали 8-ї  
Міжнародної наукової  
конференції ІКС-2019  
(16–18 травня 2019,  
Чинадієво). – Львів:  
Видавництво  
Львівської  
політехніки, 2019. С.  
111-112.[http://ics.skid-  
lp.info/ics\\_2019.pdf](http://ics.skid-lp.info/ics_2019.pdf)  
Гомотюк О. Є.  
Зародження історико-  
правової науки в  
Україні (XIX –  
початок XX ст.):  
передумови,  
особливості,  
персоналії, періодика.  
Актуальні проблеми  
правознавства.  
Збірник наукових  
праць Юридичного  
факультету  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету у  
співпраці з НДІ  
приватного права і  
підприємництва імені  
академіка Ф. Г.  
Бурчака НАПрН  
України. 2020. Вип.  
1(21). С.12-  
25.[http://app.wunu.ed  
u.ua/wp-  
content/uploads/2020/  
05/1-  
2020.pdf#page=12](http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1-2020.pdf#page=12)  
Гомотюк О. Освітній  
простір в умовах  
викликів. Інформація  
та соціум: матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / редкол.:  
О. М. Анісімова  
(голова), О. Є.  
Гомотюк та ін.  
Вінниця: ДонНУ імені  
Василя Стуса. 2020. С.  
85-86.  
[http://r.donnu.edu.ua/  
bitstream/123456789/1  
500/1/%D0%97%D0%B  
1%D1%96%D1%80%D  
0%BD%D0%B8%D0%BA  
%20%D0%86%D0%BD  
%D1%84%D0%BE%D1  
%80%D0%BC%D0%B0  
%D1%86%D1%96%D1%  
8F%20%D1%96%20%D  
1%81%D0%BE%D1%86  
%D1%96%D1%83%D0%  
BC%202020%20%D1%](http://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1500/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D1%83%D0%BC%202020%20%D1%80..pdf)  
80..pdf

14:  
Членкиня Галузевої  
конкурсної комісії  
Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
робіт із природничих,  
технічних та  
гуманітарних наук у  
2017/2018; 2018/2019  
н. р. (зі спеціальності  
«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна

						справа») (27 березня 2019 р., Одеса).  19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»  Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування в Управлінні культури Тернопільської ОДА, січень-червень 2018 р. (довідка 1806-36/03 від 24.06.2018 р.)	
313915	Шкіцька Ірина Юрївна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 002279, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 031160, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020519, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 001777, виданий 14.05.2020	18	Академічне письмо та доброчесність	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1998 р., українська мова та література, учитель української мови та літератури. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Реалізація суб'єктивно-модальних значень у структурі безособово-інфінітивних речень сучасної української мови» Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації «Маніпулятивна стратегія позитиву в українській мові». Професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Стаж науково-педагогічної роботи 18 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Шкіцька І. Причини іронічної вербальної реакції на маніпуляцію позитивом. <i>Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej</i> . 2020. № 55. Article 1910. DOI: <a href="https://doi.org/10.11649/sfps.1910">https://doi.org/10.11649/sfps.1910</a> (фахове видання Scopus) Шкіцька І. Іронія в ситуаціях маніпулювання позитивом. <i>SLAVIA časopis pro slovanskou filologii</i> . ročník 88, 2019. sešit 2. s. 193-201 URL: <a href="http://www.slu.cas.cz/">http://www.slu.cas.cz/</a>

4-en.html#slavia  
<http://www.slu.cas.cz/4.html> (фахове видання Scopus)  
Шкицька І. Феномен іронії та її функції в маніпулятивному дискурсі. Вестник Томського державного університету. 2019. № 440. С. 45–52. DOI: 10.17223/15617793/440/6. URL: [http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal\\_page=archive&id=1822&article\\_id=0](http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=1822&article_id=0)  
[http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal\\_page=archive&id=1822&article\\_id=40552](http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=1822&article_id=40552) (фахове видання Web of Science Core)  
Шкицька І. Реалізація регулятивних комунікативних тактик у ситуаціях неопосередкованої торгівлі. Studia Ukrainica Posnaniensia. 2019. Vol. 7. С. 153-163. URL: <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sup/issue/view/1270>, <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/33262>. (фахове видання)  
Шкицька І. Реалізація регулятивних комунікативних тактик у ситуаціях неопосередкованої торгівлі. Studia Ukrainica Posnaniensia. 2019. Vol. 7. С. 153-163. URL: <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sup/issue/view/1270>, <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/33262>. (фахове видання)  
Шкицька І. Ю. Омовлення невербального реагування адресата на маніпуляцію позитивом у художньому дискурсі. Лінгвістичні дослідження : [зб. наук. праць Харківського нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди]. Харків, 2021. Вип. 54. Ч. II. С. 172-185. URL: <https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.16> (фахове наукометричне видання)

З:  
Шкицька І. Ю. Основи академічної доброчесності: навчально-

методичний посібник.  
Тернопіль : ТНЕУ,  
2018. 64 с.  
<http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/31709>

4:  
Шкіцька І. Ю.  
Академічне письмо та добродесність: навчально-методичні вказівки до вивчення дисципліни / Шкіцька Ірина Юрїївна.  
Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 112 с.  
Академічне письмо та добродесність: ситуаційні завдання до практичних занять для студентів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньої програми «Документознавство та інформаційна діяльність».  
Тернопіль, 2020. 36 с.  
Шкіцька І. Ю., Вимоги до виконання КПІЗ із академічного письма та добродесності.  
Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 36 с.

7:  
Член редколегії фахових науково-теоретичних видань «Українська мова» (категорія «Б») та «Термінологічний вісник» (Інститут української мови НАН України)  
<https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html>

8:  
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук Компанієць Ірини Василівни «Висловлення з відношенням номінації в сучасній українській мові» за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди), 2017 р.

12:  
Шкіцька І. Ю. Види негативного реагування на маніпуляцію позитивом. Документно-інформаційний простір : історія,

теорія, практика.  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (05  
грудня 2017 року).  
Тернопіль, ТНЕУ. С.  
23-27.  
[http://dspace.tneu.edu.  
ua/handle/316497/2915  
0](http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/29150)  
Шкіцька І. Ю.  
Конфліктогенність  
звертань у ситуаціях  
ділової та  
неформальної  
інтеракції. Україна в  
умовах реформування  
правової системи:  
сучасні реалії та  
міжнародний досвід.  
Матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (21-22  
квітня 2017 року) .  
Тернопіль :  
Економічна думка,  
2017. С. 335-337.  
[http://dspace.tneu.edu.  
ua/handle/316497/250  
79](http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/25079)  
Шкіцька І.  
Підвищення  
комунікативної  
культури державних  
службовців в умовах  
глобалізації та  
євроінтеграції.  
Публічна служба в  
Україні : реалії та  
перспективи розвитку  
: матеріали круглого  
столу, приуроченого  
100-річчю  
запровадження  
Державної служби в  
Україні. Тернопіль:  
2018. С. 80-84.  
[http://dspace.tneu.edu.  
ua/handle/316497/332  
61](http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/33261)  
Шкіцька І. Ю.  
Підвищення  
комунікативної  
культури працівників  
Служби судової  
охорони: ключові  
моменти тренінгу.  
Інформація та соціум:  
матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (25  
червня 2020 року) /  
редкол.: О. М.  
Анісімова (голова), О.  
Є. Гомоток та ін.  
Вінниця : ДонНУ імені  
Василя Стуса. 2020. С.  
9-13. URL:  
[http://dspace.wunu.ed  
u.ua/handle/316497/40  
276](http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/40276) (тези)  
Шкіцька І. Проблема  
академічної  
нечесності здобувачів  
вищої освіти під час  
комп'ютерного  
тестування та шляхи її  
вирішення. Інновації

в освіті: перспективи розвитку: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції [м. Тернопіль, 20 травня 2021 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 34-37 URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/41856> (тези)  
Шкіцька І.  
Дистанційне навчання у вишах в умовах пандемічної кризи: проблеми та шляхи їх вирішення. Education during a pandemic crisis: problems and prospects: Monograph / Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5; pp.296, illus., tabs., bibls. С. 198-202 (0,4 д.а). URL: [http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/9\\_2020.pdf](http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/9_2020.pdf) (участь у колективній монографії за кордоном)

14:  
З 2017 підготувала 10 переможців I туру та трьох переможників II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (<http://www.tneu.edu.ua/news/11020-vitaiemo.html>, <http://www.tneu.edu.ua/news/11342-vitaiemo.html>, <http://www.rovesnyk.te.ua/post/view/vitaemomasha-galina-kolomiec-terla-nosa-vsy-ukraini>; <http://www.tneu.edu.ua/news/15296-vitayemo-peremozhcv.html>; <http://didu.tneu.edu.ua/vitayemo-uchasnikiv-vseukrainskogo-k/>, <https://opu.ua/029-8292>). З 2016 року є керівником студентського наукового гуртка «Інформаційна діяльність і комунікація».

Стажування (підвищення кваліфікації):  
Науково-педагогічне стажування в Університеті ім. Адама

						<p>Міцкевича, (Інститут російської і української філології, Республіка Польща, Познань), жовтень 2018 року, сертифікат від 27.10.2018 року</p> <p>З 1 лютого 2021 року – старший науковий співробітник відділу граматики та наукової термінології Інституту української мови НАН України (за сумісництвом) Додаткові показники кваліфікації Міжнародний сертифікат з англійської мови Artis (General) рівня С від 14.11.2019.</p>	
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	25	Ділові комунікації англійською мовою	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціаліст, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови). Доцент кафедри іноземних мов. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років Досягнення у професійній діяльності: 1: 1.Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р. Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім.. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70 (фахове видання) <a href="https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787">https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787</a></p>

2. Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation // «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2020, №22, с. 156-160 (фахове видання)  
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20(1).pdf)

3. Gunter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. (фахове видання)  
[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/issue/view/641](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641)

4. Царик О., Сокол М., Рибіна Н.В., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism // International Journal of Applied Exercise Physiology. - VOL. 9 (4), P.80-89 (стаття міжнародне видання, Web of Science)  
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>

5. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Linguistic Featrs of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. С. 75-80. (фахове видання)  
[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/issue/view/641](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641)

6. Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interfererence as tendencies of linguistic development of modern educatiobal space in



conditions of educational internationalization // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 .2020. С. 26-31 (фахове видання)  
[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/issue/view/633](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633)

7. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 (81).2019. С. 148-153. (фахове видання)  
[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/issue/view/562](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562)

8. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Кошіль А.Б. Урeвень владення иностpанним язyком как составляющая конкурентоспособности и будущего специалиста на рынке труда // Z 40 Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-praktycznej "Nowoczesne badania podstawowe I stosowane." (29.04.2017 – 30.04.2017). – Warszawa: wydawca: Sp. Z.o.o. "Diamond trading tour", 2017.- P.60-67. (фахове наукометричне видання)  
[https://www.google.com/search?q=Z+40+Zbior+artykulow+naukowych.+Konferencji+Miedzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&rlz=1C1A0HY\\_enUA708UA708&oq=Z+40+Zbior+artykulow+naukowych.+Konferencji+Miedzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&aqs=chrome..69i57j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Z+40+Zbior+artykulow+naukowych.+Konferencji+Miedzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&rlz=1C1A0HY_enUA708UA708&oq=Z+40+Zbior+artykulow+naukowych.+Konferencji+Miedzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&aqs=chrome..69i57j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

9. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є. Лінгвістична концепція професійно-орієнтованого підручника як складова успішного опанування англійською мовою у вищій школі // Актуальні питання

освіти і науки. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 10-11 листопада 2016 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2016 (фахове видання) <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WVTovoi7qugJ:dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/19613/1/%25D0%25A0%25D0%25B8%25D0%25B1%25D1%2596%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2588%25D1%2596%25D0%25BB%25D1%258C%2520%2528%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2582%25D1%258F%25202016%2529%2520%25281%2529.doc+%&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

10. Рибіна Н.В. Специфіка формування мовної компетентності в поліетнічному просторі (на прикладі викладання іноземної мови) Педагогічний альманах: збірник наукових статей. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Випуск 30. – С. 28-32 (фахове видання) [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=pedalm\\_2016\\_3\\_0\\_6](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pedalm_2016_3_0_6)

3:  
Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. – Тернопіль: Економічна думка, 2020.

4:  
1. Крайняк Л.К., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Завдання для

самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». – Тернопіль, 2019. – 80 с.

2. Н. Рибіна, Н. Кошіль, Л. Собчук, О. Лотоцька, О. Гирила, Т. Котовська. Методичні рекомендації виконання КПЗ із дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 143 с.

3. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Метод. рекомендації. - Тернопіль: Вектор, 2016. – 64 с.

10:  
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11:  
Консультування приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством.

12:  
1. Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities of educational communication under the distance learning // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» Тернопіль, 2021. С. 364-366

2. Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р./ За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М.

Василишиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2021. – С. 226-233

3.Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 451-453 (тези міжнародної конференції)

4. Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. - С.397-399 (тези міжнародної конференції)

5. Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020 // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 470-473 (тези міжнародної конференції)

6. Nataliia Rybina Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration // Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfilieva. Dnipro: Dnipro University of Technology, P.106-108 (тези міжнародної

конференції)  
7. Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – С. 220-225 (тези міжнародної конференції)  
8. Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 18-19 травня 2018 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2018 – С. 267-274 (наукова публікація за фактом участі у конференції)  
9. Ольга Царик, Наталія Рибіна, Мар'яна Сокол. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, 227-230 (тези міжнародної конференції)  
10. Рибіна Наталія Проблема білінгвального навчання як тенденція сучасної фахової освіти // Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання

						<p>іноземних мов. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції 18-19 травня 2016. - Тернопіль. Астон.- С. 33-34 (тези міжнародної конференції) 19: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) Стажування (підвищення кваліфікації): Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, сертифікат від 27.05.2019. Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.</p>	
317466	Колесніков Андрій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050109 Управління трудовими ресурсами, Диплом кандидата наук ДК 060198, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000062, виданий 28.02.2017</p>	14	Інформаційний менеджмент	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2003, управління трудовими ресурсами, магістр з управління трудовими ресурсами. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Організаційно-економічні засади розроблення системи підготовки виробництва нової продукції на підприємствах машинобудування». Доцент кафедри фінансово-</p>

економічної безпеки та інтелектуальної власності  
Стаж науково-педагогічної роботи  
14 років  
Досягнення у професійній діяльності:  
1:  
Колесніков А., Біловус Л., Олійничк О.  
Інформаційний менеджмент: окремі практичні аспекти в освіті. Інвестиції: проблеми теорії та практики. 2021. №15.  
<http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7537&i=3>  
Колесніков А., Стахурська С., Тимчук І. Науково-технічний базис формування інтелектуального потенціалу підприємства. Науковий огляд. 2020. № 1(64). С. 6-18.  
<https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1975>  
Колесніков А. Академічна доброчесність в Українському освітньо-науковому просторі: проблеми та соціальні загрози. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2019. № 24. С. 122-128.  
<http://rarrpsu.wunu.edu.ua/index.php/rarrpsu/article/view/361>  
Колесніков А. Інституційно-інноваційний базис зміцнення економічної безпеки підприємств. Ефективна економіка. 2019. № 4.  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6996> DOI: 10.32702/2307-2105-2019.4.45  
Колесніков А., Зяйлик М. Економіко-правові засади розвитку кіберзлочинності та методів боротьби з нею. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль. 2017. № 1. С. 26-29.  
<http://appj.wunu.edu.ua/index.php/appj/article/view/113>  
3:  
Колесніков А. Цифрове суспільство в Україні: стан та вектори безпечного розвитку. Економічна

безпека та фінансові розслідування: концепти, прагматика, інструментарій забезпечення: колективна монографія/ за ред. О. І. Вівчар. Тернопіль, 2019. С. 55-70.  
[http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/36303/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%Bo%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D1%84%D1%96%D1%8F\\_%D0%95%D0%91%D0%A4%D0%A0.pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/36303/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%Bo%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D1%84%D1%96%D1%8F_%D0%95%D0%91%D0%A4%D0%A0.pdf)  
Kolesnikov A., Vivchar O. Interpretation of deviant behavior in the economy as priority component of social security. Social and economic priorities in the context of sustainable development. OPOLE. 2016. P. 224-229

4:  
Колесніков А. Інформаційний менеджмент: методичні вказівки з вивчення курсу для студентів галузі знань – 02 Культура і мистецтво спеціальності – 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа освітньої програми – Документознавство та інформаційна діяльність. – Тернопіль : ЗУНУ, 2020. 27 с.  
Колесніков А. Інформаційний менеджмент: методичні вказівки для студентів заочної форми навчання галузі знань – 02 Культура і мистецтво спеціальності – 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа освітньої програми – Документознавство та інформаційна діяльність. – Тернопіль : ЗУНУ, 2020. 67 с.  
Електронний курс з дисципліни «Інформаційний менеджмент» на освітній платформі moodle. URL: <https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=5713>



8:  
Відповідальний  
виконавець наукової  
теми № ЕБФР-17-2019  
від 14.03.2019 р.  
(Тема: Консалтингові  
послуги щодо  
розробки візуальних  
способів  
представлення  
торгівельної маркіна  
наукових засадах  
сенсорного  
маркетингу і  
юридичний супровід її  
використання та  
захисту)

12:  
Колесніков А.,  
Вовчелюк Л.  
Інформаційний  
супровід  
правоохоронної  
діяльності. Актуальні  
проблеми  
правоохоронної  
діяльності та  
національної безпеки  
держави. Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет  
конференції молодих  
вчених. Тернопіль :  
ЗУНУ, 2020. С. 15-18.  
[http://uf.wunu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/2020/  
03/zbirnik-  
mizhnarodnoi-  
naukovo-internet-  
konferencii-  
23.10.2020-  
kkrrebrpd.pdf](http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/zbirnik-mizhnarodnoi-naukovo-internet-konferencii-23.10.2020-kkrrebrpd.pdf)  
Колесніков А.  
Інституційні засади  
економічної безпеки  
підприємств.  
Стратегічні напрями  
соціально-  
економічного  
розвитку держави в  
умовах глобалізації.  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції.  
Тернопіль : ТНЕУ,  
2019. С. 36-38.  
[http://old.univer.km.ua  
/doc/zbirniki/iv\\_zbirni  
k\\_2019.pdf](http://old.univer.km.ua/doc/zbirniki/iv_zbirnik_2019.pdf)  
Колесніков А.  
Академічна  
добросесність та  
економічна безпека  
ЗВО. Економічна  
безпека: детермінанти  
та механізми  
забезпечення.  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (5-6  
квітня 2019 року).  
Тернопіль : ТНЕУ,  
2019. С. 66-68.  
Колесніков А. Зміна  
аспектів досягнення  
економічної безпеки

						<p>підприємств в умовах динаміки інституційного середовища. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції Тернопіль, 2018. С. 264 –265. <a href="http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/TEZI-2018.pdf">http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/TEZI-2018.pdf</a></p> <p>Колесніков А. Тенденції кібербезпеки в умовах зовнішніх і внутрішніх викликів. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 квітня 2017 року). Тернопіль: ТНЕУ, 2017. С. 357-359. <a href="http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/ZbirnykTezy-2017-1.pdf">http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/ZbirnykTezy-2017-1.pdf</a></p> <p>14: Керівник проблемної групи «Інформатизація освітньо-наукового процесу»</p> <p>19: Член Співки економістів України Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування ПАТ ТРЗ «ОРІОН, 1 вересня 2017 р. – 30 вересня 2017 р. (довідка № 444/922 від 03.10.2017 р.).</p>	
324204	Буяк Леся Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 006434, виданий 27.04.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026681, виданий 15.12.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019985, виданий 30.10.2008,</p> <p>Атестат професора АП 001414, виданий 16.12.2019</p>	27	Управління електронними інформаційними ресурсами	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993, математика, математик, викладач. Кандидат економічних наук, 08.03.02 – економіко математичне моделювання, 2004 р. Тема дисертації: «Економіко-математичне моделювання</p>

оптимальних виробничих технологій»  
Доцент кафедри економічної кібернетики, 2008 р.  
Доктор економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2017 р. Тема дисертації:  
«Математичні моделі економічної динаміки з урахуванням соціально-економічної кластеризації».  
Професор кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2019 р.  
Стаж науково-педагогічної роботи 27 років  
Досягнення у професійній діяльності:  
1:  
L.Buiak, I. Bilanyk; D. Bodnar. Representation of a quotient of solutions of a four-term linear recurrence relation in the form of a branched continued fraction. Carpathian Mathematical Publications (DOI: 10.15330 ). 2019. Vol.11, № 1, P. 33-41. (scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)  
Buiak L.M., Pryshliak K.M. Conceptual basis for the formation of the Agricultural land market purposes. International Journal of Innovative Technologies in Economy 5(17), Vol.2, June 2018. P.73-78. (фахове видання) (<https://rsglobal.pl/index.php/ijite/article/view/751>)  
Кобець В., Яценко В., Буяк Л. (2021)  
Подолання розбіжностей у компетентності бізнес-аналітиків: потреби ринку праці та стандарти освіти. В: Боллін А. та ін. (ред.) Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, наукових дослідженнях та промисловому застосуванні. ICTERI 2020. Комунікації в комп'ютерних та інформаційних науках, том 1308.

Спрингер, Чем.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-77592-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-77592-6_2)  
(scopus, фахове видання)  
Buiak L., Hryhorkiv V, Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Enterprise application software implementation at the enterprise of wood processing industry: case study. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. Вип. I-II (69-70). Економічні науки. С. 142-151. (фахове видання)  
(<http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2018/23.pdf>)  
Буяк Л.М, Башуцька О.С, Пришляк К.М. Моделювання впливу податкової системи на ділову активність підприємств. Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. Херсон: ХНТУ, 2018. № 29 (18)'. С. 185-193. (фахове видання)  
([https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/895/1/%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2\\_29%2818%29\\_2018\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC\\_2%20%281%29.pdf](https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/895/1/%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2_29%2818%29_2018_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2%20%281%29.pdf))  
Буяк Л.М., Пришляк К.М. Башуцька О.С. Особливості оцінки земель сільськогосподарського призначення. Науковий журнал «Вісник Хмельницького національного університету: Економічні науки. Хмельницький, 2019, №6. С. 256-262 (фахове видання)  
(<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/01/VKNU-ES-2019-N6.pdf>)  
Буяк Л.М., Пришляк К.М. Башуцька О.С. Імітаційна модель управління страховою компанією в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 829. 2020. С. 99-108 (фахове видання)  
(<http://econom.chnu.edu>

ua/journal/index.php/e  
covis/article/view/142)

3:  
Буяк Л.М.  
Математичні моделі  
загальної економічної  
динаміки з  
урахуванням  
соціально-  
економічної  
кластеризації  
[монографія]  
/Л.М.Буяк. –  
Чернівці: ЧНУ.  
Видавництво «Рута»,  
2016. – 392с.  
(<https://emm.cv.ua/mat-models-economic-dynamics/> )  
([http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=S&I21DBN=ESC&P21DBN=&S21FMT=JwU\\_B&S21ALL=%28%3C.%3EU%3D%D%3E%29&Z21ID=&S21RW=TIPVID&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=ESC&P21DBN=&S21FMT=JwU_B&S21ALL=%28%3C.%3EU%3D%D%3E%29&Z21ID=&S21RW=TIPVID&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20) )

Буяк Л.М.  
Дослідження  
мультистабільності  
економічної системи в  
умовах нелінійної  
динаміки розвитку  
економіки.  
Моделирование  
процессов управления  
в информационной  
экономике  
[монографія] / Под  
ред. докт. экон. наук,  
проф. В.С.  
Пономаренко, докт.  
экон. наук, проф. Т.С.  
Клебановой. Бердянск,  
Издатель Ткачук А.В.  
2017. С.352-387.  
(Колективна  
монографія)  
(<https://emm.cv.ua/modelirov-processov-upravl-v-inform-ekke/>)

Вуїак Л., Нгуїорквів В,  
Нгуїорквів М., The  
Dynamic model of  
economy in View of  
socio-economic  
clusterization and Tax  
Burden. The Economics  
of the XXI Century:  
Current State and  
Development  
Prospects, London  
2018. (Колективна  
монографія)  
([https://emm.cv.ua/the\\_economics\\_of\\_the\\_xi\\_century/](https://emm.cv.ua/the_economics_of_the_xi_century/) )

4:  
Буяк Л.М. Управління  
електронними  
інформаційними  
ресурсами: методичні  
вказівки до

розв'язування практичних завдань / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк . – Тернопіль: Вектор, 2020. – 41 с.  
Буяк Л.М. Управління електронними інформаційними ресурсами: Навчально-методичні рекомендації до виконання КПІЗ. Л.М. Буяк, О. С. Башуцька, К.М. Пришляк. – Тернопіль: ТНЕУ, – 2019. – 103 с.  
Буяк Л.М. Управління електронними інформаційними ресурсами: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня навчання / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк. – Тернопіль: ТНЕУ, – 2019. – 39 с.

6:  
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора економічних наук (Григорків М.В.. (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2020 р.)), [https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/dis\\_Hryhorki\\_v.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/dis_Hryhorki_v.pdf)  
кандидата економічних наук (Дума Л.В.. (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2019 р.)), [https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2019/06/dis\\_Duma.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2019/06/dis_Duma.pdf)

7:  
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д70.052.01 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) Хмельницького національного університету (наказ МОНУ від 28 грудня

2017 р. № 1714)  
(<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-12-grudnya-2017-roku> )  
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://svr.pnu.edu.ua/?page\\_id=241](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=241))

8:  
Керівник науково-дослідної теми «Моделі динаміки економічних систем та процесів на різних рівнях ієрархії» (державний реєстраційний номер 0114U006471).  
Керівник науково-дослідної теми «Моделювання та аналіз складних систем та процесів» (державний реєстраційний номер 0120U103793).  
Членкиня редакційної колегії наукових видань «Вісник ТНЕУ»  
<http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/about/editorialPolicies#custom-0> ;  
«Галицький економічний вісник»  
<https://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/?editors>

9:  
Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм за спеціальністю 051 Економіка  
[https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba\\_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802312.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802312.pdf)  
Член методичної комісії з соціально-поведінкових наук (підкомісія 051 «Економіка») сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України

від 25.04.2019 р. № 582 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.01.2021 р. № 68) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

12:

Buiak L., Kobets V., Yatsenko V. Identifying the gaps in the preparing of a business analyst between the requirements of the labor market and the standards of study programs: Case of Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 2020. P. 499-514. (Scopus)

(<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

L.Buiak, V. Hryhorkiv, A. Verstiak, M. Hryhorkiv. Mining credit interest rate data from multiple data sources. CEUR Workshop Proceedings. 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019, Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, P. 265-268. (Code 8780034) (scopus)

(<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

Buiak L., Hryhorkiv V, Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Management Software Implementing within Ukrainian SMEs: Case Study. Conference Ptoceedings “Advanced computer information technologies ACIT 2018”. – International Conference. Ceske Budejovice, Czech Republic, June 1-3, Volume 2300, 2018, P. 258-261. (Code 144074). (scopus)

(<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

Buiak L., Hryhorkiv V., Verstiak A., Verstiak O., Tokarieva K. Forecasting Financial Time Sesries Using Combined ARIMA-ANN Algorithm. 2020 10th International Conference on



Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020. Deggendorf, Germany September 16-18, 2020 P. 455-458. (Code 9208859) (Scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)  
L.Buiak, O. Bashutska, M. Shynkaryk, O. Bodnar. Modeling the impact of social transfers on the inequality of income distribution in society. Proceedings of the 6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019). Atlantis Press. - 2019, P. 341-344. (Web of science) (<https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19/125917674>)  
Buiak L., Bashutska O., Sydorovych O., L. Kolinets. Calculation of Tax Burden Baset on Behavioral Models. ACIT 2019, June 5-7, 2019, Ceske Budejovice, Czech Republic. P. 93-96. (DOI: 10.1109/ACITT.2019.8779919). (scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)  
Буяк Л.М. Концептуальні засади моделювання процесу управління системою запасів торговельних підприємств / Л.М. Буяк, М.Б. Знак // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. – Чернівці: Друк Арт, 2017. С 29-31. (тези конференції). (<https://emm.cv.ua/vse-ukrayinska-shkola-seminar-suchasni-informatsijni-tehnologiyi-u-biznesi-ta-dosvid-yih-vikoristannya/>)  
Буяк Л.М. Моделювання виробничої програми підприємства за умов нечіткого попиту на продукцію / Л.М. Буяк, І.А. Гніздох // Математичні методи, моделі та інформаційні

технології в економіці:  
Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
методичної  
конференції. –  
Чернівці: Друк Арт,  
2019. С 32-34. (тези  
конференції).  
(<https://emm.cv.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi-copu-copu/>  
)  
Буяк Л.М.  
Моделювання  
процесів управління  
вартістю підприємства  
в умовах ринку/ Л.М.  
Буяк, Н.В. Мельничук  
// Математичні  
методи, моделі та  
інформаційні  
технології в економіці:  
Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
методичної  
конференції. –  
Чернівці: Друк Арт,  
2019. С 43-46. (тези  
конференції).  
(<https://emm.cv.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi-copu-copu/>  
)  
Буяк Л.М., Семененко  
Ю.С. Важливість  
упровадження  
інформаційної  
системи для  
відстеження  
ключових показників  
ефективності на  
підприємстві та їх  
ефект / Л.М. Буяк,  
Ю.С. Семененко //  
Матеріали VII  
міжнародної науково-  
методичної  
конференції 15-16  
квітня 2021р. -  
м.Чернівці. - С. 28-30.  
(тези конференції).  
(<https://emm.cv.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/>)  
Буяк Л.М, Мушак  
А.Я., Данилюк І.В.  
Верифікація  
композиційних схем у  
макромодульному  
програмуванні (тези  
конференції).  
<http://www.economy-confer.com.ua/full->

						<p>article/3622/</p> <p>14: Членкиня організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики (наказ МОНУ від 10.10.2017 р. № 1364 та наказ Ректора Львівського національного університету імені Івана Франка № Н-490 від 04.12.2017 р.) <a href="https://imzo.gov.ua/2017/10/10/nakaz-mon-vid-10-10-2017-1364-pro-provedennya-vseukrajinskoho-konkursu-studentskyh-naukovyh-robit-z-haluzej-znan-i-spetsialnostej-u-2017-2018-navchalnomu-rotsi/">https://imzo.gov.ua/2017/10/10/nakaz-mon-vid-10-10-2017-1364-pro-provedennya-vseukrajinskoho-konkursu-studentskyh-naukovyh-robit-z-haluzej-znan-i-spetsialnostej-u-2017-2018-navchalnomu-rotsi/</a></p> <p>19: Членкиня ТОВО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» (витяг з протоколу ТОВО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» №3 від 25.09.2019 р.) Членкиня Хмельницької обласної організації Спільки економістів України (посвідчення №160 від 7.11.2019 р.)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): кафедра економіко-математичного моделювання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (довідка № 02/15-3457 від 27.12.2019 р.) Міжнародне педагогічне стажування в Catholic University in Ruzomberok (Словацька Республіка) (сертифікат від 01.12.2019 року).</p>	
313666	Гомотюк Оксана Євгенівна	декан, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 006930-, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 015273, виданий 28.08.1997,	27	Інформаційно-документаційне забезпечення управління	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1990 р., історія, (спеціалізація

Атестат  
доцента ДЦ  
005953,  
виданий  
17.10.2002,  
Атестат  
професора  
12ПР 006861,  
виданий  
14.04.2011

архівознавство),  
історик, викладач  
історії та  
суспільствознавства.  
Кандидат історичних  
наук, 07.00.01 –  
історія України. Тема  
дисертації:  
«Центральна Рада в  
українському  
державотворчому  
процесі (березень  
1917– квітень 1918  
рр.)».  
Доктор історичних  
наук, спеціальність  
09.00.12 –  
українознавство. Тема  
дисертації:  
«Становлення і  
розвиток наукових  
засад українознавства  
(кін. XIX - перша  
третина XX ст.)».  
Професор кафедри  
документознавства,  
інформаційної  
діяльності та  
українознавства.  
Стаж науково-  
педагогічної роботи  
28 років  
Досягнення у  
професійній  
діяльності:  
1:  
Yakymenko, I.,  
Kasianchuk M.,  
Gomotiuk O., Ivasiev S.,  
Basisty P. Elgamal  
cryptoalgorithm on the  
basis of the vector-  
module method of  
modular exponentiation  
and multiplication.  
Advanced Trends in  
Radioelectronics,  
Telecommunications  
and Computer  
Engineering (TCSET  
2020): Proceedings of  
the International  
Conference. 2020, P.  
926–929. (Scopus)  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>  
Ivasiev S., Kasianchuk  
M., Yakymenko I.,  
Gomotiuk O., Shylinska  
I., Bilovus L.  
Algorithmic support for  
Rabin cryptosystem  
implementation based  
on addition. Advanced  
Computer Information  
Technology (ACIT–  
2020): Proceedings of  
the International  
Conference. 2020. P.  
779-783.(Scopus)  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>  
Yakymenko I.,  
Shylinska I.,  
Kasianchuk M., Bilovus  
L., Gomotiuk O.  
Algorithmic Support for  
Rabin Three-Modular  
Cryptosystem Based on

the Operation of Addition. Computer Sciences and Information Technologies (CSIT 2020): Proceedings of the International Scientific and Technical Conference. 2020. № 1. P. 328–331.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>  
Gomotiuk O., Bilovus L.  
Právna politika a legislativa v oblasti konfesného práva: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie v rámci online medzinárodného vedeckého kongresu Trnavské právnické dni, 24-25. septembra 2020. Trnava : Právnická fakulta TU v Trnave, 2020. Bratislava : Wolters Kluwer, 2020. 271 s. S. 52–67.  
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/41948>  
Гончарук В. А., Гомотюк О. Є., Плетеницька Л. С., Звоздецька В. Г., Ланчуковська Н. В., Хапіна О. В., Чиж А. Г., Максимчук І. А.  
Програма педагогічної практики у контексті оволодіння основами педагогічного спілкування. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Випуск 5 (125). С. 43-49. (Фахове видання)  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=EJ8EIToAAAAJ&sortby=pubdate&citation\\_for\\_view=EJ8EIToAAAAJ:YFjsv\\_pBGBYU](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=EJ8EIToAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=EJ8EIToAAAAJ:YFjsv_pBGBYU)  
Біловус Л. І., Гомотюк О. Є., Ліщинська Н. М., Недошитко І. Р.  
Спеціальні лексеми у предметній області управління документацією. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2021. Випуск 3. С. 43-49. (Фахове видання)  
<http://dspace.wunu.edu.ua/retrieve/6557bb83-f3c2-4971-a8fc-0a2391416874/2.pdf>  
Біловус Л. І., Гомотюк О. Є., Боднарчук Ю. Ю.  
Структура управлінських комунікацій середньовічної

держави Київська  
Русь. Соціум.  
Документ.  
Комунікація. 2021. №  
12 (2021). С. 126–130  
(Фахове видання)  
<http://dspace.wunu.edu.ua/retrieve/93326f7a-3d0e-4a9b-90df-09d23ae5886d/1.pdf>

3:  
Гомотюк О. Є.  
Комунікації в освіті:  
історія, теорія,  
практика: колективна  
монографія (за  
науковою ред.  
Гомотюк О.Є).  
Тернопіль, 2020. 207  
с. (монографія).  
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41951/1/Monografija.pdf>  
Gomotiuk O. Education  
during pandemic crisis:  
problems and  
prospects. Monograph.  
Eds. Tetyana  
Nestorenko & Tadeusz  
Pokus. Opole: The  
Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2020. P.22-27  
(монографія).  
[https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020\\_education\\_during\\_pandemic\\_crisis\\_problems\\_and\\_prospects-1.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf)

4:  
Методичні  
рекомендації для  
виконання КПІЗ з  
дисципліни  
«Інформаційно-  
документаційне  
забезпечення  
управління».  
Тернопіль, 2021. 50 с.  
Інформаційно-  
документаційне  
забезпечення  
управління:  
навчально-методичні  
матеріали до  
вивчення курсу.  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2021. 28 с.  
Інформаційно-  
документаційне  
забезпечення  
управління:  
ситуаційні завдання  
до практичних занять  
для студентів  
спеціальності  
«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа» освітньої  
програми  
«Документознавство  
та інформаційна  
діяльність».  
Тернопіль, 2020. 43 с.

6:  
Консультування  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктора історичних  
наук Біловус Л. І.  
«Українськомовна  
періодика української  
діаспори США у  
збереженні  
національної  
ідентичності (1991–  
2017 рр.)»  
(спеціальність  
07.00.01 – історія  
України, Тернопіль  
2019 р.)  
[http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-04/Aref\\_Bilovus.PDF](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-04/Aref_Bilovus.PDF)

8:  
Керівник науково-  
дослідної теми:  
«Інформація,  
документ, комунікація  
у глобалізованому  
світі» Державний  
реєстраційний номер  
0117U000142  
Член редколегії  
фахових видань:  
- «Термінологічні  
проблеми  
документознавства та  
суміжних галузей  
знань»  
([http://tc.terminology.lpu.edu.ua/TK\\_Work/hinzburh\\_babenko\\_2017\\_terminologhija\\_dokumentoznavstva\\_v10.pdf](http://tc.terminology.lpu.edu.ua/TK_Work/hinzburh_babenko_2017_terminologhija_dokumentoznavstva_v10.pdf))  
- «Pedagogika  
katolicka» (відділ  
права і суспільних  
наук у Стальовій Волі  
Католицького  
університету у  
Любліні Яна Павла II,  
6 pkt)  
([http://www.pedkat.pl/images/czasopisma/pk28/pk\\_28\\_druk.pdf](http://www.pedkat.pl/images/czasopisma/pk28/pk_28_druk.pdf))

9:  
Членкиня підкомісії зі  
спеціальності  
029«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа» Науково-  
методичної комісії №  
3 з культури і  
мистецтв сектору  
вищої освіти Науково-  
методичної ради  
Міністерства освіти і  
науки України  
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Робота в експертних  
комісіях НАЗЯВО із  
акредитації  
спеціальності

«Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у: Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк) <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/14.pdf>;  
Полтавському університеті економіки і торгівлі (м. Полтава) [http://puet.edu.ua/sites/default/files/vysnovky\\_as\\_dides\\_pogodzheno\\_gomotyuk.pdf](http://puet.edu.ua/sites/default/files/vysnovky_as_dides_pogodzheno_gomotyuk.pdf);  
Державному університеті телекомунікацій (м. Київ) <http://www.dut.edu.ua/ua/news/1/category/558/view/5994>;  
Рівненському державному гуманітарному університеті (м. Рівне) <http://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/did2018RSUH.pdf> ;  
Ізмаїльському гуманітарному університеті (м. Ізмаїл) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/ekspertni-vysnovky-6-dokumentoznavstvo.pdf>.

12:  
Гомотюк О. Є.  
Періодика української діаспори США та незалежної України у контексті компаративного аналізу інформаційного простору // Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, ТНЕУ, 5–6 квітня 2019 р. Тернопіль: Економічна думка, 2019. Т. 2. С. 196–201. <http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/TEZI-YUF-2019-T.-2.pdf#page=196>  
Гомотюк О. Є.  
Документознавча освіта в Україні: сучасні реалії та міжнародний досвід. // Інформація та соціум: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / редкол.



: О. М. Анісімова (голова), В. П. Волков, Л. А. Горошкова, О. Є. Гомотюк, Л. Я. Філіпова та ін. Вінниця : ДонНУ, 2016. С. 72-74. [http://opu-konf.at.ua/2017/tataki\\_o\\_o\\_donnu\\_2016\\_str64\\_68.pdf](http://opu-konf.at.ua/2017/tataki_o_o_donnu_2016_str64_68.pdf)

Гомотюк О. Є. Інформаційні війни та руйнування ментальності // Інформаційно-документаційна освіта: проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 29–30 лист. 2018 р. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2018. С.10-12. [http://www.dut.edu.ua/uploads/p\\_1525\\_66511359.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1525_66511359.pdf)

Гомотюк О. Є. Спеціальність «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у контексті викликів сьогодення // Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 29–30 лист. 2018 р. Київ: Київський національний університет культури і мистецтв, 2018. С.75-77. [http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/nuk\\_konf/19/2.pdf](http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/nuk_konf/19/2.pdf)

Гомотюк О. Є. Інформаційно-культурний простір Київської Русі. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи : матеріали IV Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2019 р. С. 253-256. [http://dSPACE.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6339/1/Do%97%Do%B1%D1%80%D0%BD%Do%B8%Do%BA\\_2019.pdf](http://dSPACE.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6339/1/Do%97%Do%B1%D1%80%D0%BD%Do%B8%Do%BA_2019.pdf)

Гомотюк О. Є. Інформаційні аналітики та документознавці перед викликами суспільства знань. Інформація та соціум: матеріали IV

Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса. 2019. С. 16-18.  
[https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1501/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D1%83%D0%BC\\_2019%20%D1%80..pdf](https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1501/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D1%83%D0%BC_2019%20%D1%80..pdf)

Гомотюк О. Є.  
Інформаційна та бібліотечна діяльність у контексті новітніх викликів. Інформація, комунікація, суспільство 2019 [Електронний ресурс] : Матеріали 8-ї Міжнародної наукової конференції ІКС-2019 (16–18 травня 2019, Чинадієво). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. С. 111-112.  
[http://ics.skid-lp.info/ics\\_2019.pdf](http://ics.skid-lp.info/ics_2019.pdf)

Гомотюк О. Є.  
Зародження історико-правової науки в Україні (XIX – початок XX ст.): передумови, особливості, персоналії, періодика. Актуальні проблеми правознавства. Збірник наукових праць Юридичного факультету Тернопільського національного економічного університету у співпраці з НДІ приватного права і підприємництва імені академіка Ф. Г. Бурчака НАПрН України. 2020. Вип. 1(21). С.12-25.  
<http://app.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1-2020.pdf#page=12>

Гомотюк О. Освітній простір в умовах викликів. Інформація та соціум: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції / редкол.: О. М. Анісімова (голова), О. Є. Гомотюк та ін. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса. 2020. С. 85-86.  
<http://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1>

						<p>500/1/%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%20%Do%86%Do%BD%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%D1%83%Do%BC%202020%20%D1%80..pdf</p> <p>14: Членкиня Галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із природничих, технічних та гуманітарних наук у 2017/2018; 2018/2019 н. р. (зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа») (27 березня 2019 р., Одеса).</p> <p>19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування в Управлінні культури Тернопільської ОДА, січень-червень 2018 р. (довідка 1806-36/03 від 24.06.2018 р.)</p>	
324204	Буяк Леся Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 006434, виданий 27.04.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026681, виданий 15.12.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019985, виданий 30.10.2008,</p> <p>Атестат професора АП 001414, виданий 16.12.2019</p>	27	Інформаційно-аналітичні технології в галузі	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993, математика, математик, викладач. Кандидат економічних наук, 08.03.02 – економіко математичне моделювання, 2004 р. Тема дисертації: «Економіко-математичне моделювання оптимальних виробничих технологій» Доцент кафедри економічної кібернетики, 2008 р. Доктор економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2017 р. Тема дисертації: «Математичні моделі економічної динаміки</p>

з урахуванням соціально-економічної кластеризації». Професор кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2019 р. Стаж науково-педагогічної роботи 27 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:

L.Buiak, I. Bilanyk; D. Bodnar. Representation of a quotient of solutions of a four-term linear recurrence relation in the form of a branched continued fraction. Carpathian Mathematical Publications (DOI: 10.15330). 2019. Vol.11, № 1, P. 33-41. (scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

Buiak L.M., Pryshliak K.M. Conceptual basis for the formation of the Agricultural land market purposes. International Journal of Innovative Technologies in Economy 5(17), Vol.2, June 2018. P.73-78. (фахове видання) (<https://rsglobal.pl/index.php/ijite/article/view/751>)

Buiak L., Hryhorkiv V, Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Enterprise application software implementation at the enterprise of wood processing industry: case study. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. Вип. I-II (69-70). Економічні науки. С. 142-151. (фахове видання)

(<http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2018/23.pdf>)

Буяк Л., Кобець В., Яценко В. (2021)

Подолання розбіжностей у компетентності бізнес-аналітиків: потреби ринку праці та стандарти освіти. В: Болін А. та ін. (ред.) Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, наукових дослідженнях та

промислового застосуванні. ІСТЕРІ 2020. Комунікації в комп'ютерних та інформаційних науках, том 1308. Спрингер, Чем. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-77592-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-77592-6_2) (scopus, фахове видання)  
Буяк Л.М, Башуцька О.С, Пришляк К.М. Моделювання впливу податкової системи на ділову активність підприємств. Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. Херсон: ХНТУ, 2018. № 29 (18). С. 185-193. (фахове видання) ([https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/895/1/Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2\\_29%2818%29\\_2018\\_%Do%A2%Do%BE%Do%BC\\_2%20%281%29.pdf](https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/895/1/Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_29%2818%29_2018_%Do%A2%Do%BE%Do%BC_2%20%281%29.pdf))  
Буяк Л.М., Пришляк К.М. Башуцька О.С. Імігаційна модель управління страховою компанією в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 829. 2020. С. 99-108 (фахове видання) (<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/covis/article/view/142>)

3:  
Буяк Л.М.  
Дослідження мультистабільності економічної системи в умовах нелінійної динаміки розвитку економіки. Моделирование процессов управления в информационной экономике [монографія] / Под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. экон. наук, проф. Т.С. Клебановой. Бердянск, Издатель Ткачук А.В. 2017. С.352-387. (Колективна монографія) (<https://emm.cv.ua/mo-delirov-processov-upravl-v-inform-ek-ke/>)  
Buiak L., Hryhorkiv V, Hryhorkiv M., The Dynamic model of economy in View of socio-economic clusterization and Tax

Burden. The Economics of the XXI Century: Current State and Development Prospects, London 2018. (Колективна монографія) ([https://emm.cv.ua/the\\_economics\\_of\\_the\\_xi\\_century/](https://emm.cv.ua/the_economics_of_the_xi_century/))

4:

Буяк Л.М.  
Інформаційно-аналітичні технології: методичні вказівки до розв'язування практичних завдань / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк. Тернопіль: Вектор, 2019. 43 с.  
Буяк Л.М.

Математичні моделі та інформаційні технології. Практикум на Matlab: Навчально-методичний посібник / Л.М. Буяк, О. С. Башуцька, К.М. Пришляк. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 103 с.

Буяк Л.М.  
Інформаційно-аналітичні технології: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня навчання / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 53 с.

Буяк Л.М.  
Інформаційно-аналітичні технології: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня навчання / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 53 с.

6:

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора економічних наук (Григорків М.В.. (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2020 р.)), [https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/dis\\_Hryhorkiv.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/dis_Hryhorkiv.pdf)

кандидата економічних наук (Дума Л.В.. (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2019 р.)), [https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2019/06/dis\\_Duma.pdf](https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2019/06/dis_Duma.pdf)

7:  
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д70.052.01 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) Хмельницького національного університету (наказ МОНУ від 28 грудня 2017 р. № 1714) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shododiyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-12-grudnya-2017-roku>)  
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://svr.pnu.edu.ua/?page\\_id=241](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=241))

8:  
Керівник науково-дослідної теми «Моделювання та аналіз складних систем та процесів» (державний реєстраційний номер 0120U103793).  
Членкиня редакційної колегії наукових видань «Вісник ТНЕУ» <http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/about/editorialPolicies#custom-0> ;  
«Галицький економічний вісник» <https://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/?editors>

9:  
Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм за спеціальністю 051 Економіка [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba\\_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802312.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802312.pdf)  
Член методичної комісії з соціально-поведінкових наук (підкомісія 051 «Економіка») сектору вищої освіти Науково-методичної ради

Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2019 р. № 582 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.01.2021 р. № 68) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoi-radi-mon>

12:

Buiak L., Kobets V., Yatsenko V. Identifying the gaps in the preparing of a business analyst between the requirements of the labor market and the standards of study programs: Case of Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 2020. P. 499-514.

(Scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

L.Buiak, V. Hryhorkiv, A. Verstiak, M. Hryhorkiv. Mining credit interest rate data from multiple data sources. CEUR Workshop Proceedings. 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019, Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, P. 265-268.(Code 8780034)

(scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

Buiak L., Hryhorkiv V, Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Management Software Implementing within Ukrainian SMEs: Case Study. Conference Proceedings "Advanced computer information technologies ACIT 2018". – International Conference. Ceske Budejovice, Czech Republic, June 1-3, Volume 2300, 2018, P. 258-261. (Code 144074). (scopus)

(<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)  
Buiak L., Hryhorkiv V., Verstiak A., Verstiak O., Tokarieva K. Forecasting Financial Time Series Using



Combined ARIMA-ANN Algorithm. 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020. Deggendorf, Germany September 16-18, 2020 P. 455-458. (Code 9208859) (Scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

L.Buiak, O. Bashutska, M. Shynkaryk, O. Bodnar. Modeling the impact of social transfers on the inequality of income distribution in society. Proceedings of the 6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019). Atlantis Press. - 2019, P. 341-344. (Web of science) (<https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19/125917674>)

Buiak L., Bashutska O., Sydorovych O., L. Kolinets. Calculation of Tax Burden Baset on Behavioral Models. ACIT 2019, June 5-7, 2019, Ceske Budejovice, Czech Republic. P. 93-96. (DOI: 10.1109/ACITT.2019.8779919). (scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

Буяк Л.М., Семененко Ю.С. Важливість упровадження інформаційної системи для відстеження ключових показників ефективності на підприємстві та їх ефект / Л.М. Буяк, Ю.С. Семененко // Матеріали VII міжнародної науково-методичної конференції 15-16 квітня 2021р. - м.Чернівці. - С. 28-30. (тези конференції). (<https://emm.cv.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi/>)

Буяк Л.М, Мушак А.Я., Данилюк І.В. Верифікація композиційних схем у

						<p>макромодульному програмуванні (тези конференції).  <a href="http://www.economy-confer.com.ua/full-article/3622/">http://www.economy-confer.com.ua/full-article/3622/</a></p> <p>14:  Членкиня організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики (наказ МОНУ від 10.10.2017 р. № 1364 та наказ Ректора Львівського національного університету імені Івана Франка № Н-490 від 04.12.2017 р.)  <a href="https://imzo.gov.ua/2017/10/10/nakaz-mon-vid-10-10-2017-1364-pro-provedennya-vseukrajinskoho-konkursu-studentskyh-naukovyih-robit-z-haluzej-znan-i-spetsialnostej-u-2017-2018-navchalnomu-rotsi/">https://imzo.gov.ua/2017/10/10/nakaz-mon-vid-10-10-2017-1364-pro-provedennya-vseukrajinskoho-konkursu-studentskyh-naukovyih-robit-z-haluzej-znan-i-spetsialnostej-u-2017-2018-navchalnomu-rotsi/</a></p> <p>19:  Членкиня ТОВО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» (витяг з протоколу ТОВО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» №3 від 25.09.2019 р.)  Членкиня Хмельницької обласної організації Спільки економістів України (посвідчення №160 від 7.11.2019 р.)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):  кафедра економіко-математичного моделювання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (довідка № 02/15-3457 від 27.12.2019 р.)  Міжнародне педагогічне стажування в Catholic University in Ruzomberok (Словацька Республіка) (сертифікат від 01.12.2019 року).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР20. Застосовувати у професійній діяльності технології електронного урядування та електронного документообігу, створення і підтримки функціонування електронних бібліотек та архівів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		<p>Управління електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
<p><i>ПР12. Використовувати знання та навички щодо проведення збору даних, моделювання документно-інформаційних систем і їх ресурсів при аналізі конкурентоспроможності установи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод,</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової</p>

			аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційно-аналітичні технології в галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод евристичних питань та діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, частково-пошуковий.	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<p>ПР19. Організувати інформаційне обслуговування органів управління будь-якого рівня; визначати інформаційні потреби користувачів.</p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Управління електронними інформаційними ресурсами	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p>ПР18. Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних і телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання та</p>	<input type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи

виконання завдань підвищення ефективності діяльності інституцій.			дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційно-документаційне забезпечення управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з програмою електронного документообігу «АСКОД»)	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
ПР17. Створювати та використовувати документно-інформаційні ресурси для забезпечення ефективного функціонування установ, підприємств, організацій	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційно-документаційне забезпечення управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з програмою електронного документообігу «АСКОД»)	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

<p><i>ПР16. Здійснювати оцінку якості інформаційно-документаційного забезпечення діяльності установ, надавати доступ до документної інформації, застосовувати навички роботи з документами в професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		<p>Інформаційно-документаційне забезпечення управління</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з програмою електронного документообігу «АСКОД»)</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проектів</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проектів</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
<p><i>ПР15. Застосовувати законодавство, що регулює управління авторськими правами в інформаційній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		<p>Інформаційний менеджмент</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової</p>

			метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПР14.</i> Використовувати методи проведення експертизи цінності, систематизації, обліку документів та формування архівних фондів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційний менеджмент	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.	Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПР13.</i> Застосовувати прикладне програмне забезпечення для вирішення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення

управлінських та/або наукових завдань на основі поєднання інтелектуальних здібностей людини з функціональними можливостями інформаційних систем.			метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційно-аналітичні технології в галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод евристичних питань та діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, частково-пошуковий.	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Академічне письмо та доброчесність	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, дослідження принципів академічної доброчесності).	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПР21. Використовувати сучасні статистичні	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист



методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач управління інформаційними ресурсами.		Управління електронними інформаційними ресурсами	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	результатів практики Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
ПР11. Застосувати законодавчі та нормативні документи, що регулюють функціонування інформаційної сфери.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах;

			дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРО9. Здійснювати маркетингові дослідження ринку інформаційних продуктів та послуг</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційний менеджмент	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.	Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПР10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист

			демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	міждисциплінарної курсової роботи
		Академічне письмо та доброчесність	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, дослідження принципів академічної доброчесності).	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
<i>ПРО1. Формувати стратегії системної організації, модернізації, підвищення ефективності управління інформаційною, бібліотечною та архівною діяльністю</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи

			метод проєктів	
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
ПРО2. Здійснювати організацію та управління інформаційно-аналітичною діяльністю на підприємствах та установах.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційно-аналітичні технології в галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод евристичних питань та діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, частково-пошуковий.	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен

		Інформаційний менеджмент	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.	Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРО3. Розробляти проекти автоматизації формування інформаційних ресурсів бібліотечних та архівних установ.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Інформаційний менеджмент	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.	Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРО4. Застосовувати технології</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та

створення та підтримки функціонування електронних бібліотек та архівів, вивчення та задоволення інформаційних потреб користувачів.			метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
	Міждисциплінарна курсова робота		Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
	Переддипломна практика		Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
	Академічне письмо та доброчесність		Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, дослідження принципів академічної доброчесності).	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
	Інформаційний менеджмент		Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.	Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРО5. Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.	☒	Інформаційний менеджмент	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними	Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

		бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.	інформаційних ресурсів; екзамен.	
	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.	
	Академічне письмо та доброчесність	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, дослідження принципів академічної доброчесності).	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен	
	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.	
	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи	
	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи	
ПРОБ. Володіти методиками бібліотек	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та

<p>вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів.</p>		<p>метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів</p>	<p>досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи</p>
	<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
	<p>Академічне письмо та доброчесність</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, дослідження принципів академічної доброчесності).</p>	<p>Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
	<p>Інформаційний менеджмент</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз,</p>	<p>Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з</p>



			синтез, індукція, дедукція.	використання системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРО7. Розробляти моделі предметної галузі, застосовувати принципи проектування автоматизованих БД, семантичного вебу, веб-сервісів та соціальних медіа в інформаційній діяльності.</i>	☒	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Інформаційно-аналітичні технології в галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод евристичних питань та діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, частково-пошуковий.	Поточне опитування; командні проєкти; тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРО8. Створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення, метод проєктів	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення курсової роботи. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод	Оцінювання змісту та/або презентації результатів

	наставництва	виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Академічне письмо та доброчесність	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, дослідження принципів академічної доброчесності).	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Інформаційний менеджмент	Наочні (ілюстративно-репродуктивний), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання лабораторних завдань (робота з цифровими інформаційними бібліотечними програмами; робота з адміністрування платформ наукових видань; робота з адміністрування цифрових репозитаріїв; робота з сучасними інтегрованими інформаційними системами у сфері управлінської діяльності) Підготовка аналітичних звітів.	Стандартизовані тести; поточне опитування; презентації результатів виконаних практичних та лабораторних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.