

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	22436 Економіка та управління підприємством
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.wunu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22436
Назва ОП	Економіка та управління підприємством
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та економічної теорії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економічної кібернетики та інформатики; кафедра міжнародної економіки; кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікативних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Майдан Перемоги, 3, м.Тернопіль, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324132
ПІБ гаранта ОП	Длугопольський Олександр Володимирович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandr.dluhopolskyu@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-275-04-30
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У ЗУНУ (раніше ТАНГ, ТНЕУ) на факультеті економіки і управління з 1991 р. функціонувала кафедра економіки підприємств і корпорацій, яка здійснювала підготовку фахівців за спеціальністю «Економіка підприємств», спеціалізації «Економіка промислових підприємств». Завідувачем кафедри тривалий час був д.е.н., проф. Гринчуцький В.І. Проте динамічні зміни на регіональному ринку праці, стрімкий розвиток ІТ сектору, закордонна експансія аграрного бізнесу із зростанням валової доданої вартості сільського господарства і зменшення частки промисловості у валовому регіональному продукті Тернопільської області (http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/publ2_u.htm), зростаюче значення компаній малого та середнього бізнесу вимагали адаптації до міжнародних стандартів підготовки випускників за другим освітнім рівнем і потребували відповідних змін і в освітній діяльності профільного ЗВО економічного напрямку. З 2019 р. кафедру економіки підприємств і корпорацій було об'єднано з кафедрою економічної теорії ЗВО, яка отримала назву кафедра економіки та економічної теорії. Її очолив д.е.н., проф. Козюк В.В., під керівництвом якого відбулася трансформація бакалаврських та магістерських програм згідно вимог часу та кращих світових практик. Поява оновленої ОП «Економіка та управління підприємством» також завдячує актуалізації розвитку підприємництва в рамках Стратегії сталого розвитку «Україна 2020» та прийняттю стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>), одним з розробників якого був завідувач випускової кафедри проф. Козюк В.В. У 2021 р. гарантом цієї ОП призначений д.е.н., проф. Дулопольський О.В., який має вагомий науковий та міжнародний досвід розробки та реалізації освітніх програм, а також є діючим членом НАЗЯВО.

Згідно із Положенням про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf) зміст ОПП переглядався у 2019-2020 рр. через процедуру громадського обговорення із залученням ключових стейкхолдерів. ОП «Економіка та управління підприємством» 2021 р. була затверджена рішенням вченої ради ЗУНУ, яким також були внесені відповідні зміни у ОП 2020 р. із включенням додаткових ОК.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	13	9	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	38	29	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34641 Економіка
перший (бакалаврський) рівень	5823 Управління персоналом та економіка праці 6729 Аналітична економіка 7551 Економічна кібернетика 8632 Економіка підприємства 19514 Експертна оцінка землі та нерухомого майна 25823 Економічна оцінка землі та нерухомого майна 49316 Студії економіки, політики, психології, лідерства 7337 Міжнародна економіка 25810 Економічна експертиза землі та нерухомого майна 26210 Економіка 32874 Економіка бізнесу та соціальних мереж 25912 Економіка 19640 Економіка підприємства 19883 Міжнародна економіка

	20089 Економічна кібернетика 23373 Економіка та управління підприємством 46709 Економіка та управління бізнесом
другий (магістерський) рівень	21990 Економіка підприємства 21989 Аналітична економіка 21991 Управління персоналом та економіка праці 21992 Економічна кібернетика 21993 Експертна оцінка землі та нерухомого майна 22434 Прикладна економіка 22436 Економіка та управління підприємством 22437 Економіка довкілля і природних ресурсів 21988 Міжнародна економіка 40212 Бізнес-інформатика 22016 Міжнародна економіка 22015 Економіка підприємства 25385 Економіка та управління підприємством
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48193 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81762	30660
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	81762	30660
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1604	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2020.pdf</i>	kCpDmJHSQ2aYoBoB4CdcUiDKcXHO8+aWDLHi16Potzw=
Освітня програма	<i>ОПП_2021.pdf</i>	bW2Wl8Ofu1jU46/ljexqXorNxKvUhlZc3Mc8nvKdWu8=
Навчальний план за ОП	<i>ДФН_2020.pdf</i>	AhdDHVX+nWn63OiJ3r+A2l9lox96Ag7pli28J5UzLsA=
Навчальний план за ОП	<i>ЗФН_2020.pdf</i>	ksZ+tr6xymI9byLt2CiD2GUJpVj7b/6oo/fw8TQBOno=
Навчальний план за ОП	<i>ДФН_2021.pdf</i>	zugfKjvAFrb+DOoI6jrR+86ASRewIFcNS9OXpRDPX7s=
Навчальний план за ОП	<i>ЗФН_2021.pdf</i>	x4jzHyJo+KPcN7h3hY8X+s1j/oZfcQTPzZv6bUvaazc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk Petrushenko.pdf</i>	piHJGfRgho1zOXjD6wh3vydrLZoEy1q27WJRGKU4OSo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія А.Зелінської.pdf</i>	voKLiufBuZzMDnVejQfX+v+degNSYCLE33Q9atK9boo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenza Litynska.pdf</i>	qxXpUUQlq3ZQmtEHovUc9ppqB8j+V6KXzvXraC3yr9pA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenza Pavliivskyi.pdf</i>	3qlybft/r5pOGuTBF3z/Dzhd3mvgx/wpjHbNSqKuobA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk Alkema.pdf</i>	HZ/4Wh7UdsbnWlapFoUKD92ZeBHRAXL4afFkcD8xpIg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Економіка та управління підприємством» є підготовка фахівців у царині економіки та управління підприємством, які здатні розробляти та обґрунтовувати управлінські рішення щодо розвитку економічних суб'єктів господарювання в умовах сучасних викликів, розв'язувати складні завдання та вирішувати проблеми у сфері корпоративного управління, оцінки бізнесу й капіталізації компаній, обирати оптимальні економічні механізми максимізації вартості компаній, визначати ключові вектори стратегічних змін, використовувати сучасні моделі та інструменти проєкт-менеджменту в процесі планування, контролю й координації впровадження змін на підприємстві, формувати інноваційні стратегії відповідно до умов бізнес-середовища.

Особливістю даної ОП є:

- орієнтація на глибоке вивчення теоретичних положень і здобуття прикладних навичок та умінь у сфері економіки та управління підприємством з фокусом на аналіз глобальних тенденцій, стратегічного аналізу бізнес-середовища, потреби стейкхолдерів регіонального та локального ринку праці;
- поєднання теоретичних знань щодо функціонування сучасних бізнес-структур та практичних навичок формування стратегій їхнього розвитку, розробки сценаріїв та вибору оптимальних моделей ведення бізнесу;
- формування навичок ухвалення рішень на основі аналізу емпіричних даних, вибору моделей корпоративної поведінки та культури, застосування оптимальних економічних механізмів для максимізації вартості компанії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО, що полягає у створенні освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, формування сучасних наукових та професійних компетентностей, стосовно даної ОП передбачає генерування знань щодо інноваційних стратегій та управлінських алгоритмів, механізмів забезпечення реалізації стратегічних змін на мікрорівні для набуття фахових компетентностей одночасно із загальним культурним розвитком особистості. Мета, цілі, змістовне наповнення та реалізація ОП «Економіка та управління підприємством» відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО на період 2020-2025 року (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/strategija-rozvitku-zunu.pdf>).

Зокрема, мета ОП сформульована з врахуванням зазначених у Стратегії пріоритетів щодо забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів; реалізацію моделі студентоцентрованого навчання; орієнтацію на інноваційність і відповідність вимогам часу; перманентне професійне зростання та розвиток; формування серед здобувачів та НПП атмосфери академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися впродовж існування ОП. Так, після вступу на ОП, до початку навчального року відбувається розширене засідання кафедри економіки та економічної теорії, на якому здобувачів або в онлайн, або в оффлайн форматі ознайомлюють з особливостями ОП, можливостями реалізації власної освітньої траєкторії та процедурами вибору дисциплін вибіркової частини. Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОП використовується електронна скринька (oleksandr.dluhopolskyu@wunu.edu.ua), а також анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу:

<https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/eup.pdf>. За результатами студентських фідбеків у 2021 році ОК «Управління інвестиціями» замінена на ОК «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями», також суттєво розширено перелік вибіркової частини з орієнтуванням на сучасні тренди розвитку бізнес-середовища. Також на кафедрі практикуються круглі столи, організовані студентами, де вони діляться своїми враженнями від навчання та практичним досвідом, який вже мають. Так, у червні 2021 р. експерт у сфері SMM, студент ОП «Аналітична економіка» Паньків М. провів для студентів ОП «Економіка та управління підприємством» вебінар на тему «Як соціальні проєкти впливають на репутацію компаній?» <https://www.wunu.edu.ua/news/20297-jak-socialn-proyekti-vplivajut-na-reputaciju-kompanij.html>.

- роботодавці

Інтереси роботодавців постійно враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки ОП, так і її перегляду (вдосконалення). Так, обговорення проєктів ОП 2020-2021 рр. відбувалися на розширених засіданнях та круглих столах кафедри економіки та економічної теорії за участю представників роботодавців (Василевський В. «АРР в Тернопільській області», Літинська Р. «RDS», Бицюра Л. «Фонд підтримки східноєвропейських ініціатив», Сабат С. «АГРО-МЛІН», Бобрівець В. «Тернопільміськийгаз», Савка Г. «Бортнеце-Україна», Сінькевич С. «Тернопільбуд», Коротя Р. «РГК Волиньгаз», Павлівський В. «Тернопільський м'ясокомбінат») <https://www.wunu.edu.ua/news/20026-vdbuvsja-kruglij-stl.html>. Їхні рекомендації були враховані при вдосконаленні ОП, наповненні лекційних та практичних занять, формуванні тем дипломних робіт, бізнес-кейсів НПП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота університету безпосередньо впливає на цілі та ПРН ОП «Економіка та управління підприємством». Членами проєктної групи ОП впродовж 2020-2021 р. р. були провідні професори та доценти кафедри економіки та економічної теорії. До процесу вдосконалення ОП щороку також залучаються НПП інших кафедр та університетів (з урахуванням відповідності критеріям ліцензування та акредитації), наприклад д.е.н., проф. Буяк Л.М. (ЗУНУ), д.е.н., проф. Лизун М. (ЗУНУ), д.е.н., проф. Ненно І.М. (ОНУ ім. І.І. Мечникова). За їх

участі відбувається конкретизація цілей та ПРН ОП, а також обговорюється зміст освітніх компонент, процедури оцінювання ПРН та перспективи подальшого вдосконалення ОП. Так, при обговоренні ОП 2021 р. д.е.н., проф. Ненно І.М. поділилась досвідом застосування проектно-консорціумного підходу (у рамках міжнародного проекту Еразмус+ КА2 «Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми «Індустрія 4.0» у Грузії та Україні (HEIn4)»), за якого до процесу формування компетентностей майбутніх фахівців залучені відповідні компанії, що дозволяє покращити зміст ОП та розширити можливості формування фахових компетентностей студентів. Завідувач кафедри економіки та економічної теорії д.е.н., проф. Козюк В.В. наголосив, що будувати освітній процес необхідно на основі оптимального рішення між фундаментальними знаннями та набуттям компетентностей soft skills <https://www.wunu.edu.ua/news/20026-vdbuvsja-kruglij-stl.html>.

- інші стейкхолдери

У програмних результатах навчання ОП 2021 р. «Економіка та управління підприємством» знайшли відображення пропозиції і низки організацій громадського сектору економіки. Оскільки у XXI столітті на міжнародному ринку праці неможливо обійтися без навичок проектного менеджменту, командної роботи, оперування емпіричними даними, то за сприяння ВГО «Поруч» (<http://poruch.com.ua/experts/>), ГО «Інноваційний університет» (<https://inun.org.ua/members/>) та ГО «Громадська синергія», експертом яких є гарант ОП д.е.н., проф. Длугопольський О.В., в рамках низки дисциплін заплановані майстер-класи з фахівцями громадського сектору в контексті поглиблення soft-skills студентів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зважаючи на сучасні тенденції трансформації глобального ринку праці (<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2020/12/WEF-future-of-jobs-report-2020-zahidi.htm>), усе зростаючий попит на фахівців з розвитку бізнесу, спеціалістів зі стратегічного менеджменту та корпоративного управління, які володіють навичками критичного мислення, командної роботи, фінансовою та цифровою грамотністю, вміннями приймати оптимальні рішення щодо розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності, задекларовані в ОП цілі та ПРН цілком відображають ситуацію із розвитком спеціальності в національному та міжнародному масштабах. У ОП 2020 р. та трансформованій ОП 2021 р. акцент у підготовці студентів робиться на вміннях розробляти соціально-економічні проекти, оцінювати соціально-економічні наслідки, ризики, законодавчі, ресурсні та інші види обмежень при прийнятті управлінських рішень на різних рівнях, обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі аналізу емпіричних даних тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЗУНУ розміщений у м. Тернопіль (Західна Україна), а тому під час формулювання цілей та ПРН ОП «Економіка та управління підприємством» враховано регіональний аспект. Так, ОП враховує потреби, відзначені у Програмі розвитку малого та середнього підприємництва Тернопільської громади на 2021-2022 рр. (<https://ternopilcity.gov.ua/ekonomika/pidpriemnistvo/programa-rozvitku-malogo-ta-serednogo-pidpriemnistva-v-ternopoli-ta-zviti-pro-vikonannya/46072.html>), Обласній програмі розвитку малого і середнього підприємництва на 2021-2023 рр. (<http://www.oda.te.gov.ua/main/ua/448.htm>) та Стратегічному плані розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 р. (<https://ternopilcity.gov.ua/strategichni-ta-programni-dokumenti/plan-strategichnogo-rozvitku-mista-ternopolya-do-2025-roku/18938.html>), а саме – «Стратегічний напрям В «Конкурентоспроможна економіка громади» в аспекті розвитку пріоритетних сфер економіки, розвитку інвестиційної та міжнародної діяльності. Також галузевий та регіональний контексти ОП чітко простежуються в аспектах вибору баз практики студентами, укладанні договорів про співпрацю із представниками місцевого бізнесу, написанні дипломних робіт (базою аналітичних досліджень виступають підприємства Західного регіону України).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та ПРН ОП, визначенні ОК та їх змістовного наповнення було враховано досвід КНУ імені Тараса Шевченка, ХНЕУ імені С. Кузнеця, Поліського національного університету, КНЕУ імені В. Гетьмана. Так, в процесі вивчення досвіду реалізації ОП «Економіка підприємства» у КНУ імені Тараса Шевченка (http://econom.univ.kiev.ua/departments/enterprise_economics/educ_programs/), було включено окремі теми до ОК б «Корпоративне управління», що відображають проблематику корпоративних конфліктів та формування корпоративної етики. В процесі вивчення досвіду реалізації ОП «Економіка підприємства» у ХНЕУ імені С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>) було запроваджено вибірково дисципліну «Управління проектами».

Гарант ОП проф. Длугопольський О.В. має суттєвий досвід співпраці та роботи із європейськими ЗВО, а тому під час перебування в статусі Visiting Prof. 2019-2020 рр. у Higher School of Economics and Innovation (м.Люблін, Польща) ним був вивчений досвід реалізації ОП «Економіка». Також у 2020 р. проф. Длугопольський О.В. викладав курс «Contemporary financing sources and financial strategies» за програмою «University closer to business» в University of Economics and Human Sciences (м.Варшава, Польща), що дозволило модифікувати лекційні та практичні заняття з дисциплін «Корпоративне управління» та «Стратегічний аналіз галузі», а також суттєво актуалізувати тематику кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН ОП «Економіка та управління підприємством» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: магістр – 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>). Також освітні компоненти ОП та їх логічна послідовність дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>), про що засвідчує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП «Економіка та управління підприємством».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» затверджений (наказ Міністерства освіти і науки №382 від 04.03.2020 р.) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура ОП містить обов'язкові та вибіркові компоненти. Блок обов'язкових дисциплін містить ОК циклів загальної підготовки та професійної підготовки здобувачів. Водночас, цикл професійної підготовки блоку обов'язкових дисциплін містить ОК практичного спрямування, зокрема ОК9 («Переддипломна практика»), ОК10 («Підготовка кваліфікаційної роботи»), «Захист кваліфікаційної роботи»). Освітні компоненти розподілено на 3 семестри, навчання на ОП завершуються захистом кваліфікаційної (магістерської) роботи. При викладанні дисциплін на ОП використовуються загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: опитування, тестування, кейс-методи, управлінські завдання з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до предметної сфери спеціальності 051 «Економіка» дана ОП передбачає:

- об'єкт вивчення: сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства.
- цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, що здатні розв'язувати складні інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов в динамічному ринковому середовищі.
- теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки.
- методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.
- інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.

Отже, мета та зміст (освітні компоненти) ОП відповідають предметній області спеціальності 051 «Економіка» та галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» і забезпечує здобуття прикладних навичок та умінь у сфері економіки та управління підприємством з орієнтацією на просторовий та галузевий аспекти, потреби стейкхолдерів регіонального та локального ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), затвердженого ректором університету 30.09.2020 р. та схваленого рішенням вченої ради 30.09.2020 р., протокол №2. Каталог вибірових навчальних дисциплін формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОП або в межах спеціальності. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої в ЗУНУ наказом ректора від 30 вересня 2020 року № 2 введено додаток до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ у вигляді Порядку та умов обрання студентами вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/obrannya_vub_dus.pdf). Також індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вільним вибором тем міждисциплінарних курсових робіт, магістерських робіт, а також можливостями внутрішньої та зовнішньої мобільності (укладені угоди як з вітчизняними, так й іноземними ЗВО).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни охоплюють не менше 25% кредитів ЄКТС навчального плану ОП «Економіка та управління підприємством» відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Для реалізації права на вибір дисциплін в університеті затверджено відповідне Положення (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), в якому чітко прописана уся процедура вибору. Вибір навчальних дисциплін із каталогу (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/ekonomika_ta_upravlinnya_pidpryyemstvom/Katalog_vd_eup_magistr.pdf) здійснюється протягом місяця поточного року вступу студентів на програму, вивчення вибірових дисциплін. Процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, передбачає ознайомлення із навчальним планом, освітньо-професійною програмою, умовами вивчення та тематикою вибірових навчальних дисциплін через силабус. Кафедри подають список дисциплін, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік й силабуси цих дисциплін. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується у вигляді каталогу, в якому конкретизується не тільки найменування навчальної дисципліни, але й часові рамки її вивчення. Здобувач вищої освіти має право на перезарахування вибірових дисциплін у випадках, передбачених законодавством та пп. 12-13 Порядку та умов обрання студентами вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/obrannya_vub_dus.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП (формування ПРН1–ПРН19). Метою переддипломної практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, набуття практичних навичок, ознайомлення з виробничими процесами окремих підприємств, отримання первинного практичного досвіду, а також збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Студент-практикант працює за індивідуальним календарним планом, який складається і погоджується з керівником, відповідальним за практику студентів від підприємства. Також на час проходження практики студенту призначається керівник практики з числа провідних НПП кафедри, який здійснює постійну консультацію практиканта. По завершенню проходження практики студент подає на кафедру щоденник практики, звіт та відгук роботодавця. Обов'язковим є публічний захист звіту про проходження практики на випусковій кафедрі. Підсумки проходження практики обговорюються на засіданні кафедри із урахуванням думки зовнішніх стейкхолдерів. Практична підготовка магістрів здійснюється на базі сучасних підприємств і організацій різних видів економічної діяльності регіону згідно з укладеними договорами між університетом та окремими бізнес-одинацями (наприклад, «АГРО-МЛІН», «Тернопільміськгаз», «Бортнеце-Україна», «Тернопільбуд», «Тернопільський м'ясокомбінат»). В окремих випадках студентам пропонується самостійно, на власний вибір, знайти базу проходження практики, особливо іногороднім.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Форми лекційних та практичних занять, індивідуальні завдання, програма переддипломної практики передбачають набуття студентами ОП «Економіка та управління підприємством» соціальних навичок (soft skills), зокрема: комунікативні здібності, мовні навички, цілеспрямованість, відповідальність, управління часом, самоорганізація, колективна робота, лідерські якості, а також наявність креативності та аналітичного мислення. Усе це досягається за рахунок опанування усіх ОК (ОК1–ОК10) та вибірових дисциплін через презентацію результатів власних досліджень, публічні виступи на практичних заняттях, презентації завдань англійською мовою, виступи на наукових конференціях (онлайн і оффлайн), участь у тренінгових заняттях. Участь у проблемних групах дозволяє магістрам практикувати публічні виступи та навички ведення дискусії. Окрім того, соціальні навички магістрів ОП формуються в процесі їх участі у позааудиторній діяльності, зокрема здобувачі даної ОП є учасниками науково-практичних конференцій (в т.ч. за кордоном), освітніх форумів та інших освітньо-просвітницьких заходів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану загальний обсяг ОП становить 2700 год / 90 кредитів, а частка аудиторних занять складає до 30% від загального обсягу навчальних дисциплін. Навчально-аудиторне навантаження студента становить не більше 20 годин на тиждень. Позааудиторна робота включає в себе різні форми самостійної роботи: опрацювання навчальних тем та питань, винесених на самостійне опрацювання; виконання кейсів; індивідуальні дослідницькі завдання; розв'язок управлінських ситуацій; підготовка презентацій та виступів на задану тематику тощо. Значну частину такої роботи займає оформлення графічно-аналітичних матеріалів, що презентуються магістрантами публічно із обов'язковим використанням комп'ютерної техніки. Практикується також виконання індивідуальних завдань, результатом яких є підготовка наукових доповідей для гуртків, участь (із публікацією тез доповідей) у науково-практичних конференціях (в Україні та за кордоном), конкурсах і олімпіадах. Важливе значення у наукових активностях відводиться дотриманню норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>
<https://pk.wunu.edu.ua/page/documents-for-admission/>
<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-programs/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації вступної кампанії до Університету за спеціальністю 051 «Економіка» за даною ОП основним документом є Правила прийому на навчання до ЗВО, розроблені відповідно до Умов прийому МОН України та затверджені в установленому порядку на кожний поточний рік (<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>). Зокрема, для вступу на навчання за цією ОП конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули освітній ступінь чи освітньо-кваліфікаційний рівень за іншою спеціальністю). Програма фахового вступного випробування за ОП, розроблена випусковою кафедрою економіки та економічної теорії та затверджена головою фахової атестаційної комісії, враховує специфіку ОП «Економіка та управління підприємством» і дає змогу перевірити рівень сформованості компетентностей та ПРН, необхідних для здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні за ОП «Економіка та управління підприємством» (<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-programs/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>; https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), зокрема пунктом 10 «Трансфер кредитів» (с. 31-32). Окрім цього, результати навчання, отримані в інших ЗВО, визнаються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>; https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням Вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Відповідно до цих документів перезарахування результатів навчання відбувається наступним чином: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у деканаті факультету (інституту).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Економіка та управління підприємством» за спеціальністю 051 «Економіка» наразі не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10 «Трансфер кредитів». Окрім цього, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>; https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) належність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркової дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП або обсягу вибіркової частини ОП; 5) відповідність результатів за неформальною/інформальною освітою програмними результатами навчання або обсягу вибіркової частини ОП. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗВО інформує Міністерство освіти і науки України і у випадку позитивного вирішення питання МОН України приймає відповідне рішення. Доступність вищевказаних документів забезпечено їх розміщенням на офіційному сайті ЗУНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Економіка та управління підприємством» за спеціальністю 051 «Економіка» наразі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) освітній процес на ОП здійснюється з використанням різних форм навчання, зокрема денної, заочної, дистанційної форм та навчання здобувачів за індивідуальним графіком, а також традиційних й інноваційних методів навчання, оптимальне поєднання яких дозволяє досягти мети та програмних результатів, підготувати висококваліфікованих фахівців у сфері економіки та управління підприємствами, здатних діяти в умовах викликів і загроз сучасного бізнес-середовища.

Методи навчання на ОП диференційовано відповідно до змістового наповнення й особливостей окремих ОК, а їх вибір і поєднання здійснюється на засадах досягнення синергетичного ефекту, що забезпечує формування програмних результатів навчання, які відповідають новій Національній рамці кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>).

Водночас, при вивченні ОК3-ОК7, задля формування у здобувачів загальних (ЗК1-ЗК4), спеціальних (СК1-СК15) компетентностей, які сьогодні є актуальними, а також програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН19) пріоритетним є використання сучасних інтерактивних методів (інтерактивна лекція, кейс-метод, тренінг, мозковий штурм), методів візуалізації (методи бізнес-аналітики, графічні методи).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Імплементация студентоцентрованого підходу в навчальному процесі дозволяє здобувачам отримати необхідні знання та ключові вміння й навички, володіння якими реалізує їх освітні пріоритети і забезпечує високий ступінь затребуваності на ринку праці, в т.ч. у регіональному контексті. Документами, які підтверджують побудову освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, є: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Стратегія розвитку ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf).

Модель освітнього процесу містить форми і методи навчання й викладання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Реалізація його принципів досягається шляхом надання здобувачам можливості обирати форму навчання, забезпечення їх поінформованості про ОП та зміст ОК, механізм оцінювання знань, залучення до процесу вдосконалення ОП та її окремих ОК, використання у навчальному процесі інноваційних

методів і прийомів, а також платформ ZOOM та MOODLE, створення умов для вибору дисциплін. Визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання як складова забезпечення зворотного зв'язку здійснюється під час зустрічей і спілкування з гарантом ОП, завідувачем та викладачами кафедри, проведення анкетних опитувань (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу, що гарантують їм самостійність і незалежність навчання і викладання на ОП, визначені у Статуті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>). Академічна свобода для науково-педагогічних працівників забезпечує їм право вільного формування змісту ОК навчального плану, вибору методів та засобів навчання і викладання з метою забезпечення якості освітнього процесу. Вибір методів навчання обумовлений його цілями та тими ПРН, яких слід досягти в процесі вивчення ОК, базується, зокрема, на принципах оптимальності та гнучкості, визначається змістовими особливостями окремих складових освітніх компонент та форматом їх викладу, враховує ступінь підготовленості та пріоритети студентів, організаційні та технічні можливості тощо.

Для здобувачів вищої освіти принципи академічної свободи, що забезпечують набуття ними фахових та соціальних компетентностей і дозволяють якнайповніше врахувати їх пізнавальні інтереси, реалізуються у вільному виборі ними тематики індивідуальних та самостійних завдань, форм їх виконання та представлення отриманих результатів, методів здійснення дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу за ОП надається перед початком навчального періоду. Зокрема, отримання цієї інформації є відправним пунктом циклу підготовки і формування професорсько-викладацьким складом силабусів та робочих програм дисциплін.

Силабуси та робочі програми розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗУНУ на відповідному факультеті (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>) та системі Moodle.

Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Зокрема, зміст пункту 8 «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» складають загальні положення та інформація про форми і порядок контролю, критерії оцінювання, порядок ліквідації академічної заборгованості, використання результатів оцінювання результатів навчання. Ця інформація конкретизуються викладачами кафедри в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів за ОП. Здобувачам дана інформація надається на першому занятті з дисципліни, на якому викладач концентрує увагу на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомить здобувачів ОП з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОП здійснюється на основі оптимального поєднання навчання з дослідницькою роботою його учасників. Зокрема, для формування у здобувачі вищої освіти ЗК8 у навчальний план ОП введено такі освітні компоненти: ОК1 «Методологія наукових досліджень», ОК8 «Міждисциплінарна курсова робота», ОК9 «Переддипломна практика», ОК10 «Кваліфікаційна робота». Актуальні результати наукових досліджень професорсько-викладацького складу кафедри є джерелом модернізації освітньої програми та забезпечують формування сучасного змістового наповнення її освітніх компонентів. Зокрема, результати наукових розвідок викладачів імплементовано у зміст навчальних дисциплін «Стратегічний аналіз галузі» (ОК4), «Корпоративне управління» (ОК6), «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» (ОК7) та інших.

Водночас, використання інноваційних форм навчання у процесі викладання освітніх компонентів, застосування активних методів навчання (метод кейсів, ділові ігри, тренінг тощо), а також здійснення аналітично-дослідницької діяльності при виконанні самостійної роботи, написанні курсових та кваліфікаційних робіт сприяє розвитку у здобувачів вищої освіти критичного мислення, формуванню дослідницької компетентності та фахових компетентностей загалом.

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у роботі проблемних груп та круглих столів з питань економіки та управління підприємством в умовах сучасних викликів (наприклад, участь в засіданні круглого столу «Зустріч представників бізнесу зі студентами-лідерами наукової конференції» 27 квітня 2021 року), презентують результати своїх наукових розвідок під час Днів науки у ЗУНУ, на науково-практичних конференціях університету, факультету, випускової кафедри (наприклад, результати наукового пошуку студентів були продемонстровані під час студентської науково-практичної конференції «Економіка бізнесу: виклики діджиталізації та стратегії розвитку» 22 квітня 2021 року). Також магістри ОП залучаються до міжнародних заходів, які проводить університет у партнерстві із зарубіжними ЗВО (наприклад, традиційний міжнародний тиждень ЗУНУ <https://www.wunu.edu.ua/news/20585-3rd-international-week.html> або

прослуховування сертифікатної дисципліни «Європейська регіональна політика» в межах проекту Програми ЄС Еразмус+ (напрямок Жан Моне) «European Regional Policy: Balance of Local, National and Pan-European Interests» (2019-2022 рр.), що реалізує кафедра міжнародної економіки ЗУНУ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється у рамках реалізації Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2021-2025 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf) та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_ospity.pdf).

Механізм оновлення змісту освітніх компонентів реалізується шляхом урахування сучасних наукових досягнень та інноваційних практик у сфері економіки, зокрема, внаслідок отримання та апробації наукових здобутків викладачів у фахових виданнях, виданнях, що включені до наукометричних баз даних SCOPUS і Web of Science, їх публічного представлення на науково-практичних конференціях і круглих столах. Також пропозиції щодо оновлення навчальних текстів, дидактичних та методичних матеріалів освітніх компонентів є підсумком виконання викладачами програми підвищення кваліфікації (стажування), підготовки ними доповідей та їх презентування на наукових та методичних семінарах кафедри.

Ініціює оновлення змістового наповнення освітньої компоненти викладач, спрямування і результати наукових досліджень якого відповідають предметній області ОП та змісту навчальної дисципліни. Отримані пропозиції обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються групою забезпечення спеціальності.

Наприклад, за результатами наукових досліджень проф. Длугопольського О.В. (<https://orcid.org/0000-0002-2040-8762>) оновлено та розширено зміст навчальної дисципліни «Корпоративне управління» (ОК6), а доц. Лотиш О.Я. (<https://orcid.org/0000-0002-9321-6315>) – «Стратегічний аналіз галузі» (ОК4).

Вагомою підставою перегляду структури та змісту освітніх компонентів є пропозиції й рекомендації роботодавців та стейкхолдерів. Для прикладу, отримані за результатами обговорення зі стейкхолдерами пропозиції щодо підвищення наукової та дослідницько-аналітичної складових кваліфікаційних робіт були враховані при формуванні нових вимог та рекомендацій до їх написання.

Здобувачі вищої освіти тісно співпрацюють в науковій роботі з Радою молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>) та Студентським науковим товариством (<https://www.wunu.edu.ua/science/student-society/>), які активно працюють у ЗУНУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Освітній процес та наукові дослідження у межах ОП тісно пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗУНУ, що сприяє реалізації стратегічних завдань Університету (Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2021-2025 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf)). ЗУНУ уклав договори про співробітництво з багатьма закордонними ЗВО, створив належні умови міжнародної мобільності викладачів та студентів у формах стажування, участі у спільних проєктах, наукових та науково-практичних конференціях, залучення іноземних науковців та практиків до проведення занять.

Проф. Длугопольський О.В. залучений до реалізації низки міжнародних проєктів (наприклад, EDUQAS, OPTIMA, EXTECH), а також пройшов міжнародні наукові стажування у GESIS EUROLAB (Німеччина, 2015 р.), Saarland University (Німеччина, 2016 р.), Maria Grzegorzewska Academy of Special Education (Польща, 2017 р.), Wrocław University of Economics (Польща, 2018 р.), Lubelska Szkoła Wyższa (Польща, 2019 р.). Проф. Козюк В.В. пройшов міжнародні науково-педагогічні стажування у Технологічному освітньому інституті Західної Македонії (Греція, 2018 р.), Науково-дослідному інституті Міжнародної асоціації світової економіки і політики (Німеччина, 2019 р.). Отриманий міжнародний досвід дозволяє на високому науковому рівні здійснювати керівництво науковими роботами студентів, тематика яких є завжди актуальною, а наукові пошуки НПП знаходяться в тренді сучасних міжнародних досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводитись до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п.8) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною

накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf) та іншими локальними документами ЗВО.

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовне планування і формулювання критеріїв оцінювання кафедрою; постійна роз'яснювальна робота зі здобувачами; проведення тренінгів; застосування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, кожен викладач на першому занятті зобов'язаний ознайомити студентів з переліком контрольних заходів з дисципліни, яку він викладає.

ОП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний і підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті університету. У робочих програмах зазначається кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Для з'ясування рівня об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ у ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомитись з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом можна через силабуси та робочі навчальні програми, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>).

Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр який розміщений на офіційному сайті університету до початку семестру (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/>).

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, установлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом. Вищезазначена процедура щодо контрольних заходів доступна студентам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення окремої дисципліни, а також в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення щодо їх зміни або вдосконалення в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Економіка та управління підприємством» визначена стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Наказу МОН України від 04.03.2020 р.

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>). Основною формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням, що передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної задачі чи проблеми в економічній сфері. По даній ОП акцент в тематиці кваліфікаційних робіт робиться на корпоративному секторі економіки та питаннях, пов'язаних з мікроекономічним рівнем наукових досліджень. Дана робота виконується відповідно до загальних рекомендацій із підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті університету (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/). Крім того, процедура проведення контрольних заходів з кожної дисципліни прописана в силабусі та робочій програмі, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (

<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>)

Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх.

Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність стосовно запропонованих видів і форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання

(https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У випадку виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів і конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти мають право звернутися з письмовою заявою на ім'я декана факультету. Відповідно до цієї заяви деканом створюється комісія для приймання екзамену, до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти курсових робіт та звітів із практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова екзаменаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не перебуває в трудових відносинах з Університетом. Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/). За час існування даної ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів та електронній системі ця оцінка замінюється на оцінку «задовільно» (60-64 балів — «Е» за шкалою ЄКТС). Студентам, які мають із дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)) або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою в деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Якщо здобувач отримав більше двох незадовільних оцінок із дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж із п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/). За час існування цієї ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфліктів інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/) та іншими внутрішніми документами ЗВО наступним чином: у день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. У випадку незгоди з оцінкою з публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату захисту подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, начального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. На даній ОП процедура оскарження результатів контрольних заходів не застосовувалась.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗУНУ визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності Західноукраїнського національного університету (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності,

адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності (наприклад, «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів», «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність», «Formation of a Network of Higher Education Quality Assurance Experts»); формування відповідної тематики для курсових і кваліфікаційних робіт, яка мінімізує можливості плагіату; перевірка текстів курсових і кваліфікаційних робіт на унікальність.

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються як загальнодоступні сервіси, зокрема Advego і EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Завідувач кафедри визначає керівників магістерських робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки робіт антиплагіатною системою UNICHECK. Керівник магістерської роботи завантажує повний текст роботи в систему UNICHECK та після перевірки отримує звіт, у якому зазначається відсоток запозичення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2016 р. ЗУНУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. На базі ЗВО було проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дозволило в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо доброчесності подається у межах низки дисциплін ОП, зокрема, «Методологія наукових досліджень», «Корпоративне управління», «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» та інших.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/kodeks-akadem-dobrochnost.pdf>) зазначено, що для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, який підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує висновок у письмовій формі щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора ЗВО. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються, є такими: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОП наразі не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП «Економіка та управління підприємством», окрім діючих нормативно-правових вимог і Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, здійснюється відповідно до Статуту, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-to-know/7974-konkurs.html>).

Компетенція щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує викладання навчальної дисципліни, покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті Університету щодо проведення конкурсу (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-to-know/7974-konkurs.html>).

Викладачі мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію згідно з Рекомендаціями НАЗЯВО, у тому числі: науковий ступінь (вчене звання); досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту; досвід практичної роботи та інші показники професійної активності. Викладачі ОП «Економіка та управління підприємством» пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років як в Україні, так

і за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО постійно та активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їхні практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей та досягнення ПРН здобувачами вищої освіти. Окрім цього, в ЗУНУ роботодавці залучаються до формування й вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, а також участі в роботі екзаменаційної комісії. Так, для реалізації даної ОП, ЗВО уклав угоди про співпрацю з ПрАТ «Тернопільміськгаз», ПП «Перша Подільська Парова Броварня», ТОВ «Автотехсервіс» та іншими бізнес-єдиницями. Представники вищенаведених підприємств та організацій приймають активну участь в розробці ОП, зокрема в рецензуванні й оцінюванні, обговоренні питань підготовки магістрів на науково-методичних семінарах і засіданнях кафедр, в роботі комісії із захисту кваліфікаційних робіт. Конкретні приклади залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу деталізовані у підкритеріях Відомостей про самооцінювання ОП, зокрема: 1.3, 4.5, 4.6, 8.5, 8.6.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗУНУ активно залучає практиків-професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОП «Економіка та управління підприємством». Зокрема, залучалися: голова правління ПрАТ «Тернопільміськгаз» Бобрівець В. (провів інтерактивний тренінг «Економіка інноваційних стратегій»); директор Агенції регіонального розвитку в Тернопільській області Василевський В.А. (залучений до проведення лекції-дискусії з дисципліни «Корпоративне управління»), координатор проекту ERASMUS+ KA.2 «Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми «Індустрія 4.0» у Грузії та Україні (HEIn4)», д.е.н., професор кафедри менеджменту та інновацій Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Ненно І.М. (провела онлайн-консультацію з питань розвитку міжнародних проектів і залучення студентів до програми ERASMUS+). Крім того, керівники від баз практик відповідно до укладених угод також є потенційними роботодавцями. Зокрема, вони залучалися до проведення тренінгів із виробничої та переддипломної практик.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації; стажування; міжнародне стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОП, проходили підвищення кваліфікації на базі таких установ і організацій: 1) Вища школа економіки та інновацій (м.Люблін, Польща) (проф. Длугопольський О.В.); 2) Технологічний освітній інститут Західної Македонії (м.Козані, Греція) (проф. Козюк В.В.); 3) Університет Третього Віку (м.Варшава, Польща) (доц. Навольська Н.В.); 4) Економіко-гуманітарний університет (м.Варшава, Польща) (проф. Длугопольський О.В.); 6) Агенція регіонального розвитку в Тернопільській області (доц. Івашук Ю.П.); 7) ТОВ «Ватра-Техномаш» (доц. Лотиш О.Я.) із збереженням заробітної плати та компенсацією витрат за рахунок ЗУНУ або університетів-партнерів, або установ, з якими співпрацює ЗВО. Керівництво ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т.ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти у сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу ERASMUS+, DAAD та ін.), залучаючи їх до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі в конкурсах з одержанням грантів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2020-2021 рр., Положенням про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, передбачено за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, створення винаходу (корисної) моделі, опублікування статей у видання, включених до реєстру наукометричних баз WoS, Scopus, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор Університету». Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково- педагогічній діяльності та передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗВО на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ЗУНУ сприяє досягненню цілей ОП та ПРН. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням та навчальні комп'ютерні лабораторії, оснащені сучасною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням. У ЗУНУ створено технічні умови для вільного доступу до Wi-Fi на усій території університету. Налагодження бездротової комп'ютерної мережі забезпечує доступність до Інтернету та внутрішньої корпоративної мережі для викладачів й здобувачів вищої освіти. Функціонування електронної системи оцінювання результатів навчання дозволяє здобувачам вищої освіти здійснювати контроль за власними рейтинговими балами.

Бібліотечний фонд університету (<http://library.wunu.edu.ua>) повністю забезпечує інформаційні потреби здобувачів вищої освіти у фаховій та навчально-методичній літературі. Бібліотека надає доступ до усіх електронних навчально-методичних матеріалів, передбачених освітніми компонентами, а також до інформаційних ресурсів інституційного репозитарію eTNEUIR (<http://dSPACE.wunu.edu.ua/>).

Для досягнення цілей та ПРН ОП за кожною освітньою компонентою розроблено навчально-методичне забезпечення відповідно до спеціалізації та унікальності освітньої програми, матеріали якого доступні здобувачам в системі дистанційного навчання MOODLE та в електронному каталозі бібліотеки ЗВО. Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється відповідно до сучасних вимог організації практикоорієнтованого навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП у ЗУНУ створено якісну матеріально-технічну базу освітнього середовища, забезпечено вільний доступ до інформаційних ресурсів і навчальних матеріалів, а також можливість користування соціальною інфраструктурою університету.

Забезпечення навчальних цілей здобувачів ОП «Економіка та управління підприємством» реалізується через надання вільного доступу до двох комп'ютерних залів бібліотеки ЗУНУ та навчальних аудиторій Загальноуніверситетської навчальної комп'ютерної лабораторії (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), обладнаних сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням (доступні у вільний від занять час). При кафедрі економіки та економічної теорії функціонує навчальна лабораторія діагностики компаній та аналізу інвестиційних стратегій.

Для цілей особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів ОП доступні різноманітні фахові гуртки та спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису. У ЗУНУ в рамках роботи Школи студентського лідера успішно реалізується інноваційна модель академічної співпраці у форматі «студент-викладач». Задля виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти під час навчання на ОП проводиться систематичне опитування у формі анкетування рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного освітнього середовища для здобувачів ОП гарантується Статутом ЗУНУ та передбачає забезпечення комфортних умов навчання (проведення занять, надання консультацій, проходження практики) і проживання, а також підтримку фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Усі навчальні аудиторії та адміністративно-побутові приміщення відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки.

На території ЗВО функціонують медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження та психотерапії, заклади харчування. Поряд з організаційними заходами безпеки, проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота у форматі круглих столів, відкритих лекцій щодо запобігання булінгу, захисту від психологічного насильства, попередження нарко-, алкогольної залежностей та тютюнопаління. Крім того, до виховної роботи із кожною академічною групою здобувачів ОП залучені куратори, а з мешканцями гуртожитків – вихователі.

У ЗУНУ працює лабораторія психологічної служби, фахівці якої надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Для сприяння професійному та особистісному розвитку здобувачів вищої освіти функціонує консультативно-тренінговий центр «АКМЕ» (<https://www.wunu.edu.ua/news/17584-zaproshuyemo-do-psihologichnoyishkoli-profesijnogo-rozvitku-akme.html>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Політика ЗУНУ у сфері забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу, рішень вченої ради, наказів та розпоряджень. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт ЗУНУ

(<https://www.wunu.edu.ua/>), сторінок університету у соціальних мережах, а також за допомогою чат-боту у додатку Telegram (<https://t.me/WUNUBot>). Реалізація механізму інформаційної підтримки передбачає надання відкритого доступу до інформації стосовно організації освітнього процесу, змісту та складу компонентів ОП (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>), а також навчальних матеріалів та інформаційних електронних ресурсів через пошукові сервери бібліотеки.

Освітня підтримка здійснюється безпосередньо в процесі викладання та передбачає застосування проблемно-орієнтованого підходу до організації фахової підготовки здобувачів, формування якісного змістового наповнення

освітніх компонент ОП відповідно до цілей та програмних результатів навчання, розробку навчально-методичного комплексу дисциплін, застосування сучасних інформаційних технологій.

Організаційний супровід підтримки здобувачів вищої освіти у ЗУНУ передбачає створення належних матеріально-технічних та навчально-методичних умов навчання, забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін, реалізація принципів академічної доброчесності, проведення моніторингу якості освіти.

Форма консультативної підтримки залежать від типу освітніх потреб здобувачів, які вона задовольняє (освітні, організаційні, соціальні). Протягом навчання здобувачі отримують індивідуальні та групові консультації з питань вивчення навчальних дисциплін, проходження практики, написання курсових та кваліфікаційних робіт. До консультативної підтримки здобувачів долучаються стейкхолдери ОП через участь у науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах. У ЗУНУ проводиться консультування здобувачів щодо можливостей працевлаштування, програм міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, правової та психологічної допомоги.

Основними напрямками роботи з соціальної підтримки здобувачів в ЗУНУ є надання первинної медико-санітарної та соціально-психологічної допомоги, соціальний захист прав та інтересів студентів, стипендіальне та соціальне забезпечення, реалізація програм особистісного та професійного розвитку, врегулювання спірних і конфліктних ситуацій. В університеті розроблено та впроваджено комплекс заходів для соціальної адаптації і забезпечення доступності навчальних приміщень та об'єктів соціальної інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів ОП займаються органи студентського самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>) та профспілкове бюро студентів (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО проведено інспектування будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/zvt-malomobln.pdf>) на предмет оцінки їх технічної спроможності забезпечити доступ до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Обстеження об'єктів ЗВО здійснювалося із дотриманням вимог Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти» та положень національного стандарту ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють освітню діяльність у сфері реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

У ЗВО створено належні умови для навчання і безпеки пересування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та інших інфраструктурних об'єктів.

Організаційне забезпечення управлінських дій із дотримання безпеки та комфортності перебування у ЗВО та її структурних підрозділах осіб, які потребують допомоги, регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/logistics/).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ЗУНУ побудована на засадах відкритості і прозорості з дотриманням принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації. Регулювання взаємовідносин між учасниками освітнього процесу у ЗУНУ здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій та Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>).

Згідно зазначених Положень у ЗУНУ створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, прописана процедура реагування на випадок виникнення конфлікту та визначено терміни розгляду поданих скарг.

Для подання письмових звернень, пов'язаних із конфліктними ситуаціями, здобувачі можуть скористатися скриньками довіри, які знаходяться у приймальні Ректора, відділі кадрів, студентській раді. Отримані скарги протягом робочого дня передаються на розгляд Комісії, яка перевіряє факти порушень та приймається рішення відповідно до чинного законодавства. При виникненні конфліктної ситуації у здобувачів вищої освіти є також можливість звернутися до профспілки студентів, в деканати факультетів.

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупційними діями, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в рамках Антикорупційної програми ЗУНУ на 2021 рік (<https://www.wunu.edu.ua/prevention-of-corruption/>). На виконання завдань Антикорупційної програми у ЗУНУ щорічно розробляється план заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції (<https://www.wunu.edu.ua/prevention-of-corruption/>).

Для підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства в університеті здобувачі вищої освіти можуть звернутися з повідомленням інформації про можливі факти корупційних дій безпосередньо до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, а також посадових осіб усіх рівнів, які забезпечують виконання Антикорупційної програми в межах своїх повноважень.

Учасники освітнього процесу мають право згідно законодавства України звертатися до адміністрації університету з приводу оскарження дій працівників ЗВО. На офіційному сайті ЗУНУ розміщено графік прийому громадян адміністрацією університету. Результати розгляду скарг і звернень повідомляється заявнику письмово або усно (за

його бажанням).

З метою психологічної підтримки здобувачів вищої освіти та профілактики виникнення конфліктів у ЗУНУ створена лабораторія психологічної служби, метою діяльності якої є гармонізація відносин між учасниками освітнього процесу, створенні належних умов для саморозвитку, плідної навчальної та наукової діяльності студентів. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації, в тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Нормативною базою, за допомогою якої регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗУНУ є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf); Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf). Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи в ЗУНУ розробив Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, затверджений рішенням вченої ради 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно за наказом Ректора про оновлення змісту освітніх компонентів ОП та їх приведення до вимог регламентуючих документів, чинних на поточний момент. Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОП, формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОП та контролює дотримання усіх вимог (<https://www.wunu.edu.ua/16160-polozhennja.html>). Згідно із цим змістове наповнення ОП формується з урахуванням вимог, затверджених ЗВО, нормативних документів МОН України, рекомендацій Національного агентства. Моніторинг організації освітнього процесу за даною ОП здійснюється для збільшення привабливості та прозорості навчальних програм для потенційних здобувачів з урахуванням тенденцій розвитку ОП та вимог до них (дескрипторів рамок кваліфікації ЄПВО). Основою для складання навчальної програми слугував проект Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, розміщений на сайті МОН України. 04.03.2020 року був оприлюднений затверджений стандарт, що потребувало актуалізації переліку обов'язкових дисциплін і гармонізації навчального плану із затвердженим Стандартом. Були враховані побажання здобувачів ОП та зауваження і пропозиції стейкхолдерів, внаслідок чого внесені корективи в ОП, зокрема розширено перелік дисциплін циклу професійної підготовки та змінений статус окремих дисциплін. Перегляд програми також відбувається при зміні вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету, інших нормативних документів. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти даної ОП у ЗУНУ систематично проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати опитувань підтверджують факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗУНУ за ОП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). Крім того здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-feu-op/>). За результатами вибору здобувачів вищої освіти група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів та подає узагальнені пропозиції стосовно вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОП. Узгоджені дисципліни включаються до індивідуальної освітньої траєкторії студента.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення органів студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП в ЗУНУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування» (<https://www.wunu.edu.ua/studentske-samovriaduvannia-urs/>), згідно якого діяльність органів студентського самоврядування спрямована на участь в управлінні ЗВО, удосконалення та підвищення якості освітнього процесу, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентській молоді соціальної позиції. Представники органів студентського самоврядування є членами вчених рад факультетів і, таким чином, можуть суттєво впливати на прийняття важливих рішень, висловлювати пропозиції щодо покращення якості освіти. Зокрема студенти мають право пропонувати форми і методи контролю за якістю освітнього процесу, сприяти навчальній, науковій і творчій

діяльності студентів, спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню, правової, психологічної, інформаційної, фінансової та іншої допомоги здобувачам, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. За клопотанням органу студентського самоврядування адміністрація та посадові особи університету вчасно і в повному обсязі інформують про рішення, що безпосередньо стосуються здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пріоритети можливих роботодавців враховуються гарантом освітньої програми під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОП, так і її перегляду. Із введенням Стандарту вищої освіти ОП було гармонізовано з загальними та спеціальними компетентностями, програмними результатами навчання в узгодженні з побажаннями зовнішніх стейкхолдерів. З метою посилення здатності майбутніх фахівців обґрунтовувати оптимальну структуру управління корпораціями, виходячи з особливостей секторних тенденцій економіки, потреб забезпечення стратегічного розвитку та максимізації вартості (СК14), приймати ефективні управлінські рішення та імплементувати оптимальні економічні механізми в рамках стратегії розвитку корпорації задля максимізації вартості компанії (СК15) та досягнення відповідних ПРН (ПРН18, ПРН19) у навчальний процес було введено ОК7 («Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями»). Крім цього, з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, врахування думки роботодавців передбачено проведення обговорення умов і завдань проходження практики з керівниками підприємств, що є базами проведення практики. На підставі запропонованих рекомендацій роботодавців оновлено наповнення ОК6 відповідно до сформованих компетентностей (СК12, СК13) та програмних результатів (ПРН15, ПРН16, ПРН17).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Безпосередній зв'язок з випускниками реалізується шляхом особистісного спілкування працівників, відповідальних за профорієнтаційну роботу кафедри, а також відділом обслуговування студентів (https://www.wunu.edu.ua/educational-subdivisions/education_and_research_institutes/nnimev/vddl-obslugovuvannya-a-studentv/7051-grafik-roboty.html). В університеті щорічно проводять дні факультетів, дні відкритих дверей, круглі столи, форуми, ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. За даною ОП планується працевлаштування випускників на підприємствах та фірмах, із якими ЗВО уклав відповідні договори (наприклад, ПрАТ «Тернопільськгаз», ТОВ «Автотехсервіс» тощо).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі реалізації ОП було виявлено необхідність посилення соціального супроводу студентів через інститут кураторства; у більшій мірі використовувати віртуальне навчальне середовище MOODLE для проведення різних видів контролю, зокрема, тестування. Зокрема, директор ННІНОТ ЗУНУ доц. Питель С.В. провів тренінги для викладачів ЗУНУ з формування та налаштування функціоналу тестування засобами MOODLE. Щодо забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, які навчаються на ОП, запропоновано необхідність ресурсного забезпечення доступу здобувачів до відкритих даних та аналітичних оцінок провідних консалтингових компаній. Щодо освітніх компонентів ОП було ідентифіковано потребу виокремлення дослідницької складової у практичній підготовці здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), їх удосконалення відбувається на основі моніторингу, результати якого обговорюються на засіданнях вченої ради ЗУНУ. Зокрема, стейкхолдерів (навчально-педагогічний персонал, фахівці-практики, здобувачі вищої освіти та випускники.) також залучають до здійснення моніторингу. Успішною складовою перевірки та перегляду ОП є зворотній зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності під час проведення моніторингу інформує респондентів про мету та спосіб його здійснення задля об'єктивної достовірності та повноти наданих відповідей. Процедура перегляду здійснюється з урахуванням сучасних практик у сфері корпоративного управління та ефективної діяльності підприємств, наукових досягнень і систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах. Кафедра здійснила опитування стейкхолдерів щодо змістовного наповнення навчального плану, за результатами якого було внесено зміни у перелік фахових дисциплін, тем міждисциплінарних і кваліфікаційних робіт. Викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, де обговорюються питання запровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам сфери економіки та управління підприємством. У зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти для магістрів (01.03.2020 р.) та з метою забезпечення відповідності освітніх компетенцій ОП компетентностям і програмним результатам у навчальний план були внесені такі зміни:

- для формування ЗК4, ЗК5, СК2 та ПРН3, ПРН6 було введено дисципліну «Ділові комунікації англійською мовою»;
- для підсилення унікальності ОП, забезпечення ЗК1, СК7-СК8, СК14-СК15 та ПРН1, ПРН18-ПРН19 у 2021 році було

введено ОК «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями».

Пропозиції попередньої акредитації щодо розширення науково-практичних зв'язків з підприємствами та організаціями враховані, оскільки укладені угоди про співпрацю з низкою фірм регіону, на яких магістри проходять практику та пізніше мають можливість працевлаштуватись. Також кафедра налагодила співпрацю в рамках спільних угод із ЗВО України про внутрішню мобільність студентів в межах спеціальності 051 – Економіка. Рекомендації щодо активізації участі студентів у проектах та конкурсах різного рівня також враховані, оскільки магістри ОП «Економіка та управління підприємством» приймають участь у міжнародних заходах ЗНУ, міжнародних конференціях та проектах (наприклад, «European Regional Policy: Balance of Local, National and Pan-European Interests» (2019 -2022 pp.)). ОП щорічно оновлюється в частині її структурних складових, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів і силабусів, програм переддипломної практики, методах навчання та оцінювання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедурні питання, що стосуються внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ґрунтуються на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf). Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема через періодичне обговорення та перегляд ОП з провідними спеціалістами компаній, що є потенційними роботодавцями, сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Інструментом підвищення якості ОП є проведення відкритих занять викладачами кафедри, їхня участь та виступи на науково-методичних семінарах та науково-практичних конференціях, публікації та членство у редколегіях фахових видань, стажування, в тому числі за кордоном, та підвищення кваліфікації за рахунок проходження тренінг-курсів тощо. За підсумками навчального року визначається рейтинг здобувачів на основі оцінювання рівня набутих ПРН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань. Здійснюється оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімних анкетувань оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗНУ функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ґрунтується на розподілі повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між загальноуніверситетськими структурними підрозділами, факультетами (навчально-науковими інститутами), кафедрами та гарантами ОП. Загальну відповідальність за забезпечення якості освіти несе ректорат. Накази, видані Ректором, враховують положення прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів щодо впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Створений в університеті відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи відслідковує усі зміни та тенденції у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, контролює дотримання відповідних вимог і своєчасність виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. Процеси безпосередньої розробки та оновлення ОП є обов'язковими у порядку денному засідань вченої та методичної рад, кафедри, групи забезпечення спеціальності відповідно із діючими вимогами на основі наказів Ректора і роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи, які, в свою чергу, перевіряють усю супровідну документацію ОП на предмет її відповідності діючим нормам.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, доступні за посиланнями: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Статут, Правила внутрішнього розпорядку); <https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/> (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів, та інші локальні положення); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Кодекс академічної доброчесності Західноукраїнського національного університету, Етичний кодекс, Кодекс корпоративної культури, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти).

Кафедра економіки та економічної теорії ЗНУ, колектив якої реалізує ОП «Економіка та управління підприємством», регулярно оприлюднює актуальну інформацію також на сторінці ФБ (<https://www.facebook.com/economicsTNEU>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/051_Ekonomika_ta_upravlinnia_pidpriemstvom.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/opus_program/ekonomika_ta_upravlinna_pidpruemstvom_mag.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- 1) велика кількість освітніх компонентів, що пов'язана зі специфікою функціонування бізнес-одиниць за умов поступу Індустрії 4.0;
- 2) орієнтація програми на потреби регіонального ринку праці з урахуванням попиту ключових стейкхолдерів регіону;
- 3) послідовна логічність дисциплін ОП, що продовжує та поглиблює набуті компетентності і результати навчання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти;
- 4) ОП передбачає ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку магістрів з економіки, набуття ними навичок аналітичного та критичного мислення, вміння вести дискусії, обґрунтовувати доцільність тих чи інших управлінських рішень, які базуються на аналізі емпіричних даних, використанні інструментів кількісного та якісного аналізу;
- 5) висока якість освітнього процесу, яку забезпечують висококваліфіковані та компетентні НПП зі стажем викладацької роботи не менше 15 років;
- 6) адаптивність ОП до мінливості ринкового середовища в частині постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів згідно побажань стейкхолдерів;
- 7) постійне залучення студентів до наукової роботи кафедри, зокрема, до підготовки наукових статей, тез доповідей та виступів на наукових конференціях міжнародного і всеукраїнського масштабів;
- 8) гарант ОП та завідувач випускової кафедри регулярно проходять міжнародні стажування, беруть участь у наукових проєктах, у т.ч. тих, що фінансуються з держбюджету та європейськими донорськими організаціями, публікують власні наукові доробки в закордонних виданнях (в т.ч. тих, що цитуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science), вивчають зарубіжний досвід у сфері вищої освіти та проведення наукових досліджень. Індекс Хірша (h-index) проф. Длугопольського О.В. у Google Scholar – 17 (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=ysF8FGEEAAA&hl=ru>), Scopus – 6 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57207756465>), проф. Козюка В.В. у Google Scholar – 17 (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=biwoeWEAAA&hl=ru>), Scopus – 6 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204116064>). Гарант ОП має сертифікат C1, що підтверджує високий рівень володіння ним іноземною мовою (англійською), має досвід викладання та проведення наукових досліджень у зарубіжних ЗВО (Німеччина, Польща);
- 9) тісна співпраця гаранта та проєктної групи ОП «Економіка та управління підприємством» з роботодавцями різних галузей економіки регіону для досягнення головної мети – отримання після навчання та відповідної атестації готових до самостійної роботи професіоналів, здатних розв'язувати складні аналітичні та управлінські завдання у сфері економіки.

Слабкі сторони:

1. Невисокий рівень залученості фахівців-практиків з бізнес-середовища для проведення відповідних тренінгів та майстер-класів для студентів через обмеженість фінансових ресурсів для залучення відповідних професіоналів, особливо з-за кордону;
2. Недостатнє використання можливостей міжнародної академічної мобільності студентами даної ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Залучення на ОП зарубіжних вчених в якості спів-лекторів на окремі курси.
2. Активізація практики зарубіжних стажувань для студентів та викладачів із закладами-партнерами ЗНУ.
3. Робота з посилення проєктної діяльності щодо подання заявок та виконання грантів прикладного характеру в контексті фокусу програми.
4. Активізація публікаційної активності усіх НПП, задіяних на ОП, в контексті авторських досліджень у авторитетних журналах, що відносяться до наукометричних баз Scopus та WoS.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 13.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiia_nauko_vykh_doslidzen.pdf</i>	mUaOhh2z/R+q5r6XuyBv21/5muGREpUXAWD7jDxsrBo=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi_komunikatsii_anhliiskoiu_movoiu.pdf</i>	4lmjmSHsSyjkvulaB9juo0bp5kqDSTbINo4TqrBuuRA=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner</p>

				<p>(Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній), відповідають стандартам загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2); 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взнати значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш, ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.</p>
Моделі та технології прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	Modeli_ta_tekhnologii_prijnattia_upravlinjskikh_riszen.pdf	4e7pYKLYmx1L39B6n3AZ7flXwObSXTyohtVHIImO+WSU=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2016 рік, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox); система фінансового моделювання та аналізу Project Expert</p>
Стратегічний аналіз галузі	навчальна дисципліна	Stratehiscnyj_analiz_haluzi.pdf	Ts1igDEKMZSxyGYviCORwUBXcCspB5sfJSSuKWWM9w=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонтну не потребує.</p> <p>Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем.</p>
Міжнародні стратегії	навчальна	Mizhnarodni_strate	QpCt7cgr1rz7WnyGV	Мультимедійний проектор

корпоративного фінансування	дисципліна	<i>hii_korporatyvnoho_finansuvannia.pdf</i>	8lLaevzOtHfpO1aK3 3D3+ZUPRQ=	<i>EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем; програма для розрахунку і порівняльного аналізу інвестиційних проєктів MS Project 2010 SPI</i>
Корпоративне управління	навчальна дисципліна	<i>Korporatyvne_upravlinnia.pdf</i>	eEINVnTcfxRBhKCV Jri4aMNDFNIZ2bW p2dClshRliMc=	<i>Мультимедійний проєктор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем.</i>
Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями	навчальна дисципліна	<i>Kontrakty_ta_ekonomichni_mekhanizmi_v_v_upravlinni_kompaniyam.pdf</i>	CcGYtcxmlXvfiQ++ HaGSzoOrI6SzuhPYf b+Q27MoA+g=	<i>Мультимедійний проєктор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем</i>
Міждисциплінарна	курсозна робота	<i>Mizhdyscyplinarna_</i>	kuVlwuRHN6WMW	<i>Проєктор ViewSonic PJ 7223 (1</i>

курсова робота	(проект)	<i>kursova_robota.pdf</i>	qHlNa+bN4kocbnH ODnICEYB2t4a+pk=	шт.) рік введення в експлуатацію 2016 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddypломna_pra ktyka.pdf</i>	ReN3oHfj7P5PeXab4 TmXiDs/tB/xPVgqe mIm13+Z53g=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонтну не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikacijna_robot a.pdf</i>	Ao4MvOAhRjmBzW zaszM2EPwfNiaG4a6 iTrPMI9Dno8=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонтну не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
---------------------	-----	--------	--------------------------	---------------------------	------	--	---------------

						ОП	
324134	Івашук Юрій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом магістра, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 029280, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003248, виданий 15.10.2019	9	Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями	Тернопільський державний економічний університет, 2006 р., фінанси, магістр з фінансів. Кандидат економічних наук, 08.01.01 – економічна теорія та історія економічної думки. Тема дисертації: «Політико-економічний аналіз корупційної поведінки в сучасних господарських системах». Доцент кафедри економічної теорії. Стаж науково-педагогічної роботи 9 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Koziuk V., Dluhopolskyi O., Ivashuk Y., Klavkiy Y. Environmental Welfare: Quality of Policy vs. Society's Values. Problemy ekorozwoju (Problems of sustainable development) Vol. 14 No. 1. – 2019. – P. 19-28. Режим доступу: https://ekorozwoj.pollub.pl/no27/d.pdf (Scopus) Dluhopolskyi O., Koziuk V., Panukhnyk O., Ivashuk Y., Virkovska A. Empirical evaluation of preferences by ecological factors of individual welfare of Ukrainians. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol. 28. No 1. 2019. P. 29-39. Режим доступу: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/560 (Web of Science) Козюк В., Івашук Ю. Поведінкові основи побудови стимулюючих екорегимів. Економічна теорія. 2019. № 4. С. 29-41. Режим доступу: http://etet.org.ua/?page_id=532&lang=en&aid=565 (фахове видання) Івашук Ю. Внесок Річарда Талера в розвиток поведінкової економіки (Нобелівська премія з економіки 2017 р.) Вісник Тернопільського національного

економічного
університету. 2019.
Вип. 2. С. 155-162.
Режим доступу:
<http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/1013/0>
(фахове видання)
Івашук Ю.
Можливість
трансформації
реципрокного обміну
у форми прояву
корупційної
поведінки.
Економічна теорія.
2020. № 4. С. 65-77.
Режим доступу:
http://etet.org.ua/docs/ET_20_4_65_uk.pdf
(фахове видання)
Івашук Ю. Томас
Сарджент та
Крістофер Сімс як
креатори нової
емпіричної
макроекономіки.
Вісник
Тернопільського
національного
економічного
університету. 2017.
Вип. 2. С. 118-125.
Режим доступу:
<http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/article/view/749>
(фахове видання)

3:
Івашук Ю.
Поведінкова та
експериментальна
економіка. Навч.
посіб. Тернопіль:
Осадца Ю. В., 2017.
120 с.
Козюк, В.,
Длугопольський, О.,
Гайда, Ю.,
Шиманська, О.,
Івашук, Ю., Возьний,
К., Длугопольська, Т.
Екологічний вимір
держави добробуту:
монографія / За наук.
ред. В.В. Козюка. Київ:
Ліра-К, 2019. 224 с.
http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/36455/1/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D1%83_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA_%D0%925_new3.pdf

4:
Івашук Ю.П.
Методичні вказівки до

вивчення навчальної дисципліни «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» для студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 22 с.
Івашук Ю.П. Інструктивно-методичні матеріали для проведення практичних занять з дисципліни «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 18 с.
Івашук Ю.П. Методичні вказівки для проведення тренінгу з навчальної дисципліни «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.

7:
Офіційний опонент.
Демидюк О. О.
Ефективність функціонування та розвитку сучасних економічних систем: дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук: спец. 08.00.01 “Економічна теорія та історія економічної думки” / Демидюк Ольга Олександрівна; Спецрада Д 26.001.13 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка МОН (2017)

9:
Експерт НАЗЯВО
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802801.pdf>
(ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із

						<p>забезпечення якості вищої освіти «28» січня 2020 р.)</p> <p>13: Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою в обсязі 50 аудиторних годин на навчальний рік. Сертифікат знання англійської мови B2 (LangSkill R9709k50DP02 від 22 травня 2019 р.)</p> <p>14: Керівництво проблемною групою «Теорія контрактів: від концепції до імплементації».</p> <p>19: Голова Громадської організації «Громадська Синергія» https://ring.org.ua/edr/uk/companu/43145958</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування в Агенції регіонального розвитку в Тернопільській області з 01.02.2021 р. по 05.04.2021 р. Довідка № 12/21 від 06.04.2021 р.</p> <p>Навчально-розвиткове стажування на базі Факультету педагогіки Університету Масарика, м. Брно, Чеська Республіка (Листопад 2018 р.).</p> <p>Сертифікат знання англійської мови B2 (LangSkill R9709k50DP02 від 22 травня 2019 р.)</p>	
324132	Длугопольський Олександр Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002363, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 019433,	18	Корпоративне управління	Тернопільська академія народного господарства, 1998 р. фінанси і кредит, економіст. Тернопільська академія народного господарства, 1999 р., державне управління, магістр з державного управління. Кандидат економічних наук, 08.00.03 – організація управління, планування і регулювання економікою. Тема дисертації:

виданий
02.07.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
016884,
виданий
19.04.2007,
Атестат
професора
12ПР 011578,
виданий
25.02.2016

«Організаційно-економічний механізм структурної корекції промислового виробництва регіону». Доцент кафедри державного і муніципального управління.
Доктор економічних наук, 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки.
Тема дисертації: «Суспільний сектор економіки і публічні фінанси в умовах глобалізаційних змін».
Професор кафедри економічної теорії.
Післядипломна освіта:
2021 «Good Governance» (сертифікат №214, УКУ),
2021 «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» (свідоцтво КР №04635922/000898-21, КРОК);
2021 «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (IFEP, МОН України);
2019 «Formation of a Network of Higher Education Quality Assurance Experts» (CHES);
2016 «Case Teaching and Case Study Writing for Public Policy: Training the Trainers» (УКУ)
Стаж науково-педагогічної роботи 18 років
Досягнення у професійній діяльності:
1:
Dluhopolskyi, O., Farion-Melnyk, A., Bilous, I., Moskaliuk, N., Banakh, S. (2021). Strategic directions to overcoming corruption: financial and legal perspectives. Financial and credit activity: problems of theory and practice, Vol. 1(36), 481-495.
<http://fkd1.ubs.edu.ua/article/view/228096> (Web of Science)
Yousuf, A., Lorestani Zeynvand, V., Felfoldi, J., Zatonatska, T., Kozlovskyi, S., Dluhopolskyi, O. (2021). Companies

performance management: the role of operational flexibility. Marketing and Management of Innovations, Vol.1, 30-37
<https://mmi.fem.sumd.u.edu.ua/journals/2021/1/30-37> (Web of Science)

Dluhopolskyi, O., Martyniuk, V., Oleksiv, I., Gliszczyński, G. (2021). How the economic complexity of a national economy affects the environment? European Research Studies Journal, Vol.XXIV(SI2), 322-334. doi: 10.35808/ersj/2228
<https://ersj.eu/journal/2228> (Copernicus)

Oleksiv, I., Lema, H., Kharchuk, V., Lisovych, T., Dluhopolskyi, O., Dluhopolska, T. (2020). Identification of stakeholder's importance for the company's social responsibility using the analytic hierarchy process. 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (16-18 September 2020). Deggendorf, Germany, 573-576
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208897> (Scopus)

Koziuk, V., Hayda, Y., Dluhopolskyi, O., Kozlovskyi, S. (2020). Ecological performance: ethnic fragmentation versus governance quality and sustainable development. Problemy Ekorozwoju / Problems of Sustainable Development, Vol.15(1), 53-64
<https://ekorozwoj.pollub.pl/no29/h.pdf> (Scopus)

Длугопольський, О., Олійник, Д. (2020). Соціальна відповідальність бізнесу: приклади розвинутих країн світу для України. Європейський науковий журнал економічних та фінансових інновацій, №2(6), 265-273.
<https://journal.eae.com.ua/index.php/journal/article/view/119> (Copernicus)

Длугопольський, О.,

Коровицька, О. (2020). Емпіричні критерії оцінки політики соціальної відповідальності корпорацій. Східна Європа: економіка, бізнес та управління, №1(24), 54-63. <http://www.easterneuropebm.in.ua/index.php/vipusk-24-2020> (Copernicus)

Koziuk, V., Hayda, Y., Dluhopolskyi, O., Klapkiv, Y. (2019). Stringency of environmental regulations vs. global competitiveness: empirical analysis. Economics and Sociology, Vol.12, №4, 264-284 https://www.economics-sociology.eu/?719,en_stringency-of-environmental-regulations-vs.-global-competitiveness-empirical-analysis (Scopus)

Zatonatska, T., Dluhopolskyi, O. (2019). Modelling the efficiency of the cloud computing implementation at enterprises. Marketing and Management of Innovations, Vol.3, 45-59 <https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/journals/2019/3/45-59> (Web of Science)

Gorova, K., Dluhopolskyi, O., Dluhopolska, T. (2019). Entering in the global manufacturing outsourcing market and innovative development of the Ukrainian industrial enterprises. Economy and Sociology. Theoretical and scientific journal, Category „B”, Vol.2, 20-31. <https://economy-sociology.ince.md/description/> (Copernicus)

З:
Козюк, В.,
Длугопольський, О.,
Гайда, Ю.,
Шиманська, О.,
Івашук, Ю., Возьний,
К., Длугопольська, Т.
(2019). Екологічний
вимір держави
добробуту:
монографія / За наук.
ред. В.В. Козюка. Київ:
Ліра-К, 224 с.
<http://dSPACE.wunu.edu.ua/bitstream/316497/36455/1/Do%95%Do%BA%Do%BE%Do%BB>

%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%B2%Do%B8%Do%BC%D1%96%D1%80%20%Do%B4%Do%B5%D1%80%Do%B6%Do%Bo%Do%B2%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%Do%B1%D1%83%D1%82%D1%83_%Do%B4%D1%80%D1%83%D0%BA_%Do%925_new3.pdf

4:
Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Корпоративне управління» для студентів денної форми навчання 2-го ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійної програми «Економіка та управління підприємством». Укл.: проф. Длугопольський О.В. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 22 с.
Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Корпоративне управління» для студентів усіх форм навчання 2-го ступеня вищої освіти (магістр) галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійної програми «Економіка та управління підприємством». Укл.: проф. Гринчуцький В.І., проф. Длугопольський О.В., доц. Куц Л.Л. Тернопіль, 2021. 40 с.
Навчально-методичні вказівки для проведення тренінгу з дисципліни «Корпоративне управління» для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності – 051 «Економіка» освітньо-професійної програми «Економіка та управління підприємством». Укл.: проф. Гринчуцький В.І., проф. Длугопольський О.В., доц. Куц Л.Л. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 14 с.

7:

Офіційний опонент
Масько А.М., тема
дисертації: «Інститут
державної влади в
системі конкурентних
відносин»,
спеціальність 08.00.01
– економічна теорія та
історія економічної
думки у КНТЕУ
(28.02.2020 р.)
Офіційний опонент
Петренко Н.В., тема
дисертації: «Політика
протидії корупції в
системі економічної
безпеки держави»,
галузь знань –
Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальність –
Економіка у КНТЕУ
(10.02.2021 р.)
Офіційний опонент
Пилипченко О.О.,
тема дисертації:
«Протиція тінізації
економіки України»,
галузь знань –
Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальність –
Економіка у КНУ ім.
Т. Шевченка
(9.04.2021 р.)

8:
Відповідальний
виконавець
держбюджетної теми
«Екологізація в
новітній парадигмі
держави добробуту»
(державний
реєстраційний номер
0117U000412) 2017-
2019 рр.
Член редакційних
колегій науково-
теоретичного,
інформаційно-
практичного журналу
«Фінанси України»
([https://finukr.org.ua/?
page_id=41](https://finukr.org.ua/?page_id=41)),
наукового журналу
«Український журнал
прикладної
економіки»
([http://ujae.org.ua/red
aktsijna-kolegiya/](http://ujae.org.ua/redaktsijna-kolegiya/)),
наукового журналу
«Маркетинг і
менеджмент
інновацій»
([https://mmi.fem.sumd
u.edu.ua/en/content/e
ditorial-board](https://mmi.fem.sumd.u.edu.ua/en/content/editorial-board))
Член редакційних
колегій зарубіжних
журналів: «Acta
Scientific»
([https://www.actascien
tific.com](https://www.actascientific.com)), «Worldwide
Journal of Research»
([https://w-
jr.com/editors](https://wjr.com/editors)),
«Business and
Economic Research»
([http://www.macrothin
k.org/journal](http://www.macrothink.org/journal)), «China-

USA Business Review»
(<http://www.davidpubli sher.org>)

9:
член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України 2019-2021
(https://en.naq.gov.ua/?page_id=31), експерт МОН України з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки» (наказ МОНУ №1111 від 7.09.2020 р.), експерт МОН України з проведення конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок, експерт МОН України з оцінювання проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (сертифікат №3 від 25.06.2021 р.)

10:
акредитований тренер із якості освіти QAA UK 2019-2020 рр.; міжнародний експерт Participant Selection Committee (Reading and Interview Committees) of Community Engagement Exchange (CEE) Program, IREX, USA;
міжнародний представник International Advisory Committee of the IPARN FOUNDATION, International Society of Substance Use Professionals (ISSUP), International Committee for Evaluating Rating of Conference (ICEROC); учасник міжнародних проектів:
1) Warsaw Euro-Atlantic Summer Academy – WEASA 2020;
2) Active Citizens 2021;
3) ERASMUS+ project EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs”;
4) Jean Monnet project EXTECH “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian

Universities”;
5) Erasmus+ project OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia”;
6) ERASMUS+ KA.2 project HEIn4 «Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми «Індустрія 4.0» у Грузії та Україні»

12:
Dluhopolskyi, O., Oliinyk, D. (2021). Corporate social responsibility in Ukraine and developed countries. Socially competent management of corporations in a behavioral economy: Collection of scientific papers / Ed. by O. Mikulaš, K. Pavlov, O. Pavlova, L. Viera, L. Shostak, A. Milan, A. Lyalyuk. European institute of further education, Podhájska, 287-288 (тези)
Длугопольський, О., Олійник, Д. (2021). Корпоративна соціальна відповідальність: звітність та аналітика. Теорія та практика менеджменту: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Луцьк, 23-24 (тези)
Dluhopolskyi, O. (2020). Corruption and rule of law: problem of interconnection. Political and Economic Self-construction: Media, Political Culture and Democracy: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Seminar (December 7, 2020) / Ed. by I. Bondarevskaya, B. Todosijevic. Belgrade, Serbia, 39-42.
<http://idn.org.rs/wp-content/uploads/2021/04/PESC-Proceedings-2020.pdf> (тези)
Длугопольський, О.В., Длугопольська, Т.І. (2020). Пандемія 2020 та її вплив на глобальний економічний розвиток: криза авіаційної галузі. Problems and perspectives of modern science and practice: Abstracts of XIV International Scientific

and Practical Conference (27-28 April 2020). Stockholm, Sweden. 326-329. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf> (тези)
Длугопольський, О., Коровицька, О. (2019). Соціальна відповідальність бізнесу як інструмент формування сучасної моделі бізнесу. Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). К.: КНЕУ, 84-86 (тези)

13:
проведення навчальних занять із економічних дисциплін «Економікс», «Макроекономіка» англійською мовою в обсязі понад 50 аудиторних годин на навчальний рік в ННІМВ ім. Б. Гаврилишина ЗУНУ. Сертифікат знання англійської мови С1 (LangSkill 007Z340DP09 від 15 травня 2019 р.)

14:
член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (15-16.04.2021 р., ВНУ ім. Л. Українки); член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економічна теорія» (22-24.04.2019 р., 28-30.03.2018 р., 5-7.04.2017 р., ОНУ ім. І.І. Мечникова); член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка та економічна політика» (20.03.2018 р., КНУ ім. Т. Шевченка). Керівництво проблемною групою «Проблеми корпоративного управління».

19:
Виконавчий директор
ГО «Громадська
синергія», експерт ГО
«Поруч»
(<http://poruch.com.ua/experts/>), ГО
«Інноваційний
університет»
(<https://inun.org.ua/members/>), ГО
«Українська асоціація
дослідників освіти»,
тренер з питань
розробки стратегії
соціальної
відповідальності,
проектного
менеджменту та
громадянської освіти

Додаткові показники
кваліфікації:
Учасник проєктів:
EDUQAS
“Implementation of
Education Quality
Assurance system via
cooperation of
University-Business-
Government in HEIs”
(№586109-EPP-I-
2017-1-RO-EPPKA2-
CBHE-SP),
OPTIMA “Open
Practices, Transparency
and Integrity for
Modern Academia”
(№618940-EPP-1-
2020-1-UA-EPPKA2-
CBHE-JP),
EXTECH “European
Experience in
Technology Transfer for
Ukrainian Universities”
(№611679-EPP-1-2019-
1-UA-EPPJMO-
MODULE),
науковий ментор
проєкту “Співпраця
університетів для
підтримки розвитку
безпеки і кризового
управління
Люблінського і
Луцького
транскордонних
регіонів” програми
транскордонного
співробітництва PL-
BY-UA на базі
Люблінського
католицького
університету Яна
Павла II (м. Люблін,
Польща).

Стажування
(підвищення
кваліфікації):
Любельська вища
школа (м. Рики,
Польща) з 05.06.2019
р. по 01.09.2019 р.
Сертифікат № 17/2019
від 01.09.2019 р.

Сертифікат знання
англійської мови C1
(LangSkill

							007Z340DP09 від 15 травня 2019 р.)
109028	Козюк Віктор Валерійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1998, спеціальність: 6.030508 фінанси і кредит, Диплом доктора наук ДД 005119, виданий 04.07.2006, Диплом кандидата наук ДК 010380, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 007059, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 005251, виданий 24.12.2007	22	Методологія наукових досліджень	Тернопільська академія народного господарства, 1998 р., фінанси і кредит, економіст. Кандидат економічних наук, 08.01.01 – економічна теорія. Тема дисертації: «Державний борг України в перехідній економіці». Доцент кафедри маркетингу на виробництві. Доктор економічних наук, 08.05.01 – світове господарство та міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Центральні банки в умовах глобалізації: основні напрямки трансформації монетарної політики національного та міжнародного рівня». Професор кафедри маркетингу на виробництві. Стаж науково-педагогічної роботи 22 роки Досягнення у професійній діяльності: 1: Koziuk V., Hayda Y., Dluhopolskyi O., Klapkiv Y. Stringency of environmental regulations vs. global competitiveness: empirical analysis. Economics and Sociology. 2019. Vol. 2, № 4. P. 264-284. URL: https://www.economics-sociology.eu/?719,en_stringency-of-environmental-regulations-vs.-global-competitiveness-empirical-analysis (Scopus) Koziuk V., Hayda Y., Dluhopolskyi O., Kozlovskyi S. Ecological performance: ethnic fragmentation versus governance quality and sustainable development. Problemy Ekorozwoju / Problems of Sustainable Development. 2020. Vol. 15(1). P. 53-64. URL: https://ekorozwoj.pollub.pl/no29/h.pdf (Scopus) Козюк В. Кредитування останньої інстанції та слабкі інститути: погляд з позиції теорії ігор. Фінанси України.

2017. № 9. С. 29-52.
URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/37653>
Козюк В. Цінова стабільність і таргетування інфляції в сировинних економіках: макроекономіка чи політекономія? Вісник НБУ (Щоквартальний науково-практичний журнал). 2018. № 244 (червень). С. 4-25.
URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/jspui/handle/316497/37657>
Козюк В. Макрофінансова відповідальність центробанків: теоретичні засади й інституціональні дилеми. Світ фінансів. 2018. Випуск 2 (55). С. 89-107. URL:
<http://sf.wunu.edu.ua/index.php/sf/article/view/1059/1064>
Козюк В., Гайда Ю., Шиманська О. Типологія держав добробуту, якість інститутів та екологічних благ у постсоціалістичних країнах Журнал Європейської економіки. 2019. Том 18 (№ 1 (68), січень-березень). С. 3-19.
URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/jspui/handle/316497/37662>
Козюк В., Івашук Ю. Поведінкові основи побудови самостимулюючих екорезимів. Економічна теорія. 2019. № 4. С. 29-41.
URL:
http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/37666/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%8E%D0%BA%20%D0%92.%2C%20%D0%86%D0%B2%D0%B0%D1%88%D1%83%D0%BA%20%D0%AE.%20ET_19_4_29_uk.pdf

З:
Козюк, В.,
Длугопольський, О.,
Гайда, Ю.,
Шиманська, О.,
Івашук, Ю., Возний,
К., Длугопольська, Т.
(2019). Екологічний вимір держави добробуту: монографія / За наук. ред. В.В. Козюка. Київ: Ліра-К, 224 с. URL:
<http://dspace.wunu.edu>

u.ua/bitstream/316497/36455/1/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D1%83_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA_%D0%925_new3.pdf

4:
Козюк В.В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 24 с.
Козюк В.В. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 20 с.
Козюк В.В. Методичні вказівки для виконання комплексного практичного індивідуального завдання з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.

6:
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини,

11 жовтня 2019 р.
(Ніконенко Уляна
Михайлівна).
«Трансформація
макроекономічної
політики країн-
експортерів
сировинних ресурсів в
умовах глобалізації»
<https://abstracts.donnu.edu.ua/article/view/7325>
кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.02 – світове
господарство і
міжнародні
економічні відносини,
18 жовтня 2018 р.
(Куриляк Максим
Юрійович) «Європа
регіонів в контексті
євроінтеграційних
реформ в Україні»
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8F%D0%BA%20%D0%9C
\$

7:
Заступник голови
Спеціалізованої
вченої ради
Західноукраїнського
національного
університету Д
58.082.01 для захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
економічних наук за
спеціальностями:
08.00.02 – світове
господарство і
міжнародні
економічні відносини;
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством;
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит (з
2013 р.)
<https://www.wunu.edu.ua/scientific-council/faculty-svr/>

Опонування
дисертацій:
Дудченко Вікторія
Юрївна 08.00.08 –
гроші, фінанси і
кредит. «Розвиток
методології
забезпечення
незалежності
центрального банку».

23 грудня 2020 р.
спеціалізована вчена
рада Д 55.051.06.
Сумський державний
університет.
Корнилюк Роман
Васильович 08.00.08
– гроші, фінанси і
кредит. «Системний
ризик у банківській
діяльності». 19
листопада 2020 р.
спеціалізована вчена
рада Д 26.006.04.
ДВНЗ «Київський
національний
економічний
університет ім. В.
Гетьмана».

8:
Член редколегії
наукового журналу:
«Журнал
європейської
економіки»
[http://jeej.wunu.edu.ua
/index.php/ukjee/page
s/view/edboardua](http://jeej.wunu.edu.ua/index.php/ukjee/pages/view/edboardua)

Керівник НДР:
«Структурні,
інституціональні та
фінансові дисбаланси
в глобальній
економіці: традиційні
та нові виклики
економічної політиці
та бізнес-стратегіям».
Номер державної
реєстрації
0118U003177 (2018-
2022 рр.).

9:
Член науково-
методичної комісії 6 з
бізнесу, управління та
права (підкомісії 051
Економіка) сектору
вищої освіти Науково-
методичної ради
Міністерства освіти і
науки України (з 2016
р. – дотепер)
[https://zakon.rada.gov.
ua/rada/show/v037572
9-16#Text](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0375729-16#Text)

10:
Учасник
Міжнародного
Проекту сприяння
академічній
добросовісності (SAIUP)
(«Американські Ради
з міжнародної освіти»
в партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України, м.
Київ, 2016-2020 рр.).

12:
Козюк В. Куди
випаровується
зміцнення гривні?
INVESTGAZETA,
28.04.2021. URL:
[https://investgazeta.ua
/blogs/kudi-
viparovuetsya-](https://investgazeta.ua/blogs/kudi-viparovuetsya-)

zmitsnennya-grivni (0,07 д.а.).
Козюк В. МВФ, stand-by та політична культура не дотримуватись зобов'язань. НВ Бізнес. 2020. 11 червня URL: <https://nv.ua/ukr/biz/experts/transh-mvf-ta-novi-umovi-chomunam-ne-doviryayut-mizhnarodni-partneri-povini-ukrajini-50093553.html> (0,1 д.а.).

Козюк В., Ніколайчук С. Такі різні. Чому прогнози НБУ та уряду не збігаються. НВ Бізнес. 2019. 24 липня. URL: <https://nv.ua/ukr/biz/experts/prognozi-nbu-i-kabminu-chomu-vonichasto-ne-zbigayutsya-50033840.html> (0,19 д.а.).

Віктор Козюк. Внутрішній спокій, ціною зовнішніх резервів. Перший місяць кризи: чи залишаються валютні резерви єдиною панацеєю? (5 червня, 2020, 14:30). Дзеркало тижня. URL: https://dt.ua/macrolevel/vnutrishniy-spokiy-cinoyu-zovnishnih-rezerviv-350064_.html (0,39 д.а.).

Віктор Козюк. Мало заборонити слово "дефолт", щоб його уникнути. Що приховується за перевагою ліквідності (16 травня, 2020, 18:00) Дзеркало тижня. URL: https://dt.ua/finances/malo-zaboroniti-slovo-defolt-schob-yogo-uniknuti-347926_.html (0,19 д.а.).

Віктор Козюк. Коронакриза vs глобальна фінансова криза (8 квітня, 2020, 19:08). Дзеркало тижня. URL: https://dt.ua/macrolevel/koronakriza-vs-globalna-finansovakriza-344090_.html (0,37 д.а.).

Віктор Козюк. Капітал іде. Чи готова до цього Україна? (11 березня, 2020, 17:33). Дзеркало тижня. URL: https://dt.ua/macrolevel/kapital-ide-chi-gotova-do-cogo-ukrayina-341207_.html?fbclid=IwAR3SakolraymQT1aTSYm-

h_WQYVT9vmmHoFF
HjCylUmcX1_vUS7hA7
cJ4mY/?
version=complete (0,26
д.а.).

14:
Керівництво
проблемною групою
«Проблеми
методології та
організації наукових
досліджень».
Керівництво
щорічним
загальноуніверситетсь
ким інтелектуальним
турніром «Школа
молодих експертів».
Здійснював
керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на Всеукраїнського
конкурсі студентських
наукових робіт зі
спеціалізації
«Економіка та
економічна політика»
(Петрук В.В.;
20.03.2018 р.).
Здійснював
керівництво
студентом, який
зайняв перше місце на
Всеукраїнського
конкурсі студентських
наукових робіт зі
спеціалізації
«Економіка та
економічна політика»
(Петрук В.В.;
03.04.2019 р.).

19:
Академік академії
економічних наук
України (посвідчення
№ 728 від 13.05.2011
р.).
Академік академії
соціального
управління України
(посвідчення №39 від
25.03.2010 р.).

Додаткові показники
кваліфікації:
Відмінник освіти
(Наказ Міністерства
освіти і науки України
№327 к від 01.08.2016
р., посвідчення
№168).

Член Наукової ради
Міністерства фінансів
України (Наказ
Міністерства фінансів
України № 815 від
28.12.2020 р.)

Стажування
(підвищення
кваліфікації):
Міжнародне науково-
педагогічне
стажування за
програмою
«Імплементція
європейського досвіду
в систему вищої

						економічної та соціогуманітарної освіти України» у Технологічному освітньому інституті Західної Македонії (Греція), 24 березня 2018р. – 25 вересня 2018 р. (сертифікат від 25.09.2018 р.). Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою вивчення досвіду науково-педагогічної діяльності європейських і вітчизняних вищих навчальних закладів, дослідження євроінтеграційної проблематики України та використання в навчальному процесі, апробація наукового дослідження з вибраної проблематики в галузі економічних і соціогуманітарних наук, 11 вересня 2019 р. – 30 листопада 2019 р. Науково-дослідний інститут Міжнародної асоціації світової економіки і політики, м. Берлін, Німеччина (сертифікат від 30.11.2019 р.).	
324138	Лотиш Оксана Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом спеціаліста, Тернопільський інститут народного господарства, рік закінчення: 1994, спеціальність: економічне і соціальне планування, Диплом кандидата наук ДК 029364, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021336, виданий 23.12.2008	27	Стратегічний аналіз галузі	Тернопільський інститут народного господарства, економічне і соціальне планування, економіст. Кандидат економічних наук, 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємствами. Тема дисертації: «Формування витрат на виробництво продукції молокопереробних підприємств». Доцент кафедри економіки підприємств і корпорацій. Стаж науково-педагогічної роботи 27 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Лотиш О.Я. Сегментація ринку як інструмент стратегічного аналізу галузі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і

менеджмент». № 24.
Ч. 1. 2017. С. 120-124.
(фахове видання).
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/37622>

Лотиш О.Я. Глобальні ціни на аграрну продукцію: нові виклики та можливості для України. Науково-виробничий журнал з економіки «Бізнес-навігатор». 2018. № 3 (46). С. 69-74. (фахове видання)
http://business-navigator.ks.ua/journals/2018/46_1_2018/17.pdf

Лотиш О.Я.
Стратегічний аналіз зернової галузі: стан та перспективи розвитку. Науковий економічний журнал «ІНТЕЛЕКТ XXI». 2018. № 3 (46). С. 74-79. (фахове видання)
http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2018/2018_3/15.pdf

Лотиш О.Я.
Кластерний аналіз в сегментації галузі. Вісник Одеського національного університету. Економіка. 2019. Том 24, Випуск 5 (78). С. 37-42. (фахове видання)

http://visnyk-onu.od.ua/journal/2019_24_5/8.pdf

Лотиш О.Я.
Використання матричних методів у стратегічному аналізі зернової галузі України. Науково-виробничий журнал з економіки «Бізнес-навігатор». 2021. № 2(63). С. 36-44. (фахове видання)
http://business-navigator.ks.ua/journals/2021/63_2021/9.pdf

3:
Лотиш О.Я.
Стратегічний аналіз галузі. Навчальний посібник. Тернопіль: Економічна думка, 2019. 248 с.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/36440/1/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A1%D0%90%D0%93%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9.pdf>

4:
Лотиш О.Я., Івашук

Ю.П. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Стратегічний аналіз галузі» галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: Економічна думка, 2017. 48 с.
Лотиш О.Я. Методичні рекомендації з використання матричних методів у стратегічному аналізі галузі з дисципліни «Стратегічний аналіз галузі». Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 28 с.
Лотиш О.Я. Методичні рекомендації для виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Стратегічний аналіз галузі». Тернопіль: Економічна думка, 2021. 20 с.

12:
Лотиш О.Я., Смірнова Н.Г. Сучасний стан розвитку ринку туристичних послуг в Україні. Сучасні міжнародні економічні відносини: драйвери успіху та виклики розвитку: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції: м. Дніпро. 23-24 березня 2017 р. Т 2. С. 153-156.
<http://dspace.wunu.edu.ua/jspui/bitstream/316497/19767/1/Do%9B%Do%BE%D1%82%Do%B8%D1%88%2C%20%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8%202.pdf>
Лотиш О.Я., Бригадир Б.В. Модель «дешевої робочої сили» як гальмо сучасної інноваційної інфраструктури. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури. м. Львів, Львівська політехніка, 23-25 травня 2019 р. С. 359-361.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/37625/1/Do%9C%Do%BE%Do%B4%Do%B5>

%Do%BB%D1%8C%20
%Do%B4%Do%B5%D1
%88%Do%B5%Do%B2
%Do%BE%D1%97%20
%D1%80%Do%BE%Do
%B1%Do%BE%D1%87
%Do%BE%D1%97%20
%D1%81%Do%B8%Do
%BB%Do%B8.pdf

Лотиш О.Я.

Стратегічні напрямки розвитку зернової галузі України // Міжнародне економічне співробітництво: механізми та стратегії розвитку: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 21 листопада 2020 р.).

ГО «Львівська економічна

фондація». Львів:

ЛЕФ, 2020. С. 45-48.

http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42177/1/lef.lviv_%do%bb%do%b8%d1%81%d1%82%do%be%do%bf%do%bo%do%b4_2020.pdf

Лотиш О.Я.

Особливості економічної кон'юнктури світового ринку зерна.

Економіка, облік,

фінанси і право:

аналіз тенденцій та перспектив розвитку:

збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної

конференції (Полтава,

7 квітня 2021 р.): у 3 ч.

Полтава: ЦФЕНД,

2021. Ч. 1. С. 16-17.

<https://drive.google.com/file/d/1b49Xj8qvKR5Bo3gmJHnpx7NCjzWc1ZG4/view>

Лотиш О.Я.

Використання бізнес-стратегій на зерновому ринку

України. Актуальні проблеми економіки, фінансів, обліку та права в умовах сучасних викликів:

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Полтава,

25 серпня 2021 р.)

<http://www.economics.in.ua/2021/09/blog-post.html>

14:

Керівництво проблемною групою «Стратегічні виклики впливу пандемії COVID-19 на розвиток галузевих ринків».

19:

Членкиня громадської організації

						«Громадська синергія» (довідка №12 від 30.08.2021 р.) Стажування (підвищення кваліфікації): ТОВ «Ватра-Техномаш» з 01.09.2020 р. по 31.10.2020 р. Довідка № 4 від 23.11.2020 р.
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	26	Ділові комунікації англійською мовою Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціаліст, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови). Доцент кафедри іноземних мов. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р., Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70 (фахове видання) https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787 Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educatioal Activities Motivation // «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2020, №22, с. 156-160 (фахове видання) file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%

83%Do%BC%Do%B5%
Do%BD%D1%82%D1%
8B/Downloads/4351-
Article%20Text-9476-
2-10-
20201102%20(1).pdf
Gunter Beck, Olga
Tsaryk, Natalia Rybina
Teaching and
Assessment Strategies
in Online Foreign
Languages Distance
Learning // Науково-
практичний журнал
«Медична освіта».
Тернопіль: ТДМУ. №
2.2020. (фахове
видання)
[https://ojs.tdmu.edu.ua
/index.php/med_osvita
/issue/view/641](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641)
Царик О., Сокол М.,
Рибіна Н., Косович О.,
Сушко З., Боднар О.
Native Language in the
Process of Foreign
Language Studying at
the Higher School:
Psychological Aspects
of Bilingualism //
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. - VOL. 9
(4), P.80-89 (стаття
міжнародне видання,
Web of
Science)[https://search.
proquest.com/openview
/db493d952c97d0e010
68a25db2fb9144/1.pdf?
pq-
origsite=gscholar&cbl=
2045597](https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597)
Рибіна Н.В., Кошіль
Н.Є., Гирила О.С.
Linguistic Featrs of the
Student Abstract as a
Specific Part of the
educational Process //
Науково-практичний
журнал «Медична
освіта». Тернопіль:
ТДМУ. № 2.2020. С.
75-80. (фахове
видання)
[https://ojs.tdmu.edu.ua
/index.php/med_osvita
/issue/view/641](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641)
Бауер Т., Царик О.,
Рибіна Н. Bilingualism
and interference as
tendencies of linguistic
development of modern
educatiobal space in
conditions of
educational
internationalization //
Науково-практичний
журнал «Медична
освіта». Тернопіль:
ТДМУ. № 1 .2020. С.
26-31 (фахове
видання)
[https://ojs.tdmu.edu.ua
/index.php/med_osvita
/issue/view/633](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633)
Sokol M., Tsaryk O.,
Rybina N. Basic writing
strategies in foreign
languages. Науково-
практичний журнал

«Медична освіта».
Тернопіль: ТДМУ. № 1
(81).2019. С. 148-153.
(фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Кошіль А.Б.
Уровень владения иностранным языком как составляющая конкурентоспособности и будущего специалиста на рынке труда // Z 40 Zbior artykułow naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-praktycznej “Nowoczesne badania podstawowe I stosowane.” (29.04.2017 – 30.04.2017). – Warszawa: wydawca: Sp. Z.o.o. “Diamond trading tour”, 2017.- P.60-67. (фахове наукометричне видання)
https://www.google.com/search?q=Z+40+Zbior+artykułow+naukowych.+Konferencji+Międzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&rlz=1C1A0HY_enUA708UA708&oq=Z+40+Zbior+artykułow+naukowych.+Konferencji+Międzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&aqs=chrome..69157.1233j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є. Лінгвістична концепція професійно-орієнтованого підручника як складова успішного опанування англійською мовою у вищій школі // Актуальні питання освіти і науки. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 10-11 листопада 2016 р.) – Харків: ХОГОКЗ, 2016 (фахове видання)
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WVTovoi7qugJ:dspace.wunu.edu.ua/>

bitstream/316497/19613
/1/%25D0%25A0%25D
0%25B8%25D0%25B1%
25D1%2596%25D0%25
BD%25D0%25Bo-
%25D0%259A%25D0%
25BE%25D1%2588%25
D1%2596%25D0%25BB
%25D1%258C%2520%2
528%25D1%2581%25D1
%2582%25D0%25Bo%2
5D1%2582%25D1%2582
%25D1%258F%2520201
6%2529%2520%25281%
2529.doc+&cd=2&hl=u
k&ct=clnk&gl=ua
Рибіна Н.В. Специфіка
формування мовної
компетентності в
поліетнічному
просторі (на прикладі
викладання іноземної
мови) Педагогічний
альманах: збірник
наукових статей. –
Херсон: КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2016. – Випуск 30. – С.
28-32 (фахове
видання)
[http://www.irbis-
nbuv.gov.ua/cgi-
bin/irbis_nbuv/cgiirbis
_64.exe?
I21DBN=LINK&P21DB
N=UJRN&Z21ID=&S21
REF=10&S21CNR=20&
S21STN=1&S21FMT=AS
P_meta&C21COM=S&2
_S21P03=FILE=&2_S2
1STR=pedalm_2016_3
0_6](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=pedalm_2016_30_6)

3:
Іноземна мова у
наукових
дослідженнях
(суспільствознавчі,
лінгвістичні,
методичні та
перекладознавчі
студії): колективна
монографія. –
Тернопіль:
Економічна думка,
2020.

4:
Крайняк Л.К., Рибіна
Н.В., Кошіль Н.Є.,
Гирила О.С. Завдання
для самостійної
роботи з дисципліни
«Ділові комунікації
англійською мовою».
Тернопіль, 2019. 80 с.
Н. Рибіна, Н. Кошіль,
Л. Собчук, О.
Лотоцька, О. Гирила,
Т. Котовська.
Методичні
рекомендації
виконання КПІЗ із
дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою».
Тернопіль: ТНЕУ,
2017. 143 с.
Рибіна Н.В., Кошіль
Н.Є., Гирила О.С.

Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Метод. рекомендації. - Тернопіль: Вектор, 2016. 64 с.

10:
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11:
Консультавання приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством.

12:
Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities of educational communication under the distance learning // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» Тернопіль, 2021. С. 364-366

Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р./ За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшини. – К.: ФМВ, НАУ, 2021. – С. 226-233

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В.

Бонацької, Н.М.
Василишиної. – К.:
ФМВ, НАУ, 2020. – С.
451-453 (тези
міжнародної
конференції)
Царик О.М., Сокол
М.О., Рибіна Н.В.
Teaching Ukrainian as a
foreign language:
challenges and
opportunities //
Збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності».
Тернопіль, 2020. -
С.397-399 (тези
міжнародної
конференції)
Рибіна Н.В. Бабяк
Ж.В., Царик О.М
Distance Teaching
Foreign Languages due
to the Quarantine in
2020 // Сучасні
тенденції іншомовної
професійної
підготовки майбутніх
фахівців немовних
спеціальностей в
полікультурному
просторі 5 червня
2020 р./ За заг. ред
М.П.Висоцької, І.В.
Бонацької, Н.М.
Василишиної. – К.:
ФМВ, НАУ, 2020. – С.
470-473 (тези
міжнародної
конференції)
Nataliia Rybina
Linguistic Ignorance as
a Deterrent to
Migration // Shaping
the future: politics &
economics: Proceedings
of the International
Conference, March
2020 / edited by M.S.
Pashkevych, K.V.
Priazhnikova, V.O.
Pashkov, A.O.
Perfilieva. Dnipro:
Dnipro University of
Technology, P.106-108
(тези міжнародної
конференції)
Бабяк Ж.В., Рибіна
Н.В Проблема набуття
лінгвістичної
компетенції в умовах
білінгвізму:
психологічний аспект
// Інтелектуальна та
емоційна складові
навчання іноземних
мов: новітні тенденції
і виклики для вищої
школи: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції 7 червня
2019 р./ За заг. ред
М.П.Висоцької, І.В.

Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – С. 220-225 (тези міжнародної конференції)
Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 18-19 травня 2018 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2018 – С. 267-274 (наукова публікація за фактом участі у конференції)
Ольга Царик, Наталія Рибіна, Мар'яна Сокол. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, 227-230 (тези міжнародної конференції)
Рибіна Наталія Проблема білінгвального навчання як тенденція сучасної фахової освіти // Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції 18-19 травня 2016. - Тернопіль. Астон.- С. 33-34 (тези міжнародної конференції)

19:
Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)

Стажування

							(підвищення кваліфікації): Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, сертифікат від 27.05.2019. Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.
324204	Буяк Леся Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 006434, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 026681, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019985, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 001414, виданий 16.12.2019	27	Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993, математика, математик, викладач математики. Кандидат економічних наук, 08.03.02 – економіко-математичне моделювання, 2004 р. Тема дисертації: «Економіко-математичне моделювання оптимальних виробничих технологій» Доцент кафедри економічної кібернетики, 2008 р. Доктор економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2017 р. Тема дисертації: «Математичні моделі економічної динаміки з урахуванням соціально-економічної кластеризації». Професор кафедри економічної кібернетики та інформатики, 2019 р. Стаж науково-педагогічної роботи 27 років Досягнення у професійній діяльності: 1:

L. Buiak, I. Bilanyk; D. Bodnar. Representation of a quotient of solutions of a four-term linear recurrence relation in the form of a branched continued fraction. Carpathian Mathematical Publications (DOI: 10.15330). 2019. Vol.11, № 1, P. 33-41. (scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

Buiak L.M., Pryshliak K.M. Conceptual basis for the formation of the Agricultural land market purposes. International Journal of Innovative Technologies in Economy 5(17), Vol.2, June 2018. P.73-78. (фахове видання) (<https://rsglobal.pl/index.php/ijite/article/view/751>)

Buiak L., Hryhorkiv V, Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Enterprise application software implementation at the enterprise of wood processing industry: case study. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. Вип. I-II (69-70). Економічні науки. С. 142-151. (фахове видання) (<http://www.chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2018/23.pdf>)

Буяк Л., Кобець В., Яценко В. (2021) Подолання розбіжностей у компетентності бізнес-аналітиків: потреби ринку праці та стандарти освіти. В: Боллін А. та ін. (ред.) Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, наукових дослідженнях та промисловому застосуванні. ІСТЕРІ 2020. Комунікації в комп'ютерних та інформаційних науках, том 1308. Спрингер, Чем. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77592-6_2 (scopus, фахове видання)

Буяк Л.М., Башуцька О.С., Пришляк К.М. Моделювання впливу податкової системи на ділову активність

підприємств.
Соціально-
економічний розвиток
регіонів в контексті
міжнародної
інтеграції. Херсон:
ХНТУ, 2018. № 29
(18)'. С. 185-193.
(фахове видання)
(https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/895/1/%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2_29%2818%29_2018_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2%20%281%29.pdf)
Буяк Л.М., Пришляк
К.М., Башуцька О.С.
Особливості оцінки
земель
сільськогосподарськог
о призначенню.
Науковий журнал
«Вісник
Хмельницького
національного
університету:
Економічні науки».
Хмельницький, 2019,
№ 6. С. 256-262
(фахове видання)
(<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/01/VKNU-ES-2019-N6.pdf>)
Буяк Л.М., Пришляк
К.М., Башуцька О.С.
Імітаційна модель
управління страховою
компанією в умовах
невизначеності.
Науковий вісник
Чернівецького
університету. Випуск
829. 2020. С. 99-108
(фахове видання)
(<http://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/covis/article/view/142>)

З:
Буяк Л.М.
Дослідження
мультистабільності
економічної системи в
умовах нелінійної
динаміки розвитку
економіки.
Моделирование
процессов управления
в информационной
экономике
[монографія] / Под
ред. докт. экон. наук,
проф. В.С.
Пономаренко, докт.
экон. наук, проф. Т.С.
Клебановой.Бердянск,
Издатель Ткачук А.В.
2017. С. 352-387.
(Колективна
монографія)
(<https://emm.cv.ua/molirov-processov-upravl-v-inform-ek-ke/>)
Buiak L., Hryhorkiv V,
Hryhorkiv M., The

Dynamic model of economy in View of socio-economic clusterization and Tax Burden. The Economics of the XXI Century: Current State and Development Prospects, London 2018. (Колективна монографія) (https://emm.cv.ua/the_economics_of_the_xi_century/)

4:
Буяк Л.М., Пришляк К.М. Моделі та технології прийняття управлінських рішень: методичні вказівки до розв'язування практичних завдань. Тернопіль: Вектор, 2019. 43 с.
Буяк Л.М., Пришляк К.М., Башуцька О.С. Моделі та технології прийняття управлінських рішень. Лабораторний практикум на Matlab: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 103 с.
Буяк Л.М., Пришляк К.М. Моделі та технології прийняття управлінських рішень: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня навчання. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 24 с.

6:
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора економічних наук (Григорків М.В. (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2020 р.)), https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/dis_Hryhorki_v.pdf
кандидата економічних наук (Дума Л.В. (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2019 р.)), <https://svr.pnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/5/2019/06/dis_Duma.pdf

7:
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 70.052.01 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) Хмельницького національного університету (наказ МОНУ від 28 грудня 2017 р. № 1714) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shodo-diyalnosti-specializovanih-vchenih-rad-vid-12-grudnya-2017-roku>)
Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=241)

8:
Керівник науково-дослідної теми «Моделі динаміки економічних систем та процесів на різних рівнях ієрархії» (державний реєстраційний номер 0114U006471).
Керівник науково-дослідної теми «Моделювання та аналіз складних систем та процесів» (державний реєстраційний номер 0120U103793).
Членкиня редакційної колегії наукових видань «Вісник ТНЕУ»
<http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj/about/editorialPolicies#custom-0> ;
«Галицький економічний вісник»
<https://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/?editors>

9:
Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм за спеціальністю 051 Економіка
<https://naqa.gov.ua/wp>

-

content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802312.pdf

Член методичної комісії з соціально-поведінкових наук (підкомісія 051 «Економіка») сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2019 р. № 582 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.01.2021 р. № 68) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

12:

Buiak L., Kobets V., Yatsenko V. Identifying the gaps in the preparing of a business analyst between the requirements of the labor market and the standards of study programs: Case of Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 2020. P. 499-514.

(Scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

L.Buiak, V. Hryhorkiv, A. Verstiak, M. Hryhorkiv. Mining credit interest rate data from multiple data sources. CEUR Workshop Proceedings. 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019, Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, P. 265-268. (Code 8780034)

(scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)

Buiak L., Hryhorkiv V, Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Management Software Implementing within Ukrainian SMEs: Case Study. Conference Proceedings "Advanced computer information technologies ACIT 2018". – International Conference. Ceske

Budejovice, Czech Republic, June 1-3, Volume 2300, 2018, P. 258-261. (Code 144074). (scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)
Buiak L., Hryhorkiv V., Verstiak A., Verstiak O., Tokarieva K.
Forecasting Financial Time Series Using Combined ARIMA-ANN Algorithm. 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020. Deggendorf, Germany September 16-18, 2020 P. 455-458. (Code 9208859) (Scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)
L.Buiak, O. Bashutska, M. Shynkaryk, O. Bodnar. Modeling the impact of social transfers on the inequality of income distribution in society. Proceedings of the 6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019). Atlantis Press. - 2019, P. 341-344. (Web of science) (<https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19/125917674>)
Buiak L., Bashutska O., Sydorovych O., L. Kolinets. Calculation of Tax Burden Based on Behavioral Models. ACIT 2019, June 5-7, 2019, Ceske Budejovice, Czech Republic. P. 93-96. (DOI: 10.1109/ACITT.2019.8779919). (scopus) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205435756>)
Буяк Л.М.
Концептуальні засади моделювання процесу управління системою запасів торговельних підприємств / Л.М. Буяк, М.Б. Знак // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. – Чернівці: Друк Арт, 2017. С 29-31. (тези конференції).

(<https://emm.cv.ua/vse-ukrayinska-shkola-seminar-suchasni-informatsijni-tehnologiyi-u-biznesi-ta-dosvid-yih-vikoristannya/>)
Буяк Л.М.
Моделювання виробничої програми підприємства за умов нечіткого попиту на продукцію / Л.М. Буяк, І.А. Гніздох // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. – Чернівці: Друк Арт, 2019. С 32-34. (тези конференції).
(<https://emm.cv.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi-cory-cory/>)
Буяк Л.М.
Моделювання процесів управління вартістю підприємства в умовах ринку/ Л.М. Буяк, Н.В. Мельничук // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. – Чернівці: Друк Арт, 2019. С 43-46. (тези конференції).
(<https://emm.cv.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-metodichna-konferentsiya-matematichni-metodi-modeli-ta-informatsijni-tehnologiyi-v-ekonomitsi-cory-cory/>)
Буяк Л.М., Семененко Ю.С. Важливість упровадження інформаційної системи для відстеження ключових показників ефективності на підприємстві та їх ефект / Л.М. Буяк, Ю.С. Семененко // Матеріали VII міжнародної науково-методичної конференції 15-16 квітня 2021р. - м.Чернівці. - С. 28-30. (тези конференції).
(<https://emm.cv.ua/vii->

mizhnarodna-naukovo-
metodichna-
konferentsiya-
matematichni-metodi-
modeli-ta-
informatsijni-
tehnologiyi-v-
ekonomitsi/)
Буяк Л.М, Мушак
А.Я., Данилюк І.В.
Верифікація
композиційних схем у
макромодульному
програмуванні (тези
конференції).
[http://www.economy-
confer.com.ua/full-
article/3622/](http://www.economy-confer.com.ua/full-article/3622/)

14:
Членкиня
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
економічної
кібернетики (наказ
МОНУ від 10.10.2017
р. № 1364 та наказ
Ректора Львівського
національного
університету імені
Івана Франка № Н-
490 від 04.12.2017 р.)
[https://imzo.gov.ua/20
17/10/10/nakaz-mon-
vid-10-10-2017-1364-
pro-provedennya-
vseukrajinskoho-
konkursu-studentskyh-
naukovyih-robit-z-
haluzej-znan-i-
spetsialnostej-u-2017-
2018-navchalnomu-
rotsi/](https://imzo.gov.ua/2017/10/10/nakaz-mon-vid-10-10-2017-1364-pro-provedennya-konkursu-studentskyh-naukovyih-robit-z-haluzej-znan-i-spetsialnostej-u-2017-2018-navchalnomu-rotsi/)

19:
Членкиня ТООБ
«Асоціація фахівців
комп'ютерних
інформаційних
технологій» (витяг з
протоколу ТООБ
«Асоціація фахівців
комп'ютерних
інформаційних
технологій» №3 від
25.09.2019 р.)
Членкиня
Хмельницької
обласної організації
Співки економістів
України (посвідчення
№160 від 7.11.2019 р.)

Стажування
(підвищення
кваліфікації):
кафедра економіко-
математичного
моделювання
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича
(довідка № 02/15-3457
від 27.12.2019 р.)
Міжнародне науково-
педагогічне
стажування в Catholic

						University in Ruzomberok (Словацька Республіка) (сертифікат від 18.11.2019 року).	
159856	Савельєв Євген Васильович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Одеський кредитно-економічний інститут, рік закінчення: 1960, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом доктора наук ЭК 001407, виданий 12.05.1985, Диплом кандидата наук МЭК 015866, виданий 23.02.1973, Аттестат доцента ДЦ 010586, виданий 30.03.1977, Аттестат професора ПР 014843, виданий 14.11.1986	54	Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Одеський кредитно-економічний інститут, 1960р., фінанси і кредит, економіст. Кандидат економічних наук, 08.594 – економіка, організація і планування народного господарства (машинобудування). Тема дисертації: «Заробітна плата як форма матеріального стимулювання підвищення ефективності виробництва». Доцент кафедри планування народного господарства. Доктор економічних наук, 08.00.05 – економіка, організація управління і планування народного господарства (промисловість). Тема дисертації: «Методологічні проблеми організації соціалістичного змагання в промисловості». Професор кафедри господарського механізму. Стаж науково-педагогічної роботи 54 роки Досягнення у професійній діяльності: 1: Kuznetsova A., Lyzun M., Lishchynskyy I., Savelyev Ye., Kuryliak V. Gravitaty potential for currency alliances' intraregional trade. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. No 3 (30). P. 236-247. DOI: 10.18371/fcaptp.v3i30.179550 (Web of science) URL: http://fkd1.ubs.edu.ua/article/view/179550 Lishchynskyy I., Lyzun M., Savelyev Y., Kuryliak V., Kurylyak Y. Modeling evaluation of dollarization economic efficiency. - "2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT)":

Conference Proceedings (Ceske Budejovice, Czech Republic, June 5–7, 2019). Ceske Budejovice, Czech Republic, 2019. P. 366–369. URL: <http://toc.proceedings.com/49787webtoc.pdf> (Scopus).

Yevghen Savelyev, Olena Bulatova, Vitalina Kuryliak, Olga Zakharova, Svitlana Sachenko. Modeling the Multi-Dimensional Indicators of Regional Integration Processes. The crossing point of Intelligent Data Acquisition & Advanced Computing Systems and East & West Scientists. Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). September 18-21, 2019. Metz, France. P. 1020-1030. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8924430> (Scopus).

Lishchynskyy I., Lyzun M., Kuryliak V., Savelyev Ye. The Dynamics of European Periphery. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2020. No 41 (4). P. 527-536. <https://doi.org/10.15544/mts.2019.43>

Ihor Lishchynskyy, Mariia Lyzun, Evangelos Siskos, Yevhen Savelyev, Vitalina Kuryliak. Urban Green Space: Comparing the EU and Ukrainian Practice. - SHS Web of Conferences 100, 05007 (2021). DOI:10.1051/shsconf/202110005007 URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05007.pdf. URL: <https://www.proquest.com/openview/df45e5cfdb16cb3fa9bbc4f2c01c4fe2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2040545>

Савельєв Є. В., Куриляк В. Є., Лизун М. В., „Ліщинський. І. О. Концептуальний дискурс вибору режиму валютної політики України.

Вісник економічної науки України. 2018. № 1. С.133-150.
<http://www.venu-journal.org/download/2018/1/133-149.pdf>.
Savelyev, Y., Lyzun, M., Kuryliak, V., Lishchynsky, I. (2021). Economic Integration of the Visegrad Four and Ukraine in the Context of Historical Narratives and Global Challenges. *European Journal of Sustainable Development*, 10(2), 44.
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p44>.
<http://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1209>

3:
Савельєв Є.,
Ліщинський. І.
Просторові економічні відносини в контексті глокалізації. Сталий розвиток України в контексті формування нового світового економічного і фінансового порядку: моногр. / за наук. ред. проф. А. І. Крисоватого та проф. Є. В. Савельєва. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2019. С. 11-46.
URL:
http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41397/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B2%20%28%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%29%20%281%29.pdf
Козюк В., Савельєв Є., Куриляк М. Європа регіонів як орієнтир євроінтеграційних реформ в Україні. Сталий розвиток України в контексті формування нового світового економічного і фінансового порядку: моногр. / за наук. ред. проф. А. І. Крисоватого та проф. Є. В. Савельєва. – Тернопіль: Осадца Ю.В., 2019. С.122-159.
URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41397/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96>

%D1%8F_%Do%B3%D
o%BE%D1%82%Do%B
E%Do%B2%Do%Bo%3
D%D1%82%Do%B2%2o
%28%Do%BF%D1%8o
%Do%Bo%Do%B2%Do
%BA%Do%Bo%29%2o
%281%29.pdf
Савельєв Є., Лизун М.
Регіональна валютна
інтеграція в умовах
трансформації
геомонетарного
простору. Сталий
розвиток України в
контексті формування
нового світового
економічного і
фінансового порядку:
моногр. / за наук. ред.
проф. А. І.
Крисоватого та проф.
Є. В. Савельєва. –
Тернопіль : Осадца
Ю.В., 2019. С. 260-301.
URL:
[http://dspace.wunu.edu
u.ua/bitstream/316497/
41397/1/%Do%9C%Do
%BE%Do%BD%Do%B
E%Do%B3%D1%8o%D
o%Bo%D1%84%D1%96
%D1%8F_%Do%B3%D
o%BE%D1%82%Do%B
E%Do%B2%Do%Bo%3
D%D1%82%Do%B2%2o
%28%Do%BF%D1%8o
%Do%Bo%Do%B2%Do
%BA%Do%Bo%29%2o
%281%29.pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41397/1/%Do%9C%Do%BE%Do%BD%Do%B
E%Do%B3%D1%8o%D
o%Bo%D1%84%D1%96
%D1%8F_%Do%B3%D
o%BE%D1%82%Do%B
E%Do%B2%Do%Bo%3
D%D1%82%Do%B2%2o
%28%Do%BF%D1%8o
%Do%Bo%Do%B2%Do
%BA%Do%Bo%29%2o
%281%29.pdf)

4:
Савельєв Є.В.
Методичні вказівки до
вивчення дисципліни
«Міжнародні стратегії
корпоративного
фінансування» для
студентів денної
форми навчання
другого ступеня вищої
освіти (магістр)
спеціальності 051
«Економіка».
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. 24 с.
Савельєв Є.В.
Методичні вказівки
для підготовки до
практичних занять з
навчальної
дисципліни
«Міжнародні стратегії
корпоративного
фінансування»
студентів денної
форми навчання
другого ступеня вищої
освіти (магістр)
спеціальності 051
«Економіка».
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. 20 с.
Савельєв Є.В.
Методичні вказівки
для виконання
комплексного
практичного
індивідуального
завдання з навчальної
дисципліни

«Міжнародні стратегії корпоративного фінансування» студентів денної форми навчання другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 051 «Економіка». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.

6:
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, 2018 (Лизун М.В.). «Регіональна валютна інтеграція в глобалізованому світі»

доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, 2019 (Ліщинський І.О.). «Глокалізаційні стратегії формування полюсів розвитку в Європі». <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/36962>.

7:
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 58.082.01

8:
Науковий керівник фундаментального держбюджетного наукового дослідження на тему «Становлення альянсу Польщі, Чехії, Словаччини, Угорщини та України як Вишеградської п'ятірки: контекст регіональної економічної інтеграції» (державний реєстраційний номер 0119U100528). https://www.wunu.edu.ua/pdf/ntz/plan_tema2020.pdf
Учасник робочої групи з імплементації проекту модуль ім. Жана Моне 612067-EPP-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська регіональна політика: баланс локальних,

національних і пан'європейських інтересів» (2019-2022 рр.).

Головний редактор наукового фахового видання:

Журнал європейської економіки
<http://jeej.wunu.edu.ua/index.php/ukjee/pages/view/edboardua>

Член редколегії наукового фахового видання:

Вісник економічної науки України
<http://www.venu-journal.org/ru/%d1%80%do%b5%do%b4%do%bo%do%ba%d1%86%do%b8%do%be%do%bd%do%bd%do%bo%d1%8f-%do%ba%do%be%do%bb%do%bb%do%b5%do%b3%do%b8%d1%8f/>

19:

Член ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників»
<http://www.ugouaem.com/about/members.html>

Академік Академії наук вищої школи України (URL:
<http://anvsu.org.ua/akademiky/>)

Академік, віце-президент Академії економічних наук України (URL:
<http://www.aenu.org/%do%bf%d1%80%do%be-%do%bo%do%ba%do%bo%do%b4%do%b5%do%bc%d1%96%d1%8e/%d1%81%d1%82%d1%80%d1%83%do%ba%d1%82%d1%83%d1%80%do%bo/%do%bf%d1%80%do%b5%do%b7%do%b8%do%b4%d1%96%d1%8f/>)

Стажування (підвищення кваліфікації):

Он-лайн стажування «Society of Ambient Intelligence» (Україна-Узбекистан, Латвія), 20 січня-20 квітня 2021 року, сертифікат № 216-202.

Додаткові показники кваліфікації:

Золота медаль ім. М.І. Туган-Барановського «За значний внесок у розвиток економічної і науково-технічної сфер та активну громадську діяльність на благо і розбудову України».

Почесне звання

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН18. Використовувати оптимальні економічні механізми при управлінні корпоративними закупівлями.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.

		Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти;

			тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо).	реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН17. Формувати ефективні стратегії розвитку корпорацій, оцінювати можливі ризики та соціально-економічні наслідки корпоративних управлінських рішень.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

			результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Корпоративне управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН16. Аналізувати сучасні моделі корпоративного управління та формувати рекомендації щодо їх оптимізації, застосовувати сучасні методи та інструменти корпоративного управління	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

			Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Корпоративне управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Моделі та технології прийняття управлінських рішень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проєктами та презентації проєктів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).</p>	<p>Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти;</p>

	<p>тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки).</p> <p>Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). Підготовка частини кваліфікаційної роботи.</p>	<p>аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.</p>
Переддипломна практика	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
Міждисциплінарна курсова робота	<p>Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.</p>

			роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	
		Корпоративне управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	☒	Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди,	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та

			діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
ПРН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

	конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Корпоративне управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Моделі та технології	Наочні (ілюстративно-	Поточне опитування;

		прийняття управлінських рішень	репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації

			тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПРН19. Застосовувати економічні механізми задля максимізації вартості компанії	<input type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

				інформаційних ресурсів; екзамен
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

			дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

		аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
	Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
	Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
	Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

<p><i>ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Корпоративне управління</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p>	<p>Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Міжнародні стратегії корпоративного фінансування</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо).</p>	<p>Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>

		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

	академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики.	Стандартизовані тести; поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

			Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). Підготовка частини кваліфікаційної роботи.	
<p><i>ПРН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.</p>	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	<p>Дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо).</p>	Поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; стандартизовані тести; проблемні завдання; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Стратегічний аналіз галузі	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні</p>	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації

			(вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРНЗ. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Корпоративне управління	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), інтерактивний (ділові ігри), проблемно-пошуковий, дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
ПРН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). Підготовка частини	Стандартизовані тести; поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

			кваліфікаційної роботи.	
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом, працювати в команді.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

	конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів.
Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар,	Стандартизовані тести; поточне опитування; проблемні завдання та залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

			круглий стіл тощо). Підготовка частини кваліфікаційної роботи.	
<p><i>ПРН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.</p>	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	<p>Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p>	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	<p>Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p>	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Стратегічний аналіз галузі	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний,</p>	Стандартизовані тести; проблемні завдання;

			презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, законодавчо-нормативних актів). Практичні методи (консультації, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та

	тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо).	індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; кейсів, командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за	Стандартизовані тести; поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

			<p>обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). Підготовка частини кваліфікаційної роботи.</p>	
--	--	--	--	--