

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	49843 Управління закладами освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.wunu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49843
Назва ОП	Управління закладами освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра освітології і педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційної та соціокультурної діяльності, кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бульвар Шевченка 9, м. Тернопіль
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	312753
ПІБ гаранта ОП	Ребуха Лілія Зіновіївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rebukha.liliia@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-425-98-66
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перший набір на освітньо-професійну програму «Управління закладами освіти» (надалі – ОПП) на другому (магістерському) рівні вищої освіти було здійснено на соціально-гуманітарному факультеті Західноукраїнського національного університету (надалі – ЗУНУ або Університет) у 2020 році (до 17 вересня 2020 року – Тернопільський національний економічний університет). Її поява зумовлена трансформацією та вдосконаленням системи освіти в Україні, зростаючою потребою у високкваліфікованих фахівцях з управління освітніми закладами, оскільки нині поєднання управлінських знань з умінням спілкуватися, чітко та ясно висловлювати думки в будь-якій формі, робити та формулювати висновки, патріотично ставитися до колективної справи, державних інтересів та фн. стали невід’ємним атрибутом професійного життя керівника закладу освіти. З цих позицій ОПП уможливує отримання якісної вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань науково-дослідницького й інноваційного характеру. ОПП дозволяє поєднати професію управлінця та професію педагога із фундаментальними психолого-педагогічними знаннями. Саме тому майбутньому фахівцеві треба володіти певними компетентностями для розуміння та застосування у професійній діяльності сучасного поєднання теорії і практики, які повинні забезпечити високий рівень професійної підготовки педагога до виконання ним функцій керівника закладом освіти. Ураховуючи вищезазначені суспільні потреби, в результаті вивчення ринку праці та потреб працедавців у компетентних фахівцях з управління закладами освіти було започатковано дану ОПП. У результаті ретельної підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, була розроблена дана ОПП, яка враховувала стратегію та місію Університету, потреби освітньої сфери, проєкт СВО за спеціальністю 011, а також досвід українських і закордонних аналогічних освітніх програм підготовки магістрів із управління закладами освіти. До викладання ОК залучені викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності (п. 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), а також котрі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань професійної освіти. Гарантом ОПП є Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри освітології і педагогіки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	3	3	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	97	39	58	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	47190 Освітні, педагогічні науки. Викладання психолого-педагогічних дисциплін 20492 Педагогіка вищої школи
другий (магістерський) рівень	40183 Освітні, педагогічні науки. Викладання фінансово-економічних дисциплін 40389 Освітні, педагогічні науки. Викладання психолого-педагогічних дисциплін 49843 Управління закладами освіти 48043 Педагогіка вищої освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37459 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81762	30660
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	81762	30660
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1604	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_2020.pdf</i>	8KkqIUy44efl55GOKi4hmG66YYFtsIDQscD2XS1XPfo=
Освітня програма	<i>opp_2021.pdf</i>	eNMIXqVWSGcwJELyGYIS4jJvZv7b8w9ZzL6aBGOSp4= =
Навчальний план за ОП	<i>ЗФН_2020.pdf</i>	z8pjsnbIYQKabtKWO2o6tlaD3l9xnET8q/24jl9KJEo=
Навчальний план за ОП	<i>ДФН_2021.pdf</i>	PtDZcsbyxEKhjmbqW3yTdpIFLLblB4SQj5qUV8ZgjWg=
Навчальний план за ОП	<i>ЗФН_2021.pdf</i>	OduK/DmaiA2oKRpuio2/T+BCmxRyozrPFNRDVL9lS U=
Навчальний план за ОП	<i>ДФН_2020.pdf</i>	6N4meB3oBl2lkRg8F3fsTrAAVznImrrMUJ76pzGJTbY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дрозд.pdf</i>	m6MiJ7yjS+aP//qMzW2/fPsomkVDZmYQdFg+GS1+/BE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кавецький.pdf</i>	i8+1GFnp4DnCxzVAT5o9JsSc6mgc2/ePK/36XIOk1RM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Калаур.pdf</i>	tafiQra8jrSPHG1V3bcwdEJGO9NjGk3JpHxNV2cPFH8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кульчицький.pdf</i>	T2ee7YjGQd/Nn+DEDfhv19wNVDIm4EBgyCqptkFhmB M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Чорний.pdf</i>	ixCceWk7J73BjrTuwp0LmR3o2OxRVOUp8MWoOM+6Q Rg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є підготовка фахівців, котрі здатні: розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері освіти/педагогіки; демонструвати значну авторитетність власних суджень та вирішувати, у межах набутих компетентностей, практичні освітні, педагогічні проблеми в професійній управлінській діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях; організувати і проводити самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти і підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку управлінських освітніх послуг.

Особливості ОПП: орієнтація на багатопрофільну підготовку майбутніх фахівців для формування комплексного підходу до управління сучасним закладом освіти, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик й інших форм взаємодії з потенційними роботодавцями і залученням діючих керівників закладів освіти до підготовки фахівців; формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і ПРН шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку освітніх, педагогічних наук; вироблення навичок аналізу, відповідального продукування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених управлінських завдань, їх складності, пріоритетності, часозатратності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У стратегії Університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf) місією ЗВО визначено: створення освітньо-наукової інституційної моделі, що передбачає інтеграцію філософії бізнесу із філософією культури, поєднання утилітарно-прагматичного навчання з духовним вихованням, набуття фахових компетентностей з загальнокультурним розвитком особистості, що повністю корелюється з цілями ОПП. Стратегія ЗВО розміщена на офіційному сайті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf) та передбачає досягнення 10 стратегічних цілей. Це цілком відповідає цілям ОПП, оскільки кінцевим результатом є підготовка нової генерації висококваліфікованих фахівців-педагогів, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього управління та освітньої практики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися впродовж усього періоду існування ОПП. Щорічно за результатами обговорення проєкту ОПП складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/011_uzo.pdf), який обговорюється на розширеному засіданні кафедри за участі здобувачів та роботодавців, а у підсумку, відбувається затвердження, а також узгоджується каталог вибіркових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/upravlinia_zakladamy_osvity/upravlinia_zakladamy_osvity_magistr/katalog_uzo_magistr.pdf). Зокрема, в ОПП 2021 р. за пропозицією випускниці Яновської Анастасії оновлено зміст ОК 6 «Інноваційні технології» задля підсилення готовності здобувачів до використання інноваційних технологій в освіті та науці для написання кваліфікаційної роботи та у майбутньої професійної діяльності на підґрунті науково-методичних засад, що, своєю чергою, употужнює набуття ґрунтовних практичних управлінських навичок. Для формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців, здобувачем освітньої програми Марією Барилко наголошено, що найефективнішим є інтерактивні методики та запрошення до дискусії фахівця-практика з-за кордону, що підсилює формування РН1–РН2, РН5–РН7, РН10–РН11.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та РН як у процесі розробки ОПП, так і її перегляду. Щорічно за результатами обговорення проєкту ОПП на розширеному засіданні кафедри освітології і педагогіки за участі роботодавців відбувається її затвердження. Зокрема, за пропозицією фахівця Тернопільської ОДА Тетяни Дрозд, змінено назву дисципліни «Інноваційні технології» на «Інноваційні технології в освіті та науці», що підсилює формування РН11, РН12. За пропозицією завідувача професійним ліцеєм Галицького коледжу ім. В. Чорновола Любомира Чорнія було введено ОК 7, що підсилює формування РН 14, РН15. В.о. обов'язки завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти ТОКІППО Віктором Кавецьким запропоновано передбачити формування навичок педагогічного комунікування, що підсилює формування РН2, РН4, РН8, РН11 шляхом оновлення змісту ОК3 та ОК4; доцентом кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І. Я. Горбачевського Віталієм Кульчицьким запропоновано розширити тематику кваліфікаційних робіт з орієнтування на наукові інтереси здобувачів ОПП та сучасні тенденції розвитку управління освітою (підсилено усі РН, котрі мають безпосереднє відношення до ОК 9); керівником Центру післядипломної освіти ТНПУ імені В. Гнатюка Світланою Калаур запропоновано врахувати вміння управляти стратегічним розвитком команди (підсилено формування РН2, РН5-РН8, РН10-РН11, через оновлення змісту ОК5).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти, як стейкголдера, у формулюванні цілей та програмних результатів враховані наступним чином: зокрема, доцентом кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І. Я. Горбачевського, доктором педагогічних наук Кульчицьким Віталієм Йосиповичом та керівником Центру післядипломної освіти ТНПУ імені В. Гнатюка, доктором педагогічних наук, професором Калаур Світланою Миколаївною запропоновано розширити бази переддипломної практики шляхом залучення до співпраці (підписано Угоди про співпрацю); наголошено на необхідності розширення тематики кваліфікаційних робіт з орієнтування на наукові інтереси здобувачів ОПП та сучасні тенденції розвитку управління в освіті, що дозволило підсилити усі РН, котрі мають безпосереднє відношення до ОК 9.

- інші стейкхолдери

При підготовці ОПП бралися до уваги інтереси, пропозиції, рекомендації учасників методичних семінарів, конференцій інших науково-практичних заходів. Пропозиції стосувалися необхідності за цією ОПП здійснювати підготовку ініціативних і креативних фахівців у сфері управління освітнім закладом, спроможних не лише ефективно застосовувати набуті професійні навички, але і постійно саморозвиватися та набувати нові вміння, пов'язані з імплементацією новітніх інноваційних технологій в освітню сферу. Дані пропозиції враховані у формулюванні РН2–РН6.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На підставі здійсненого МОН України аналізу розвитку ринку праці в Україні та огляду пропозицій робочої сили за професійними групами загальний попит на спеціалістів у сфері управлінських послуг до 2025 р. зростатиме на 0,9% річних.

Управління освітою потребує висококваліфікованих фахівців. У цілях та ПРН формується усвідомлення того, що сучасний педагог-управлінець закладу освіти має розуміти принципи організації педагогічної діяльності в їх глобальному і локальному впровадженні, вміти розв'язувати складні управлінські задачі і проблеми у сфері освіти/педагогіки, що передбачає готовність і здатність надавати управлінські освітні послуги й ефективно організовувати педагогічну діяльність. Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОПП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на фахівців з управління освітнім закладом, яке передбачає проведення спільних заходів з провідними фахівцями галузі у вигляді науково-практичних семінарів, круглих столів. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності також ураховуються під час щорічного перегляду робочих програм ОК. Цілі ОПП 2021 р. відображають тенденції на ринку праці, що зумовлюють потребу у фахівцях у сфері освіти/педагогіки, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та ефективно вирішувати проблеми, що виникають у професійній педагогічній діяльності. Усі зміни відбуваються в рамках визначених ПРН ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У ході формулювання цілей і ПРН за ОПП повністю враховані галузевий контекст, оскільки він повністю співпадає зі змістом спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, та реальний стан підготовки і забезпечення відповідними педагогічними кадрами (фахівцями-педагогами з управління закладами освіти) у закладах освіти.

У межах даної ОПП та сформованої наукової школи ЗУНУ зможе готувати науково-педагогічні кадри, які матимуть авторитетність у управлінській та педагогічній діяльності і будуть конкурентними на регіональному ринку освітніх послуг, у тому числі матимуть можливість працевлаштування у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського, Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, Управлінні освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти. Крім того, враховано потребу в даних фахівцях у новостворених структурах при об'єднаних територіальних громадах задля надання освітніх послуг із питань управління освітніми закладами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей і ПРН ОПП, визначенні ОК та їх змістовного наповнення було враховано досвід Бердянського державного педагогічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Так, в процесі вивчення досвіду підготовки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки було включено окремі теми до ОК2, ОК6, ОК7, що відображають реалії сучасної педагогічної освіти. Вивчення схожих магістерських програм у зарубіжних ЗВО, зокрема закладах освіти Канади – Університеті Квебеку в Монреалі, Університеті в Торонто, Університеті Британської Колумбії, а також Університеті ім. Марії Кюрі Склодовської в Любліні (Польща) та Вищої школи адміністрації і менеджменту в Ополі (Польща), дало змогу запозичити досвід використання інтеракційних методів у навчальній діяльності та імплементації в навчальний процес методу проєктів, що уможливило застосування цих форм роботи зі студентами при викладанні відповідних ОК і вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН, визначені Стандартом вищої освіти (Наказ МОНУ №520 від 11.05.2021 р.) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>), досягаються змістом, структурою, логічною послідовністю ОК, методами, формами освітнього процесу. ОПП приведено у відповідність до 7-го рівня Національної рамки кваліфікації, який передбачає одержання концептуальних знань, набутих у ході навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, а також критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності. При цьому уміння і навички зосереджуються на вирішенні складних непередбачуваних задач і проблем у певних галузях професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації, вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів. ПРН здобувачів за даною ОПП було визначено, враховуючи відповідність сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Стандарт вищої освіти (Наказ МОНУ №520 від 11.05.2021 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП (<https://www.wunu.edu.ua/2021-master-2r/>) передбачає забезпечення змісту ОК підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері управління закладами освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері освіти/педагогіки, демонструвати значну авторитетність власних суджень та вирішувати практичні освітні, педагогічні проблеми в професійній управлінській діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних інструментів, організувати і проводити самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку управлінських освітніх послуг.

Відповідно до предметної області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ця ОПП передбачає:

- об'єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання навчальних дисциплін у закладах освіти;
- цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього управління та освітньої практики;
- теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня інноватика, технології управління освітою;
- методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методики оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку освіти та науки на різних рівнях у поєднанні із сучасними інноваційними технологіями, сучасні технології з управління освітньою організацією, цифрові технології;
- інструменти та обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційно-технічні системи та програмні продукти, що застосовуються в освіті/педагогіці; інформаційно-комунікаційне програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, що дає змогу досягати цілей навчання..

Отже, мета та зміст (освітні компоненти) ОПП відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і забезпечує готовність магістрів управління закладами освіти до виконання завдань професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), затвердженого ректором університету 30.09.2020 р. та схваленого рішенням вченої ради 30.09.2020 р., протокол № 2. Каталог вибірових навчальних дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/upravlinia_zakladamy_osvity/upravlinia_zakladamy_osvity_magistr/katalog_uzo_magistr.pdf) формується за поданням кафедр, факультетів для кожної ОПП. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ЗУНУ наказом ректора від 30 вересня 2020 року № 2 введена нова редакція Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf) та додаток до нього у вигляді Порядку та умов обрання вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/obrannya_vub_dus.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОПП загальною кількістю 25 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України

«Про вищу освіту». При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркові дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» з 1 по 20 вересня поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, деканат доводить до відома здобувачів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Протягом наступних 3 днів відбувається процедура перевибору дисциплін за умови, що на окремі дисципліни не набралася відповідна нормативна кількість здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти повинен обрати інші дисципліни, для вивчення яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група. Такі дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для даної ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/upravlinia_zakladamy_osvity/upravlinia_zakladamy_osvity_magistr/katalog_uzo_magistr.pdf) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибірових ОК. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти. У 2021 р. за ініціативою здобувачів перелік вибірових дисциплін складається із 20 позицій з орієнтуванням на інтереси здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/provedennia_praktyky.pdf). Згідно із навчальним планом ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП «Управління закладами освіти» підготовлено силабус (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) та програму практики (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/upravlinia_zakladamy_osvity/upravlinia_zakladamy_osvity_magistr/Pereddypломna_praktyka/Work.pdf). Під час проходження практики здобувачі повинні сформувати уявлення про майбутню професійну діяльність та специфіку застосування здобутих знань, умінь і навичок. Переддипломна практика передбачає її проходження магістрами на базі закладів вищої освіти відповідно до укладених договорів ЗУНУ з базами практики. Програми практики узгоджені із базами для проходження даних практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти даної ОПП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, необхідним є також наявність креативності та аналітичного мислення. Виходячи з цього, ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: толерантність, тактовність, креативне мислення; управління освітою; створення презентацій, вміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних досліджень; виступи на семінарських заняттях, презентація результатів англійською мовою, виступи на наукових конференціях, у ході практичного навчання, участі у тренінгових заняттях. Виокремлені соціальні навички формуються за рахунок опанування усіх ОК, вибірових дисциплін поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей та досягненням РН. Окрім того, соціальні навички магістрів формуються під час їх участі у позаосвітній (позааудиторній) та науковій діяльності, зокрема здобувачі даної ОПП є активними учасниками круглих столів, науково-практичних конференцій, освітніх форумів та практикумів, інших освітньо-просвітницьких заходів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ЗУНУ сформульовано загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5% припадає на лекції (345 год), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10%. Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем

студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: труднощі, пов'язані з вимушеною формою дистанційної освіти (розклад, вимоги, модулі), важко знайти спільну мову з одногрупниками (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: організуються зустрічі для роз'яснення незрозумілих питань за допомогою корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

(<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>)

(https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/EntrantTests/entrantTest_efa72742-ofb6-48b4-b655-21c351f26183.pdf)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. Конкурсний бал розраховується наступним чином: Конкурсний бал (КБмс) = $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$, де P_1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Умовами та цими Правилами (за шкалою від 100 до 200 балів), P_2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), P_3 – оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники) K_1 , K_2 – невід'ємні вагові коефіцієнти. У 2021 році $K_1 = 0,25$; $K_2 = 0,75$.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiuosvitnogo-protsey1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahuvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Управління закладами освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого вченою радою ЗУНУ

(протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями:

- 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС;
- 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін;
- 3) змістове наповнення освітніх компонентів;
- 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП;
- 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОПП «Управління закладами освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogoprotsesu1.pdf). Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; інноваційні – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання (аналіз управлінських ситуацій, рольові та імітаційні ігри тощо), кейс-методи, методи аналізу і синтезу; методики проблемного, активного, евристичного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, письмові экзамени, практика, контрольні роботи, презентації, проекти, творчі завдання та інші (РН1–РН15). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми навчання, самостійна та індивідуальна робота, консультації (РН1–РН15). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1–ЗК10, СК1–СК13). Для вирішення проблем студентів повністю оновлено систему дистанційного навчання Moodle із додаванням інтегрованого модуля для організації відеоконференції BigBlueButton.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання викладачі застосовують відповідно до змісту освітніх компонентів, їх студентоцентрованість полягає, передусім, у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні ПРН. Студентоцентрованість проявляється і в науковому, і в освітньому компонентах, від вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи, керівника, до вибору дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадженням кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написанням кваліфікаційних робіт, участю у науково-дослідній роботі. Реалізація студентоцентричного підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/did/anketa_osvitnij_proces.pdf). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних навчальних дисциплін, або вибірково під час навчального семестру.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення РН (РН1–РН15) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування викладачів відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Здобувачам ОПП «Управління закладами освіти» ця інформація надається на першому занятті з дисципліни. Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОПП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та студентів. Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в ЗУНУ функціонує Рада молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>) та Студентське наукове товариство (<https://www.wunu.edu.ua/science/student-society/>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), науководослідна робота здобувачів є складовою частиною навчального процесу та наукової роботи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається як в межах аудиторного навчання, так і поза ним. Лекції, практичні заняття мають проблемний дискусійний характер, спрямовані на отримання фундаментальних знань, необхідних для НДР. Самостійна робота здобувачів складається з підготовки до лекційних, практичних занять, виконання індивідуальної роботи. Написання та захист кваліфікаційної роботи є самостійним науковим дослідженням здобувачів, що виконується відповідно до ОПП. Методи навчання і викладання на ОПП сприяють поєднанню навчання і наукових досліджень здобувачів. Науково-дослідна робота здобувачів реалізується в межах роботи наукових гуртків кафедри, участі здобувачів у науково-практичних конференціях, Міжнародних студентських наукових конференціях. ОПП «Управління закладами освіти» розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ЗУНУ у галузі освіти. Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачів залучають до збору та обробки інформації для реалізації науково-дослідної, госпдоговірної тематики, проведення соціологічних досліджень. На кафедрі освітології і педагогіки були реалізовані госпдоговірні НДР «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (Державний реєстраційний номер 0121U110855) та «Науково-професійне консультування у сфері підвищення кваліфікації фахівців підприємства з використанням сучасних інноваційних комунікаційних технологій» (Договір № КОП-13-2021). Таким чином, здобувачі залучаються до НДР кафедри, розвиваючи власний творчий потенціал, критичне системне мислення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Для урахування специфічних потреб підготовки за спеціальностями науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані погоджувати зміст навчально-методичних комплексів з відповідною групою забезпечення спеціальностей. Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Зміст ОК також оновлюється відповідно до новацій у науці, інформаційних технологій, соціокультурних, законодавчих та стандартизаційних змін, вивчення закордонного досвіду згідно з новими педагогічними технологіями та концепціями, яких викладачі кафедри набувають у процесі проходження стажування, підвищення кваліфікації та неформальної освіти. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані (ОК6, ОК7), матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п., при формулюванні компетентностей (СК10–СК13) та ПРН (РН12–РН15). У ЗУНУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри освітології і педагогіки та схвалюється групою забезпечення спеціальності 011

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Здобувачі та викладачі можуть пройти закордонне стажування та проводити наукові дослідження у вибраних університетах. Зокрема, гарант ОПП Л.З. Ребуха пройшла закордонне стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві (Республіка Польща) за підтримки Фондації ADD (з 4 по 15 листопада 2019 року (підтверджено сертифікатом про стажування)).

Здобувачі мають можливість прослухати лекції гостей професорів, зокрема із Словаччини, Польщі, США, взяти участь у Європейських днях молодіжної культури у Стальовій Волі (Республіка Польща), онлайн-зустрічі з викладачами та студентами кишинівського Центру передового досвіду в галузі інформатики та інформаційних технологій. Зокрема, четверо НПП, що забезпечують викладання на даній ОПП, і четверо здобувачів з 28.09. до 05.10.2020 року завершують Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» (м. Люблін, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf) (п.8) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перекладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім

компонентом відбувається через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗУНУ і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/>). Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Вищезазначена процедура доступна студентам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення окремої дисципліни, а також в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів. На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни, в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. До початку складання екзамену здобувачам надається консультація, на якій повідомляються правила проведення екзамену та інформування про процедуру оскарження результатів. Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>), атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Управління закладами освіти» здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати об'ґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>). В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В його основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за даною ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявко без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності студентів та електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-64 бали – «E», 65-74 балів – «D» за шкалою ЄКТС. Студентам, які мають оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він

підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему. За час існування даної ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп.8-9 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. У випадку незгоди з оцінкою публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат. На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система Unichек – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Завідувач кафедри визначає керівників випускних кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки даних робіт антиплагіатною системою Unichек. Керівник випускної кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unichек та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Управління освітнім процесом в закладах освіти» та Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин. Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОПШ не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПШ «Управління закладами освіти», окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПШ та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування як в Україні, так і за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Багаторічна співпраця ЗУНУ зі ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проєктів ОПШ, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт. До організації та реалізації ОПШ залучалися: Кульчицький В.Й. – доцент кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І. Я. Горбачевського, д. пед. н., доцент; Калаур С.М. – керівник Центру післядипломної освіти ТНПУ імені В. Гнатюка, професор кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності ТНПУ імені Володимира Івасюка, д.пед.н., професор; Дрозд Т.І. – фахівець з управління освіти і науки Тернопільської ОДА; Чорній Л.Н. – завідувач професійним ліцеєм Галицького коледжу ім. В. Чорновола.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗУНУ активно залучає до аудиторних занять на ОПШ професіоналів-практиків, експертів галузі та науковців з університетів-партнерів, які на систематичній основі залучаються до проведення лекцій, ворк-шопів, тренінгів, майстер-класів. Серед них: Хома О.З. – начальник управління освіти та науки Тернопільської обласної державної адміністрації, к.н. з державного управління; Кульчицький В.Й. – доцент кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І. Я. Горбачевського, д.пед.н., доцент; Горбатюк Р. М. – завідувач кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ імені В. Гнатюка, д.пед.н., професор; Мельничук І.М. – завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І. Я. Горбачевського, д.пед.н., професор; Зварич Г.В. – заступник начальника управління освіти і науки, начальник відділу реформування освітньої діяльності, вона ж очолює екзаменаційну комісію для підсумкової атестації за ОПШ «Управління закладами освіти». У жовтні 2020 року на соціально-гуманітарному факультеті стартував проєкт «ПРОсвітєрія», гостьовими лекторами якого стали фахівці, які не тільки сприяли формуванню фахових знань та фахових компетентностей у студентів ОПШ, а й допомагали активізувати їхні soft-skills, що є цінним для майбутнього працевлаштування випускників магістратури. Результати усіх цих заходів висвітлюються у соціальних мережах на сторінках соціальногуманітарного факультету ЗУНУ та кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі таких установ і організацій: Управління культури Тернопільської ОДА, Україно-американська асоціація працівників вищої школи за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», Канадський коледж «Global Tesol College», Вищий Духовний Семінаріум UKSW у Варшаві (Республіка Польща) за підтримки Фундації ADD, Інститут досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща). Стажування здійснюється на основі щорічного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу за індивідуальними планами. Керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи ОПП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу – ERASMUS+, ДААД і ін.), гранти тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua>), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Для посилення навчального процесу використовується Лабораторія суспільного моделювання з використанням програмного забезпечення «1 Бібліотека», інформаційно-аналітичної системи youcontrol, програми електронного документообігу «Аскод»; є доступ до використання системи dspace, платформи Open Journal Systems, платформи Open Conference Systems, до адміністрування наукового видання в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unicheck.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія, оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. На соціально-гуманітарному факультеті використовується Лабораторія суспільного моделювання з використанням програмного забезпечення «1 Бібліотека», інформаційно-аналітичної системи youcontrol, програми електронного документообігу «Аскод»; є доступ до використання системи dspace, платформи Open Journal Systems, платформи Open Conference Systems, до адміністрування наукового видання в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), тренінг-центр «Лідер» (http://nniiot.wunu.edu.ua/?page_id=595). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. На території університету знаходяться медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети, котрі обслуговують потреби професорсько-викладацького складу і студентів. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Також з кожним здобувачем ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить куратор, а з мешканцями гуртожитків – вихователі. Консультативно-тренінговий центр «АКМЕ» працює з метою вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти і функціонує на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положенням (https://www.wunu.edu.ua/pdf/publuc_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій, через соціальні мережі, засоби інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету. У ЗВО діє студентське самоврядування, котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 30 серпня 2021 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 12.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи,

справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/studentlife/laboratory-psychological-services/>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/publuc_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У зв'язку із швидкою зміною нормативно-правових вимог у сфері освіти щорічно відбувається оновлення освітніх компонентів ОПП та приведення їх до вимог регламентуючих документів діючих на поточний момент. За потреби, таке оновлення може відбуватися частіше з метою усунення певних недоліків чи врахування нових вимог, пов'язаних із розвитком сучасних технологій. В університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ. У цей відділ гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. Крім того, в кінці навчального року за потреби оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх нових вимог та тенденцій. Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового звання і ступеню спеціальності. Через часті зміни нормативно-регламентуючих документів, які не супроводжуються чіткими роз'ясненнями чи зразками під час підготовки та оновлення ОПП не завжди вдається врахувати всі аспекти вчасно. Тому відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОПП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОПП та контролює дотримання усіх вимог. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУНУ змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Дана ОПП переглядається щорічно в зв'язку із змінами нормативних документів та/або побажаннями стейкхолдерів до проектів ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗВО за ОПП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркового дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/sgf-op/master-sgf-op/), з яких здобувачі обирають ті вибіркові дисципліни, які бажають вивчати. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і силабусами вибіркового дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/sgf-op/master-sgf-op/). За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів вищої освіти та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОПП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є

обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри разом із гарантом ОПП. Крім того, узгоджені дисципліни також включаються до індивідуальної освітньої траєкторії та електронного кабінету здобувача.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗВО, органи студентського самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/about-urs/>) мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або здобувачами вищої освіти та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи Університету, за клопотанням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗВО про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції, внесені роботодавцями, враховувалися впродовж усього періоду існування ОПП. Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки, так і перегляду ОПП. Так, обговорення ОПП відбулися на спільних засіданнях кафедри освітології і педагогіки діяльності за участі провідних фахівців галузі. Рекомендації були враховані при вдосконаленні ОПП, їх оновленні, наповненні лекційних і практичних занять, формуванні тематики курсових робіт тощо. За пропозицією Чорнія Любомира Нестеровича, завідувача професійним ліцеєм Галицького коледжу ім. В. Чорновола, щодо необхідності знати організаційні форми управлінської діяльності, оперувати різними підходами до управління освітнім закладом та вміти ефективно проводити професійну організаційно-управлінську діяльність в системі освіти, до ОПП 2021 р. було введено ОК7 «Управління освітнім процесом в закладах освіти», що підсилило формування РН14, РН15. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Зв'язок із випускниками зреалізовується шляхом особистого спілкування, а також залучення їх до профорієнтаційної роботи кафедри.

В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, робочі та проектні групи ОПП і групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх та подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОПП.

Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті створено відповідну базу даних та призначено відповідальних осіб.

Для випускників даної ОПП відповідно до укладених угод ЗВО, зокрема із Галицьким коледжем ім. Вячеслава Чорновола, Управлінням освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, Тернопільським національним медичним університетом імені І.Я.Горбачевського, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради Комунальним вищим навчальним закладом «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, передбачено потенційне працевлаштування на відповідних посадах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству. Оскільки підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП започаткована у 2020 році, непередбачуваних негативних результатів не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОПП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей.

Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у сфері освіти, наукових досягнень та систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах. Випускова кафедра підтримує активний зв'язок зі стейкхолдерами, серед яких було проведено анкетування щодо змістовного наповнення навчального плану. Результати опитування враховані при визначенні змісту певних розділів фахових дисциплін, тем курсових і кваліфікаційних робіт. Викладачі у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам сфери освіти. Зміст ОК повновагомо представлено на СДН Moodle. За ініціативи стейкхолдерів було змінено ОК «Інноваційні технології» на ОК «Інноваційні технології в освіті та науці»; введено ОК «Управління освітнім процесом в закладах освіти», оновлено зміст ОК «Професійно-педагогічна комунікація», ОК «Педагогіка вищої школи», «Переддипломна практика» та «Педагогічна майстерність».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-mqemw/public-information-mqemw/16160-polozhennja.html>), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення підготовки, моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімних анкетувань оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Робочі, проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора і роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які є доступними на сайті Університету за посиланнями: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку, Статут); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін; Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перерахування результатів навчання; Положення про

проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Кодекс академічної доброчесності, Положення про сприяння академічній доброчесності, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Концепція протидії плагіату при підготовці кваліфікаційних робіт, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів, Етичний Кодекс, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій та ін.).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/011_Upravlinnia_zakladamy_osvity.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/opys_program/uprav_zakladamy_osvity.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Актуальність ОПП засвідчена сучасними тенденціями розвитку світової практики педагогічної діяльності та гострою потребою у висококваліфікованих фахівців-педагогів у закладах освіти.
2. Наукова підтримка ОПП, проведення науково-дослідних робіт, активні наукові розвідки науково-педагогічних працівників із залученням здобувачів вищої освіти, участь у міжнародних проєктах.
3. Реалізація ОПП на підґрунті особистісно зорієнтованого (студентоцентрованого) навчання.
4. Визначає наукову інноваційність як головну умову діяльності фахівців-педагогів, що значно розширює його спроможність виконувати професійні завдання на високому науково-методичному рівні.
5. Практична спрямованість навчання, яка заснована на теоретико-методичних підходах, та зорієнтування на специфіку ОПП.
6. Можливість апробації наукових результатів науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.
7. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОПП.

Слабкі сторони:

1. Відсутність ОПП підготовки за системою подвійних дипломів, особливо з партнерами – закордонними університетами.
2. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Імплементация новітніх методик педагогічної діяльності, впровадження передових європейських практик проєктного навчання.
2. Набір на ОПП іноземців та осіб без громадянства.
3. Запровадження системи подвійних дипломів з університетами України та закордонними університетами.
4. Створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОПП, що відповідає новій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 16.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійно-педагогічна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Profesijno-pedagogichna_komunikaciya.pdf</i>	Oxx4YfhBfm2EavSoDtj2liEMpTkUoGeBtZQxxx/kfus=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodologija_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	TvuYt4gB6mq2/xtt0lk2uofw78zi8MqNtLulg4WY+Yk=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi_komunikatsii_anhliiskoiu_movoju.pdf</i>	ZiNwGCent2sHc1TY/WdL4T6jQnr7Fhao+LFVEsRI3E=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24

				шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2). 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika_vyshho yi_shkoly.pdf</i>	6/iFm6SI9awJC5W wJ+HgTnapzEmYx RALaQY1e62CI=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>Pedagogichna majsternist`.pdf</i>	7934fVo6JVsp0Hxgr mr+RgyvqnjSosVh2 mAMki2vyNo=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)

				Планшети GLOBEX GU 1011 C, комп'ютери Intel Core i3
Інноваційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	<i>Innovacijni_tehnologiji_v_osviti_ta_nauci.pdf</i>	oXA+EbezDc9oAB9T TjqMikCYc2xp/tHEf S6QdX3dS5s=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Планшети GLOBEX GU 1011 C, комп'ютери Intel Core i3
Управління освітнім процесом в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnia_osvitnima_protsestom_u_zakladakh_osvity.pdf</i>	a8Cf7o6sYttKjJARKS 1tKe6NAFHpkO9Rid WhZrgSrDg=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Планшети GLOBEX GU 1011 C, комп'ютери Intel Core i3
Міждисциплінарна курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Mizhdyscyplinarna_kursova_robota.pdf</i>	6+9FdmOlgoyJUiM ik9FpOXRQR25j3N ZKfCTSRunFo=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplomna_praktika.pdf</i>	TSxRv9k1DVqcJwiQg ++Bo52dVWPecLl+S LiNiY/h8r8=	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikacijna_robota.pdf</i>	pOUSGY8IYm7+QBy R5vtLsxouJ9ruMvT3	Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік

			JTCsP5f7XSY=	<p>виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p>
--	--	--	--------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
313926	Щербяк Юрій Адамович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом доктора наук ДД 007984, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012386, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022658, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 009747, виданий 26.06.2014</p>	17	Педагогічна майстерність	<p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 2000 р., Спеціальність польська мова та зарубіжна література, вчитель польської мови та зарубіжної літератури. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р., спеціальність «Державна служба», кваліфікація магістра з державної служби. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (2000 р.). Тема дисертації: «Система морального виховання учнів шкіл Галичини (1900-1939 рр.)» Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (2009 р.) Тема дисертації: «Освітня доктрина Української греко-католицької церкви та її впровадження в Україні (середина ХІХ – ХХ століття)». Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Щербяк Ю. А. Становлення та розвиток моніторингу якості вищої освіти</p>

України: історико-педагогічний аспект. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2017. Вип. 8. С. 57–68.

Autorytet rodziców a współczesne wychowanie młodzieży. Pedagogika katolicka. Czasopismo Katedry Pedagogiki Katolickiej Wydziału Zamiejscowego Nauk o Społeczeństwie w Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Stalowej Woli, 2018. S. 91–105.

Teoretyczne zasady przywództwa w zarządzaniu edukacją. PEDAGOGICKÉ DISKUSIE - NA INŠTITÚTE JURAJA PÁLEŠA PF KU V LEVOČIA V KŇAZSKOM SEMINÁRI BISKUPA JÁNA VOJTAŠŠÁKA KU V SPIŠSKEJ KAPITULE V SPIŠSKOM PODHRADÍ, 2020 r. №1. S. 73–89

3.
Щербяк Ю.А.Українська вища освіта в умовах глобалізації: експортний потенціал освітніх послуг // Globalizacja drogą ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli 1997-2017. – Stalowa Wola. 2017 r. S. 57–74. (колективна монографія)

Kultura komunikacyjna jako składnik kultury pedagogicznej nauczyciela wyższej instytucji edukacyjnej / „ Wolność portem wzburzonych fal” – Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Międzynarodowa Rada Naukowa Pedagogów Katolickich, Instytut Pedagogiki Katolickiej Stalowa Wola. 2019 r. (колективна монографія)

Katolicki Ruch Młodzieżowy w Galicji Wschodniej w pierwszej połowie XX wieku jako problem historyko-pedagogiczny / „Sport, życie, miłość” – Akademia

Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Międzynarodowa Rada Naukowa Pedagogów Katolickich, Instytut Pedagogiki Katolickiej. Stalowa Wola. 2019 r. (колективна монографія).

4.
Щербяк Ю.А. Методичні рекомендації для виконання КПІЗ з навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність». Тернопіль, 2020. 13 с.

Щербяк Ю.А. Педагогічна майстерність : навчально-методичні матеріали до вивчення курсу. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 16 с.

Щербяк Ю.А. Педагогіка вищої школи: ситуаційні завдання. Тернопіль, 2020. 10 с.

8.
Член редколегії фахових видань: «Термінологічні проблеми документознавства та суміжних галузей знань» (http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Work/hin_zburh_babenko_2017_terminolohija_dokumentoznavstva_v10.pdf) - «Pedagogika katolícka» (відділ права і суспільних наук у Стальовій Волі Каголицького університету у Любліні Яна Павла ІІ, 6 pkt) http://www.pedkat.pl/images/czasopisma/pk28/pk_28_druk.pdf

10.
Is leading researcher for Ukraine for International grant CO"ICF "GALICIA" Nr. 01.02.19 SK. Reg. No.: CZ106/2019KS „Analysis of the social doctrine of the Church and its application in practice in Slovakia, Poland, Ukraine.“ / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie. NKS Gr. 10.12.2. 20 SK. „Religio et Societas VI.“ / implemented at the Catholic university

of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie.

Nr. SAE Gr. 27.10.21.
P.SK «Podnoszenie jakości kształcenia i zarządzanie badaniami naukowymi z zakresu nauk teologicznych, humanistycznych i behawioralnych w krajach V4, Niemczech i w Ukrainie» / Projekt międzynarodowy został wybrany przez SCIENTIA ARS EDUCATIO, międzynarodowa fundacja, ul. B. Zaleskiego 17,31-526 Kraków na podstawie konkursu. Grant na realizację projektu został przyznany Katolickiemu Uniwersytetowi w Ružomberku, Wydziałowi Teologicznemu, Instytut Teologiczny Spišské Podhradie. Projekt będzie realizowany w Seminarium Duchowym biskupa Jana Vojtssaka w Spisskiej Kapitule - Spisskom Podhradi.

11.
Наукове консультування науково-педагогічних працівників кафедри «Менеджменту і методології освіти» Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти з вересня 2020 р. по нині.

12.
Konceptyjne zasady pedagogiki Waldorfa we współczesnej przestrzeni edukacyjnej // Materiały z międzynarodowej konferencji „Rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli” (11-12 kwietnia 2020 r.) - Regionalny miejski instytut podyplomowej edukacji pedagogicznej w Tarnopolu - 2020 r. – s.426-429.

The child's right to education: the European experience.
// OF
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
«Protection of

						<p>children's rights in the context of the UN Convention: pedagogical, psychological, legal and information dimensions» West Ukrainian National University, 23 November 2020.</p> <p>Moderná vízia vodcovstva ako podmienka úspešných vzdelávacích aktivít // Religio et Societas IV (27.03.2021) - Katolícka univerzita v Ružomberku, Inštitút teologický TF KU w Spišskej Kapitule - Spišskom Podhradí, 2021 r.</p> <p>Globalizacja współczesnego świata i edukacja: wyzwania i zagrożenia // „Zagrożenia – plagi cywilizacji” (9 marca 2021 r.) Akademia Wojsk Lądowych imienia generała Tadeusza Kościuszki we Wrocławiu - Stalowa Wola. – 2021 r.</p> <p>Działalność społeczna Kościoła we społeczeństwie ukraińskim: tendencje i perspektywy // Społeczna praca w obecnej społeczności I. (20.04.2021) Katolícka univerzita v Ružomberku, Inštitút teologický TF KU w Spišskej Kapitule - Spišskom Podhradí, 2020 r.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Науково-педагогічне стажування за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін із профілю «педагогіка вищої школи» на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща), кафедра католицької педагогіки іногороднього факультету, липень 2016 р. – січень 2017 р. (посвідчення від 16.03.2017 р.)</p>	
313926	Щербяк Юрій Адамович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет,	17	Педагогіка вищої школи	Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 2000 р., Спеціальність польська мова та

рік закінчення:
2008,
спеціальність:
150101
Державна
служба,
Диплом
доктора наук
ДД 007984,
виданий
10.02.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 012386,
виданий
14.11.2001,
Атестат
доцента 12ДЦ
022658,
виданий
19.02.2009,
Атестат
професора
12ПР 009747,
виданий
26.06.2014

зарубіжна література,
вчитель польської
мови та зарубіжної
літератури.
Тернопільський
національний
економічний
університет, 2008 р.,
спеціальність
«Державна служба»,
кваліфікація магістра
з державної служби.
Кандидат
педагогічних наук,
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки. (2000 р.).
Тема дисертації:
«Система морального
виховання учнів шкіл
Галичини (1900-1939
рр.)»
Доктор педагогічних
наук, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки.
(2009 р.)
Тема дисертації:
«Освітня доктрина
Української греко-
католицької церкви та
її впровадження в
Україні (середина ХІХ
– ХХ століття)».
Стаж науково-
педагогічної роботи 17
років.

Досягнення у
професійній
діяльності:

1.
Шербяк Ю. А.
Становлення та
розвиток моніторингу
якості вищої освіти
України: історико-
педагогічний аспект.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія : Педагогіка.
2017. Вип. 8. С. 57–68.
Autorytet rodziców a
współczesne
wychowanie młodzieży.
Pedagogika katolicka.
Czasopismo Katedry
Pedagogiki Katolickiej
Wydziału
Zamiejscowego Nauk o
Społeczeństwie w
Katolickiego
Uniwersytetu
Lubelskiego Jana Pawła
II w Stalowej Woli,
2018. S. 91–105.
Teoretyczne zasady
przywództwa w
zarządzaniu edukacją.
PEDAGOGICKÉ
DISKUSIE - NA
INŠTITÚTE JURAJA
PÁLEŠA PF KU V
LEVOČI A V
KŇAZSKOM
SEMINÁRI BISKUPA
JÁNA VOJTAŠŠÁKA
KU V SPIŠSKEJ

KAPITULE V
SPIŠSKOM
PODHRADÍ, 2020 r.
№1. S. 73–89

3.
Щербяк
Ю.А.Українська вища
освіта в умовах
глобалізації:
експортний потенціал
освітніх послуг //
Globalizacja drogą ku
przyszłości. 20 lat
Wyzszej Szkoły
Ekonomicznej w
Stalowej Woli 1997-
2017. – Stalowa Wola.
2017 r. S. 57–74.
(колективна
монографія)
Kultura komunikacyjna
jako składnik kultury
pedagogicznej
nauczyciela wyższej
instytucji edukacyjnej /
„Wolność portem
wzburzonych fal” –
Akademia Wychowania
Fizycznego im. Jerzego
Kukuczki w
Katowicach,
Międzynarodowa Rada
Naukowa Pedagogów
Katolickich, Instytut
Pedagogiki Katolickiej
Stalowa Wola. 2019 r.
(колективна
монографія)
Katolicki Ruch
Młodzieżowy w Galicji
Wschodniej w
pierwszej połowie XX
wieku jako problem
historyko-pedagogiczny
/ „Sport, życie, miłość”
– Akademia
Wychowania
Fizycznego im. Jerzego
Kukuczki w
Katowicach,
Międzynarodowa Rada
Naukowa Pedagogów
Katolickich, Instytut
Pedagogiki Katolickiej.
Stalowa Wola. 2019 r.
(колективна
монографія).

4.
Щербяк Ю.А.
Методичні
рекомендації для
виконання КПІЗ з
дисципліни
«Педагогіка вищої
школи». Тернопіль,
2020. 10 с.
Щербяк Ю.А.
Педагогіка вищої
школи: навчально-
методичні матеріали
до вивчення курсу.
Тернопіль: ЗУНУ,
2020. 14 с.
Щербяк Ю.А.
Педагогіка вищої
школи: ситуаційні
завдання до
практичних занять.
Тернопіль, 2020. 12 с.

8.
Член редколегії

фахових видань:
«Термінологічні проблеми документознавства та суміжних галузей знань»
(http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Work/hinzburh_babenko_2017_terminolohija_dokumentoznavstva_v10.pdf) - «Pedagogika katolicka» (відділ права і суспільних наук у Стальовій Волі Католицького університету у Любліні Яна Павла II, 6 pkt)
http://www.pedkat.pl/images/czasopisma/pk28/pk_28_druk.pdf
10.
Is leading researcher for Ukraine for International grant CO"ICF "GALICIA" Nr. 01.02.19 SK. Reg. No.: CZ106/2019KS
„Analysis of the social doctrine of the Church and its application in practice in Slovakia, Poland, Ukraine.“ / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie.
NKS Gr. 10.12.2. 20 SK.
„Relligio et Societas VI.“ / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie.

Nr. SAE Gr. 27.10.21. P.SK «Podnoszenie jakości kształcenia i zarządzanie badaniami naukowymi z zakresu nauk teologicznych, humanistycznych i behawioralnych w krajach V4, Niemczech i w Ukrainie» / Projekt międzynarodowy został wybrany przez SCIENTIA ARS EDUCATIO, międzynarodowa fundacja, ul. B. Zaleskiego 17,31-526 Kraków na podstawie konkursu. Grant na realizację projektu został przyznany Katolickiemu Uniwersytetowi w Ružomberku, Wydziałowi Teologicznemu, Instytut Teologiczny Spišské Podhradie. Projekt będzie realizowany w

Seminarium
Duchowym biskupa
Jana Vojtssaka w
Spisskiej Kapitule -
Spisskom Podhradí.
12.
Щербяк Ю.А.
Забезпечення якості
вищої освіти України:
європейський освітній
досвід. Психологічна
культура вчителя в
контексті викликів
сучасності.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
(Тернопіль, 5-6 квітня
2017 р.)
Тернопільський
обласний
комунальний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
2017. С. 299–303.
Konceptyjne zasady
pedagogiki Waldorfa we
współczesnej
przestrzeni edukacyjnej
// Materiały z
międzynarodowej
konferencji „Rozwój
umiejętności
zawodowych
nauczycieli” (11-12
kwietnia 2020 r.) -
Regionalny miejski
instytut podyplomowej
edukacji pedagogicznej
w Tarnopolu 2020 r.
s.426-429.
The child's right to
education: the
European experience.
// OF
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE
«Protection of
children's rights in the
context of the UN
Convention:
pedagogical,
psychological, legal and
information
dimensions» West
Ukrainian National
University, 23
November 2020.
Moderná vizia
vodcovstva ako
podmienka úspešných
vzdelávacích aktivít //
Religio et Societas IV
(27.03.2021). Katolícka
univerzita v
Ružomberku, Instytut
teologiczny TF KU w
Spišskej Kapitule -
Spišskom Podhradí,
2021 r.
Globalizacja
współczesnego świata i
edukacja: wyzwania i
zagrożenia //
„Zagrożenia – plagi
współczesnej
cywilizacji” (9 marca
2021 r.) – Akademia
Wojsk Lądowych

						<p>именя генерала Тadeusza Kościuszki we Wrocławiu - Stalowa Wola. – 2021 r.</p> <p>Działalność społeczna Kościoła we społeczeństwie ukraińskim: tendencje i perspektywy //</p> <p>Sociálna práca v súčasnej spoločnosti I. (20.04.2021) Katolícka univerzita v Ružomberku, Inštitút teologiczny TF KU w Spišskej Kapitule - Spišskom Podhradí, 2020 r.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Науково-педагогічне стажування за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін із профілю «педагогіка вищої школи» на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща), кафедра католицької педагогіки іногороднього факультету, липень 2016 р. – січень 2017 р. (посвідчення від 16.03.2017 р.)</p>	
313666	Гомотюк Оксана Євгенівна	декан, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006930-, виданий 08.10.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015273, виданий 28.08.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005953, виданий 17.10.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006861, виданий 14.04.2011</p>	28	Методологія наукових досліджень	<p>Освітня кваліфікація: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1990 р., історія, (спеціалізація архівознавство), історик, викладач історії та суспільствознавства. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Центральна Рада в українському державотворчому процесі (березень 1917– квітень 1918 рр.)».</p> <p>Доктор історичних наук, спеціальність 09.00.12 – українознавство. Тема дисертації: «Становлення і розвиток наукових засад українознавства (кін. XIX - перша третина XX ст.)».</p> <p>Професор кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи</p>

28 років

Досягнення у професійній діяльності:

1.
Yakymenko, I., Kasianchuk M., Gomotiuk O., Ivasiev S., Basisty P. Elgamal cryptalgorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET 2020): Proceedings of the International Conference. 2020, P. 926–929. (Scopus) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>
Ivasiev S., Kasianchuk M., Yakymenko I., Gomotiuk O., Shylinska I., Bilovus L. Algorithmic support for Rabin cryptosystem implementation based on addition. Advanced Computer Information Technology (ACIT–2020): Proceedings of the International Conference. 2020. P. 779-783. (Scopus) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>
Yakymenko I., Shylinska I., Kasianchuk M., Bilovus L., Gomotiuk O. Algorithmic Support for Rabin Three-Modular Cryptosystem Based on the Operation of Addition. Computer Sciences and Information Technologies (CSIT 2020): Proceedings of the International Scientific and Technical Conference. 2020. № 1. P. 328–331. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210561910>
Gomotiuk O., Bilovus L. Právna politika a legislatíva v oblasti konfesnéhopráva: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie v rámci online medzinárodného vedeckého kongresu Trnavské právnické dni, 24-25.septembra 2020. Trnava : Právnická fakulta TU v Trnave, 2020. Bratislava : Wolters Kluwer, 2020. 271 s. S. 52–67.

<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/41948>
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=EJ8EIToAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=EJ8EIToAAAAJ:YFjsv_pBGVYC
Ребуха Л.З., Кізима Т.О., Гомотюк О.Є.
Професійна освіта: принципи формування професійної грамотності у майбутніх фахівців економічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, Т. 2. С. 153–156.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/25-2.303>
Гомотюк О.Є.
Комунікації в освіті: історія, теорія, практика: колективна монографія (за науковою ред. Гомотюк О.Є.). Тернопіль, 2020. 207 с.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41951/1/Monografija.pdf>
Gomotiuk O. Education during pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P.22-27 (монографія).
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf
4.
Методичні рекомендації для виконання КПІЗ з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль, 2021. 50 с.
Методологія наукових досліджень: навчально-методичні матеріали до вивчення курсу. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 28 с.
Методологія наукових досліджень: ситуаційні завдання до практичних занять. Тернопіль, 2020. 35 с.

8.
Керівник науково-дослідної теми:
«Інформація, документ, комунікація у глобалізованому світі» Державний реєстраційний номер 0117U000142
Член редколегії фахових видань:
«Термінологічні проблеми документознавства та суміжних галузей знань»
(http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Work/hinzburh_babenko_2017_terminologija_dokumentoznavstva_v10.pdf) -
«Pedagogika katolicka» (відділ права і суспільних наук у Стальовій Волі Католицького університету у Любліні Яна Павла II, 6 pkt)
http://www.pedkat.pl/images/czasopisma/pk28/pk_28_druk.pdf

9.
Членкиня підкомісії зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Науково-методичної комісії № 3 з культури і мистецтв сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України
<https://mon.gov.ua/ua/nra/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>
Робота в експертних комісіях
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із акредитації спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у:
Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк)
<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/14.pdf>; Полтавському університеті економіки і торгівлі (м. Полтава)
http://puet.edu.ua/sites/default/files/vysnovky_as_dides_pogodzheno_gomotyuk.pdf
Державному університеті телекомунікацій (м. Київ)

						<p>http://www.dut.edu.ua/ua/news/1/category/558/view/5994; Рівненському державному гуманітарному університеті (м. Рівне) http://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/did2018RSUH.pdf Ізмаїльському гуманітарному університеті (м. Ізмаїл) http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/ekspertni-vysnovky-6-dokumentoznavstvo.pdf 14. Членкиня Галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із природничих, технічних та гуманітарних наук у 2017/2018; 2018/2019 н. р. (27 березня 2019 р., Одеса). 19. Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування в Управлінні культури Тернопільської ОДА, січень-червень 2018 р. Довідка 1806-36/03 від 24.06.2018 р. по нині.</p>	
312753	Ребуха Лілія Зіновіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008766, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 036415, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022524, виданий 19.02.2009</p>	17	Інноваційні технології в освіті та науці	<p>Тернопільський державний педагогічний інститут, 1987 р., (спеціалізація математика і фізика), учитель математики і фізики. Тернопільський національний економічний університет, 2009 р., економіка підприємства, спеціаліст з економіки підприємства. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології та соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічна експертиза інноваційної діяльності педагогічного колективу школи» Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема</p>

дисертації
«Теоретичні і
методичні засади
фундаменталізації
професійної
підготовки майбутніх
соціальних
працівників».
Стаж науково-
педагогічної роботи 17
років.
Rebukha L., Rambu N.
The Importance of
Training Technologies
in the Formation of
Intercultural
Competence of Future
Socio-Humanitarian
Professions. Медична
освіта : наук.-практ.
журн. Тернопіль :
ТНМУ, 2020. № 2. С.
122-126.
[https://ojs.tdmu.edu.ua/
/index.php/med_osvita/
/issue/view/641](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641)
Rebukha L., Kizyma T.,
& Pysmennyi V.
Значимість
інтерактивних та
практико-
зорієнтованих ігор у
процесі викладання
фінансової
грамотності в
зкладах освіти.
Ukrainian Journal of
Educational Studies
and Information
Technology. 2020. Vol.
8(4), pp. 38–51.
[https://uesit.org.ua/ind
ex.php/itse/article/view/
/328/248](https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/view/328/248)
Ребуха Л.З.
Инновационные
технологии в
профессиональной
подготовке будущих
социальных
работников. Теория и
методика
профессионального
образования: Сб. науч.
статей. 2017. Вып. 4,
Ч. 1. С. 112–117.
[http://eprints.mdpu.or
g.ua/id/eprint/4414/2/
%D0%98%D0%B7%D0
%B1%D0%B0%D1%88
%281%29.pdf](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4414/2/%D0%98%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D1%88%281%29.pdf)
Ребуха Л.З.
Оцінювання
сформованої
готовності майбутніх
соціальних
працівників до
професійної
діяльності за умов
фундаменталізації
освіти на засадах
інтеграції
інноваційних
технологій. Молодь і
ринок: щомісячн.
наук.-пед. журн.
Дрогобич, 2018. № 10
(165). С. 57–62.
[http://mir.dspu.edu.ua
/issue/view/8882](http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/8882)
Ребуха Л.З.

Характеристика засобів інноваційних технологій для фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності: зб. наук. праць. Львів, 2018. № 17. С. 156–161. <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/Visnuk/issue/view/124>.

4. Ребуха Л.З. Методичні рекомендації для виконання КПІЗ з навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті та науці». Тернопіль, 2020. 15 с.

Ребуха Л.З. Інноваційні технології в освіті та науці: навчально-методичні матеріали до вивчення курсу. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 18 с.

Ребуха Л.З. Інноваційні технології в освіті та науці: ситуаційні завдання до практичних занять. Тернопіль, ЗУНУ, 2020. 15 с.

5. Захист дисертації на тему «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників» на здобуття наукового ступеня доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (08.05.2019 р.) Про затвердження рішень Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 872. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shodo-prisvoyennya-vchenih-zvan-i-prisudzhennya-naukovih-stupeniv-vid-20-cheravnua-2019-roku>

7. Офіційний опонент докторських дисертацій: (26.04.2021 р.) <http://kgpa.km.ua/nod/e/6007> (24.09.21 р.)

http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-03/Aref_Pryshliak.pdf

8.
Керівництво господарською науково-дослідною роботою «Науково-професійне консультування у сфері підвищення кваліфікації фахівців підприємства з використанням сучасних інноваційних комунікаційних технологій»
(Науковий керівник: Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, доцент) Договір № КОП-13-2021 про надання послуг з ФОП Скорик М. Й.
Термін дії: 22.03.2021 р.–22.06.2021 р.

9.
Голова групи забезпечення спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

10.
Участь у міжнародному науковому освітньому проекті «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної і публічної дипломатії» (квітень-травень 2021 р.).
Сертифікат: 578/21 від 16.05.2021 р.

11.
Наукове консультування науково-педагогічних працівників кафедри «Менеджменту і методології освіти» Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти з 3.09.2020 р. по нині.

12.
Ребуха Л.З., Ковальчук В.В.
Інтеграція педагогічних технологій: понятійне поле. Інновації в освіті: перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції.
(Тернопіль, 20 трав. 2021 р.) Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 52 – 55.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/Rebukha L.,>

Ridkodubska HShukatka., O., Yakubova L., Volkova N. The Importance of Using Educational Technologies in the Process of Fundamentalization of Vocational Training of Future Computer Engineers. Proceedings of the International Conference on Techniques, Technologies and Education, ICTTE 2020 (Yambol, Bulgaria, 4-6 Nov. 2020). Yambol, 2020. P. 27–29. <https://ictte.eu/technologies-in-engineering-education/>

Ребуха Л.З. Освітні інноваційні технології: класифікація та змістове наповнення. Інновації в освіті: перспективи розвитку: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 20 трав. 2021 р.) Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 48 – 52.

Ребуха Л.З. Інноваційні процеси вищої школи: технологічний аспект. Теорія і практика розвитку наукових знань: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28–29 груд. 2017 р.). Київ: МЦНД, 2017. Ч. III. С. 35–36.

Ребуха Л.З. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: проблемні підходи. Проблеми реформування педагогічної науки та освіти: матер. міжнар. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 1–2 груд. 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 124–125.

Ребуха Л.З., Мачуляк М.В. Формування соціокультурних знань у студентів вищих навчальних закладів. Новації та виклики юридичної освіти: зб. матер. Міжнар. наук. студен. конф. (м Тернопіль, 4 жовт. 2017 р.). Тернопіль. 2017. С. 273–275.

Ребуха Л.З. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціогуманітарних

спеціальностей як психолого-педагогічна проблема. Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації: матеріали конф. (Тернопіль, 25–26 жовт. 2019 р.). Тернопіль, 2019. С. 35–37.

Ребуха Л.З. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: перспективи розвитку. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій: Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»: 36. матер. Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Вінниця, 19 черв. 2020 р.). Вінниця, 2020. Вип. 2 (28). С. 124–126.

Ребуха Л.З. Інноваційно-технологічні процеси у вищій школі: фундаменталізація професійної соціальної освіти. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26–27 жовт. 2017 р.). Хмельницький: ХНУ, 2017. С. 39–40.

Ребуха Л.З. Інноваційні процеси вищої школи: технологічний аспект. Теорія і практика розвитку наукових знань: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28–29 груд. 2017 р.). Київ: МЦНД, 2017. Ч. III. С. 35–36.

19.

Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».

Стажування (підвищення кваліфікації): Закордонне наукове стажування для викладачів закладів освіти «Академічна доброчесність: виклики сучасності», організованому на базі Вищого Духовного

						<p>Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD (м. Варшава, Республіка Польща). (Листопад 2019 р.). Сертифікат: RW-112019/027.</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», організованому Інститутом досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща). (Вересень – жовтень 2020 р.). Сертифікат: ES №1376/2020 від 05.10.2020 р.</p> <p>Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної і публічної дипломатії» (Буковель, Україна). (Квітень – травень 2021 р.). Сертифікат: 578/21 від 16.05.2021 р.</p>	
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	26	Ділові комунікації англійською мовою	<p>Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціаліст, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови). Доцент кафедри іноземних мов. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1. Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р. Рибіна Н.В. До питання</p>

реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70 (фахове видання)
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787>
Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation // «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2020, №22, с. 156-160 (фахове видання)
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20(1).pdf)
Gunter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Царик О., Сокол М., Рибіна Н.В., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism // International Journal of Applied Exercise Physiology. - VOL. 9 (4), P.80-89 (стаття міжнародне видання, Web of Science)
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С.

Linguistic Featrs of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. С. 75-80. (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as tendencies of linguistic development of modern educatiobal space in conditions of educational internationalization // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 .2020. С. 26-31 (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633
Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 (81).2019. С. 148-153. (фахове видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Кошіль А.Б. Урeвень владення иностранним язиком как составляющая конкурентоспособност и будущего специалиста на рынке труда // Z 40 Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-praktycznej "Nowoczesne badania podstawowe I stosowane." (29.04.2017 – 30.04.2017). – Warszawa: wydawca: Sp. Z.o.o. "Diamond trading tour", 2017.- P.60-67. (фахове наукометричне видання)
https://www.google.com/search?q=Z+40+Zbior+artykulow+naukowych.+Konferencji+Miedzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&rlz=1C1AOHY_enUA708UA708&oq=Z+40+Zbior+artykulow+naukowyc h.+Konferencji+Miedzyn

ародowej+Naukowo-
praktycznej+%E2%80%
9CNowoczesne+badani
a+podstawowe+I+stoso
wane.%E2%80%9D&aq
s=chrome..69i57.1233jO
j8&sourceid=chrome&i
e=UTF-8
Рибіна Н.В., Кошіль
Н.Є. Лінгвістична
концепція
професійно-
орієнтованого
підручника як
складова успішного
опанування
англійською мовою у
вищій школі //
Актуальні питання
освіти і науки. Збірник
наукових статей
Національної академії
Національної гвардії
України. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (Україна,
Харків. 10-11
листопада 2016 р.) –
Харків : ХОГОКЗ, 2016
(фахове видання)
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WVTovoi7qugJ:dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/19613/1/%25D0%25A0%25D0%25B8%25D0%25B1%25D1%2596%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2588%25D1%2596%25D0%25BB%25D1%258C%2520%2528%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2582%25D1%258F%25202016%2529%2520%25281%2529.doc+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>
Рибіна Н.В. Специфіка
формування мовної
компетентності в
поліетнічному
просторі (на прикладі
викладання іноземної
мови) Педагогічний
альманах: збірник
наукових статей. –
Херсон: КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2016. – Випуск 30. – С.
28-32 (фахове
видання)
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pedalm_2016_30_6
3.
Іноземна мова у

наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2020.

4. Крайняк Л.К., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Завдання для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль, 2019. 80 с. Н. Рибіна, Н. Кошіль, Л. Собчук, О. Лотоцька, О. Гирила, Т. Котовська.

Методичні рекомендації виконання КПЗ із дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 143 с.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С.

Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Метод. рекомендації. - Тернопіль: Вектор, 2016. 64 с.

10. Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11. Консультування приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством.

12. Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities of educational communication under the distance learning // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» Тернопіль, 2021. С. 364-366.

Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of

translators and interpreters in Europe and Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р./ За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 226-233.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 451-453.

Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. С.397-399.

Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020 // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 470-473.

Nataliia Rybina Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration // Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S.

Pashkevych, K.V.
Priazhnikova, V.O.
Pashkov, A.O.
Perfileva. Dnipro:
Dnipro University of
Technology, P. 106-108.
Бабяк Ж.В., Рибіна
Н.В Проблема набуття
лінгвістичної
компетенції в умовах
білінгвізму:
психологічний аспект
// Інтелектуальна та
емоційна складові
навчання іноземних
мов: новітні тенденції
і виклики для вищої
школи: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції 7 червня
2019 р./ За заг. ред
М.П.Висоцької, І.В.
Бонацької, Н.М.
Василишиної. К.:
ФМВ, НАУ, 2019. С.
220-225.
Rybina N., Koshil N.,
Huryla O. Language
competence as an
essential part of
person's intelligence //
Психолого-
педагогічні проблеми
становлення
сучасного фахівця.
Збірник наукових
статей Національної
академії Національної
гвардії України.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (Україна,
Харків. 18-19 травня
2018 р.) Харків :
ХОГОКЗ, 2018 С. 267-
274
Царик О., Рибіна Н.,
Сокол М. Особливості
викладання
української мови як
іноземної:
методологічні підходи
та інструментальні
засоби.
Трансформаційні
процеси в освіті та
медицині:
вітчизняний та
зарубіжний контекст:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-13
жовтня 2018 р.).
Тернопіль, ТДМУ,
2018. С. 227-230.
Рибіна Н. Проблема
білінгвального
навчання як тенденція
сучасної фахової
освіти // Сучасні
тенденції у сфері
лінгвістики, мовної
комунікації та
методики викладання
іноземних мов.
Матеріали V
міжнародної науково-
практичної

						<p>конференції 18-19 травня 2016. Тернопіль. Астон. С. 33–34.</p> <p>19.</p> <p>Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, сертифікат від 27.05.2019.</p> <p>Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017. сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.</p>	
312753	Ребуха Лілія Зіновіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008766, виданий 20.06.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 036415, виданий 12.10.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 022524, виданий 19.02.2009</p>	17	Професійно-педагогічна комунікація	<p>Тернопільський державний педагогічний інститут, 1987 р., (спеціалізація математика і фізика), учитель математики і фізики.</p> <p>Тернопільський національний економічний університет, 2009 р., економіка підприємства, спеціаліст з економіки підприємства.</p> <p>Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології та соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічна експертиза інноваційної діяльності педагогічного колективу школи»</p> <p>Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації</p>

«Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників».

Стаж науково-педагогічної роботи 17 років.

Досягнення у професійній діяльності:

1.
Rebukha, L., Polishchuk, V., Chumak, L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk, I. Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. *Postmodern Openings*, 2020. 11(2Sup1), 125–144 (Web of Science).
<https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/2520/2479>
Rebukha L., Melnychuk I, Zavgorodnia T., Bloshchyn-skyi I. Strategic Significance of English in Self-Education of the Students of Socio-humanitarian Specialties for Fundamentalization of University Education. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Vol. 8, Issue 11. pp. 711–719. (Web of Science).
<https://mjltm.org/article-1-331-en.html>
Ребуха Л.З., Рудакевич О.М. Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах поліетнічного регіону. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»* : зб. наук. пр. 2020. Вип. 1 (11). С. 207–210.
https://www.researchgate.net/profile/Hanna-Slozanska/publication/342437961_ZURNAL_Pedagogika_ta_psihologia_1112020/links/5ef467a492851c35353fc99e/ZURNAL-Pedagogika-ta-psihologia-1112020.pdf
Ребуха Л.З., Боршуляк Н.С. Професійна компетентність фахівців: сутнісні ознаки та розвиткові умови. *Інноваційна*

педагогіка. 2020. Випуск 22. Т. 3. С. 87-90.
<http://www.innovpedagogu.od.ua/22-3>
Ребуха Л.З. Формування соціально-психологічних та педагогічних складових міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій. Збірник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2019. 4(19). С. 337–347. <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v19i4.277>
Ребуха Л.З. Структура формування міжкультурної компетентності у фахівців соціономічних професій: соціально-педагогічний аспект. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Випуск 72. Том 2. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 153–157. <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2020.72-2.33>
Ребуха Л.З. Вплив ціннісних орієнтацій на формування професійної компетентності у майбутніх фахівців-психологів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2019. №9. Елект. наук. фах. видання. <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedvisnyk/article/view/358>
4. Професійно-педагогічна комунікація : методичні рекомендації з вивчення дисципліни /Укладач д.пед.н., доцент Л.З. Ребуха. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 15 с. Професійно-педагогічна комунікація :

методичні рекомендації до самостійної роботи / Укладач д.пед.н., доцент Л.З. Ребуха. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 12 с.

Професійно-педагогічна комунікації : методичні рекомендації щодо проведення тренінгу / Укладач д.пед.н., доцент Л.З. Ребуха. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 18 с.

5. Захист дисертації на тему «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників» на здобуття наукового ступеня доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (08.05.2019 р.)

Про затвердження рішень Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 872.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-shodo-prisvoyennya-vchenih-zvan-i-prisudzhennya-naukovih-stupeniv-vid-20-chervnya-2019-roku>

7. Офіційний опонент докторських дисертацій: (26.04.2021 р.)
<http://kgpa.km.ua/nod/e/6007>
(24.09.21 р.)
http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/documents-download/d-58-053-03/Aref_Pryshliak.pdf

8. Термін дії: 22.03.2021 р.–22.06.2021 р.
Керівництво науково-дослідною темою «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (Ребуха Л.З., д.пед.н., доцент, завідувач кафедри освітології та педагогіки).
Державний реєстраційний номер 0121U110855
Термін дії: 01.2021 р.

–12.2025 р.

9.
Голова групи
забезпечення
спеціальності
«Освітні, педагогічні
науки»

10.
Участь у
міжнародному
науковому освітньому
проекті
«Інтернаціоналізація
вищої освіти в
контексті розвитку
культурної і публічної
дипломатії» (квітень-
травень 2021 р.).
Сертифікат: 578/21 від
16.05.2021 р.

11.
Наукове
консультування
науково-педагогічних
працівників кафедри
«Менеджменту і
методології освіти»
Тернопільського
обласного
комунального
інституту
післядипломної
педагогічної освіти з
3.09.2020 р. по нині

12.
Ребуха Л.З., Мачуляк
М.В. Конформна
поведінка студентів:
сутність та причини.
Актуальні проблеми
сучасної психології.
Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Дніпро, 22–23 вересня
2017 року). Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2017. С.
29–30.

14.
Керівництво
студентами, які
зайняли призове
місце на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисциплін:
«Соціальна допомога»
(2017 р.) – Шемберко
Сніжанна.

19.
Член ГО
«Інтелектуальний
штаб громадянського
суспільства».

Стажування
(підвищення
кваліфікації):

Закордонне наукове
стажування для
викладачів закладів
освіти «Академічна
добросесність:
виклики сучасності»,
організованому на
базі Вищого
Духовного

						<p>Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD (м. Варшава, Республіка Польща). (Листопад 2019 р.). Сертифікат: RW-112019/027.</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», організованому Інститутом досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща). (Вересень – жовтень 2020 р.). Сертифікат: ES №1376/2020 від 05.10.2020 р.</p> <p>Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної і публічної дипломатії» (Буковель, Україна). (Квітень – травень 2021 р.). Сертифікат: 578/21 від 16.05.2021 р.</p>	
312753	Ребуха Лілія Зіновіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008766, виданий 20.06.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 036415, виданий 12.10.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 022524, виданий 19.02.2009</p>	17	Управління освітнім процесом в закладах освіти	<p>Тернопільський державний педагогічний інститут, 1987 р., (пеціалізація математика і фізика), учитель математики і фізики.</p> <p>Тернопільський національний економічний університет, 2009 р., економіка підприємства, спеціаліст з економіки підприємства.</p> <p>Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології та соціальної роботи.</p> <p>Тема дисертації: «Психологічна експертиза інноваційної діяльності педагогічного колективу школи»</p> <p>Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема</p>

дисертації
«Теоретичні і
методичні засади
фундаменталізації
професійної
підготовки майбутніх
соціальних
працівників».
Стаж науково-
педагогічної роботи 17
років.
Rebukha L., Polishchuk
V. Ukrainian Society
and Covid-19: the
Influence of the
Pandemic on
Educational Processes
in Higher School.
Postmodern Openings,
2020. 11(2). pp. 120-
127. (Web of Science).
<https://doi.org/10.18662/po/11.2/165>
Rebukha L.,
Ridkodubskya, H.,
Shukatka, O.,
Yakubova, L.,
Bloshchynskiy, I.,
Melnichuk, I. Scientific
approaches to
fundamentalization of
professional training of
future specialists of
social work. Dilemas
Contemporáneos:
Educación, Política y
Valores. 2020. Vol. 7.
Issue 2., 17 p.
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/issue/view/34>
Ребуха Л.З., Яценко
Е.М., Левандовська
Л.З. Безперервна
педагогічна освіта
викладачів закладів
вищої освіти:
кластерний підхід.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук.
праць. Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 74.
Т.3. С. 86–91.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_3/74-3.pdf
Фурман А.В., Ребуха
Л.З. Складники і
форми методологічної
організації
комплексної
гуманітарної
експертизи. Науковий
огляд. 2018. № 4 (47).
С. 142–161.
<https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/issue/view/116>
Ребуха Л.З.
Професійна
підготовка майбутніх
практичних
психологів у закладах
вищої освіти:
методологічний

аспект. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 17. Т. 1. С. 137–140. <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-1-29>

Ребуха Л.З., Главацька О.Л. Професійна готовність майбутніх фахівців соціономічних професій до впровадження інклюзивної освіти: аксіологічні засади. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 2. С. 105–108 <http://www.innovpedagogogy.od.ua/24-2>

4. Управління освітнім процесом в закладах освіти : методичні рекомендації з вивчення дисципліни / Укладач д.пед.н., доцент Л.З. Ребуха. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 16 с.

Управління освітнім процесом в закладах освіти : методичні рекомендації до самостійної роботи / Укладач д.пед.н., доцент Л.З. Ребуха. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 11 с.

Управління освітнім процесом в закладах освіти : методичні рекомендації щодо проведення тренінгу / Укладач д.пед.н., доцент Л.З. Ребуха. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 10 с.

5. Захист дисертації на тему «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників» на здобуття наукового ступеня доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (08.05.2019 р.)

Про затвердження рішень Атестаційної колегії МОН України: Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 872. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiji-ministerstva-shodoprivoyennya-vchenih-zvan-i-prisudzhennya-naukovih-stupeniv-vid-20-cheravnua-2019-roku>

7. Офіційний опонент

докторських дисертацій:
(26.04.2021 р.)
<http://kgpa.km.ua/nod/e/6007>
(24.09.21 р.)
http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-03/Aref_Pryshliak.pdf

8.
Керівництво госпдогвірною науково-дослідною роботою «Науково-професійне консультування у сфері підвищення кваліфікації фахівців підприємства з використанням сучасних інноваційних комунікаційних технологій»
(Науковий керівник: Ребуха Л. З, д. пед..н., доцент) Договір № КОП-13-2021 про надання послуг з ФОП Скорик М. Й. Термін дії: 22.03.2021 р.– 22.06.2021 р.
Керівництво науково-дослідною темою «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (Ребуха Л.З., д.пед.н., доцент, завідувач кафедри освітології та педагогіки).
Державний реєстраційний номер 0121U110855
Термін дії: 01.2021 р. –12.2025 р.

9.
Голова групи забезпечення спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

10.
Участь у міжнародному науковому освітньому проекті «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної і публічної дипломатії» (квітень-травень 2021 р.).
Сертифікат: 578/21 від 16.05.2021 р.

11.
Наукове консультування науково-педагогічних працівників кафедри «Менеджменту і методології освіти» Тернопільського обласного комунального

інституту післядипломної педагогічної освіти з 3.09.2020 р. по нині. 12.

Ребуха Л.З.
Гносеологічні основи мислєдїяльностї майбутнїх фахївцїв-управлїнцїв закладїв освїти. Вїтчїзнїяна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : зб. наук. праць: матер. Всеукр. наук.-практ. їнтер.-конф. (Переяслав, 12 лют. 2021 р.) Переяслав. 2021. Вип. 67. С. 70–72.
[https://67\(1\)-0.pdf\(webnode.com.ua\)](https://67(1)-0.pdf(webnode.com.ua))
Ребуха Л., Салко В.
Формування управлїнської компетентностї у майбутнього фахївця закладу освїти: технологїчний аспект. Вїтчїзнїяна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : зб. наук. праць : матерїали Всеукр. наук.-практ. їнтер.-конф. (Переяслав, 23 берез. 2021 р.) Переяслав. 2021. Вип. 68. С. 115–116.
https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3DFbDBYlCeg6NRYipMB1uRddV4O5gOkCmGcLHUeo6JeGKENpEAVMfCbKoiuv2s2aRu7XFHC5JztjewlCLc74yaQ8umD3kZQ9mmGhtZgQ%253ALrGm9xSiTNOVhgR1%26r%3D1617714868721&default_mode=view&lang=uk#start=0
Ребуха Л.З., Боршуляк Н.С. Теоретико-методологїчні основи професїйно-педагогїчної освїти. Сучасна освїта: методологїя, теорїя, практика: матерїали III всеукр. наук.-практ. конф. (з мїжнар. участю). (Днїпро, 12 бер. 2020 р.). Днїпро: ПУ «ВНЗ «Мїжнародний гуманїтарно-педагогїчний їнститут «Бейт-Хана», 2020. С. 98–99.

Ребуха Л.З., Загоруйко Ю.В. Розвиток освїтньої моделї вищої школи в умовах пандемїї Covid-19. Розвиток освїтньої

моделі вищої школи в умовах пандемії COVID-19. Лікарська таємниця в умовах пандемії: законодавчі, правозастосовчі, соціальні та психологічні аспекти: зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. он-лайн конф. (Тернопіль, 15 трав. 2020 р.), Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2020. С. 79–81.

Ребуха Л.З., Павлусик Т.І. Принципи управління закладами освіти. Інновації в розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. (Тернопіль, 20 трав. 2021 р.) Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 93–96.

Ребуха Л.З. Академічна доброчесність як важлива умова розвитку освіти і науки в Україні. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наук. есе учасників дистан. етапу наукового стажування для освітян. Варшава, 2019. С. 117–121. https://iiasc.org/wp-content/uploads/2020/02/iiasc_academic_integrity_11_2019.pdf

14. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Соціальна допомога» (2017 р.) – Шемберко Сніжана.

19. Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».

Стажування (підвищення кваліфікації):

Закордонне наукове стажування для викладачів закладів освіти «Академічна доброчесність: виклики сучасності», організованому на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD (м. Варшава, Республіка

						<p>Польща). (Листопад 2019 р.). Сертифікат: RW-112019/027.</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», організованому Інститутом досліджень та розвитку Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща). (Вересень – жовтень 2020 р.). Сертифікат: ES №1376/2020 від 05.10.2020 р.</p> <p>Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної і публічної дипломатії» (Буковель, Україна). (Квітень – травень 2021 р.). Сертифікат: 578/21 від 16.05.2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 15. Демонструвати професійну відповідальність та організаційної та управлінської діяльності в системі освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
		<p>Управління освітнім процесом в закладах освіти</p>	<p>Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький,</p>	<p>Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на</p>

			інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
РН 14. Демонструвати здатність критично оцінювати, аналізувати і вдосконалювати управлінську діяльність закладу освіти.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Управління освітнім процесом в закладах освіти	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
РН 09. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист

			результатів практики.	
		Педагогіка вищої школи	Словесні: лекція (оглядова, проблемна), сторітелінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у Power Point), методи дистанційного навчання (відеоконференція, віртуальні лекції), консультації, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка знань; програмований контроль; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, дослідження достовірності і релевантності.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. захист кваліфікаційної роботи
PH 13. Використовувати в освітньому процесі інноваційні технології для досягнення управлінських та навчальних цілей.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. захист міждисциплінарної курсової роботи

			демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	
		Інноваційні технології в освіті та науці	Словесні: лекція (оглядова, проблемна), сторітелінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у Power Point), методи дистанційного навчання (відеоконференція, віртуальні лекції), консультації, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка знань; програмований контроль; екзамен.
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
PH 12. Реалізувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології в освіті та науці	Словесні: лекція (оглядова, проблемна), сторітелінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у Power Point) робота в малих групах, методи дистанційного навчання (відеоконференція, віртуальні лекції), консультації, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка знань; програмований контроль; екзамен.
		Професійно-педагогічна комунікація	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист

			евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	міждисциплінарної курсової роботи
<i>РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	☒	Педагогічна майстерність	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Професійно-педагогічна комунікація	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Педагогічна майстерність	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 08. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Професійно-педагогічна комунікація	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Педагогіка вищої школи	Словесні: лекція (оглядова, проблемна), сторітелінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у Power Point); методи дистанційного навчання (відеоконференція, віртуальні лекції), консультації, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, дослідження,	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка знань; програмований контроль; екзамен.

			методи усного та письмового контролю.	
		Педагогічна майстерність	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>PH 06. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Педагогічна майстерність	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Педагогіка вищої школи	Методи досліджень щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Методи навчання студентів академічній доброчесності	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
<i>PH 07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Педагогічна майстерність	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах;

				підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Педагогічна майстерність	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Професійно-	Наочні (ілюстрування,	Поточне опитування;

		педагогічна комунікація	демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<i>РН 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</i>	☒	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Професійно-педагогічна комунікація	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів;

		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	екзамен Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
<i>РН 03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну</i>	☒	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Професійно-педагогічна комунікація	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; экзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН 05. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого,</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

<p>компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>		демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	
	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
	Педагогічна майстерність	Наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
	Педагогіка вищої школи	Словесні: лекція (оглядова, проблемна), сторітелінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у Power Point); методи дистанційного навчання (відеоконференція, віртуальні лекції), консультації, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка знань; програмований контроль; екзамен.