

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Західноукраїнський національний університет |
| Освітня програма | 40189 Агрономія |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 201 Агрономія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 171 |
| Повна назва ЗВО | Західноукраїнський національний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 33680120 |
| ПІБ керівника ЗВО | Крисоватий Андрій Ігорович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.wunu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 40189 |
| Назва ОП | Агрономія |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 201 Агрономія |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра агробіотехнологій |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедри: іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, психології та соціальної роботи |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Проспект Перемоги, 3, м. Тернопіль, 46009 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | не передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 390018 |
| ПІБ гаранта ОП | Шувар Антін Михайлович |
| Посада гаранта ОП | професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | antin.shuvar@wunu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(068)-056-37-73 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | відсутній |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про відкриття освітньо-професійної програми «Агрономія» (надалі – ОПП) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 201 Агрономія та страхування було затверджено вченою радою Тернопільського національного економічного університету (з вересня 2020 року Західноукраїнського національного університету, надалі – ЗУНУ або Університет). ОПП було започатковано у ЗВО у відповідь на норми законодавства і потребу аграрного ринку у фахівцях, здатних розв'язувати комплексні багаторівневі завдання в умовах нової парадигми розвитку аграрного сектору економіки, зумовленою тенденцією циклічності фінансових криз, що безпосередньо впливає на аграрне середовище та бізнес-процеси. Перевагою ОПП є поєднання традиційних та інноваційних форм навчання через її інтерактивні компоненти, а також застосування сучасних спеціалізованих інформаційних систем та програмних продуктів. Дана ОПП акредитується вперше. Упродовж 2021 р. здійснювався перегляд ОПП у зв'язку із затвердженням нового СВО за даною спеціальністю, в 2020 р. – відповідно до результатів обговорення проєктів ОПП. Причому, відповідні проєкти та затверджені ОПП своєчасно оприлюднюються на офіційному сайті в рубриці «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/) у підменю «Публічне обговорення» в частині «Проєкти освітніх програм» та підменю «Освітні програми». Унікальність ОПП полягає у формуванні компетентностей та ПРН (СК 9 - СК 10, ПРН 15 - ПРН 16), спрямованих на формування здатностей і досягнення відповідних ПРН, зокрема до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агрофітоценозів в органічному агровиробництві; до застосування технологій та способів органічного агровиробництва.

Гарантом даної ОПП є в.о. зав. кафедри агробіотехнологій, к.с.-г.н., с.н.с. Шувар Антін Михайлович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 50 | 30 | 20 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 33019 Агрономія |
| другий (магістерський) рівень | 40189 Агрономія 40191 Технології виробництва та агроменеджмент |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 82213 | 31111 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 81762 | 30660 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного | 451 | 451 |

| | | |
|---|------|-----|
| управління (оренда, безоплатне користування тощо) | | |
| Приміщення, здані в оренду | 1604 | 793 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>ОПП_2021.pdf</i> | 8qLgWEgmzDuBNY/osGH33NQmb2+b1DyPipTGVRvR6Tk= |
| Освітня програма | <i>ОПП_2020.pdf</i> | Ecl8mn27hoqTBrijGYAoxD5i3njVao/X3FMnybtDJo= |
| Навчальний план за ОП | <i>pl_dfn_20.pdf</i> | dnNxuHzOVrmVPgt5bfLlVVgKO1/g4YCygwra6eJ9bo= |
| Навчальний план за ОП | <i>pl_zfn_20.pdf</i> | 3MRVj5H+f6X+ecgnz7FG8tM92aFWIBoUzqZnzKxUcM8= |
| Навчальний план за ОП | <i>pl_dfn_21.pdf</i> | 4hYneJMiYsLAFoezIdDbHBtnNfr71LDTcZGNDFnPWNY= |
| Навчальний план за ОП | <i>pl_zfn_21.pdf</i> | kgiaM1bHGManPyby+Ope1crSZsHf2ZoIBW+9DniKZdo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук_Броцак І.С..pdf</i> | MrPKc6k3B5ufWtUgo3uI/SbhyjmMjYPjKykR+txmro= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук_Голій О.В..pdf</i> | fx4qGehOc5XGQ8LUHm4mImAnYri4BHrr5yseAM7QrFg= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Сидорук Г.П..pdf</i> | l67QLBeW68GzCA8QSkP75Z2ANZ18caSECFYobrEVqMo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія-відгук_Коник Г.С..pdf</i> | wjP5ufZyhYjCeQIQgQvomrFODvWOBeqaSNhaAdyYEiE= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП (ЗАТВЕРДЖЕНО (wunu.edu.ua) є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володітимуть ґрунтовними знаннями для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сільського господарства, здатних до самостійної виробничої, організаційної та управлінської діяльності у аграрних підприємствах різних організаційно-правових форм власності і спроможних розв'язувати складні, комплексні проблеми, які супроводжують функціонування аграрного сектора економіки та спричинені впливом як глобалізаційних чинників, так й особливостей внутрішнього економічного розвитку. Унікальність даної ОПП полягає в орієнтуванні здобувачів на відпрацювання органічних технологій вирощування сільськогосподарських культур на різних типах ґрунтів зон Лісостепу західного, Полісся та Передкарпаття, які вирізняються різним рівнем родючості. Практичне відпрацювання і теоретичне обґрунтування зазначених технологій із залученням здобувачів відіграє важливу роль у формуванні їх базового рівня знань і професійних компетентностей. Належний професійний рівень сприятиме високій конкурентоспроможності на ринку праці та високій соціалізації з можливістю інтеграції в ринкові процеси, що відбуваються у аграрній сфері України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія та місія ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf) передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Це повністю відповідає основним цілям ОПП (<https://www.wunu.edu.ua/index.php?do=download&id=10317>), оскільки вона передбачає підготовку ініціативних фахівців у сфері аграрного бізнесу з новим, креативним способом мислення, спроможних не лише ефективно застосовувати набуті професійні навички, але і постійно саморозвиватися та опановувати нові уміння, підвищуючи свою здатність до швидкої адаптації у сучасних змінах на аграрному ринку.

При визначенні мети ОПП враховано зазначені у Стратегії пріоритети щодо підготовки фахівців для аграрного сектору економіки у межах спеціальності 201 агрономія.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися впродовж усього періоду існування ОПП. Щорічно за результатами обговорення проєкту ОПП складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/201_Ahron_m.pdf), який обговорюється на розширеному засіданні кафедри за участі здобувачів, випускників та роботодавців, а у підсумку відбувається затвердження ОПП, а також узгоджується каталог вибіркових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/agronomia/katalog_vd_agronomia_magistr.pdf). Зокрема, у ОПП 2021 р. за пропозицією здобувачки Оксани Середи стосовно необхідності поглибити знання з вироблення відповідних вмій щодо використання інноваційних технологій в освіті та науці оновлено зміст ОК5. Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронне листування за адресою: kaf_abt@wunu.edu.ua (скринька для пропозицій), а з 2020 р. було запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/bs/anketa_osvitnij_proces.pdf), зокрема стосовно головних складових ОПП та її варіативної частини.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОПП, так і її перегляду (удосконалення). Щорічно за результатами обговорення проєкту ОПП на розширеному засіданні кафедри за участі здобувачів, випускників та роботодавців відбувається затвердження ОПП. Зокрема, за пропозицією директора ДПЕДГ "ЕЛІТА" Волинської ДСГДС Інституту картоплярства НААН, канд. техн. наук Голій О. В, замінено ОК7 «Органічне землеробство» на ОК 7 «Органічне виробництво нішевих культур» з орієнтуванням на стратегічно-важливі для держави культури, що підсилило формування ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16. За пропозицією директора ДПЕДГ "ЕЛІТА" Волинської ДСГДС Інституту картоплярства НААН, канд. техн. наук Голій О. В., щодо необхідності набуття ґрунтовних теоретичних та практичних знань інноваційної складової технологій в агрономії, до ОПП 2021 р. було змінено дисципліну «Агротехнології в рослинництві» на «Інноваційні технології в рослинництві», що підсилило формування ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11. Також в ОПП 2021 р. знайшли відображення пропозиції ученого секретаря Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції ІКСГП НААН, канд. с.-г. наук, Сидорук Г. П. щодо необхідності введення в блочі професійної підготовки для ОК6 «Інтегрований захист рослин» модуля «фітомоніторинг», що дало змогу підсилити формування ПРН 12, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08. Крім того, з 2020 р. було запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу, зокрема стосовно головних складових ОПП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти, як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів враховані наступним чином: д.е.н., професор Дмитро Шушпанов (ЗУНУ) наголосив на необхідності розширення тематики кваліфікаційних робіт з орієнтування на наукові інтереси здобувачів ОПП та сучасних тенденцій на вітчизняному та світовому аграрному ринках. Усі пропозиції були враховані у затвердженій ОПП, зокрема в частині ЗК1, ЗК3, ЗК5, СК1-СК5, СК7, СК9-СК10 і ПРН1-ПРН6, ПРН9, ПРН11. Доцент, к.с.-г.н. Ірина Гель (ЗУНУ) запропонувала розширити бази переддипломної практики через залучення до співпраці більшої кількості аграрних підприємств. Усі пропозиції були враховані у затвердженій ОПП, зокрема в частині СК1-СК5, СК7, СК9-СК10 і ПРН3, ПРН5-ПРН7, ПРН12.

- інші стейкхолдери

У програмних результатах навчання ОПП знайшли відображення пропозиції від учасників методичних семінарів, конференцій інших науково-практичних заходів, серед них від Тернопільської філії державної установи "Інститут охорони ґрунтів України", Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН та ін. Пропозиції стосувалися необхідності за даною ОПП навчати здобувачів вирішенню проблем підготовку ініціативних фахівців у сфері агрономії з новим, креативним способом мислення, спроможних не лише ефективно застосовувати набуті професійні навички, але і постійно саморозвиватися та опановувати нові уміння. Дані пропозиції враховані у формулюванні ПРН14 – ПРН15. Перший заступник директора з наукової роботи Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, доктор сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник Коник Григорій Станіславович виокремив унікальні аспекти даної ОПП через формування важливих компетентностей (СК9-СК10) та ПРН (ПРН15-ПРН16) та наголосив акцентувати увагу на необхідності орієнтації здобувачів за ОПП на самостійну роботу та інноваційні, дистанційні методи навчання, зокрема для цього оновити платформу MOODLE у частині використання відеозв'язку. Усі пропозиції були враховані у затвердженій ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОПП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на фахівців з агрономії, що передбачає проведення спільних заходів з провідними фахівцями аграрної сфери у вигляді науково-практичних семінарів, круглих столів.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності також враховуються під час щорічного перегляду робочих програм ОК.

Постійна взаємодія із фахівцями в агрономії дозволяє систематично аналізувати зміни на ринку праці, які вимагають від здобувачів володіти фундаментальними фаховими знаннями в аграрній сфері.

Постійний моніторинг фахових вимог визначає потребу внесення змін і доповнень до змісту ОПП. Так, йдеться про необхідність оволодіння сучасними інноваційними технологіями; поглиблене вивчення предметної області спеціальності з подальшою деталізацією пріоритетів професійного розвитку здобувача; розвиток комунікаційних компетентностей та інших навичок, необхідних для вирішення складних завдань і комплексних проблем в процесі професійної діяльності агронома. Саме на це зорієнтовано досягнення ПРН15-ПРН16 і відповідні до них СК, що знайшло відображення в ОК5-ОК7, що дає можливість орієнтуватися на фахову підготовку здобувачів із урахуванням активного розвитку новітніх технологій в рослинництві із використанням кращих вітчизняних та зарубіжних зразків організації аграрного бізнесу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН відображають особливості галузевого контексту як для спеціальності агрономія загалом (ПРН1-ПРН14), так і ОПП в частині унікальності (ПРН15-ПРН16), котрі сукупно спрямовані на досягнення високого рівня фахових, управлінських й інноваційних компетентностей в аграрній сфері. Також колектив кафедри постійно співпрацює з керівниками управлінських структур, партнерами та потенційними роботодавцями західних областей України, вивчаючи ринок праці з даної спеціальності. Це повністю задовольняє вимоги стосовно галузевого контексту. Регіональний контекст зорієнтований на зміст усіх ОК, що забезпечують досягнення ПРН відповідно до СВО, а особливо ПРН15-ПРН16. Галузевий контекст було враховано під час формулювання цілей та ПРН ОПП через визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку освіти. Відповідно, програмними результатами навчання визначено здатність здобувача вищої освіти до постійного самовдосконалення, безперервної самоосвіти протягом життя, здатність самоудосконалювати професійні знання, розвивати компетентності міжперсонального спілкування з колегами рідною та іноземною мовою. Регіональний контекст враховувався при формуванні цілей і програмних результатів навчання освітньої програми у плані визначення пріоритетних напрямків розвитку регіону, враховуючи особливості ринку праці західного регіону України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП члени проєктної групи враховували досвід аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування, Сумського національного аграрного університету, Поліського національного університету, Миколаївського національного аграрного університету, Львівського національного аграрного університету. У результаті моніторингу ОПП провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікативної компетентності, soft skills. Також під час розробки ОПП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідними напрямками в закордонних університетах: Державний університет ім. Шимона Шимоновича в Замості та Аграрний університет ім. Гуго Коллонтая у Кракові (Республіка Польща), в яких здобувачі мають можливість проходити семестрове навчання та стажування. Конкурентоздатною ОПП робить те, що вона передбачає отримання спеціалізованих фахових знань на основі обов'язкової виробничої практики (10 тижнів), яка проходить на провідних сільськогосподарських підприємствах, аграрних компаніях, державних науково-дослідних установах тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОПП було враховано вимоги дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Зокрема, забезпечено формування інтегральної компетентності як здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в ході професійної діяльності у галузі аграрних наук та продовольства або у процесі навчання, що передбачає застосування окремих методів і положень аграрної науки та характеризується мінливістю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності. ОПП приведено у відповідність до 7-го рівня Національної рамки кваліфікації, який передбачає одержання концептуальних знань, набутих у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, а також критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності. При цьому уміння і навички зосереджуються на вирішенні складних непередбачуваних задач і проблем у певних галузях професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних Big Data), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів. Програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за даною ОПП було визначено, враховуючи відповідність сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації.

Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН (ПРН1-ПРН14), що відображають загальні компетентності, ПРН (ПРН1-ПРН14), що відображають спеціальні (фахові) компетентності, а ПРН (ПРН15-ПРН16) відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що формують унікальність програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 201 «Агрономія», затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020р. №1420 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП 2021 р. (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/opys_program/agronomia_magistr.pdf) відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія та має чітку структуру. ОК, які включено до її складу, складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають можливість досягти заявлених цілей і ПРН. Об'єкт вивчення, мета, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструменти й обладнання для ОПП сформовано відповідно до СВО за ОС «Магістр» для спеціальності 201 Агрономія.

Метою програми є забезпечити здобуття студентами поглиблених компетентностей за спеціальністю «Агрономія»; освоєння засад методології професійної та наукової діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань відповідного рівня професійної діяльності фахівця з агрономії.

Відповідно до предметної області спеціальності 201 Агрономія дана ОПП передбачає:

- об'єкт вивчення та діяльності: технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур.
 - цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії.
 - теоретичний зміст предметної області: рослинництво та управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття.
 - методи, методика та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторний, вегетаційний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур.
 - інструменти та обладнання: обладнання, устаткування, інструменти та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових та польових досліджень в агрономії.
- Отже, мета та зміст (ОК) ОПП відповідають предметній області спеціальності 201 Агрономія та галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство і забезпечує готовність магістрів з агрономії до виконання завдань професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), затвердженого ректором університету 30.09.2020 р. та схваленого рішенням вченої ради 30.09.2020 р., протокол № 2. Каталог вибірових навчальних дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/agronomia/katalog_vd_agronomia_magistr.pdf) формується за поданням кафедр агробіотехнологій навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури для ОПП Агрономія. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ЗУНУ наказом ректора від 30 вересня 2020 року № 2 введена нова редакція Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf) та додаток до нього у вигляді Порядку та умов обрання вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/porjadok_vibrkov-disciplni.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОПП загальною кількістю 25 кредитів, що становить 25 % від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркової дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» упродовж першого місяця поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, деканат доводить до відома здобувачів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Протягом наступних 3 днів відбувається процедура перевибору дисциплін за умови, що на окремі дисципліни не набралася відповідна нормативна кількість здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти повинен обрати інші дисципліни, для вивчення яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група. Такі дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибіркової дисципліни для даної ОПП (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибіркової ОК. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти. У 2021 р. за ініціативою здобувачів розширено перелік вибіркової дисципліни до 25 позицій з орієнтуванням на інтереси здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf). Згідно із навчальним планом ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП «Агрономія» підготовлено силабуси (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>) і програма практики (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/agronomia/agronomia_magistr/Pereddypломna_praktyka/Prohrama.pdf). Основними базами переддипломної практики є агропідприємства, державні та науково-дослідні установи м. Тернополя, Тернопільської області й сусідніх областей. За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Практична підготовка забезпечується усіма компетентностями та ПРН, зазначеними в ОПП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок на усіх етапах навчання. Попри ОК1-ОК3, які формують ЗКО1-ЗКО6, одночасно розвивають комунікативні компетентності, здатність спілкуватися фаховою іноземною мовою, вміння безконфліктно та продуктивно працювати в команді, здатність творчо й раціонально реалізовувати комплексні завдання, що дозволяють отримати ПРН, зокрема ПРН1, ПРН4, ПРН9, ПРН10, ПРН14. Виокремлені соціальні навички, водночас, формуються за рахунок опанування усіх ОК (ОК1-ОК10), у тому числі вибіркової дисципліни, поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей та досягненням ПРН (ПРН1-ПРН16). Окрім того, соціальні навички здобувачів формуються у ході їх участі у позаосвітній (позааудиторній) та науковій діяльності, зокрема через презентації навчальних і дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, написання тез, статей, участь у дискусіях, підготовка КПЗ, доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах при аудіо та відео фіксаціях, зокрема і в режимі on-line.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5% припадає на лекції (345 год.), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10%. Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7 % від загальної кількості кредитів на ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/opys_program/agronomia_magistr.pdf). Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського

самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; недостатнє використання внутрішніх ресурсів університету для самонавчання, труднощі, пов'язані з вимушеною формою дистанційної освіти (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: у межах вивчення навчальних дисциплін організовуються бесіди-тренінги з тайм-менеджменту, використання корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання за цією ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>

https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/pages/document_d05b1bf7-f27d-45c3-bb76-6965ebbcd6a6.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Конкурсний бал розраховується наступним чином:

Конкурсний бал (КБмс) = $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$,

де P_1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Умовами та цими Правилами (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_3 – оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники) K_1 , K_2 – невід'ємні вагові коефіцієнти.

У 2021 році $K_1 = 0,25$; $K_2 = 0,75$.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Агрономія» за спеціальністю 072 Агрономія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та

інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Агрономія» за спеціальністю 201 «Агрономія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf).

Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, практичні заняття, консультації; інноваційні форми і методи – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи та інші. Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, інформаційно-комунікаційні технології (ПРН1-ПРН16), управлінські методи та технології і методики проблемного, активного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентнісно-орієнтоване навчання, практико-орієнтовне навчання, письмові екзамени, практика, презентації, проекти, творчі завдання (ПРН1-ПРН16). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми навчання, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПРН1-ПРН16). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК6, СК1-СК10).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання викладачі застосовують відповідно до змісту освітніх компонентів, їх студентоцентрованість полягає, передусім, у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні ПРН. Студентоцентрованість проявляється і в науковому, і в освітньому компонентах, від вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи, керівника, до вибору дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадженням кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написанням кваліфікаційних робіт, участю у науково-дослідній роботі. Реалізація студентоцентричного підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/anketa-sdn_magstr.pdf). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних навчальних дисциплін, або вибірково під час навчального семестру.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН16) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування викладачів відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на засіданнях кафедри агробіотехнологій, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Здобувачам ОПП «Агрономія» ця інформація надається на першому занятті з дисципліни. Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ здобувачі ОПП «Агрономія» беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є активними учасниками наукових гуртків «Юний агроном» та «Юний плідивник», а також беруть участь у тренінгах зі спеціальності, в конкурсах студентських робіт на регіональному та всеукраїнських рівнях. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Освітній процес на ОПП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та здобувачів освітнього ступеня «магістр».

ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ЗУНУ у галузі аграрні науки та продовольство та наукових інтересів здобувачів, що відображено у компетентностях (СК1-СК10) та ПРН (ПРН1-ПРН16).

Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для проведення науково-дослідних робіт. Так, здобувачі ОПП «Агрономія» беруть участь у зборі та обробці даних для науково-дослідних робіт, зокрема з вересня 2021 року реалізується НДР «Оптимізація фотосинтетичного потенціалу окремих зернових і олійних культур в зоні Лісостепу західного», що виконує кафедра агробіотехнологій (№ ДР 0121U113072).

Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Для урахування специфічних потреб підготовки за спеціальностями науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані погоджувати зміст навчально-методичних комплексів з відповідною групою забезпечення спеціальностей.

Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані (ОК5, ОК6, ОК7), матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін. задля употужнення формування компетентностей (СК09-СК10) та досягнення ПРН (ПРН14-ПРН16). Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам розвитку аграрного сектору економіки. Це відображено у протоколах засідань випускової кафедри.

У ЗУНУ функціонує Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлення освітніх компонентів та виконання таких процедур забезпечення якості освітнього процесу.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає головні наукові досягнення та сучасні практики для забезпечення ОК.

У ЗУНУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри агробіотехнологій та схвалюється групою забезпечення спеціальності 201 «Агрономія» (керівник, к.с.-г.н., с.н.с. А. М. Шувар).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Зокрема, з Державним університетом ім. Шимона Шимоновича в Замості та Аграрним університетом ім. Гуго Коллонтая у Кракові (Республіка Польща), у яких студенти мають можливість проходити стажування. У межах цих угод здобувачі можуть реалізувати міжнародну академічну мобільність, викладачі – пройти закордонне стажування та проводити наукові дослідження у вибраних університетах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. Міжнародна співпраця є основою для публікацій у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) (п.8) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-proorganizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри агробіотехнологій до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перекладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім

компонентом відбувається через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>).

Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗУНУ і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/>).

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни.

Вищезазначена процедура доступна студентам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення окремої дисципліни, а також в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни, в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. До початку складання екзамену здобувачам надається консультація, на якій повідомляються правила проведення екзамену та інформування про процедуру оскарження результатів. Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП визначаються за Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 201 Агрономія, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. № 14020 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf>),

Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ

(<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Основною формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ОП є захист кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету:

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. «Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету» розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>).

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В його основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за даною ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності студентів та

електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-64 бали – «Е», 65-74 балів – «D» за шкалою ЄКТС.

Студентам, які мають оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.

Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

За час існування даної ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп.8-9 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. У випадку незгоди з оцінкою публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвояке інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система Unicheck – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.

Завідувач кафедри визначає керівників випускних кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки даних робіт антиплагіатною системою Unicheck. Керівник випускної кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо

дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах дисципліни «Методологія наукових досліджень» та Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин. Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету.

Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Агрономія», окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування як в Україні, так і за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Багаторічна співпраця ЗУНУ зі ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації ОПП залучалися: перший заступник директора з наукової роботи Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, д.с.-г.н., старший науковий співробітник Коник Г. С., директор ДПЕДГ «ЕЛІТА» Волинської ДСГДС Інституту картоплярства Національної академії аграрних наук, к.т.н. Голій О. В., директор Тернопільської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», к.с.-г.н., Брошак Іван Станіславович, завідувач лабораторії геоінформаційних систем, обробки інформації та експериментальних досліджень Тернопільської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» Бровко О. З., вчений секретар Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту кормів і сільського господарства Поділля, к.с.-г.н., Сидорук Г. П.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації та реалізації ОПП «Агрономія» залучаються роботодавці та їхні працівники, досвід практичної роботи яких дозволяє сформуванню відповідних фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, а також у наукових дослідженнях в контексті виконання госпдогвірних тем, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Крім цього, практикується організація стажування науково-педагогічних працівників у контексті співпраці ЗУНУ із іншими ЗВО, агропідприємствами. Випускова кафедра співпрацює з наступними аграрними установами: Львівський національний аграрний університет, Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН, з. Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту кормів і сільського господарства Поділля Національної академії аграрних наук України, Тернопільська дослідницька станція Інституту ветеринарної

медицини НААН, Тернопільська філія ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», ГО «ТМЖК Відродження нації», ДП дослідне господарство «ЕЛІТА» Волинської державної сільськогосподарської станції Інституту картоплярства НААН, ТОВ «Компанія-Авангард» (смт. В. Бірки, Тернопільська обл.), ПАП «Дзвін» (с. Звиняч, Тернопільська обл.), Департамент АПР Тернопільської ОДА, ПАП «Агропродсервіс» (с. Настасів, Тернопільська обл.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі таких установ і організацій: Uniwersytet przyrodniczy w Lublinie. Development of modern agricultural and veterinary science and education in Ukraine and EU countries. Certificate № ASI-29716-UPL, 07.08.2021 – в.о. зав. кафедри Шувар Антін Михайлович; Інститут дуб'яних культур НААН. за тематикою «Методи селекції конопель і льону-довгунця різних напрямів використання» (25-28 серпня 2021 р.). В.о. зав. кафедри Шувар Антін Михайлович - свідоцтво про підвищення кваліфікації № 21-01 від 28.08.2021 р., доц Гель Ірина Мирославівна - свідоцтво про підвищення кваліфікації № 27-01 від 28.08.2021 р.; Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. 16 вересня – 2 жовтня 2019 р. (професор Рихлівський Ігор Петрович, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010553-19), International skill development (Webinar) on the theme «Distance leaning tools on the example of Moodle and Zoom platforms» (1.5 ECTS credit) in the following discipline: Adaptive arable farming. 15-22 Febr 2021. Lublin. RP. професор Рихлівський Ігор Петрович Certf. № 4558/2021.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua/rating2020.html>), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до усіх електронних навчальних комплексів, електронний каталог наявних книг та паперових джерел, доступ до електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unicheck. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним тенденціям у сфері банківської справи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), тренінг-центр «Лідер» (http://nniioot.wunu.edu.ua/?page_id=595). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних

цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів.

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. На території університету знаходяться медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети, котрі обслуговують потреби професорсько-викладацького складу і студентів. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Також з кожним здобувачем ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить куратор, а з мешканцями гуртожитків – вихователі. Консультаційно-тренінговий центр «АКМЕ» працює з метою вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти і функціонує на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положенням (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protseyu1.pdf) про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій, через соціальні мережі, засоби інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування, котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів.

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 30 вересня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/corruption/polozena.pdf>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачів вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У зв'язку із швидкою зміною нормативно-правових вимог у сфері освіти щорічно відбувається оновлення освітніх компонентів ОПП та приведення їх до вимог регламентуючих документів діючих на поточний момент. За потреби, таке оновлення може відбуватися частіше з метою усунення певних недоліків чи врахування нових вимог, пов'язаних із розвитком сучасних технологій.

В університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ. У цей відділ гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. Крім того, в кінці навчального року за потреби оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх нових вимог та тенденцій.

Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового звання і ступеню спеціальності.

Через часті зміни нормативно-регламентуючих документів, які не супроводжуються чіткими роз'ясненнями чи зразками під час підготовки та оновлення ОПП не завжди вдається врахувати всі аспекти вчасно. Тому відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОПП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОП та контролює дотримання усіх вимог.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.

Дана ОПП переглядається щорічно в зв'язку із змінами нормативних документів та/або побажаннями стейкгольдерів до проєктів ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗУНУ за ОПП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/agronomia/katalog_vd_agronomia_magistr.pdf). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і силабусами вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання студентів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОПП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри банківського бізнесу разом із гарантом ОПП. Крім того, узгоджені дисципліни також включаються до індивідуальної освітньої траєкторії та електронного кабінету здобувача.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/](https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/)), органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції, внесені здобувачами вищої освіти, враховувалися впродовж усього періоду існування ОПП. Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки, так і перегляду ОПП. Так, обговорення ОПП відбулися на спільних засіданнях кафедри банківського бізнесу за участі провідних фахівців банківського сектору. Рекомендації були враховані при вдосконаленні ОПП, їх оновленні, наповненні лекційних і практичних занять, формуванні тематики курсових робіт тощо. Саме завдяки пропозиціям к.с.-г.н. Сидорук Г. П., Тернопільська державна сільськогосподарська дослідна станція ІКСГП НААН підсилено формування ПРН6-ПРН8 через введення в блоці професійної підготовки для ОК6 «Інтегрований захист рослин» модуля «фітомоніторинг», а канд. техн. наук Голій О. В., директор ДПЕДГ «ЕЛІТА» Волинської ДСГДС Інституту картоплярства НААН, підсилено формування ПРН12, ПРН13, замінено ОК7 «Органічне землеробство» на ОК7 «Органічне виробництво нішевих культур» з орієнтуванням на стратегічно-важливі для держави культури та Підсилено формування ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН13 і введено ОК5 «Інноваційні технології в рослинництві».

Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовувалася електронне листування за електронною адресою: kaf_abt@wunu.edu.ua. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск відбудеться у грудні 2021 року.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству. Оскільки підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП започаткована у 2020 році, непередбачуваних негативних результатів не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей.

Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у сфері освіти, наукових досягнень та систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах.

Випускова кафедра підтримує активний зв'язок зі стейкхолдерами, серед яких було проведено анкетування щодо змістовного наповнення навчального плану. Результати опитування враховані при визначенні змісту певних розділів фахових дисциплін, тем курсових і кваліфікаційних робіт. Викладачі у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам сфери освіти. Зміст ОК повновагомо представлено на СДН Moodle. За ініціативи стейкхолдерів було змінено ОК «Органічне землеробство» на ОК «Органічне виробництво нішевих культур»; оновлено зміст ОК «Сучасні системи землеробства», ОК «Інтегрований захист рослин і фітомоніторинг», «Інноваційні технології в рослинництві» та зміст переддипломної практики і тематику кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про порядок перезарахування результатів навчання та ін.); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ та ін.).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/201_Ahronomiia.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/nnibp/opys_program/agronomia_magistr.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- ОП враховує тренди та виклики до підготовки сучасного фахівця аграрного сектору з орієнтуванням на багатовекторність знань та міждисциплінарному підході, що фокусуються на формуванні загальних та спеціальних компетентностей задля подальшого працевлаштування та конкурентноспроможності на ринку праці;
- фокусування ОП на підготовці сучасних фахівців у аграрній сфері, ініціативних та спроможних до швидкої адаптації в аграрному середовищі, здатних розв'язувати комплексні багаторівневі завдання.
- потужна наукова школа, високоосвічені викладачі, котрі зrealізують наукові дослідження на актуальну тематику, здійснюють наукове консультування;
- відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОП;
- реалізація ОП на підґрунті особистісного зорієнтованого (студентоцентрованого) навчання;
- забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативності навчальних планів, різноманітності вибіркових дисциплін;
- тісна співпраця зі стейкхолдерами через залучення їх до процесу моніторингу та перегляду ОП сприяє удосконаленню змістовного наповнення ОП та максимально відображає потреби ринку праці;

Слабкі сторони:

1. Відсутність підготовки за системою подвійних дипломів, особливо з партнерами – закордонними університетами.
2. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Активізація співпраці з зарубіжними ЗВО в процесі реалізації ОП.
2. Запровадження практики зарубіжних стажувань з наукових досліджень.
3. Активна робота з грантами та фондами для фінансування досліджень у сфері наукових інтересів та трендів ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 27.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методологія наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Metodolohiia_nauko_vykh_doslidzhen.pdf</i> | AoSnWcAfuGFwwcxG8bs9cNC4ya9DD/BUkalqdCzz/Fk= | <p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> |
| Ділові комунікації англійською мовою | навчальна дисципліна | <i>Dilovi_komunikatsii_anhliiskoiu_movoiu.pdf</i> | J2NBwERAk1GV0UqVhJMTThMOBrIteM OhOZxWJpWg3Ks= | <p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>(Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2).</p> <p>2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі.</p> <p>Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad)</p> <p>Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.</p> |
| Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти. | навчальна дисципліна | <i>Psykhohiia_i_pedagogika_vyshchoi_ta_fakhovoi_peredvyschoi_ospiviti.pdf</i> | eSPIJovZXizl8SdnjIJzn7S3a7fBw69oKgKTgFov7sc= | <p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> |
| Сучасні системи землеробства | навчальна дисципліна | <i>Suchasni_systemy_z_zemlerobstva.pdf</i> | 3x8HSFGQos3uCbI/v7jTV+qMZfwQ/8KC Agi78vbI7BE= | <p>Термостат сухоповітряний TC-20;</p> <p>Шафа сушильна СНОП 24/200</p> <p>Мікроскоп MICROmed XS-5520 Forward 10-500x 5.0Мрх LCD + Камера до мікроскопа micromed 5 Мрх</p> <p>Шафа сушильна СНОП 24/200</p> <p>Вага аналітична електронна AS 220 R2 RADWAG (220g/0,0001g, внутр. калібрування) 2 кл.</p> <p>Вага електронна лабораторна TBE-0,6-0,01/2</p> <p>Ph-метр 150 M,</p> <p>вага електронна ANG 100 C</p> <p>pH-метр цифровий рНer + (термокомпенсація, 0-14pH(0,1))</p> <p>Фотоелектроколориметр КФК – 2</p> <p>Полум'яний фотометр CL 378, Спектрофотометр V-1200</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | | | Фотоелектроколориметр КФК – 2 Набір сит зернових Ексикатор Бюкси алюмінієві |
| Інноваційні технології в рослинництві | навчальна дисципліна | <i>Innovatsiini_tekhnolohii_v_roslynnytstvi.pdf</i> | Tn5LjU5wbgx7Ld1TLZ36RP3yIaYlRioviznPcL6jrVU= | Лабораторія листкової функціональної діагностики «Агровектор ПФ-014-02» (14 елементів живлення); Інфрачервоний експрес аналізатор зернових, олійних, комбікормів і сировини GrainSense; Хронофлуорометр «Флоратест»; Набір свердл коркових (для визначення площі листа рослин); вимірювач вмісту хлорофілу N-Tester™Jara Термостат сухоповітряний ТС-20; Шафа сушильна СНОП 24/200; Мікроскоп MICROmed XS-5520 Forward 10-500x 5.0Mpx LCD + Камера до мікроскопа micromed 5 Mpix Шафа сушильна СНОП 24/200 Вага аналітична електронна AS 220 R2 RADWAG (220г/0,0001г, внутр. калібрування) 2 кл. Вага електронна лабораторна TBE-0,6-0,01/2; Ph-метр 150 M; вага електронна ANG 100 C; pH-метр цифровий pHer + (термокомпенсація, 0-14pH(0,1); Фотоелектроколориметр КФК – 2; Полум'яний фотометр CL 378; Спектрофотометр V-1200; Фотоелектроколориметр КФК – 2; Рефрактометр лабораторний IPФ-454Б2М (додаткова шкала Brix.); Нітратаналізатор рХ-150.1; Набір сит зернових; Ексикатор; Бюкси алюмінієві (20); чашки петрі (10); растільня (5); піпетки, колби. |
| Інтегрований захист рослин та фітомоніторинг | навчальна дисципліна | <i>Intehrovanyi_zakhyst_roslyn_ta_fitomonitorynh.pdf</i> | RdG8SMZfw88Q36kOuNbhJVzGSVeGnO4CQZBxTnn7aro= | Бокс чистих культур; Стерилізатор повітряний ГПО-50 Посуд лабораторний (для фітопатологічних досліджень (пред-метні та покривні скельця, колби великі, малі, піпетки, лійки, штативи для пробірок, пробірки, бутілі для дистильованої води та спирту, дозатори , циліндри мірні великі, малі, чашки Петрі стерильні та інше); Електроплитка (використовується для приготування поживних середовищ) Лабораторія листкової функціональної діагностики «Агровектор ПФ-014-02» (14 елементів живлення); Інфрачервоний експрес аналізатор зернових, олійних, комбікормів і сировини GrainSense; Хронофлуорометр «Флоратест»; Набір свердл коркових (для визначення площі листа рослин); вимірювач вмісту хлорофілу N-Tester™Jara Термостат сухоповітряний ТС- |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>20; Шафа сушильна СНОП 24/200; Мікроскоп MICROmed XS-5520 Forward 10-500x 5.0Mpx LCD + Камера до мікроскопа micromed 5 Mpix Шафа сушильна СНОП 24/200 Вага аналітична електронна AS 220 R2 RADWAG (220g/0,0001g, внутр. калібрування) 2 кл. Вага електронна лабораторна TBE-0,6-0,01/2; Ph-метр 150 M; вага електронна ANG 100 C; рН-метр цифровий рНer + (термокомпенсація, 0-14pH(0,1); Фотоелектроколориметр КФК – 2; Полум'яний фотометр CL 378; Спектрофотометр V-1200; Фотоелектроколориметр КФК – 2; Рефрактометр лабораторний IPФ-454Б2М (додаткова шкала Vrix.); Нітратаналізатор рХ-150.1; Набір сит зернових; Ексикатор; Бюкси алюмінієві (20);</p> |
| Органічне виробництво нішевих культур | навчальна дисципліна | Orhanichne_vyrobn_yststvo_nishevuykh_kultur.pdf | NPOyCCw3gU8a9kJ oеMOPa1p5JGHСIM hvBOKFOsXaDQI= | <p>Бокс чистих культур; Стерилізатор повітряний ГПО-50 Посуд лабораторний (для фітопатологічних досліджень (пред-метні та покривні скельця, колби великі, малі, піпетки, лійки, штативи для пробірок, пробірки, бутилі для дистильованої води та спирту, дозатори , циліндри мірні великі, малі, чашки Петрі стерильні та інше); Електроплитка (використовується для приготування поживних середовищ) Спектрометр атомно-абсорційний С-115; Лабораторія листкової функціональної діагностики «Агровектор ПФ-014-02» (14 елементів живлення); Інфрачервоний експрес аналізатор зернових, олійних, комбікормів і сировини GrainSense; Хронофлуорометр “Флоратест”; Набір свердл коркових (для визначення площі листя рослин); вимірювач вмісту хлорофілу N-Tester™ Jara Термостат сухоповітряний ТС-20; Шафа сушильна СНОП 24/200; Мікроскоп MICROmed XS-5520 Forward 10-500x 5.0Mpx LCD + Камера до мікроскопа micromed 5 Mpix Шафа сушильна СНОП 24/200 Вага аналітична електронна AS 220 R2 RADWAG (220g/0,0001g, внутр. калібрування) 2 кл. Вага електронна лабораторна TBE-0,6-0,01/2; Ph-метр 150 M; вага електронна ANG 100 C; рН-метр цифровий рНer + (термокомпенсація, 0-14pH(0,1); Фотоелектроколориметр КФК – 2; Полум'яний фотометр CL 378;</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | | | Спектрофотометр V-1200; Фотоелектроколориметр КФК – 2; Рефрактометр лабораторний ІРФ-454Б2М (додаткова шкала Вгіх.); Нітратаналізатор рХ-150.1; Набір сит зернових; Ексикатор; Бюкси алюмінієві (20); |
| Міждисциплінарна курсова робота | курслова робота (проект) | <i>Mizhdystyplinarna_kursova_robota.pdf</i> | enKwsQY/eI1EXCEXSA7dziJzu94adlgXUtT6rJRXOHg= | Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) |
| Переддипломна практика | практика | <i>Pereddyplomna_praktyka.pdf</i> | mNeXwGwY/BlGs6rpbe6IZYIKyP218upYv p7yaK5Wflo= | Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>Kvalifikatsiina_robota.pdf</i> | UtVbucWsaXHtEunwTNxJk4ID5w387m uk9N8sVoafIO4= | Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|---|---------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|---|---------------|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|---|--|
| 324038 | Рибіна Наталія Вікторівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина | Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010 | 26 | Ділові комунікації англійською мовою | <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціаліст, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально- фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови)». Доцент кафедри іноземних мов. Стаж науково- педагогічної роботи 26 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р. Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Центральноукраїнсько го державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70 (фахове видання) https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787 Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2020. № 22. С. 156-160 (фахове видання) https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4351 Beck G., Tsaryk O., Rybina N. Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning. Медична освіта. 2020. № 2. С. 6-13. (фахове видання) https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita</p> |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|---|--|

/issue/view/641
Царик О., Сокол М.,
Рибіна Н., Косович О.,
Сушко З., Боднар О.
Native Language in the
Process of Foreign
Language Studying at
the Higher School:
Psychological Aspects
of Bilingualism.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. 2020. Vol.
9 (4). pp. 80-89 (стаття
міжнародне видання,
Web of Science)
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>
Рибіна Н. В., Кошіль
Н. Є., Гиріла О. С.
Linguistic Featrs of the
Student Abstract as a
Specific Part of the
educational Process.
Медична освіта. 2020.
№ 2. С. 75-79. (фахове
видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Бауер Т., Царик О.,
Рибіна Н. Bilingualism
and interferences as
tendencies of linguistic
development of modern
educatiobal space in
conditions of
educational
internationalization.
Медична освіта. 2020.
№ 1. С. 31-35 (фахове
видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633
Sokol M., Tsaryk O.,
Rybina N. Basic writing
strategies in foreign
languages. Медична
освіта. 2019. № 1 (81).
С. 148-153. (фахове
видання)
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562
Рибіна Н.В., Кошіль
Н.Є., Кошіль А.Б.
Уровень владения
иностраннм языком
как составляющая
конкурентоспособност
и будущего
специалиста на рынке
труда. Z 40 Zbior
artykulow naukowych.
Konferencji
Miedzynarodowej
Naukowo-praktycznej
“Nowoczesne badania
podstawowe I
stosowane”.
(29.04.2017 –
30.04.2017). Warszawa:
wydawca: Sp. Z.o.o.
“Diamond trading
tour”, 2017. P. 60-67.
(фахове

наукометричне видання)
http://конференция.com.ua/files/scientific_conference/64/64-01.pdf

3:
Рибіна Н. В., Царик О. М. Психологічні проблеми мотивації продуктивного навчання іноземної мови студентської молоді. Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 248 с. С. 14-22.
URL:
[http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41357/1/Моногр. кол. 2020%20%20обкладинка \(друк\).pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41357/1/Моногр.кол.2020%20%20обкладинка(друк).pdf)

4:
Крайняк Л. К., Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Завдання для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль, 2019. 80 с.
Рибіна Н., Кошіль Н., Собчук Л., Лотоцька О., Гирила О., Котовська Т. Методичні рекомендації виконання КПІЗ із дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 143 с.
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Метод. рекомендації. Тернопіль: Вектор, 2017. 64 с.

10:
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11:
Консультування приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством.

12:
Царик О. М., Рибіна Н. В. The peculiarities

of educational communication under the distance learning. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2021. С. 364-366.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19554/1/116_Rybina_Tsaryk.pdf
Царик О. М., Рибіна Н. В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (4 червня 2021 р.); за заг. ред М. П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 226-233.
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (5 червня 2020 р.); за заг. ред. М. П. Висоцької, І. В. Бонацької, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 451-453 (тези міжнародної конференції)
Царик О. М., Сокол М. О. Рибіна Н. В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2020. С. 397-399 (тези міжнародної конференції)
Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching

Foreign Languages due to the Quarantine in 2020. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (5 червня 2020 р.); за заг. ред. М. П. Висоцької, І. В. Бонацької, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 470-473 (тези міжнародної конференції)
Rybina N. Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration. Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference (March 2020); edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfilieva. Dnipro: Dnipro University of Technology, 2020. P.106-108 (тези міжнародної конференції)
Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В. Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект. Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (07.06.2019 р.). За заг. ред. М. П. Висоцької, І. В. Бонацької, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2019. С. 220-225 (тези міжнародної конференції)
Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків, 18-19 травня 2018 р.). Харків: ХОГОКЗ, 2018. С. 267-274 (наукова публікація за фактом

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>участі у конференції) https://culturehealth.org/hogokz_knigi/Kn_produkc/Zbirnik/9_%202018.5_NANGU.pdf Царик О., Рибіна Н., Сокол М. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, С. 227-230 (тези міжнародної конференції) https://repository.tdmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/10987/KON_Inozemni.pdf?sequence=1#page=22719: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, сертифікат від 27.05.2019. Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.</p> | |
| 390018 | Шувар Антін Михайлович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури | Диплом кандидата наук ДК 009802, виданий 17.01.2001, Атестат старшого наукового | 0 | Органічне виробництво культури | Освітня кваліфікація: Львівський державний сільськогосподарський інститут, 1996 р., агрономія, вчений-агроном Кандидат |

співробітника
(старшого
дослідника) АС
003937,
виданий
10.11.2004

сільськогосподарських
наук, 06.01.09 –
рослинництво.
Тема дисертації:
«Врожай та якість
льоносировини
залежно від
роздільного та
комплексного
застосування біолого-
хімічних засобів
удобрення в
Західному Лісостепу
України».
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
06.01.09 –
рослинництво на тему
: «Агротехнологічні та
біологічні основи
формування
продуктивності льону-
довгунцю та льону
олійного в умовах
Лісостепу Західного»
(12.05.2021,
спеціалізована вчена
рада Д 71.831.01
ПДАТУ).
Загальний стаж
науково-дослідної
(педагогічної) роботи
– 25 років

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:

1. Shuvar A., Rudavska N., Shuva I., Korpita H. Realization of genetic potential of fiber flax varieties under the influence of growth stimulators of organic origin. E3S Web of Conferences 254, 03004 (2021). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125403004> https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/30/e3sconf_farba2021_03004/e3sconf_farba2021_03004.html
2. Шувар А.М. Продуктивність сортів льону-довгунцю різного еколого-географічного походження залежно від строків збирання в умовах Лісостепу Західного. Луб'яні та технічні культури. 2018. Вип. 6(11). С. 81-87.
3. Шувар А. Продуктивність льону-довгунцю в насінневих посівах залежно від біологічних особливостей сорту та строків збирання. Вісник Львівського НАУ: агрономія. 2019.

№ 23. С.77-81.

4. Шувар А.М. Вплив строків сівби сортів льону олійного на продуктивність за різних норм висіву Науково-технічний бюлетень інституту олійних культур НААН. 2019. № 28. С. 160-167. DOI: 10.36710/ІОС-2019-28-16.

5. Дзюбайло А. Г., Шувар А. М., Рудавська Н. М., Дорота Г. М., Тимків М. Ю. Оцінка сортів льону олійного за продуктивністю в зоні Лісостепу Західного. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. Вип. 68 (2), 2020. С. 53-65. DOI: 10.32636/01308521.2020-(68)-2-4.

6. Шувар А. М., Рудавська Н. М., Дзюбайло А. Г. Продуктивність льону олійного залежно від впливу біопрепаратів та комплексних мікродобрив. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2021. Вип. 69(1). С.142-156

7. Вашишин О. А., Біловус Г. Я., Шувар А. М., Дорота Г. М. Антракноз льону в умовах Західного Лісостепу України. Луб'яні та технічні культури : 2018. Вип. 6 (11).

8. Шувар А.М., Рудавська Н.М., Беген Л.Л. Продуктивність сумісних агроценозів ярих зернових і зернобобових культур. Вісник аграрної науки. № 7, 2019. С 36-41.

9. Шувар А. М., Рудавська Н. М., Беген Л. Л. Особливості формування продуктивності змішаних посівів зернових і зернобобових культур. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво” вип. 65, ІСГКР НААН, Оброшино. 2019. С. 156-168

10. Шувар А.М., Рудавська Н.М., Беген Л.Л., Дорота Г.М. Вплив біопрепаратів для обробки насіння за органічної технології вирощування гречки. Передгірне та гірське

землеробство і тваринництво”, вип. 66, 2019 р., ІСГКР НААН, Оброшино. 2019. С. 184-194. DOI : 10.32636/01308521.2019-(66)-13

11. А. М. Шувар, Л. Л. Беген, Г. М. Дорота, М. Ю. Тимків. Застосування біологічних препаратів в органічній технології вирощування пшениці озимої. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2020. Вип. 67 (I) С. 143-155 DOI 10.32636/01308521.2019-(66)-1-10

12. А. М. Шувар, Н. М. Рудавська, Л. Л. Беген. Формування асиміляційної поверхні бінарних посівів зернових і зернобобових культур. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво, вип. 67 (II), 2019 р., ІСГКР НААН, Оброшино.- 2020. С. 240-252. 67-2. DOI 10.32636/01308521.2020-(67)-2-16.

2:
Сорт льону звичайного, довгунцю Оберіг (*Linum usitatissimum* L.) : пат. № 180936 Україна Дорота Г. М., Шувар А. М., Терешко Р. В., Яцух К. І. Охорона прав на сорти рослин. Київ. Вип. № 3 (2018). Дорота Г. М., Шувар А. М., Терешко Р. В., Яцух К. І. (Україна). Свідоцтво про державну реєстрацію сорту рослин № 180623. Сорт льону звичайного, довгунцю Оберіг (*Linum usitatissimum* L.). Заявка № 15081001. Дата державної реєстрації: 05.05.2018. Дорота Г. М., Шувар А. М., Терешко Р. В., Яцух К. І. (Україна). Свідоцтво про авторство на сорт рослин № 180579. Сорт льону звичайного, довгунцю Оберіг (*Linum usitatissimum* L.). Дорота Г. М., Шувар А. М. (Україна). Свідоцтво про реєстрацію зразка генофонду рослин в Україні № 1840. Зразок генофонду льону звичайного,

довгунцю лінія ЛЗУ-2.
Запит № 001759 від
03.05.2009. Дата
видання свідоцтва :
04.10.2018

3:
Shuvar A. Formation of
the flax agrocenosis
within the organic
production in the forest
and steppe zone of
Western region. Part of
monograph:
Sustainable
development foothill
and mountainous
regions: agriculture,
crop production,
plantbreeding and seed
production, feed
production, animal
husbandry, economy) /
under the general
editorship the
candidate of economic
sciences, associate
professor Stasiv O. F. –
LAP LAMBERT
Academic Publishing.
2020, P. 103-129. ISBN:
978-620-2-81698-4.

4:
Шувар А.М.
Методичні вказівки
для проведення
практичних занять з
дисципліни
«Органічне
виробництво нішевих
культур». Метод.
рекомендації.
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. 15 с.
Шувар А.М.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи з дисципліни
«Органічне
виробництво нішевих
культур». Метод.
рекомендації.
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. 14 с.
Шувар А.М Опорний
конспект лекцій з
дисципліни
«Органічне
виробництво нішевих
культур» Метод.
рекомендації.
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. 28 с.

5:
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
06.01.09 –
рослинництво на тему
: «Агротехнологічні та
біологічні основи
формування
продуктивності льону-
довгунцю та льону
олійного в умовах
Лісостепу Західного»
(12.05.2021,
спеціалізована вчена
рада Д 71.831.01
ПДАТУ).

7:
Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Махової Т. В.
«Формування
продуктивності льону
олійного харчового
напрямку залежно від
елементів технології
виросування в умовах
Степу України», на
здобуття наук. ступеня
кандидата
сільськогосподарських
наук 06.01.09 –
рослинництво –
(Дніпро, ДУ ІЗК
НААН, 2019).

8:
Науковий керівник
наукової теми
кафедри
агробіотехнологій
ЗУНУ «Оптимізація
потенціалу окремих
зернових і олійних
культур в зоні
Лісостепу західного»
(2021-2025 рр.). №
держреєстрації
0121U113072.
Член редакційної
колегії збірника
наукових праць
«Луб'яні та технічні
культури» (Інститут
луб'яних культур
НААН, 2021).

12:
Shuvar Antin. Influence
of climate changes for
adaptation of
agriculture production
in Lviv region. Klimat
pola uprawnego
Meteorologia i
klimatologia stosowana
- gospodarka, teoria,
praktyka,
innowacyjność
poświęcona pamięci
prof. dr. hab. T.
Górskiego: X
Międzynarodowa
Konferencja, 19-22
września 2018 r.
Lublin-Zamość-Lwów-
Kamieniec- Podolski.
Zamość: PWSZ, 2018.
P. 51.
А.М. Шувар, Л.Л.
Беген, Г.М. Дорота,
Шувар І.А.
Ефективність
біопрепаратів для
обробки насіння
гречки в умовах
Лісостепу західного.
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
молодих учених і
науково- педагогічних
працівників
«Підсумки наукової
роботи за 2014-2019
рр.», приурочена 175-
річчю Уманського
НУС, 14-15 травня
2019 р. Умань, 2019. С.

90-91.
Шувар А.М.
Ефективність дії
біопрепаратів проти
шкодочинних
організмів на посівах
льону олійного.
Олійні культури :
інновації та
перспективи. Зб. тез
Міжнарод. наук.-
інтернет конф.
Запоріжжя, 14 травня
2019. Запоріжжя :
Інститут олійних
культур НААН, 2019.
С. 86-87.
А.М. Шувар, Л.Л.
Беген. Ефективність
біопрепаратів проти
шкодочинних
організмів на посівах
гречки. Інноваційні
технології в
рослинництві.
Матеріали ІІ
Всеукраїнської
наукової інтернет
конференції. м.
Камянець-
Подільський, ПДАТУ
15 травня 2019 р. С.
182-183.
Шувар А. М.
Продуктивність сортів
льону-довгунця
залежно від строків
збирання в умовах
зміни клімату.
Інновації в
коноплярстві 2020 :
матеріали VI
міжнародної науково-
практичної
конференції, 26-28
серпня 2020. Глухів.
Суми : ФОП Щербина
І. В., 2020. С. 17-18.
Шувар А. М.,
Рудавська Н. М., Беген
Л. Л., Дорота Г. М.,
Шувар І. А.
Продуктивність сортів
льону олійного за
різних строків сівби.
Сучасний стан науки в
сільському
господарстві та
природокористуванні:
теорія і практика : ІІ
міжнародна наукова
інтернет-конференція.
Тернопіль, 20
листопада 2020.
Тернопіль: ЗУНУ,
2020. С. 2012-2014.
Shuvar A. The impact of
climate change on the
oilseed flax plants
length growing season
of and seed
productivity. Klimat,
Srodowisko,
Gospogarka,
Spoleczenstwo: XXXIX
miedzynarodova Konf.
Agrometeorologow i
klimatologow (Krakow,
2020) Uniwersitet
Rolniczy im. H.
Kollataja w Krakowie,

28-29 wrzesnia 2020. г.
Krakow. P. 65.
Дзюбайло А. Г., Шувар
А. М., Рудавська Н. М.
Формування
продуктивності
рослин льону олійного
залежно від
застосування
біологічно-активних
препаратів. Роль
науково-технічного
забезпечення
розвитку
агропромислового
комплексу в сучасних
ринкових умовах:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Дніпро,
25 лютого 2021 р. ДУ
Інститут зернових
культур. Дніпро, 2021.
С. 282-283.
Войтович Р., Сало Я.,
Шувар А. Льон:
залізний погляд.
Обробіток ґрунту як
необхідна складова
врожаю. Зерно. 2018.
№ 3. С. 282-287.
А. М. Шувар. Вплив
норм висіву і строків
сівби на
продуктивність льону
олійного. Агроном. №
8 (73). 2021.
Перспективи та шляхи
удосконалення
сівозмін сучасного
біологізованого
землеробства.
Посібник українського
хлібороба. І.А. Шувар,
В.В. Іванишин, В.М.
Сендецький, О.Б.
Тимофійчук, Н.М.
Колісник, А.М. Шувар,
І.Є Бойко, № 1, 2017.-
С. 96-104.
Дорота Г. М., Шувар
А. М. Міандр – новий
сорт льону-довгунцю.
Аграрна наука
виробництву : наук.
інформ. бюл. заверш.
наук. розробок. Київ,
2017. Вип. 1. С. 15
Дорота Г. М., Шувар
А. М. Новий сорт
льону-довгунцю –
Оберіг. Аграрна наука
виробництву : наук.
інформ. бюл. заверш.
наук. розробок. Київ,
2019. Вип. 1. С. 15.
Шувар А.М.,
Рудавська Н.М., Беген
Л.Л., Дорота Г.М.
Ефективність
застосування
біопрепаратів при
виросуванні гречки
(Аграрний тиждень
01-2019)
<https://a7d.com.ua/plants/43655-dlja-zblshennja-vrozhajnost-grechki.html>
19:

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Член координаційно-методичної ради за програмою наукових досліджень НААН (ПНД) 20 «Луб'яні культури» (Інститут луб'яних культур НААН, м. Глухів, Сумська обл.)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Uniwersytet przyrodniczy w Lublinie. Development of modern agricultural and veterinary science and education in Ukraine and EU countries. Certificate № ASI-29716-UPL, 07.08.2021. Інститут луб'яних культур НААН. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 21-01 від 28.08.2021 р. за тематикою «Методи селекції конопель і льону-довгунця різних напрямів використання» (25-28 серпня 2021 р.).</p> | |
| 378317 | Гель Грина Мирославівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури | Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Агрономія, Атестат доцента ДЦ 004726, виданий 25.11.1993 | 30 | Інтегрований захист рослин та фітомоніторинг | <p>Освітня кваліфікація: Львівський сільськогосподарський інститут, 1978р., агрономія, вчений-агроном. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.05 – селекція і насінництво. Тема кандидатської дисертації: «Біологічні особливості суниці ананасної в умовах Лісостепової зони Західної України». Доцент кафедри плодовоовочівництва, зберігання та переробки сільськогосподарської продукції. Стаж науково-педагогічної роботи 30 р. Досягнення у професійній діяльності 3: Гель І.М. Інтегрований захист і фітомоніторинг: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ЗУНУ. 2020. 108 с. 4: Гель І.М. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Інтегрований захист</p> |

і фітомоніторинг». Метод. рекомендації. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 22 с.

Гель І. М. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Інтегрований захист і фітомоніторинг». Метод. рекомендації. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 17 с.

Гель І.М. Кущові ягідні культури. Систематика, технологія вирощування, сорти. // Курс лекцій для студентів спеціальності 201 «Агрономія» / І.М. Гель. ЗУНУ, Тернопіль, 2021. – 12 с. ел. версія

Гель І.М. Проблеми боротьби з основними хворобами ягідних культур в органічних технологіях вирощування. // Курс лекцій для студентів спеціальності 201 «Агрономія» / І.М. Гель. ЗУНУ. Тернопіль, 2021. – 16 с. ел. версія

8:
Відповідальний виконавець наукової теми кафедри агробіотехнологій ЗУНУ «Оптимізація фотосинтетичного потенціалу окремих зернових і олійних культур в зоні Лісостепу західного», № держреєстрації 0121U113072.

12:
Рожко І.С., Гель І.М. Продуктивність земляники ананасної при використанні отечественных мікробіологічних препаратів в умовах Західної лісостепи України. Пути підвищення ефективності сучасного садівництва = Ways to improve the efficiency of modern fruit growing: матеріали Міжнарод. науч. конф. (аг. Самохваловичи, 21 – 23 авг. 2018 г.) / Ін-т садівництва : редкол.: В.А. Самусь (гл. ред.) [и др.]. Минск : Беларуская навука, 2018. С. 204 – 210.

Рожко І.С., Гель І.М. Жимолость їстівна: особливості культивування.

Пропозиція. Київ. 06/2019. С. 76-79. Рожко І.С., Гель І.М. Деякі елементи сучасних технологій вирощування позасезонної продукції суниці. Пропозиція. Київ. 08/2019. С. 82-87. Рожко І.С., Гель І.М. Суниці ананасові (великоквіткові): особливості культивування. Пропозиція. Київ. 10/2019. С. 74-77. Гель І.М. Жимолость їстівна / І.М. Гель. – Львів, 2019. – 25 с. Рожко І.С., Гель І.М. Жимолость їстівна: особливості культивування. Пропозиція. Київ. 06/2019. С. 76-79. Рожко І.С., Гель І.М. Деякі елементи сучасних технологій вирощування позасезонної продукції суниці. Пропозиція. Київ. 08/2019. С. 82-87. Рожко І.С., Гель І.М. Суниці ананасові (великоквіткові): особливості культивування. Пропозиція. Київ. 10/2019. С. 74-77.

14:
Керівництво постійно-діючим науковим гуртком при кафедрі агробіотехнологій «Юний захисник та плідник».

Основні науково-методичні праці:
Гель І.М. Сортимент винограду Львівщини для вирощування екобезпечної продукції в аматорському виноградарстві. Журнал агробіології та екології. Львівський НАУ. Том 5, № 1, 2018. С. 89-92. Рожко І.С., Гель І.М. Продуктивність суниці ананасної за використання вітчизняних мікробіологічних препаратів. Журнал агробіології та екології. Львівський НАУ. Том 5, № 1, 2018. С. 84-89. Гель І.М. Жимолость їстівна. Львів, 2019. 25 с.
Гель І.М. Лохина висока. Біологічні особливості, технологія вирощування, сорти.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | Львів, 2019. 13 с. Стажування (підвищення кваліфікації): Інститут луб'яних культур НААН. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.08.2021 р. за тематикою «Методи селекції конопель і льону-довгунця різних напрямів використання» (25-28 серпня 2021 р.). | |
| 324424 | Шандрук Сергій Костянтинович | професор, Основне місце роботи | Соціально-гуманітарний факультет | Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017 | 26 | Методологія наукових досліджень | Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів». Професор кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: 1: Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasykiv O., Lukashuk M. Psychological and Educational Support of Students' Self- |

Regulation Development.
International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338. (Scopus)

Yazliuk B. O., Shandruk S. K., Huhul O. Ia. Social responsibility of economic entities : economic nature and essence Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ, 2017. № 1 (9). Ч. 1. С. 119-127. (Web of Science).

Шандрук С.К., Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової діяльності особистості. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. (фахове видання). Shandruk S.K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Науковий вісник Полісся. Чернігів. ЧНТУ. 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252. (Web of Science).

Шандрук С. Концепція розвитку професійних творчих здібностей. Психологія і суспільство, 2020. С. 35-55. (фахове видання).

3:
Фурман А.В., Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування циклічно-вчинкової типології ігор. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 666-678.

Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 363-454.

4:
Шандрук С. К. Методичні рекомендації з

вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. Електронний комплекс в системі MOODLE.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 26 с.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 37 с.

8:
Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія».

Член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України

11:
Наукове консультування Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України з вересня 2016 року – дотепер.

12:
Шандрук С. К. Рефлексивне обґрунтування методологічних підходів до пізнання особистості. Innovative solutions in modern science. Dubai, 2017. N 5 (14). P. 92-107.

Шандрук С.К. Категорія "творчі здібності" як засіб психологічного пізнання. Освітній простір XXI століття: реалії, новації, перспективи: матеріали наук.-практ. конф.[м. Тернопіль, 23 лют.

2017 р.]. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. С. 108-109.

Шандрук С.К., Фурман О.Є. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка. 2017. С. 223-226.

Шандрук С.К., Фурман О.Є. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка. 2018. С. 336-340.

Шандрук С.К., Фурман А.В. Становлення особистості в сучасному соціумі : контури самотворення. Мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (Кам'янець-Подільський, 24-25 квітня 2017 р.) / МОН України, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Кам'янець-Подільський : Вектор. Вип. 2. 2017. С. 217-219.

14:
Керівник наукового гуртка «Юний методолог»

19:
Академік Академії соціальних наук України
Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»
Стажування (підвищення кваліфікації)
Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування):

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | – на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) в період з 10 січня по 10 березня 2017 року; – в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидощі в термін з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року. | |
| 390016 | Рихлівський Ігор Петрович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 003866, виданий 13.10.2004, Диплом кандидата наук СХ 010071, виданий 29.07.1987, Аттестат доцента ДЦ 003847, виданий 26.02.2002, Аттестат професора 02ПР 004244, виданий 15.06.2006 | 31 | Сучасні системи землеробства | Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, 1977 р., агрономія, вчений-агроном. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво. Тема дисертації: «Изучение биологических особенностей и агротехники тритикале в сравнении с другими озимыми зерновыми культурами в условиях юго-западной Лесостепи УССР». Доктор сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво. Тема дисертації: «Агротехнічні і біологічні основи введення топінмбура в промислову культуру південно-західної частини Лісостепу України». Професор кафедри агробіотехнологій. Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік Досягнення у професійній діяльності: 3: Землеробство: навчальний посібник для виконання лабораторних робіт. / І.П. Рихлівський, В.І. Печенюк, М.М. Хомовий та ін., м. Кам'янець-Подільський, Абетка, ФОП Сисин Я.І. 2018. 176 с. 4: Рихлівський І.П. Методичні вказівки для проведення |

практичних занять з дисципліни «Сучасні системи землеробства». Метод. рекомендації. - Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 24 с.

Рихлівський І.П. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Сучасні системи землеробства» Метод. рекомендації. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 105 с.

Рихлівський І.П. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Сучасні системи землеробства». Метод. рекомендації. - Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 14 с.

6:
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук: Строяновський В. С. «Формування продуктивності картоплі різних груп стиглості залежно від способів садіння в Лісостепу західному», 06.01.09 – рослинництво, Спеціалізована рада К 05.854.01 при Інституті кормів НААН, м. Вінниця.

7:
Офіційний опонент докторської дисертаційної роботи Гльчука Романа Васильовича «Закономірності формування урожайності та якості *Solanum tuberosum* залежно від агротехнічних чинників в Західному Лісостепу» на здобуття наук. ступеня доктора с.-г. наук: 06.01.09 - рослинництво; Національний університет біоресурсів і природокористування України. Спеціалізована рада при НУБІП м. Київ.

8:
Відповідальний виконавець наукової теми кафедри агробіотехнологій ЗУНУ «Оптимізація фотосинтетичного потенціалу окремих зернових і олійних культур в зоні

Лісоstepу західного»,
№ держреєстрації
0121U113072
12:
1. O Gorash, R
Klymyshena, V
Khomina, L Vilchynska.
Ecological and
biological conformity of
conditions of the
brewing barley
cultivation zone.
Ukrainian Journal of
Ecology. 10 (1). 2020.
С. 246-252.
2. В Л Пую, МІ Бахмат,
ІІ Рихлівський, НВ
Щербатюк
Оптимізація
конвеєрного
виробництва зелених
кормів. World Science.
7(47), Vol.1. doi:
10.31435/rsglobal_ws/3
1072019/6587
3. Ivanyshyn V.,
Nedil'ska U., Khomina
V., Klymyshena R.
Prospects of growing
miscanthus as
alternative source of
biofuel. Renewable
Energy Sources:
Engineering,
Technology,
Innovation. 2018. С.
801-812.
4. Рихлівський І.П.,
Цвігун А.Т. Енерго-
інформаційний вплив
на покращення
насіньових показників
гібридів кукурудзи.
Аграрна наука та
освіта в умовах
Євроінтеграції, 2018.
С.132-135.
5. Рихлівський І.П.,
Вахняк В.С.,
Тарнавський М.М.
Морфологічні
особливості сортів
топінамбура,
створених в ПДАТУ, та
можливості їх
використання. The
Development of Nature
Sciences: Problems and
Solutions. 2018. С. 77-
80.
7 Vakhnyak V.,
Navryluk V., Rychlivsky
I., Tarasyk V. The
prospects of Solving
Energy Issues by decal
soft government in
Podilya under territorial
and administrative
reform conditions in
Ukraine. Springer
Proceedings in Energy.
Renewable Energy
Sources: Engineering
technology, Innovation.
Springer. 2017. P.781-
791
14:
Керівник постійно
діючого наукового
гуртка «Юний
агроном» при кафедрі

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>агробіотехнологій ЗУНУ</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. 16 вересня – 2 жовтня 2019 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010553-19. International skill development (Webinar) on the theme “Distance leaning tools on the example of Moodle and Zoom platforms” (1.5 ECTS credit) in the following discipline: Adaptive arable farming. 15-22 Febr 2021. Lublin. RP. Certf. № 4558/2021.</p> | |
| 324424 | Шандрук Сергій Костянтинович | професор, Основне місце роботи | Соціально-гуманітарний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013,</p> <p>Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017</p> | 26 | <p>Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти.</p> | <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури;</p> <p>Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик.</p> <p>Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів».</p> <p>Професор кафедри психології та соціальної роботи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 26 років</p> <p>Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові</p> |

публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи:

1:
Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylykiv O., Lukashuk M. Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338. (Scopus)

Serhiy Shandruk. The becoming of the creative personality: from creative potential to professionalism. Psychology & society (Psihologія і suspil'stvo). №1. 2017. P. 139-144. (фахове видання).

Шандрук С.К., Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової пізнавальної активності особистості. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. (фахове видання).

Shandruk S.K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Науковий вісник Полісся. Чернігів. ЧНТУ. 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252. (Web of Science).

Шандрук С. Концепція розвитку професійних творчих здібностей. Психологія і суспільство, 2020. С. 35-55. (фахове видання).

3:
Фурман А.В., Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування циклічно-вчинкової типології ігор. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 666-678.

Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних

творчих здібностей особистості.
Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 363-454.

4:
Шандрук С. К. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти». Тернопіль : ЗУНУ. 2021.
Електронний комплекс в системі MOODLE.
Шандрук С. К. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 27 с.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 39 с.

8:
Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія».

Член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України

11:
Наукове консультування Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України з вересня 2016 року – дотепер.

12:
Шандрук С.К. Етапи ігрового вчинення як психодидактична

технологія розвитку креативності особистості. Мат-ли XIII Міжн. наук. інтернет- конф. «Науковий потенціал 2017» (20-22 березня 2017 р.). ТОВ «ТК Меганом», 2017. С.47-55.

Шандрук С.К. Категорія "творчі здібності" як засіб психологічного пізнання. Освітній простір XXI століття: реалії, новації, перспективи: матеріали наук.-практ. конф.[м. Тернопіль, 23 лют. 2017 р.]. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. С. 108-109.

Шандрук С.К., Фурман О.Є. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка. 2017. С. 223-226.

Шандрук С.К., Фурман О.Є. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка. 2018. С. 336-340.

Шандрук С.К., Фурман А.В. Становлення особистості в сучасному соціумі : контури самотворення. Мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (Кам'янець-Подільський, 24-25 квітня 2017 р.) / МОН України, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Кам'янець-Подільський : Вектор. Вип. 2. 2017. С. 217-

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 219. 19: Академік Академії соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): – на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) в період з 10 січня по 10 березня 2017 року; – в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидощі в термін з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року. | |
| 390018 | Шувар Антін Михайлович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури | Диплом кандидата наук ДК 009802, виданий 17.01.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003937, виданий 10.11.2004 | 0 | Інноваційні технології в рослинництві | Освітня кваліфікація: Львівський державний сільськогосподарський інститут, 1996 р., агрономія, вчений-агроном Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво. Тема дисертації: «Врожай та якість льноосирівини залежно від роздільного та комплексного застосування біолого-хімічних засобів удобрення в Західному Лісостепу України». Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво на тему : «Агротехнологічні та біологічні основи формування продуктивності льону-довгунцю та льону олійного в умовах Лісостепу Західного» (12.05.2021, спеціалізована вчена рада Д 71.831.01 ПДАТУ). Загальний стаж науково-дослідної (педагогічної) роботи – 25 років |

Досягнення у професійній діяльності:

1:

1. Shuvar A., Rudavska N., Shuva I., Korpita H. Realization of genetic potential of fiber flax varieties under the influence of growth stimulators of organic origin. E3S Web of Conferences 254, 03004 (2021).
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125403004> https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/30/e3sconf_farba2021_03004/e3sconf_farba2021_03004.html
2. Shuvar I., Korpita H., Balkovskyi V., Shuvar A. Peculiarities of yield formation of potato depending on the climate conditions of the western forest steppe of Ukraine. E3S Web of Conferences 254, 02016 (2021).
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125402016> . https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/30/e3sconf_farba2021_02016/e3sconf_farba2021_02016.html
3. Войтович Р.М., Шувар А.М. Оцінка ефективності різних способів збирання льону олійного. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України / ДНУ УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого. Дослідницьке. 2017. Вип. 21 (35). С. 268-272.
4. Шувар А.М. Продуктивність льону олійного за різних строків застосування десикантів в умовах Лісостепу Західного. Аграрний вісник Причорномор'я. 2018. Вип 87. С. 131-139.
5. А. Шувар, Л. Беген, М. Тимків Р. Войтович. Формування врожаю і якості зерна пшениці озимої залежно від строків сівби та рівня живлення. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2018. Вип. 63. С. 161-173.
6. Шувар А.М. Вплив форм азотних добрив на продуктивність

льону олійного в умовах Лісостепу Західного. Науково-технічний бюлетень інституту олійних культур НААН. 2018. № 26. С. 108-114.

7. Шувар А.М. Вплив гербіцидів та мікродобрива на продуктивність льону-довгунцю. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2019. Вип. 65. С. 145-156.

8. Шувар А.М. Продуктивність сортів льону-довгунцю різного еколого-географічного походження залежно від строків збирання в умовах Лісостепу Західного. Луб'яні та технічні культури. 2018. Вип. 6(11). С. 81-87.

9. Войтович Р.М., Шувар А.М. Ефективність десикантів на посівах льону олійного в умовах Лісостепу західного. Техніка і технології в АПК. 2018. № 1(100). С. 27-29

10. Шувар А. Продуктивність льону-довгунцю в насінневих посівах залежно від біологічних особливостей сорту та строків збирання. Вісник Львівського НАУ: агрономія. 2019. № 23. С.77-81.

11. Шувар А.М. Вплив строків сівби сортів льону олійного на продуктивність за різних норм висіву Науково-технічний бюлетень інституту олійних культур НААН. 2019. № 28. С. 160-167. DOI: 10.36710/IOS-2019-28-16.

12. Дзюбайло А. Г., Шувар А. М., Рудавська Н. М., Дорота Г. М., Тимків М. Ю. Оцінка сортів льону олійного за продуктивністю в зоні Лісостепу Західного. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. Вип. 68 (2), 2020. С. 53-65. DOI: 10.32636/01308521.2020-(68)-2-4.

13. Шувар А. М., Дзюбайло А. Г. Продуктивність сортів льону-довгунцю за впливу

рістрегулюючих препаратів та комплексних мікродобрив в умовах зміни клімату. Луб'яні та технічні культури. 2020. Вип. 8(13). С.15-22.

14. Шувар А. М., Рудавська Н. М., Дзюбайло А. Г. Продуктивність льону олійного залежно від впливу біопрепаратів та комплексних мікродобрив. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2021. Вип. 69(1). С.142-156

15. Вашишин О. А., Біловус Г. Я., Шувар А. М., Дорота Г. М. Антракноз льону в умовах Західного Лісостепу України. Луб'яні та технічні культури : 2018. Вип. 6 (11).

16. Шувар А.М., Рудавська Н.М., Беген Л.Л. Продуктивність сумісних агроценозів ярих зернових і зернобобових культур. Вісник аграрної науки. № 7, 2019. С 36-41.

17. Шувар А. М., Рудавська Н. М., Беген Л. Л. Особливості формування продуктивності змішаних посівів зернових і зернобобових культур. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво” вип. 65, ІСГКР НААН, Оброшино. 2019. С. 156-168

18. Шувар А.М., Рудавська Н.М., Беген Л.Л., Дорота Г.М. Вплив біопрепаратів для обробки насіння за органічної технології вирощування гречки. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво”, вип. 66, 2019 р., ІСГКР НААН, Оброшино. 2019. С. 184-194. DOI : 10.32636/01308521.2019-(66)-13

19. А. М. Шувар, Л. Л. Беген, Г. М. Дорота, М. Ю. Тимків. Застосування біологічних препаратів в органічній технології вирощування пшениці озимої. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. 2020. Вип. 67 (I) С. 143-155

DOI
10.32636/01308521.2019-(66)-1-10
20. А. М. Шувар, Н. М. Рудавська, Л. Л. Беген. Врожайність бінарних ценозів зернових і зернобобових культур. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво. Вип. 66, 2019 р., ІСГКР НААН, Оброшино. 2020. Вип. 67-1. С. 156-168. DOI
10.32636/01308521.2019-(66)-1-11
21. А. М. Шувар, Н. М. Рудавська, Л. Л. Беген. Формування асиміляційної поверхні бінарних посівів зернових і зернобобових культур. Передгірне та гірське землеробство і тваринництво, вип. 67 (II), 2019 р., ІСГКР НААН, Оброшино.- 2020. С. 240-252. 67-2. DOI
10.32636/01308521.2020-(67)-2-16.
2:
Сорт льону звичайного, довгунцю Оберіг (*Linum usitatissimum* L.) : пат. № 180936 Україна Дорота Г. М., Шувар А. М., Терешко Р. В., Яцук К. І. Охорона прав на сорти рослин. Київ. Вип. № 3 (2018). Дорота Г. М., Шувар А. М., Терешко Р. В., Яцук К. І. (Україна). Свідоцтво про державну реєстрацію сорту рослин № 180623. Сорт льону звичайного, довгунцю Оберіг (*Linum usitatissimum* L.). Заявка № 15081001. Дата державної реєстрації: 05.05.2018. Дорота Г. М., Шувар А. М., Терешко Р. В., Яцук К. І. (Україна). Свідоцтво про авторство на сорт рослин № 180579. Сорт льону звичайного, довгунцю Оберіг (*Linum usitatissimum* L.). Дорота Г. М., Шувар А. М. (Україна). Свідоцтво про реєстрацію зразка генофонду рослин в Україні № 1840. Зразок генофонду льону звичайного, довгунцю лінія ЛЗУ-2. Запит № 001759 від 03.05.2009. Дата видання свідоцтва : 04.10.2018
3:

Shuvar A. Formation of the flax agrocenosis within the organic production in the forest and steppe zone of Western region. Part of monograph: Sustainable development foothill and mountainous regions: agriculture, crop production, plantbreeding and seed production, feed production, animal husbandry, economy) / under the general editorship the candidate of economic sciences, associate professor Stasiv O. F. – LAP LAMBERT Academic Publishing. 2020, P. 103-129. ISBN: 978-620-2-81698-4.

4:
Шувар А.М.
Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Інноваційні технології в рослинництві». Метод. рекомендації. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.
Шувар А.М.
Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в рослинництві». Метод. рекомендації. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.
Шувар А.М. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Інноваційні технології в рослинництві» Метод. рекомендації. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 85 с.

5:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво на тему : «Агротехнологічні та біологічні основи формування продуктивності льону-довгунцю та льону олійного в умовах Лісостепу Західного» (12.05.2021, спеціалізована вчена рада Д 71.831.01 ПДАТУ).

7:
Офіційний опонент дисертаційної роботи Махової Т. В.
«Формування продуктивності льону

олійного харчового
напряму залежно від
елементів технології
вирощування в умовах
Степу України», на
здобуття наук. ступеня
кандидата
сільськогосподарських
наук 06.01.09 –
рослинництво
(Дніпро, ДУ ІЗК
НААН, 2019).

8:

Науковий керівник
наукової теми
кафедри
агробіотехнологій
ЗУНУ «Оптимізація
фотосинтетичного
потенціалу окремих
зернових і олійних
культур в зоні
Лісостепу західного»
(2021-2025 рр.). №
держреєстрації
0121U113072.
Член редакційної
колегії збірника
наукових праць
«Луб'яні та технічні
культури» (Інститут
луб'яних культур
НААН, 2021).

12:

Шувар І. А., Шувар А.
М., Дорога Г. М.
Продуктивність сортів
льону-довгунцю
різних екотипів
залежно від елементів
технології
вирощування у
насіньових посівах в
умовах Лісостепу
Західного. Екологічно
безпечне,
використання ґрунту
та застосування
добрив : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. Умань, 29
березня 2017 р. Умань
: Уманський НУС,
2017. С. 138-139.
Shuvar Antin. Influence
of climate changes for
adaptation of
agriculture production
in Lviv region. Klimat
pola uprawnego
Meteorologia i
klimatologia stosowana
- gospodarka, teoria,
praktyka,
innowacyjność
poświęcona pamięci
prof. dr. hab. T.
Górskiego: X
Międzynarodowa
Konferencja, 19-22
września 2018 r.
Lublin-Zamość-Lwów-
Kamieniec- Podolski.
Zamość: PWSZ, 2018.
P. 51.

Пуцак В. І., Шувар А.
М. Формування
продуктивності нуту
під впливом
інтенсифікації
технології у зоні

Лісостепу Західного.
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
молодих учених. 15-16
травня 2018 р. Умань.
С. 53-54.
А.М. Шувар, Л.Л.
Беген, Г.М. Дорота,
Шувар І.А.
Ефективність
біопрепаратів для
обробки насіння
гречки в умовах
Лісостепу західного.
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
молодих учених і
науково- педагогічних
працівників
«Підсумки наукової
роботи за 2014-2019
рр.», приурочена 175-
річчю Уманського
НУС, 14-15 травня
2019 р. Умань, 2019. С.
90-91.
Шувар А.М.
Ефективність дії
біопрепаратів проти
шкочинних
організмів на посівах
льону олійного.
Олійні культури :
інновації та
перспективи. Зб. тез
Міжнарод. наук.-
інтернет конф.
Запоріжжя, 14 травня
2019. Запоріжжя :
Інститут олійних
культур НААН, 2019.
С. 86-87.
А.М. Шувар, Л.Л.
Беген. Ефективність
біопрепаратів проти
шкочинних
організмів на посівах
гречки. Інноваційні
технології в
рослинництві.
Матеріали ІІ
Всеукраїнської
наукової інтернет
конференції. м.
Камянець-
Подільський, ПДАТУ
15 травня 2019 р. С.
182-183.
Шувар А. М.
Продуктивність сортів
льону-довгунця
залежно від строків
збирання в умовах
зміни клімату.
Інновації в
коноплярстві 2020 :
матеріали VI
міжнародної науково-
практичної
конференції, 26-28
серпня 2020. Глухів.
Суми : ФОП Щербина
І. В., 2020. С. 17-18.
Шувар А. М.,
Рудавська Н. М., Беген
Л. Л., Дорота Г. М.,
Шувар І. А.
Продуктивність сортів
льону олійного за

різних строків сівби.
Сучасний стан науки в сільському господарстві та природокористуванні: теорія і практика : II міжнародна наукова інтернет-конференція. Тернопіль, 20 листопада 2020. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. С. 2012-2014.
Shuvar A. The impact of climate change on the oilseed flax plants length growing season of and seed productivity. Klimat, Srodowisko, Gospogarka, Spoleczenstwo: XXXIX miedzynarodova Konf. Agrometeorologow i klimatologow (Krakow, 2020) Uniwersitet Rolniczy im. H. Kollataja w Krakowie, 28-29 wrzesnia 2020. r. Krakow. P. 65.
Дзюбайло А. Г., Шувар А. М., Рудавська Н. М. Формування продуктивності рослин льону олійного залежно від застосування біологічно-активних препаратів. Роль науково-технічного забезпечення розвитку агропромислового комплексу в сучасних ринкових умовах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 25 лютого 2021 р. ДУ Інститут зернових культур. Дніпро, 2021. С. 282-283.
Войтович Р., Сало Я., Шувар А. Льон: залізний погляд. Обробіток ґрунту як необхідна складова врожаю. Зерно. 2018. № 3. С. 282-287.
А. М. Шувар. Вплив норм висіву і строків сівби на продуктивність льону олійного. Агроном. № 8 (73). 2021.
Перспективи та шляхи удосконалення сівозмін сучасного біологізованого землеробства. Посібник українського хлібороба. І.А. Шувар, В.В. Іванишин, В.М. Сендецький, О.Б. Тимофійчук, Н.М. Колісник, А.М. Шувар, І.Є. Бойко, № 1, 2017.- С. 96-104.
Дорота Г. М., Шувар А. М. Міандр – новий сорт льону-довгунцю.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Аграрна наука виробництву : наук. інформ. бюл. заверш. наук. розробок. Київ, 2017. Вип. 1. С. 15 Дорота Г. М., Шувар А. М. Новий сорт льону-довгунцю – Оберіг. Аграрна наука виробництву : наук. інформ. бюл. заверш. наук. розробок. Київ, 2019. Вип. 1. С. 15. Шувар А.М., Рудавська Н.М., Беген Л.Л., Дорота Г.М. Ефективність застосування біопрепаратів при вирощуванні гречки (Аграрний тиждень 01-2019) https://a7d.com.ua/plants/43655-dlja-zblshennja-vrozhajnost-grechki.html 19: Член координаційно-методичної ради за програмою наукових досліджень НААН (ПНД) 20 «Луб'яні культури» (Інститут луб'яних культур НААН, м. Глухів, Сумська обл.)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Uniwersytet przyrodniczy w Lublinie. Development of modern agricultural and veterinary science and education in Ukraine and EU countries. Certificate № ASI-29716-UPL, 07.08.2021. Інститут луб'яних культур НААН. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 21-01 від 28.08.2021 р. за тематикою «Методи селекції конопель і льону-довгунця різних напрямів використання» (25-28 серпня 2021 р.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <p><i>ПРН 16. Застосовувати знання технологій та способів регулювання продуктивності агроценозів</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Органічне виробництво нішевих культур</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН15. Здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у напрямі дослідження агрофітоценозів в органічному агровиробництві.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Органічне виробництво нішевих культур</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН 9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p> |
| | | <p>Ділові комунікації англійською мовою</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента</p> | <p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p> |
| <p><i>ПРН 14. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої та фахової передвищої освіти</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти.</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН 13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Інноваційні технології в рослинництві</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз,</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | синтез, індукція, дедукція. | контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <i>ПРН 12. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткістю цілей та невизначеності умов.</i> | ☒ | Сучасні системи землеробства | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| <i>ПРН 11. Здійснювати бізнесове проектування та маркетингове оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок.</i> | ☒ | Інноваційні технології в рослинництві | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| <i>ПРН 10. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів</i> | ☒ | Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти. | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <i>ПРН 8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи аналізувати ризики</i> | ☒ | Сучасні системи землеробства | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Інтегрований захист | Наочні (ілюстративно- | Стандартизовані тести; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | рослин та фітомоніторинг | репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| <i>ПРН 6. Оцінювати та аналізувати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Інноваційні технології в рослинництві | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Інтегрований захист рослин та фітомоніторинг | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Переддипломна практика | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| <p><i>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Інноваційні технології в рослинництві</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| | | <p>Інтегрований захист рослин та фітомоніторинг</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| | | <p>Органічне виробництво нішевих культур</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| | | <p>Міждисциплінарна курсова робота</p> | <p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p> |
| | | <p>Сучасні системи землеробства</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН 2. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Сучасні системи землеробства</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| | | <p>Інтегрований захист рослин та фітомоніторинг</p> | <p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали</p> | <p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати;</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента | презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| <i>ПРН 1. Уміти використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи та інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних задач агрономії.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відео-матеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента | Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| | | Кваліфікаційна робота | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| <i>ПРН 4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за | Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента | екзамен |
| | | Ділові комунікації англійською мовою | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента | Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| <i>ПРН 3. Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Інноваційні технології в рослинництві | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента | Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| <i>ПРН 5. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження в сфері</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Сучасні системи землеробства | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали | Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| агрономії, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. | | тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |