

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Західноукраїнський національний університет |
| Освітня програма | 21996 Соціальне забезпечення |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 232 Соціальне забезпечення |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 171 |
| Повна назва ЗВО | Західноукраїнський національний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 33680120 |
| ПІБ керівника ЗВО | Крисоватий Андрій Ігорович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.wunu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 21996 |
| Назва ОП | Соціальне забезпечення |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 232 Соціальне забезпечення |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра фінансового менеджменту та страхування |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедри: екології та охорони здоров'я; психології та соціальної роботи; іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вулиця Львівська, 11а, місто Тернопіль, 46009 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | не передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 384233 |
| ПІБ гаранта ОП | Шушпанов Дмитро Георгійович |
| Посада гаранта ОП | в.о. завідувача |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | dmytro.shushpanov@wunu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-942-09-21 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | відсутній |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про відкриття освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (надалі – ОПП) було прийнято у зв'язку із потребами ринку праці у фахівцях сфери соціального захисту та соціального забезпечення населення, які мають нове бачення, володіють теоретичними знаннями та практичними навичками щодо вирішення соціально-економічних проблем у контексті досягнення сталого розвитку громад та держави загалом, здатні розробляти тактичні і стратегічні програми соціального розвитку із використанням сучасних технологій соціального проектування та планування, приймати та зреалізовувати оптимальні управлінські рішення у сфері надання соціальних послуг та фінансового забезпечення соціального захисту населення. ОПП була акредитована в 2017 році (Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію УД 20012551 від 13 грудня 2017 р., термін дії сертифіката - до 1 липня 2022 р.). Перевагою ОПП є багатопрофільна підготовка високоморальних і перспективних фахівців, які здійснюватимуть професійну діяльність у сфері соціального забезпечення за поєднання інтерактивних та інноваційних методів навчання. Враховуючи суттєві зміни та тенденції розвитку спеціальності і запитів ринку праці в Україні та світі, а також відповідно до Порядку розробки освітніх програм в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_peregljadu_op.pdf) зміст ОПП переглядався у 2021 р., й був оприлюднений своєчасно на офіційному сайті в рубриці «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/) у підменю «Публічне обговорення» в частині «Проекти освітніх програм» та підменю «Освітні програми».

Гарантом даної ОПП є Шушпанов Дмитро Георгійович, доктор економічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри екології та охорони здоров'я ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 23393 Соціальне забезпечення |
| другий (магістерський) рівень | 21996 Соціальне забезпечення |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 48906 Соціальне забезпечення |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 83290 | 31588 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 83290 | 31588 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж | 0 | 0 |

| | | |
|--|------|-----|
| право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | | |
| Приміщення, здані в оренду | 1586 | 986 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------|---|
| Освітня програма | <i>ОПП_2020.pdf</i> | k5VcQs3XPa8NQootMDgZuW6VHEBPmXQaXgMYu24I558= |
| Освітня програма | <i>ОПП_2021.pdf</i> | glzyQmh+qE8CKS5H2uRbFiDoVv8zhuGyaIDro4obtuU= |
| Навчальний план за ОП | <i>plan_dfn_2020.pdf</i> | 7xbibJHhnpL+AM+VAvWQHzFaW26SfApED7OttDHaks8= |
| Навчальний план за ОП | <i>plan_zfn_2020.pdf</i> | 3KtQ4Saos2FkCDRGxzFWoigWdTUEc2iJSS2ggPhDvsA= |
| Навчальний план за ОП | <i>plan_dfn_2021.pdf</i> | ZXzv8lennirlUzzKUP8TpuoSKabe+Z3UIgXQ/iFRtozA= |
| Навчальний план за ОП | <i>plan_zfn_2021.pdf</i> | M+7aSvd1lrgpAT8EqnlfpGRoU9DyARD1Us8ji+DjejU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія 1.pdf</i> | aj4C7QfS+7HWazufKW5UoEEqVgmKprhKe5uRVMzfaqg= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія 2.pdf</i> | W+PSw3C1+BShNELGO99a+3lBQrBHxVoxC/4UdqlPgWQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія 3.pdf</i> | MJFITBBpetodvZPXmRiPRA25eDfnFXsBO5nHQM264Hw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>відгук 1.pdf</i> | E8FoXVLgEqaDlvyE3dSoo+NGoe7hmHxfxGcUCScPiI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>відгук 2.pdf</i> | /YK27NxCR5se826OVkzMwABaj8vkr4oibkTOHjU3+Mc= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/opus_program/sotsialne_zabezpechenna_mag.pdf) є підготовка кваліфікованих, ініціативних і перспективних фахівців із соціального забезпечення, здатних за допомогою сучасного управлінського інструментарію і соціальних технологій приймати і реалізовувати оптимальні управлінські рішення у соціальній сфері, комплексно розв'язувати наукові й прикладні соціальні проблеми в процесі розробки стратегії і тактики соціальної політики, а також фінансового забезпечення соціальних послуг, імплементуючи знання і вміння у професійний простір.

Програма спрямована на оволодіння теорією та практикою соціального забезпечення, базується на міждисциплінарному підході і поєднує практичну спрямованість навчання на отримання систематизованих знань при вирішенні соціальних питань; у процесі фінансового планування, прогнозування й виконання соціальних програм; формування вмінь із організаційної та управлінської діяльності в соціальних службах, організаціях і установах соціальної сфери в умовах посилення соціалізації традиційних функцій управління; здобуття необхідних навичок застосування спеціальних соціальних технологій для проведення моніторингу фінансування соціального забезпечення й оцінювання рівня соціального захисту в контексті оволодіння інноваційними методами професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія та місія ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf) передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Це повністю відповідає основним цілям ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/opus_program/sotsialne_zabezpechenna_mag.pdf), оскільки вона передбачає підготовку кваліфікованих, ініціативних і перспективних фахівців, здатних інноваційно та творчо мислити, самовдосконалюватися і розвиватися, опановуючи та застосовуючи набуті знання та вміння із врахуванням сучасних

тенденцій побудови держави соціального добробуту.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За весь період існування ОПП інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти завжди враховувалися при її розробці. Щорічно за результатами обговорення проєкту ОПП на розширеному засіданні кафедри фінансового менеджменту та страхування за участі здобувачів вищої освіти та роботодавців складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/232_cz_m.pdf), який враховується при затвердженні ОПП, а також узгоджується каталог вибіркових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/sotszabezpechennya/katalog_soz_zabez_magistr.pdf). Зокрема, в ОПП 2021 р. за пропозиціями здобувачів вищої освіти Христини Дубиченко та Тараса Тимківа розширено перелік вибіркових дисциплін з метою формування у здобувачів м'яких навичок (softskills), Ірини Шулик та Петра Злепко – збільшено кількість баз практики задля створення додаткових можливостей виконання функціональних обов'язків майбутніми фахівцями. Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронне листування за адресою: <https://www.wunu.edu.ua/department-fms-ffo/> (скринька для пропозицій), а з 2020 р. було запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/soc_zabez/anketa_osvitnij_proces.pdf), зокрема стосовно головних складових ОПП та її варіативної частини.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОПП, так і її перегляду (удосконалення). Так, при громадському обговоренні проєкту ОПП 2021 р. за пропозицією директора Тернопільського міського територіального центру соціального обслуговування населення (надання соціальних послуг) Віталія Хоркавого щодо необхідності розширення тематики ОКЗ «Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування» за рахунок включення теми «Технології надання соціальних послуг особам з обмеженими фізичними можливостями» підсилено формування ПР05, ПР10, ПР12, ПР13, ПР15 та ПР18, що дозволить майбутнім фахівцям сфери соціального забезпечення набутти ґрунтовних знань і навичок щодо оволодіння сучасними технологіями надання соціальних послуг за інклюзії та практикою соціальної адаптації осіб з обмеженими фізичними можливостями. Крім того, з 2020 р. було запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/soc_zabez/anketa_osvitnij_proces.pdf), зокрема стосовно головних складових ОПП та її варіативної частини.

- академічна спільнота

Академічна спільнота університету безпосередньо впливає на цілі та ПРН ОПП. Так, гарант ОПП Дмитро Шушпанов наголосив на тому, що здобувачі вищої освіти повинні досконало володіти науково-понятійним апаратом, логікою творчого мислення, вміти розробляти і приймати ефективні управлінські рішення у царині фінансування соціального забезпечення, планування, прогнозування й виконання соціальних програм, моніторингу й контролю якості надання соціальних послуг та нарахування соціальних допомог шляхом використання сучасного фінансового інструментарію та спеціальних технологій менеджменту. Відповідно, необхідно запровадити ОК 7 «Управління фінансами у сфері соціального забезпечення» циклу професійної підготовки, що дозволить підсилити формування фахових компетентностей (СК16 і СК17) та ПРН (ПР21 і ПР22).

- інші стейкхолдери

Цілі та ПРН ОПП обговорювалися з представниками академічної спільноти Луцького національного технічного університету, Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Черкаського державного технологічного університету та Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля у процесі участі у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт студентів, рецензуванні підручників, посібників, монографій. Вивчення схожих магістерських програм у зарубіжних ЗВО, зокрема закладах освіти Канади – Університеті Квебеку в Монреалі, Університеті в Торонто, Університеті Британської Колумбії, а також Університеті ім. Марії Кюрі Склодовської в Любліні (Польща), дало змогу запозичити досвід використання інтеракційних методів у навчальній діяльності та імплементації в навчальний процес методу проєктів, що уможливило застосування цих форм роботи зі здобувачами при викладанні відповідних ОК і вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі трансформаційних перетворень та інноваційних змін, які здійснюють безпосередній вплив на формування сучасних тенденцій організації управлінської діяльності у сфері соціального забезпечення, видозмінюються вимоги щодо кваліфікаційної підготовки здобувачів ОПП з метою підвищення їхньої фахової спроможності та конкурентоздатності на ринку праці. Відповідно, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на управлінців у сфері соціального забезпечення. Відповідно, в ОПП 2021 р. було введено ОК7 «Управління фінансами у сфері соціального забезпечення», що дало змогу посилити формування фахових компетентностей і ПРН. Враховуючи необхідність оволодіння сучасними дослідницьким інструментарієм для

розв'язування практичних завдань у сфері професійної діяльності, при перегляді ОПП було запропоновано додатковий перелік баз практики з метою забезпечення розвитку професійно спрямованих комунікативних навичок майбутніх фахівців соціальної сфери. Усі зміни в переліку освітніх компонент відбуваються в рамках визначених ПРН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН відображають особливості галузевого контексту для спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» загалом (ПРО1-ПР18) і ОПП в частині унікальності (ПРН19-22). Сукупно усі ПРН спрямовані на досягнення високого рівня управлінських та інноваційних компетентностей, зокрема володіння інноваційними технологіями менеджменту у сфері соціального забезпечення при розробленні, прийнятті та реалізації ефективних управлінських рішень у соціальних службах, організаціях і установах соціальної сфери; дієвим інструментарієм управління фінансами у сфері соціального забезпечення при здійсненні фінансового планування, прогнозування, фінансового моніторингу й виконання соціальних програм. Це повністю задовольняє вимоги стосовно галузевого контексту. Регіональний контекст зорієнтований на активізації фінансування місцевих програм соціального захисту й соціального забезпечення населення, що реалізуються у Тернопільській територіальній громаді та Тернопільській області, на тлі зростання соціальних ризиків, інтенсифікації соціальних викликів і загроз та збільшення чисельності соціально незахищених верств населення, а також перманентних змін у порядку соціального обслуговування та надання соціальних послуг, що обумовлює попит на ринку праці на висококваліфікованих фахівців у сфері соціального забезпечення, здатних здійснювати ефективну управлінську діяльність з урахуванням соціальних особливостей регіону. Саме на ці аспекти зорієнтований зміст ОК, що забезпечують досягнення ПРН відповідно до ОПП, а особливо ПР19-ПР22.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП, визначення ОК та їх змістовного наповнення було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, з числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОПП. Відповідно враховано досвід Донбаської державної машинобудівної академії, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету «Запорізька політехніка», Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця при формуванні цілей та програмних результатів навчання, що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. Вивчення схожих магістерських програм у зарубіжних університетах (Університеті Квебеку в Монреалі, Університеті в Торонто, Університеті Британської Колумбії, а також Університеті ім. Марії Кюрі Склодовської в Любліні (Польща)) дало змогу запозичити досвід використання інтерактивних методів у навчальній діяльності та імплементації в навчальний процес методу проєктів, що уможливило застосування цих форм роботи зі здобувачами при викладанні відповідних ОК і вибіркових дисциплін, створило підґрунтя для дослідження світових тенденцій соціального забезпечення та менеджменту у соціальній сфері з метою розв'язання практичних завдань у рамках професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОПП було враховано вимоги дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Зокрема, забезпечено формування інтегральної компетентності як здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. ОПП приведено у відповідність до 7-го рівня Національної рамки кваліфікації, який передбачає одержання концептуальних знань, набутих у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, а також критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.

ПРН здобувачів вищої освіти за даною ОПП було визначено, враховуючи відповідність сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН (ПРО1-ПР18), що відображають загальні компетентності, ПРН (ПР1-ПР18), що відображають спеціальні (фахові) компетентності, а ПРН (ПР19-ПР22) відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що формують унікальність програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 232 Соціальне забезпечення, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 року №723, водночас, відповідно до змін Національної рамки кваліфікацій ПРН на момент формування ОПП узгоджувалися з вимогами 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП 2021 р. (https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/opus_program/sotsialne_zabezpechenna_mag.pdf) відповідає предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення та має чітку структуру. ОК, які включено до її складу, складають логічну

взаємопов'язану систему та, в цілому, дають можливість досягти заявлених цілей і ПР. Об'єкт вивчення, мета, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструменти й обладнання для ОПП сформовано відповідно до СВО.

В ОПП робиться акцент на професійно-зорієнтованих дисциплінах, що забезпечують підготовку магістрів з соціального забезпечення, які завдяки сформованим у результаті теоретичної та практичної складових освітнього процесу професійним компетентностям, здатні креативно мислити, генерувати адекватні новаторські ідеї, реалізуючи соціальні інновації, нестандартно діяти при розв'язанні складних соціальних завдань, використовуючи методи та новітній інструментарій менеджменту у сфері соціального забезпечення; приймати, реалізовувати та нести відповідальність за управлінські рішення у контексті дотримання формальних і неформальних норм у діяльності суб'єктів соціальних відносин, здійснюючи пошук інноваційних механізмів управління фінансами у сфері соціального забезпечення за використання сучасних методологічних технологій та емпіричних досліджень.

Відповідно до предметної області спеціальності 232 Соціальне забезпечення ОПП передбачає:

- об'єкти вивчення та діяльності: система суспільно-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків;
- цілі навчання: підготовка фахівців у сфері соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;
- теоретичний зміст предметної області складають поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціально-економічних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення;
- методи, методика та технології: загально-управлінські, загальнонаукові, наукового дослідження, соціально-економічні, організаційно-розпорядчі, правові, соціологічно-статистичні, психологічні, діагностичні, метод соціального забезпечення у громаді;
- інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у соціальній сфері та у сфері наукового дослідження.

Отже, мета та зміст (ОК) ОПП відповідають предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення та галузі знань 23 Соціальна робота і забезпечує готовність магістрів з соціального забезпечення до виконання завдань професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), затвердженого ректором університету 30.09.2020 р. та схваленого рішенням вченої ради 30.09.2020 р., протокол № 2. Каталог вибірових навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-ffo-op/>) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ЗУНУ регулюється Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf) та додатком до нього у вигляді Порядку та умов обрання вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/porjadok_vibrkov-disciplni.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОПП загальною кількістю 25 кредитів) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибірові дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня

вищої освіти «магістр» впродовж першого місяця поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід

за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, деканат доводить до

відома здобувачів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Протягом наступних 3 днів відбувається процедура перевибору дисциплін за умови, що на окремі дисципліни не набралася відповідна нормативна кількість здобувачів вищої освіти (група – як правило не менше 15 осіб). Здобувач вищої освіти повинен обрати інші дисципліни, для вивчення яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група. Такі дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибіркового дисциплін для даної ОПП (<https://www.wunu.edu.ua/master-ffo-op/>) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибіркового ОК.

Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти. Із ініціативи здобувачів вищої освіти у 2021 р. розширено перелік вибіркового дисциплін до 25 позицій відповідно до їхніх інтересів та уподобань.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/provedennia_praktyky.pdf). Згідно із навчальним планом ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у

здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено силабус (<https://www.wunu.edu.ua/master-ffo-op/>) і програма переддипломної практики (https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/sotszabezpechennya/sotszabezpechennya_mahistr/Pereddiplomna_praktika/programa.pdf). Основними базами переддипломної практики є: органи соціального захисту населення; територіальні центри соціального обслуговування; територіальні органи Пенсійного фонду України; тощо. За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Випускник даної ОПП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, люб'язність, моральність, цілеспрямованість, ініціативність, відповідальність, професіоналізм, вміння працювати у команді. Виходячи з цього, ОП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (softskills). Зокрема такі навички, як толерантність, тактовність, гнучкість, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних досліджень; виступам на семінарських заняттях, виступам на наукових конференціях, у процесі практичного навчання й участі у спеціальних тренінгових заняттях. Виокремлені соціальні навички відповідають цілям ОПП, які полягають у підготовці фахівців у сфері соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності 232 Соціальне забезпечення на другому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5% припадає на лекції (345 год.), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10% (60 год.). Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; недостатнє використання внутрішніх ресурсів університету для самонавчання, труднощі, пов'язані з вимушеною формою дистанційної освіти (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: у межах вивчення навчальних дисциплін організуються бесіди-тренінги з тайм-менеджменту, використання корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання за даною ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

(<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>)

(https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/pages/document_d05b1bf7-f27d-45c3-bb76-6965ebbcd6a6.pdf)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Конкурсний бал розраховується наступним чином:

Конкурсний бал (КБмс) = $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$,

де P_1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Умовами та цими Правилами (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів),

P_3 – оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому, якщо вони встановлені (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники) K_1 , K_2 – невід'ємні вагові коефіцієнти.

У 2021 році $K_1 = 0,25$; $K_2 = 0,75$.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/publ_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Соціальне забезпечення» за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/publ_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), зокрема пунктом 10. Трансфер кредитів. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту

учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого Вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) відповідність освітніх компонентів обов'язковим чи вибірковим дисциплінам; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти, компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмним результатам навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми ОПП «Соціальне забезпечення» за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОПП передбачає використання новітніх форм та методів навчання і викладання. Використання інноваційних форм та методів навчання і викладання на ОПП сприяє досягненню визначених цілей та ПРН за оптимального поєднання як традиційних, так і методів наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, інноваційних й інформаційних методів, інформаційно-комунікаційних технологій, методик проблемного, активного, евристичного навчання, самонавчання, творчих та міждисциплінарних підходів, компетентісно-орієнтованого навчання, практико-орієнтованого навчання (ПРО1-ПРО22). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми роботи, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПРО1-ПРО22). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної та командної роботи, уміння презентувати результати навчання з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК10, СК1-СК17).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід відповідає загальній стратегії розвитку ЗУНУ та є пріоритетним у підготовці майбутніх фахівців за ОПП. Він полягає у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. Студентоцентрованість проявляється у науковому та освітньому компонентах від вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи, керівника, до вибору дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадженням кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написанням кваліфікаційних робіт за науковими та професійними інтересами здобувачів освіти, участю у науково-дослідній роботі; попереднім оприлюдненням критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Інтерактивні методи навчання і викладання за ОПП орієнтовані на ініціювання діалогу зі здобувачами вищої освіти, та позиціонування їх як партнерів у формуванні знань, вмінь та навичок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП. Робочою програмою навчальної дисципліни не обмежено вибір методів навчання. Для досягнення ПРН науково-педагогічні працівники при виборі методів навчання враховують складність проблеми, мотивацію здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються у методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на спільних засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності та гарантом ОПП, затверджується першим проректором і оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-ffo-op/>). Здобувачам ОПП ця інформація подається на першому занятті з дисципліни. Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОПП передбачає конструктивне поєднання навчання і наукових досліджень НПП та здобувачів вищої освіти. Так, виконується науково-практичне дослідження щодо вивчення соціально-психологічного портрету та основних потреб молодіжної спільноти Тернопільської міської об'єднаної територіальної громади (договір № СГФ-63-2020 на надання професійних послуг з управлінням сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради від 07.12.2020 р., 01.12.2020 р.–31.12.2020 р.), а також тема «Соціальні та психологічні індикатори ефективності соціалізації молоді у закладах вищої освіти» (договір № ПСР-33-2021 від 31.03.2021 р., 31.03.2021 р.–30.04.2021 р.).

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є активними учасниками студентського наукового гуртка «Соціальний супервізор», представляють свої дослідження на щорічних студентських науково-практичних конференціях і круглих столах на регіональному та всеукраїнських рівнях. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Освітній процес на ОПП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та здобувачів. ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ЗУНУ у сфері соціального забезпечення та наукових інтересів здобувачів, що відображено у компетентностях (СК1-СК17) та ПРН (ПР01-ПР22).

Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для проведення науково-дослідних робіт. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Перегляд освітніх компонентів здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), організації зворотного зв'язку тощо. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється з ініціативи викладача в контексті врахування основних результатів наукової діяльності. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим урахуванням сучасних практик у сфері соціального забезпечення, наукових досягнень і систематичної участі викладачів кафедри у публічних науково-практичних заходах.

У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів та виконання таких процедур забезпечення якості освітнього процесу.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає головні наукові досягнення та сучасні практики для забезпечення ОК.

У ЗУНУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри фінансового менеджменту та страхування і схвалюється групою забезпечення спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» (керівник, д.е.н., доцент Д. Г. Шушпанов).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. У межах цих угод здобувачі можуть реалізувати міжнародну академічну мобільність, викладачі – пройти закордонне стажування та проводити наукові дослідження у вибраних університетах. Так, Дмитро Шушпанов пройшов міжнародне стажування у Вроцлавському економічному університеті (Польща) та Університеті третього віку в гміні Громадка (Польща, січень-лютий 2020 р.); Сергій Шандрук – у Люблінському католицькому університеті Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща, січень-березень 2017 р.) та в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі (липень 2016 р. – січень 2017 р.); Наталія Спасів – у Варненському Свободен університет «ЧЕРНОХИЗЕЦ ХРАБЪР» (Болгарія, серпень 2019 р.); Наталія Рибіна – пройшла міжнародне стажування в Канадському коледжі «GlobalTesolCollege» (Канада) та здала міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL (січень-квітень 2017 р.); Галина Куліна пройшла міжнародне стажування в Університеті у Бельсько-Бялій (Польща, березень-червень 2021 р.) за програмою викладання фахових дисциплін. Результати науково-педагогічних стажувань систематично обговорюються на засіданнях кафедр і активно впроваджуються в освітній процес у частині оновлення змісту ОК, урізноманітнення форм і методів навчання, проведення контрольних заходів, тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ЗУНУ передбачені форми контрольних заходів у межах ОК ОПП «Соціальне забезпечення» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей програмним результатам навчання. Відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyaproorganizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань студентів здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних та методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів містять зразки різних типів завдань. Інформація про форми контрольних заходів міститься також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті Університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-ffo-op/>). Вищезазначені форми контролю дозволяють у межах усіх ОК ОПП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі університету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого електронного кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання та своєчасно доводяться до них.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyaproorganizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-ffo-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗУНУ запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожними освітніми компонентами відбуваються через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/ffo-op/master-ffo-op/). На початку семестру на першому занятті здійснюється ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою дисципліни, змістом, формами та видами контрольних заходів, критеріями та порядком оцінювання усіх видів навчальної роботи. Контроль в кінці семестру проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом. Результати контрольних заходів у вигляді модульних контрольних робіт й екзаменів доступні здобувачам в особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів. Крім того, в особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. В кінці семестру на засіданні кафедри відбувається обговорення результатів контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП визначаються Стандартом вищої України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 232 Соціальне забезпечення, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 723; Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenuya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП є публічний захист кваліфікаційної роботи.

Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність. Для публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної роботи, а також з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenuya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочих програмах, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-ffo-op/>). В особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При виникненні питань щодо об'єктивності оцінювання теоретичних знань і практичних навиків екзаменатором та конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету. Заява є підставою для ініціювання деканом факультету створення комісії для приймання екзамену, до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники студентської ради та профспілкового комітету студентів.

У разі незгоди здобувачів із отриманими оцінками, вони мають право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення, а за незгоди з таким поясненням можуть звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри, який за результатами повторного розгляду екзаменаційної роботи задовольняє клопотання студента або ж відхиляє його. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>).

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В його основі Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за даною ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документації щодо обліку успішності студентів та електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-64 бали – «Е», 65-74 балів – «D» за шкалою ЄКТС.

Студентам, які мають оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.

Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

За час існування даної ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. За незгоди з оцінкою публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. Надходження апеляції є підставою для створення комісії за розпорядженням ректора із представників адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для розгляду поданої здобувачами апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.

На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система UNICHECK – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Керівники кваліфікаційних робіт за погодженням із завідувачем кафедри є відповідальними особами для перевірки даних робіт антиплагіатною системою UNICHECK. За результатами перевірки формується звіт, де вказано відсоток запозичення.

Усі кваліфікаційні роботи у електронному вигляді зберігаються в репозитарії бібліотеки ЗУНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за

сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах дисципліни «Методологія наукових досліджень» та Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування як в Україні, так і за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці та їхні працівники, досвід практичної роботи яких дозволяє сформулювати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, а також у наукових дослідженнях в контексті виконання господарських тем, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Крім цього, практикується організація стажування науково-педагогічних працівників у контексті співпраці ЗУНУ із іншими ЗВО, установами та організаціями соціального захисту та соціального забезпечення, цільовими страховими фондами, тощо. До організації та реалізації ОПП залучалися: начальник управління соціальної політики Тернопільської міської ради В. І. Сулима; директор департаменту соціального захисту населення Тернопільської обласної державної адміністрації Н. А. Найчук; директор Тернопільського міського територіального центру соціального обслуговування населення (надання соціальних послуг) В. В. Хоркавий; начальник Головного управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області І. І. Москалик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення занять для здобувачів ОПП активно залучаються практики, експерти у різних галузях, зокрема: Начальник відділу з прийняття рішень щодо надання житлових субсидій Управління соціальної політики Тернопільської міської ради Оксана Дендевич до онлайн-лекції на тему: «Житлові субсидії: основні умови та порядок призначення»; заступник директора філії ПрАТ «СК «ПРОВІДНА» Ярослав Сафандула до вебінар-тренінгу: «Стратегія управління страховою компанією в умовах пандемії: нові виклики та можливості»; національний віце-президент з фінансів AIESEC в Україні Юлія Беліченко до нетворкінгу на тему: «Реалізація лідерського та професійного потенціалу молоді шляхом міжкультурного обміну»; перший заступник директора

Тернопільського міського центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Ірина Семанишин до вебінару на тему: «Сучасні підходи до організації надання соціальних послуг і соціального обслуговування населення».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників для забезпечення їхнього професійного розвитку застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації; стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі підприємств, установ і організацій, а також вітчизняних та закордонних навчальних закладів. Зокрема, Дмитро Шушпанов пройшов міжнародне стажування у Вроцлавському економічному університеті (Польща) та Університеті третього віку в гміні Громадка (Польща, січень-лютий 2020 р.); Сергій Шандрук – у Люблінському католицькому університеті Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща, січень-березень 2017 р.) та в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі (липень 2016 р. – січень 2017 р.); Наталія Спасів – у Варненському Свободен університет «ЧЕРНОХИЗЕЦ ХРАБЪР» (Болгарія, серпень 2019 р.); Наталія Рибіна – пройшла міжнародне стажування в Канадському коледжі «GlobalTesolCollege» (Канада) та здала міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL (січень-квітень 2017 р.); Галина Кулина пройшла міжнародне стажування в Університеті у Бельсько-Бялій (Польща, березень-червень 2021 р.) за програмою викладання фахових дисциплін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання науковців та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua>), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомих успіхів у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливість доступу до усіх електронних навчальних комплексів, електронний каталог наявних книг та паперових джерел, доступ до електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHECK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та завдань за рахунок його постійного оновлення та відповідності сучасним тенденціям підготовки фахівців у сфері соціального забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), тренінг-центр «Лідер» (http://nniiot.wunu.edu.ua/?page_id=595). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова

зала, актовa зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів. В ЗУНУ продуктивно функціонують відомі наукові школи (<https://www.wunu.edu.ua/science/scientifi-schools/>), Рада молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО здобувачам ОПП «Соціальне забезпечення» забезпечуються комфортні умови для життєдіяльності, участі у лекційних та практичних заняттях, проходження переддипломної практики. Тут надаються різного виду консультації, забезпечується доступ до усіх інформаційних ресурсів. До послуг викладачів та здобувачів медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети, котрі обслуговують потреби професорсько-викладацького складу і студентів. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Виховну та роз'яснювальну роботу з кожною академічною групою проводить куратор, а з мешканцями гуртожитків – комендант та працівники студентського містечка. Консультативно-тренінговий центр «АКМЕ» працює з метою вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти і функціонує на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положення (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) про організацію освітнього процесу в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією університету та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань, проводить інформування та консультування щодо особливостей освітнього процесу. Комунікування викладачів із здобувачами ОПП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій, соціально-просвітницьких заходів, виховних бесід. У випадку конфліктних або суперечливих ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі мають можливість анонімного звернення до декана, яке розглядається адміністрацією факультету негайно. У ЗУНУ діє студентське самоврядування, котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. У ЗУНУ передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності до інфраструктурних й інформаційних ресурсів з метою забезпечення результативності навчання. Зокрема, до усіх корпусів й інших приміщень ЗУНУ є доступний підхід для учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 01 жовтня 2021 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/corruption/polozena.pdf>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyia-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОК ОП відбувається відповідно до змін і тенденцій у розвитку спеціальності, реалій функціонування і запитів ринку праці в Україні та світі, а також згідно із Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЕС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Зміст ОП переглядався у 2021 році за дотримання усіх, прийнятих у ЗУНУ, норм щодо перегляду ОП. Так, робочою групою було розроблено проект ОП 2021 р., що пройшов процедуру громадського обговорення із залученням стейкхолдерів. Відтак, до ОП внесено відповідні зміни з метою кваліфікаційної підготовки здобувачів та підвищення їхньої фахової спроможності й конкурентоздатності на ринку праці, та за результатами громадського обговорення їх узагальнено у вигляді Аналітичного звіту (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/232_cz_m.pdf). Зміни ОП 2021 р. відбулися в контексті введення ОК 7 «Управління фінансами у сфері соціального забезпечення», що дало змогу посилити формування фахових компетентностей і ПРН (СК16 - СК17; ПР21-ПР22). Також, було розширено тематику ОК3 «Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування» за рахунок включення теми «Технології надання соціальних послуг особам з обмеженими фізичними можливостями» з метою формування у здобувачів практичних навиків щодо надання соціальних послуг за інклюзією та здійснення соціальної адаптації осіб з обмеженими фізичними можливостями, чим підсилено формування ПР05, ПР10, ПР12, ПР13, ПР15 та ПР18. Окрім цього, запропоновано розширити перелік баз практики з метою забезпечення розвитку професійно спрямованих комунікативних навичок майбутніх управлінців у соціальній сфері. Усі зміни в переліку освітніх компонент відбуваються в рамках визначених ПРН

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються при перегляді ОП та внесені змін до неї. Так, в ОП 2021 р. за пропозицією здобувачів вищої освіти Ірини Шулик та Петра Злепка розширено перелік баз практики задля створення додаткових можливостей виконання функціональних обов'язків майбутніми фахівцями, а Христини Дубиченко та Тараса Тимківа – розширено перелік вибіркових дисциплін з метою формування у здобувачів м'яких навичок (softskills). Пропозиції здобувачів в ОП 2021 р. взято до уваги і враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОП, так і її перегляду (удосконалення). Так, громадське обговорення проєкту ОП 2021 року відбулося на розширених засіданнях кафедри фінансового менеджменту та страхування за участю стейкхолдерів, зокрема директора Тернопільського міського територіального центру соціального обслуговування населення (надання соціальних послуг) В. В. Хоркавого. Відповідно, В. В. Хоркавим внесено пропозицію щодо необхідності розширення тематики ОКЗ «Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування» за рахунок включення теми «Технології надання соціальних послуг особам з обмеженими фізичними можливостями», яка була врахована при перегляді ОП 2021 року.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті уся інформація про працевлаштування випускників оприлюднена на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/nformation-on-employment-of-ffo-graduates/>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОП.

Безпосередній зв'язок з випускниками реалізується шляхом особистісного спілкування працівників, відповідальних за профорієнтаційну роботу факультету фінансів та обліку, а також через сайт кафедри (<http://fshs.wunu.edu.ua/index.php>) та її сторінки в соціальних мережах (https://www.facebook.com/KFMSWUNU/?ref=page_internal, https://www.instagram.com/kaf_fms/).

Випускники мають досвід роботи, або працевлаштовані дотепер у закладах та установах сфери соціального забезпечення Тернопільської, Волинської, Вінницької, Львівської, Івано-Франківської областей та ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezpe_yakosti_osvity.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf), перегляд освітніх програм і їхнє оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація)

(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregjadu_or.pdf) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету.

У ході первинної акредитації ОПП «Соціальне забезпечення» у 2017 році експертною комісією було висловлено наступні зауваження: 1) посилити роботу професорсько-викладацького складу випускової кафедри управління персоналом і регіональної економіки стосовно запровадження інтерактивних форм і методів підготовки здобувачів ОПП «Соціальне забезпечення» зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; 2) продовжувати роботу над удосконаленням навчально-методичного забезпечення дисциплін навчального плану здобувачів ОПП «Соціальне забезпечення» зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Відповідно до пропозицій та зауважень було здійснено наступні заходи: 1) розширено використання в освітньому процесі інтерактивних форм і методів підготовки здобувачів ОПП «Соціальне забезпечення», зокрема проведено нетворкінги («Реалізація лідерського та професійного потенціалу молоді шляхом міжкультурного обміну»

13.10.2020 р. <http://fshs.wunu.edu.ua/news/2020/17/index.html>); вебінари («Сучасні підходи до організації надання соціальних послуг і соціального обслуговування населення» 26.03.2021 р.

<http://fshs.wunu.edu.ua/news/2021/8/index.html>); наукові семінари («Проблеми фінансового забезпечення соціальних гарантій» 28.05.2021р. <http://fshs.wunu.edu.ua/news/2021/14/index.html>); онлайн-лекції («Житлові субсидії: основні умови та порядок призначення» 29.04.2021р. <http://fshs.wunu.edu.ua/news/2021/11/index.html>);

2) продовжено і посилено роботу над удосконаленням навчально-методичного забезпечення дисциплін навчального плану здобувачів ОПП, зокрема видано низку навчально-методичних праць (Кулина Г. М. Практикум з навчальної дисципліни «Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування» для студентів денної та заочної форм навчання. Тернопіль: ПКЦ «Вектор», 2021. 32 с.; Шушпанов Д.Г. Навчально-методичні матеріали до вивчення дисципліни «Менеджмент у сфері соціального забезпечення» для студентів усіх форм навчання. Тернопіль : ПКЦ «Вектор», 2021. 121 с.; Кулина Г. М., Спасів Н. Я., Налукова Н. І., Письменна Т. В. Методичні

вказівки до вивчення дисципліни «Управління фінансами в сфері соціального забезпечення» для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання. Тернопіль: ПКЦ «Вектор», 2021. 51 с.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗУНУ покладена на ректорат університету. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в ЗУНУ створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила

внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про порядок перезарахування результатів навчання та ін.); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ та ін.).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/231_Sotsialna_robota.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/opus_program/sotsialne_zabezpechenna_mag.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- потужна і визнана як в Україні, так і за кордоном наукова школа, амбітні, високоосвічені викладачі, які зреалізують наукові дослідження на актуальну тематику, здійснюють консультування за симбіозу наукової і практичної діяльності, що є невід'ємною складовою практично орієнтованого навчання;
- багаторічний досвід у підготовці магістрів за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота, базований на врахуванні міждисциплінарного підходу, практико орієнтованого навчання, постулатів академічної доброчесності, толерантності, гуманності та соціальної справедливості, що формує необхідні компетентності для подальшого працевлаштування;
- фокусування ОП на підготовці кваліфікованих, ініціативних і перспективних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання у соціальній сфері із застосуванням сучасних управлінських технологій, комплексно розв'язувати наукові й прикладні проблеми в процесі прийняття і реалізації виважених рішень щодо ефективного фінансового забезпечення соціальних послуг в умовах побудови держави соціального добробуту;
- креативне, толерантне і всесторонньо розвинуте студентство, яке здійснює моніторинг щодо дотримання академічною спільнотою норм студентоцентрованого навчання та постулатів академічної доброчесності.

Слабкими сторонами ОП є:

- потреба в запровадженні системи подвійних дипломів з вітчизняними і зарубіжними закладами вищої освіти;
- потреба у розширенні можливостей міжнародної академічної мобільності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та академічної спільноти;
- зростання конкуренції в освітньому просторі серед українських та закордонних ЗВО Польщі, Чехії, Німеччини, Нідерландів, США, Канади, Китаю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Створення комунікаційної платформи між здобувачами вищої освіти і майбутніми вступниками у контексті залучення їх до виконання групових соціальних проєктів з метою популяризації освітньої програми.
2. Підвищення внутрішньої студентської мобільності за рахунок підписання договорів про співпрацю з вітчизняними закладами вищої освіти, які готують фахівців із соціального забезпечення за подібними програмами.
3. Залучення грантів з метою фінансування досліджень у сфері наукових інтересів здобувачів вищої освіти ОП «Соціальне забезпечення».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 12.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Планування та звітність у сфері соціального забезпечення | навчальна дисципліна | <i>Planuvannya_ta_zvintnist_u_sferi_socialnogo_zabezpechennya.pdf</i> | htTTsYd5BLvoYKXvxODW+RdtM14wv+I tahrWwNyJI8w= | Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Зразки форм фінансової звітності та кошторисів установ (зкладів) соціального захисту – 25 комплектів. |
| Методологія наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>metodologiya_naukovi_h_doslidzhen.pdf</i> | alfJLg16ahRR934Bcuu/KQ9wTyOvqNZ99ezCOoXGHYc= | Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) |
| Ділові комунікації англійською мовою | навчальна дисципліна | <i>Dilovi_komunikatsiyi_anhliyskou_movou.pdf</i> | oGRsxXLvvsTHmqMLt7exPaQ8S+wTfG1Gld6miujsTtU= | Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>(2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2). 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.</p> |
| Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | навчальна дисципліна | <i>Tehnologiji_nadannya_socialnih_poslug_i_socialne_proektuvannya.pdf</i> | /yZvVa/TLK7xuVejPRMcd8nznkS+BA4R3PPNmdV3Kc4= | <p>Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Зразки кошторисів установ (закладів) соціального захисту – 25 комплектів</p> |
| Психологія професійної креативності | навчальна дисципліна | <i>Psihologiya_profesijnoyi_kreativnosti.pdf</i> | W2ukEjG9WxVfDzKFW7NHwzK4bVEYVwKK8hX9fK+coWM = | <p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>(optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комплекс психодіагностичних методик: (25 інструкцій, 25 ключів).</p> |
| Менеджмент у сфері соціального забезпечення | навчальна дисципліна | <i>Menedzhment_u_sferi_socialnogo_zabezpechennya.pdf</i> | e1Zb3G2jNn5QeYU/oPZoaEZLCqPeLsuZsOMd8bGnlY= | <p>Мультимедійний проєктор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> |
| Управління фінансами у сфері соціального забезпечення | навчальна дисципліна | <i>Upravlinnya_finansami_u_sferi_socialnogo_zabezpechennya.pdf</i> | eNEOB8/bP3ozn8WXS1N1k4Sddbxgfoz1WITceEO/Qwc= | <p>Мультимедійний проєктор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Зразки форм фінансової звітності установ та організації соціального захисту населення – 25 комплектів.</p> |
| Міждисциплінарна курсова робота | курслова робота (проект) | <i>Mizhdisciplinarna_kursova_robota.pdf</i> | G83faSmaIfp/BiKUNQlORjJ9+fw1ZwSDSl41nCoJLt8= | <p>Мультимедійний проєктор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Of</p> |

| | | | | |
|------------------------|----------------------|---|--|---|
| | | | | <i>ice, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</i> |
| Переддипломна практика | практика | <i>Pereddiploмна_praktika.pdf</i> | idk2KRf9kaExT6rQGfrzdk9XvXxRoCEBwVlXYr9oBzM= | <i>Використання бази проходження практики, Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</i> |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>Pidgotovka_kvalifikacijnih_robir.pdf</i> | FaLaXFoyBrY+Gt/TDyVhoP8CEZbRFkRVLzC+25EGBpw= | <i>Мультимедійний проєктор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</i> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|--|-------------|--|---|
| 324363 | Кулина Галина Миронівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет фінансів та обліку | Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 004163, виданий 19.01.2012 | 9 | Управління фінансами у сфері соціального забезпечення | Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2005 рік, фінанси, магістр з фінансів Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. Тема дисертації: «Фінансові потоки інструменти на іпотечному ринку України» Стаж науково-педагогічної роботи 9 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Aleksyenko L., Kulyna H., Vatslavskyi O., Shevchuk A., Orlova V., Haliuk L. Portfolio of strategic management innovations for modernization of the economy as a direction of increasing security of regions. Journal of Advanced Research in |

Dynamical and Control Systems. 2020. 12 (7). P. 1696–1700. URL: <https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5705#>
Алексеєнко Л. М., Кулина Г. М. Модернізація фінансових технологій на ринку страхових послуг в умовах розвитку Інтернет-страхування. Економічний простір: зб. наук. праць. Дніпро: ПДАБА, 2018. № 135. С. 150-161. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=ecpros_2018_135_16
Алексеєнко Л. М., Кулина Г. М., Ціжма Ю. І. Ринок страхових послуг: основні імперативи стратегічного розвитку. Формування ринкової економіки в Україні: зб. наук. праць. 2019. Вип. 41. С. 3–10. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38132/1/%d0%a4%d0%a0%d0%95%d0%a3-41-2019-%d0%90-%d0%92.pdf>
Кулина Г. М., Налукова Н. І. Інформатизація сфери соціального забезпечення як необхідна компонента формування цифрової економіки. Світ фінансів. 2020. № 1 (62). С. 95–106. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38173/1/%D0%9A%D1%83%Do%BB%Do%B8%Do%BD%Do%Bo.pdf>

З:
Кулина Г. М. Вектори модернізації страхової діяльності в Україні // Теоретико-методологічні домінанти формування та пріоритети розвитку ринку фінансових послуг України: монографія / За ред. д.е.н., проф. О.В. Кнейслер. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2017. 246 с. (особистий внесок автора: підрозд. 2.6, С.

144-156).
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/21475>
Modern tendencies of fiscal policy in European economic space : Monograph / A. Krysovatyu, O. Kyrylenko, O. Kneysler et al. ; edited by Doctor of Economics, Prof. Andriy Krysovatyu. Ternopil: TNEU, 2017. 388 p.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/30021>

4:
Кулина Г. М., Спасів Н. Я., Налукова Н. І., Письменна Т. В.
Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Управління фінансами в сфері соціального забезпечення» для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання за другим (магістерським) рівнем галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Тернопіль: в-цтво «Вектор», 2021. 51 с.
Кулина Г. М.
Практикум з вивчення дисципліни «Управління фінансами в сфері соціального забезпечення» для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання за другим (магістерським) рівнем галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Тернопіль: в-цтво «Вектор», 2021. 40 с.
Кулина Г. М.
Електронний курс для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання з дисципліни «Управління фінансами в сфері соціального забезпечення».

11:
Наукове консультування Управління соціальної політики Тернопільської міської ради щодо окремих аспектів його діяльності з 2018 року і по тепер (довідка №

2744 від 17.06.2021 р.)

12:
Кулина Г. М.
Модифікація ролі менеджера організації в неоекономіці : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інноваційний розвиток та безпека підприємства в умовах неоіндустріального суспільства» (Луцьк, 31 жовтня 2019 р.) / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Луцьк, 2019. С. 602–603.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38126/1/Do%97%Do%B1D1%96D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA-%Do%9B%D1%83%D1%86%D1%8C%Do%BA2019.pdf>
Kulyna H., Kalashnikov G. Introduction of New Technologies of Insurance Market Development as an Imperative of State Reforming of the Financial System. Nord University, R&D-Report no. 54 Bodo 2020. P. 57–71.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/30021>
Кулина Г. М. Новітні підходи до управління соціальними процесами в умовах неоіндустріального розвитку суспільства / Інноваційний розвиток та безпека підприємств в умовах неоіндустріального суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 27 жовтня 2020 р.) / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Електрон. дані. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 111-112.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19150/1/111-112.pdf>
Беліченко Ю. М., Кулина Г. М. Аналіз формування і використання фінансових ресурсів міжнародної громадської організації AIESEC / Розвиток бухгалтерського обліку, оподаткування і контролю в умовах інтеграційних процесів: Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Херсон, 22-23

ЖОВТНЯ 2020 р.).
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2020. С. 138-140.
http://dspace.ksau.kher-son.ua/bitstream/handle/123456789/4885/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4_2020%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%96%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Кулина Г. М.
Супервізія в управлінні сферою соціального забезпечення / Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством : матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Полтава, 31 березня 2021 р.). Полтава, 2021. Ч. 2. С. 107-109.
https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/2146/1/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%9F%D0%94%D0%90%D0%90_%20%D0%A7.2-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B8-1-25%2C480-483%2C551.pdf

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|----|--|
| | | | | | | <p>14: Керівництво проблемною групою кафедри ФМС «Соціальний супервізор»; Керівництво студентками, яка зайняли призове місце на конкурсах наукових робіт – диплом II ступеня за перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Фінансова безпека» (2021 р.) – Пастух Ульяна.</p> <p>19: Член громадської організації «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (посвідчення № 00061)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування у Кредитній спілці «Калина», 25 січня 2017 р. – 25 липня 2017 р. за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін (довідка № 27-07-17/03 від 27.07.2017 р.). Міжнародне стажування в Університеті у Бельсько-Бялій, Польща. (29.03.2021 р. – 30.06.2021 р.).</p> |
| 384233 | Шушпанов Дмитро Георгійович | в.о. завідувача, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури | <p>Диплом доктора наук ДД 008904, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 003054, виданий 14.04.1999,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000317, виданий 24.12.2003</p> | 23 | <p>Менеджмент у сфері соціального забезпечення</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1994 р., географія і біологія, учитель географії і біології Кандидат економічних наук, 1998 р., спеціальність 08.09.01 - демографія, економіка праці, соціальна економіка та політика Тема дисертації: «Принципи та методи демографічного обґрунтування розміщення виробництва товарів широкого вжитку» Доктор економічних наук, 2019 р. 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка та політика . Тема дисертації: «Соціально-економічні</p> |

детермінанти нерівності у здоров'ї населення»
Доцент кафедри управління трудовими ресурсами і розміщення продуктивних сил
Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки
Досягнення у професійній діяльності:
1:
Balabash O., Ilin V., Poprozman N., Kuznetsova I., Shushpanov D., Slavina N., Content Strategy in Management of Communications Independent. Journal of Management & Production: Vol. 12 No. 3 (2021). Pp. 232-242. URL: <http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/article/view/1538/1981>.
Turchyn L., Sobko` O., Boichyk I., Shushpanov D. Adoption of management decisions regarding the equalization of territorial asymmetry of demographic development of quality of life of the population. Journal-article. Vol. 12 07-Special Issue. 2020. P. 1677-1681. URL: <https://www.jardcs.org/archivesview.php?volume=3&issue=39&page=7#>
Шушпанов Д. Г. Соціально-економічні особливості споживання продуктів харчування та їх вплив на стан здоров'я населення України. Актуальні проблеми економіки. 2016 №7(181). С. 344-356. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape_2016_7_40
Дяків О., Шушпанов Д., Пошелужний В. Розвиток економіки знань в організації, яка самонавчається. Вісник Тернопільського національного економічного університету. 2020. Випуск 1 (95). С. 113-125. URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1345>.
Шушпанов Д. Г. Доступність та якість медичної допомоги як детермінанти здоров'я населення.

Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Тернопіль: Економічна думка: ТНЕУ, 2018. Вип. 23. С. 118-125. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/33759/1/Шушпанов.pdf>

Шушпанов Д.Г. Оцінювання впливу соціально-економічних детермінант на стан здоров'я населення на засадах мікроімітаційного моделювання. Економічний аналіз. 2017. Том 27.№ 2. С. 79-90. URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/download/1345/1089>.

Шушпанов, Д. Г. Демографічні та соціально-економічні індикатори здоров'я населення: ідентифікація та використання для політики в Україні. Український журнал прикладної економіки. 2017. Том 2. Випуск 1. С. 153-165. URL: <http://ujae.wunu.edu.ua/index.php/ujae/article/view/129>.

Шушпанов Д. Г. Моделювання впливу соціально-економічних детермінант на стан здоров'я населення України. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2017. Випуск 4 (101), частина 1. С.142-147. URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1345>.

Шушпанов Д. Г. Причини та детермінанти надсмертності в Україні: порівняльний соціально-демографічний аналіз з країнами Європейського союзу. Економічний аналіз. 2016. Том 23. № 1. С. 111-122. URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1093/>

Шушпанов Д. Г. Нерівність у стані здоров'я населення України: гендерні

особливості. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайло Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2016. Випуск 3 (96), частина 1. С. 76-85. URL: http://www.kdu.edu.ua/PUBL/statti/2016_3_76-3-2016-2.pdf.

Шушпанов Д. Г. Детермінанти здоров'я населення крізь призму теорії життєвого курсу. Український журнал прикладної економіки. 2016. Том 1. №4. С. 166-176. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/16625>

З:
Шушпанов Д. Г. Соціально-економічні детермінанти здоров'я населення: Монографія. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2017. 863 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua>.

Шушпанов Д. Г., Островерхов В.М. Вплив безробіття на стан здоров'я населення. Розвиток соціально-трудоких відносин: проблеми науки та практики: монографія. за ред. проф. Т. А. Костишиної. Полтава: РВВ ПУЕТ, 2020. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/10150>.

Шушпанов Д. Г. Покращення соціально-економічних детермінант здоров'я населення як стратегічний напрям реформування публічної політики охорони здоров'я України. Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я / кол. монографія за науковою ред. Шкільняка М. М., Желюк Т. Л. Тернопіль, Крок. 2020. С. 132-145. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38546>.

Шушпанов Д. Г. Стратегічні орієнтири

соціально-демографічного розвитку Тернопільщини. Сталий розвиток аграрно-індустріального регіону: передумови, загрози і перспективи досягнення: монографія / за науковою редакцією д.е.н., професора Крисоватого А. І.; д.е.н., професора, Десятнюк О. М. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 311-330. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/12623>

4:
Шушпанов Д.Г., Кулина Г.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни “Менеджмент у сфері соціального забезпечення” для студентів усіх форм навчання галузі знань 23 “Соціальна робота” спеціальності 232 “Соціальне забезпечення” ступеня вищої освіти “магістр”. Тернопіль : в-цтво “Вектор”, 2021. 30 с.;

Шушпанов Д.Г. Навчально-методичні матеріали до вивчення дисципліни “Менеджмент у сфері соціального забезпечення” для студентів усіх форм навчання галузі знань 23 “Соціальна робота” спеціальності 232 “Соціальне забезпечення” ступеня вищої освіти “магістр”. Тернопіль : в-цтво “Вектор”, 2021. 121 с.;

Шушпанов Д.Г. Методичні рекомендації щодо практичних занять з дисципліни «Менеджмент у сфері соціального забезпечення» для студентів усіх форм навчання галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ступеня вищої освіти «магістр». Тернопіль : в-цтво «Вектор», 2021. 41 с.

5:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за

спеціальністю
08.00.07 –
демографія, економіка
праці, соціальна
економіка та політика.
Тема дисертації:
«Соціально-
економічні
детермінанти
нерівності у здоров'ї
населення».
Дисертацію захищено
22 травня 2019 року у
Спеціалізованій
вченій раді Д.
26.247.01 Інституту
демографії та
соціальних
досліджень імені М.В.
Птухи НАН України,
отримано диплом ДД
№ 008904.

7:
Член спеціалізованої
Вченої Ради К
44.877.03 ВНЗ
Укоопспілки
«Полтавський
університет економіки
і торгівлі»
Був офіційним
опонентом при захисті
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук:
Федоришина В. В. –
Соціальна політика у
реформуванні
комунальної власності
територіальних
громад. Спеціальність
08.00.07 –
демографія, економіка
праці, соціальна
економіка і політика.
ХНУ, 2016.
(http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe), Говорко О. В. –
Підвищення
соціально-
демографічного
потенціалу за умов
реформування
системи охорони
здоров'я населення.
Спеціальність
08.00.07 –
демографія, економіка
праці, соціальна
економіка і політика.
ХНУ, 2018
(http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe),
Лапшина І. М. –
Система регулювання
демографічних
процесів в умовах
трансформації
національної
економіки.
Спеціальність
08.00.07 –
демографія, економіка
праці, соціальна
економіка і політика.

ХНУ, 2020.
доктора економічних наук Заюкова І. В. – «Збереження здоров'я зайнятого населення України в системі забезпечення людського розвитку» Спеціальність 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. ДоНУ, 2021 (<https://abstracts.donn.edu.ua/article/view/9415/9348>)

8:
У 2019–2020 рр..під керівництвом Шушпанова Д. Г. виконано науково-дослідні роботи щодо Консультування з питань розроблення стратегічних орієнтирів розвитку Гоцанської територіальної громади і (Договір № УПРЕ-38-2019). Шушпанов Д. Г. є заст. головного редактора фахового наукового журналу «Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України» (категорія Б) та членом редакційної колегії фахового наукового журналу «Економічний аналіз» (категорія Б).

12:
Шушпанов Д., Галюк О. Людські ресурси в умовах глобальних і локальних викликів. Перспективи розвитку освіти, науки і бізнесу в глобальному середовищі: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, 23 жовт. 2020] / Тернопіль: ЗУНУ, 2020. С. 83-85. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/39639>.
Шушпанов Д. Вплив житлових умов на стан здоров'я населення. Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / За загальною редакцією проф. Пили-пенка С. В. Полтава: Астроя, 2020. С. 166-168. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15908>.

Шушпанов Д.
Інтернет-фріланс в умовах глобальних викликів: мотиваційний аспект. Соціально-трудова сфера в координатах нової економіки та глобальної соціоекономічної реальності: виклики, шляхи розвитку: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф.; 11–12 листоп. 2020 р. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана»; Київ: КНЕУ, 2020. С. 242–244. URL: <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/35219>.

Шушпанов Д.
Інновації у сфері мотивації та стимулювання персоналу: досвід провідних країн світу. Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки: Матеріали доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. Тернопіль, 2020. Ч. 1. С. 209-2013. URL <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38680>.

Шушпанов Д., Литвинюк А.
Перспективи зайнятості української молоді в умовах цифрової економіки. Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку. Збірник тез доповідей учасників Міжнародної наук.-практ. конференції. Київ. 2019. С. 195-197. URL: <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/31247>.

Шушпанов Д.
Характер харчування та його вплив на стан здоров'я населення. Оздоровчі харчові продукти та дієтичні добавки: технології, якість та безпека: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. Київ: НУХТ, 2019. С. 101-103. Шушпанов Д.
Оцінювання соціально-економічної

нерівності у здоров'ї населення методом мікроімітаційного моделювання. Механізми, стратегії, моделі та технології управління економічними системами за умов інтеграційних процесів: теорія, методологія, практика. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ФОП Сторожук О. В., 2017. С. 107-109.

Шушпанов Д. Доцільність запровадження обов'язкового соціального медичного страхування в Україні. Імперативи та інноваційні механізми забезпечення гідної праці в умовах становлення нової економіки: зб. тез доповідей учасників Міжнар. наук.-практ. конф.; 25-26 квіт. 2017 р. К.: КНЕУ, 2017. С. 108-111.

14:
Працював у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» (2018, 2019, 2020) та у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» (2017, 2018, 2020). Здійснивав керівництво студентською науковою роботою, яка стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» (2019, студенти Литвинюк А., Чернописька С.) та призером цієї олімпіади (2021, студентка Угринюк О.).

19:
Член Української

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (Свідоцтво № 614 від 11.10.2019 року). | |
| | | | | | | Стажування (підвищення кваліфікації): Вроцлавський економічний університет, Польща (сертифікат № 03/2020 від 01.02.2020 р.), Університет третього віку в гміні Громадка, Польща (сертифікат № 03/2020 від 02.02.2020 р.) за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін. | |
| 324424 | Шандрук Сергій Костянтинович | професор, Основне місце роботи | Соціально-гуманітарний факультет | Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017 | 26 | Методологія наукових досліджень | Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів». Професор кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylyuk O., Lukashuk M. Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338. https://doi.org/10.34218/IJM.11.4.2020.033 Yazliuk B. O., Shandruk S. K., Huhul O. Ia. Social responsibility of economic entities : |

economic nature and essence Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ, 2017. № 1 (9). Ч. 1. С. 119-127.
<http://nvp.stu.cn.ua/article/view/100890/96148>

Шандрук С.К., Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової пізнавальної активності особистості. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. Вип. 2. http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Vnadpn_2017_2_8

Shandruk S.K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Науковий вісник Полісся. Чернігів. ЧНТУ. 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252.
<http://nvp.stu.cn.ua/article/view/121020/115954>

Шандрук С. Концепція розвитку професійних творчих здібностей. Психологія і суспільство, 2020. С. 35-55.
<http://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/1079/0>

З:
Фурман А.В., Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування циклічно-вчинкової типології ігор. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 666-678.
Шандрук С. К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя

наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 363-454.

4:
Шандрук С. К. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. Електронний комплекс в системі MOODLE.
Шандрук С. К. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 26 с.
Шандрук С. К. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 37 с.

8:
Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolícka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія». Член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України

11:
Наукове консультування Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України з вересня 2016 року – дотепер.

12:
Шандрук С. К. Рефлексивне обґрунтування методологічних підходів до пізнання особистості. Innovative

solutions in modern science. Dubai, 2017. N 5 (14). P. 92-107.
Шандрук С.К.
Категорія "творчі здібності" як засіб психологічного пізнання. Освітній простір ХХІ століття: реалії, новації, перспективи: матеріали наук.-практ. конф.[м. Тернопіль, 23 лют. 2017 р.]. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. С. 108-109.
Шандрук С.К., Фурман О.Є. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка. 2017. С. 223-226.
Шандрук С.К., Фурман О.Є. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка. 2018. С. 336-340.
Шандрук С.К., Фурман А.В. Становлення особистості в сучасному соціумі : контури самотворення. Мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (Кам'янець-Подільський, 24-25 квітня 2017 р.) / МОН України, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Кам'янець-Подільський : Вектор. Вип. 2. 2017. С. 217-219.

14:
Керівник наукового гуртка «Юний методолог»

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>19: Академік Академії соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): – на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) в період з 10 січня по 10 березня 2017 року; – в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі в термін з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року.</p> |
| 324363 | Кулина Галина Миронівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет фінансів та обліку | Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 004163, виданий 19.01.2012 | 9 | <p>Планування та звітність у сфері соціального забезпечення</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2005 рік, фінанси, магістр з фінансів Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. Тема дисертації: «Фінансові потоки інструменти на іпотечному ринку України» Стаж науково-педагогічної роботи 9 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Aleksyenko L., Kulyna H., Vatslavskyi O., Shevchuk A., Orlova V., Haliuk L. Portfolio of strategic management innovations for modernization of the economy as a direction of increasing security of regions. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2020. 12 (7). P. 1696–1700. URL: https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5705# Алексєєнко Л. М., Кулина Г. М. Модернізація фінансових</p> |

технологій на ринку страхових послуг в умовах розвитку Інтернет-страхування. Економічний простір: зб. наук. праць. Дніпро: ПДАБА, 2018. № 135. С. 150-161. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=ecpros_2018_135_16

Алексеєнко Л. М., Кулина Г. М., Ціжма Ю. І. Ринок страхових послуг: основні імперативи стратегічного розвитку. Формування ринкової економіки в Україні: зб. наук. праць. 2019. Вип. 41. С. 3–10. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38132/1/%d0%a4%d0%a0%d0%95%d0%a3-41-2019-%d0%90-%d0%92.pdf>.

Кулина Г. М., Налукова Н. І. Інформатизація сфери соціального забезпечення як необхідна компонента формування цифрової економіки. Світ фінансів. 2020. № 1 (62). С. 95–106. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38173/1/%D0%9A%D1%83%Do%BB%Do%B8%Do%BD%Do%Bo.pdf>.

Спасів Н. Я., Кулина Г. М., Лубкей Н. П. Соціальне партнерство як імператива соціально-економічного розвитку України. Вісник економіки. 2021. Вип. 3. С. 8-18.

З:
Кулина Г. М. Вектори модернізації страхової діяльності в Україні // Теоретико-методологічні домінанти формування та пріоритети розвитку ринку фінансових послуг України: монографія / За ред. д.е.н., проф. О.В. Кнейслер. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2017. 246 с. (особистий внесок автора: підрозд. 2.6, С. 144-156).

<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/21475>
Modern tendencies of fiscal policy in European economic space : Monograph / A. Krysovatyu, O. Kyrylenko, O. Kneysler et al. ; edited by Doctor of Economics, Prof. Andriy Krysovatyu. Ternopil: TNEU, 2017. 388 p.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/30021>

4:
Кулина Г. М., Стецько М. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Планування та звітність у сфері соціального забезпечення» для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання за другим (магістерським) рівнем галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Тернопіль: «Вектор», 2020. 51 с.
Кулина Г. М., Стецько М. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Планування та звітність у сфері соціального забезпечення» для студентів усіх форм навчання галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ступеня вищої освіти «магістр». Тернопіль : «Вектор», 2021. 30 с.
Кулина Г. М.
Електронний курс для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання з дисципліни «Планування та звітність у сфері соціального забезпечення».

11:
Наукове консультування Управління соціальної політики Тернопільської міської ради щодо окремих аспектів його діяльності з 2018 року і по тепер (довідка № 2744 від 17.06.2021 р.)

12:

Кулина Г. М. Модифікація ролі менеджера організації в неоекономіці : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інноваційний розвиток та безпека підприємства в умовах неоіндустріального суспільства» (Луцьк, 31 жовтня 2019 р.) / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Луцьк, 2019. С. 602–603.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38126/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9B%D1%83%D1%86%D1%8C%D0%BA2019.pdf>

Kulyna H., Kalashnikov G. Introduction of New Technologies of Insurance Market Development as an Imperative of State Reforming of the Financial System. Nord University, R&D-Report no. 54 Bodo 2020. P. 57–71.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/30021>

Кулина Г. М. Новітні підходи до управління соціальними процесами в умовах неоіндустріального розвитку суспільства / Інноваційний розвиток та безпека підприємств в умовах неоіндустріального суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 27 жовтня 2020 р.) / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Електрон. дані. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 111-112.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19150/1/111-112.pdf>

Беліченко Ю. М., Кулина Г. М. Аналіз формування і використання фінансових ресурсів міжнародної громадської організації AIESEC / Розвиток бухгалтерського обліку, оподаткування і контролю в умовах інтеграційних процесів: Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Херсон, 22-23 жовтня 2020 р.). Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С. 138-

140.
[Кулина Г. М.
Супервізія в
управлінні сферою
соціального
забезпечення /
Актуальні проблеми
та перспективи
розвитку обліку,
аналізу та контролю в
соціально-
орієнтованій системі
управління
підприємством :
матеріали IV
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. \(Полтава,
31 березня 2021 р.\).
Полтава, 2021. Ч. 2. С.
107-109.](http://dspace.ksau.kher
son.ua/bitstream/handl
e/123456789/4885/%D
0%97%Do%B1%D1%96
%D1%80%Do%BD%Do
%B8%Do%BA_%Do%B
B%Do%B8%D1%81%D1
%82%Do%BE%Do%BF
%Do%Bo%Do%B4_202
0%20%Do%9E%D1%81
%Do%BD%Do%BE%D
0%B2%Do%BD%D1%9
6%20%Do%B7%Do%B
0%Do%B2%Do%B4%D
0%Bo%Do%BD%Do%B
D%D1%8F%20%Do%B
E%D1%80%Do%B3%D
0%Bo%Do%BD%D1%9
6%Do%B7%Do%Bo%D
1%86%D1%96%D1%97
%20%Do%BE%Do%B1
%Do%BB%D1%96%Do
%BA%D1%83%20%D1%
D1%80%Do%Bo%D1%8
5%D1%83%Do%BD%D
0%BA%D1%96%Do%B2
%20%Do%B7%Do%Bo
%20%Do%BF%Do%BE
%Do%B4%Do%Bo%D1
%82%Do%BA%Do%Bo
%Do%BC%Do%B8%20
%D1%96%20%Do%BF
%Do%BB%Do%Bo%D1
%82%Do%B5%Do%B6
%Do%Bo%Do%BC%Do
%B8.pdf?
sequence=1&isAllowed=
y</p></div><div data-bbox=)

[https://er.chdtu.edu.ua
/bitstream/ChSTU/2146
/1/%Do%9C%Do%Bo%
D1%82%Do%B5%D1%8
0%D1%96%Do%Bo%D
0%BB%Do%B8_%Do%
BA%Do%BE%Do%BD
%D1%84%Do%B5%D1
%80%Do%B5%Do%BD
%D1%86%D1%96%D1%
97_%Do%9F%Do%94%
Do%90%Do%90_%20
%Do%A7.2-
%D1%81%D1%82%Do%
BE%D1%80%D1%96%D
0%BD%Do%BA%Do%B
8-1-25%2C480-
483%2C551.pdf](https://er.chdtu.edu.ua
/bitstream/ChSTU/2146
/1/%Do%9C%Do%Bo%
D1%82%Do%B5%D1%8
0%D1%96%Do%Bo%D
0%BB%Do%B8_%Do%
BA%Do%BE%Do%BD
%D1%84%Do%B5%D1
%80%Do%B5%Do%BD
%D1%86%D1%96%D1%
97_%Do%9F%Do%94%
Do%90%Do%90_%20
%Do%A7.2-
%D1%81%D1%82%Do%
BE%D1%80%D1%96%D
0%BD%Do%BA%Do%B
8-1-25%2C480-
483%2C551.pdf)

14:
Керівництво
проблемною групою

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>кафедри ФМС «Соціальний супервізор»; Керівництво студентками, яка зайняли призове місце на конкурсах наукових робіт – диплом II ступеня за перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Фінансова безпека» (2021 р.) – Пастух Уляна.</p> <p>19: Член громадської організації «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (посвідчення № 00061)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування у Кредитній спілці «Калина», 25 січня 2017 р. – 25 липня 2017 р. за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін (довідка № 27-07-17/03 від 27.07.2017 р.). Міжнародне стажування в Університеті у Бельсько-Бялій, Польща (29.03.2021 р. – 30.06.2021 р., сертифікат від 30.06.2021 р.).</p> | |
| 324038 | Рибіна Наталія Вікторівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина | Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 023248, виданий 17.06.2010 | 26 | Ділові комунікації англійською мовою | Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціаліст, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально- фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови). Доцент кафедри іноземних мов. Стаж науково- педагогічної роботи 26 років Досягнення у професійній діяльності: 1: |

Бабяк Ж.В.,
Плавуцька І.Р. Рибіна
Н.В. До питання
реалізації принципу
наступності при
навчанні англійської
мови студентів
немовних
спеціальностей //
Наукові записки
Центральноукраїнсько
го державного педа
гогічного університету
ім.. В.Винниченка.
Серія: Педагогічні
науки. № 194 (2021):
Кропивницький, 2021.
С. 65-70.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787>
Царик О.М., Рибіна
Н.В., Бабяк Ж.В.
Structural Procedure
Model of Students'
Educational Activities
Motivation // «Гірська
школа Українських
Карпат», наукове
фахове видання з
педагогічних наук,
2020, №22, с. 156-160.
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20(1).pdf)
Gunter Beck, Olga
Tsaryk, Natalia Rybina
Teaching and
Assessment Strategies
in Online Foreign
Languages Distance
Learning // Науково-
практичний журнал
«Медична освіта».
Тернопіль: ТДМУ. №
2.2020.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Царик О., Сокол М.,
Рибіна Н.В., Косович
О., Сушко З., Боднар
О. Native Language in
the Process of Foreign
Language Studying at
the Higher School:
Psychological Aspects
of Bilingualism //
International Journal of
Applied Exercise
Physiology. - VOL. 9
(4), P.80-89
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>
Рибіна Н.В., Кошіль
Н.Є., Гирила О.С.
Linguistic Featrs of the
Student Abstract as a
Specific Part of the

educational Process // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. С. 75-80.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as tendencies of linguistic development of modern educational space in conditions of educational internationalization // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 .2020. С. 26-31.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633
Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 (81).2019. С. 148-153.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Кошіль А.Б. Урeвень владення иностранным языком как составляющая конкурентоспособности и будущего специалиста на рынке труда // Z 40 Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-praktycznej "Nowoczesne badania podstawowe I stosowane." (29.04.2017 – 30.04.2017). – Warszawa: wydawca: Sp. Z.o.o. "Diamond trading tour", 2017.- P.60-67.
https://www.google.com/search?q=Z+40+Zbior+artykulow+naukowych.+Konferencji+Miedzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&rlz=1C1AOHY_enUA708UA708&oq=Z+40+Zbior+artykulow+naukowych.+Konferencji+Miedzynarodowej+Naukowo-praktycznej+%E2%80%9CNowoczesne+badania+podstawowe+I+stosowane.%E2%80%9D&aqs=chrome..69i57.1233j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є. Лінгвістична концепція професійно-орієнтованого підручника як складова успішного опанування англійською мовою у вищій школі // Актуальні питання освіти і науки. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 10-11 листопада 2016 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2016.

[http://webcache.googleusercontent.com/search?](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WVTovoi7qugJ:dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/19613/1/%25D0%25A0%25D0%25B8%25D0%25B1%25D1%2596%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2588%25D1%2596%25D0%25BB%25D1%258C%2520%2528%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2582%25D1%258F%25202016%2529%2520%25281%2529.doc+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua)

[q=cache:WVTovoi7qugJ:dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/19613/1/%25D0%25A0%25D0%25B8%25D0%25B1%25D1%2596%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2588%25D1%2596%25D0%25BB%25D1%258C%2520%2528%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258F%25202016%2529%2520%25281%2529.doc+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WVTovoi7qugJ:dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/19613/1/%25D0%25A0%25D0%25B8%25D0%25B1%25D1%2596%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2588%25D1%2596%25D0%25BB%25D1%258C%2520%2528%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258F%25202016%2529%2520%25281%2529.doc+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua)

Рибіна Н.В. Специфіка формування мовної компетентності в поліетнічному просторі (на прикладі викладання іноземної мови) Педагогічний альманах: збірник наукових статей. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Випуск 30. – С. 28-32.

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pedalm_2016_30_6

З:
Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. –

Тернопіль:
Економічна думка,
2020.

4:
Крайняк Л.К., Рибіна
Н.В., Кошіль Н.Є.,
Гирила О.С. Завдання
для самостійної
роботи з дисципліни
«Ділові комунікації
англійською мовою».
– Тернопіль, 2019. –
80 с.

Н. Рибіна, Н. Кошіль,
Л. Собчук, О.
Лотоцька, О. Гирила,
Т. Котовська.
Методичні
рекомендації
виконання КПІЗ із
дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою».
Тернопіль: ТНЕУ,
2017. 143 с.
Рибіна Н.В., Кошіль
Н.Є., Гирила О.С.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять з
дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою».
Метод. рекомендації. -
Тернопіль: Вектор,
2016. – 64 с.

10:
Віденська вища
педагогічна школа
(Австрія), Програма
академічних обмінів
Еразмус+, березень
2020 року.

11:
Консультування
приватного
підприємства
«Стеллар» в рамках
договорів між ЗУНУ
(ТНЕУ) та даним
підприємством.

12:
Царик О.М., Рибіна
Н.В. The peculiarities
of educational
communication under
the distance learning //
Збірник матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності»
Тернопіль, 2021. С.
364-366.

Царик О.М., Рибіна
Н.В. The comparative
data analysis on
professional training of
translators and
interpreters in Europe
and Ukraine //

Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р./ За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2021. – С. 226-233.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 451-453.

Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. - С.397-399.

Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020 // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 470-473.

Nataliia Rybina Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration // Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O.

Pashkov, A.O.
Perfilieva. Dnipro:
Dnipro University of
Technology, P.106-108.
Бабяк Ж.В., Рибіна
Н.В Проблема набуття
лінгвістичної
компетенції в умовах
білінгвізму:
психологічний аспект
// Інтелектуальна та
емоційна складові
навчання іноземних
мов: новітні тенденції
і виклики для вищої
школи: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції 7 червня
2019 р./ За заг. ред
М.П.Висоцької, І.В.
Бонацької, Н.М.
Василишиної. – К.:
ФМВ, НАУ, 2019. – С.
220-225.
Rybina N., Koshil N.,
Huryla O. Language
competence as an
essential part of
person's intelligence //
Психолого-
педагогічні проблеми
становлення
сучасного фахівця.
Збірник наукових
статей Національної
академії Національної
гвардії України.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (Україна,
Харків. 18-19 травня
2018 р.) – Харків :
ХОГОКЗ, 2018 – С.
267-274.
Ольга Царик, Наталія
Рибіна, Мар'яна
Сокол. Особливості
викладання
української мови як
іноземної:
методологічні підходи
та інструментальні
засоби.
Трансформаційні
процеси в освіті та
медицині:
вітчизняний та
зарубіжний контекст:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-13
жовтня 2018 р.).
Тернопіль, ТДМУ,
2018, 227-230.
Рибіна Наталія
Проблема
білінгвального
навчання як тенденція
сучасної фахової
освіти // Сучасні
тенденції у сфері
лінгвістики, мовної
комунікації та
методики викладання
іноземних мов.
Матеріали V
міжнародної науково-
практичної

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>конференції 18-19 травня 2016. - Тернопіль. Астон.- С. 33-34. .</p> <p>19: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, (сертифікат від 27.05.2019 р.). Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, (сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.).</p> | |
| 324363 | Кулина Галина Миронівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет фінансів та обліку | Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 004163, виданий 19.01.2012 | 9 | Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | <p>Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2005 рік, фінанси, магістр з фінансів Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. Тема дисертації: «Фінансові потоки інструменти на іпотечному ринку України» Стаж науково-педагогічної роботи 9 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Alekseyenko L., Kulyna H., Vatslavskyi O., Shevchuk A., Orlova V., Haliuk L. Portfolio of strategic management innovations for modernization of the economy as a direction of increasing security of regions. Journal of Advanced Research in</p> |

Dynamical and Control Systems. 2020. 12 (7). P. 1696–1700. URL: <https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5705#>

Алексеєнко Л. М., Кулина Г. М. Модернізація фінансових технологій на ринку страхових послуг в умовах розвитку Інтернет-страхування. Економічний простір: зб. наук. праць. Дніпро: ПДАБА, 2018. № 135. С. 150-161. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=ecpros_2018_135_16

Алексеєнко Л. М., Кулина Г. М., Ціжма Ю. І. Ринок страхових послуг: основні імперативи стратегічного розвитку. Формування ринкової економіки в Україні: зб. наук. праць. 2019. Вип. 41. С. 3–10. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38132/1/%d0%a4%d0%a0%d0%95%d0%a3-41-2019-%d0%90-%d0%92.pdf>

Кулина Г. М., Налукова Н. І. Інформатизація сфери соціального забезпечення як необхідна компонента формування цифрової економіки. Світ фінансів. 2020. № 1 (62). С. 95–106. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38173/1/%D0%9A%D1%83%Do%BB%Do%B8%Do%BD%Do%Bo.pdf>

Спасів Н. Я., Кулина Г. М., Лубкей Н. П. Соціальне партнерство як імператива соціально-економічного розвитку України. Вісник економіки. 2021. Вип. 3. С. 8-18.

З:
Кулина Г. М. Вектори модернізації страхової діяльності в Україні // Теоретико-методологічні домінанти формування та пріоритети розвитку

ринку фінансових послуг України: монографія / За ред. д.е.н., проф. О.В. Кнейслер. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2017. 246 с. (особистий внесок автора: підрозд. 2.6, С. 144-156).
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/21475>
Modern tendencies of fiscal policy in European economic space : Monograph / A. Krysovatyu, O. Kyrylenko, O. Kneysler et al. ; edited by Doctor of Economics, Prof. Andriy Krysovatyu. Ternopil: TNEU, 2017. 388 p.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/30021>

4:
Кулина Г. М.
Методичні рекомендації з вивчення курсу «Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування» для студентів денної та заочної форм навчання галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ступеня вищої освіти «Магістр». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 31 с.
Кулина Г. М.
Практикум з навчальної дисципліни «Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування» для студентів денної та заочної форм навчання галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ступеня вищої освіти «магістр». Тернопіль: ПКЦ «Вектор» СПД Осадца Ю. В., 2021. 32 с.
Кулина Г. М.
Електронний курс для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання з дисципліни «Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування».

Наукове консультування
Управління соціальної політики
Тернопільської міської ради щодо окремих аспектів його діяльності з 2018 року і по тепер (довідка № 2744 від 17.06.2021 р.)

12:

Кулина Г. М.
Модифікація ролі менеджера організації в неоекономіці : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інноваційний розвиток та безпека підприємства в умовах неоіндустріального суспільства» (Луцьк, 31 жовтня 2019 р.) / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Луцьк, 2019. С. 602–603.

<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38126/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9B%D1%83%D1%86%D1%8C%D0%BA2019.pdf>

Kulyna H., Kalashnikov G. Introduction of New Technologies of Insurance Market Development as an Imperative of State Reforming of the Financial System. Nord University, R&D-Report no. 54 Bodø 2020. P. 57–71.

<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/30021>

Кулина Г. М. Новітні підходи до управління соціальними процесами в умовах неоіндустріального розвитку суспільства / Інноваційний розвиток та безпека підприємств в умовах неоіндустріального суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 27 жовтня 2020 р.) / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Електрон. дані. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 111-112.

<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19150/1/111-112.pdf>

Беліченко Ю. М., Кулина Г. М. Аналіз формування і використання фінансових ресурсів міжнародної громадської

організації AIESEC /
Розвиток
бухгалтерського
обліку, оподаткування
і контролю в умовах
інтеграційних
процесів: Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (Херсон, 22-23
жовтня 2020 р.).
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2020. С. 138-
140.
/bitstream/ChSTU/2146
/1/%D0%9C%D0%B0%
D1%82%D0%B5%D1%8
0%D1%96%D0%B0%D
0%BB%D0%B8_%D0%
BA%D0%BE%D0%BD
%D1%84%D0%B5%D1
%80%D0%B5%D0%BD
%D1%86%D1%96%D1%

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>97_%D0%9F%D0%94%D0%90%D0%90_%20%D0%A7.2-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B8-1-25%2C480-483%2C551.pdf</p> <p>14: Керівництво проблемною групою кафедри ФМС «Соціальний супервізор»; Керівництво студентками, яка зайняли призове місце на конкурсах наукових робіт – диплом II ступеня за перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Фінансова безпека» (2021 р.) – Пастух Уляна.</p> <p>19: Член громадської організації «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (посвідчення № 00061)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування у Кредитній спілці «Калина», 25 січня 2017 р. – 25 липня 2017 р. за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін (довідка № 27-07-17/03 від 27.07.2017 р.). Міжнародне стажування в Університеті у Бельсько-Бялій, Польща (29.03.2021 р. – 30.06.2021 р., сертифікат від 30.06.2021 р.).</p> | |
| 324424 | Шандрук Сергій Костянтинович | професор, Основне місце роботи | Соціально-гуманітарний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий</p> | 26 | Психологія професійної креативності | <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Доктор психологічних наук, 19.00.07 –</p> |

27.04.2017

педагогічна та вікова психологія.
Тема дисертації:
«Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів».
Професор кафедри психології та соціальної роботи.
Стаж науково-педагогічної роботи 26 років
Досягнення у професійній діяльності:
1:
Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasykiv O., Lukashuk M.
Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338.
<https://doi.org/10.34218/IJM.11.4.2020.033>
Serhiy Shandruk. The becoming of the creative personality: from creative potential to professionalism. Psychology & society (Psihologія i suspil'stvo). №1. 2017. P. 139-144.
file:///C:/Users/VOLODY~1/AppData/Local/Temp/Psis_2017_1_11.pdf
Шандрук С.К., Фурман А.А. Вчинкова організація пошукової пізнавальної активності особистості. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. Вип. 2. http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Vnadpn_2017_2_8
Shandruk S.K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A. Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth. Науковий вісник Полісся. Чернігів. ЧНТУ. 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 247-252.
<http://nvp.stu.cn.ua/article/view/121020/115954>

Шандрук С.
Концепція розвитку
професійних творчих
здібностей.
Психологія і
суспільство, 2020. С.
35-55.
[http://pis.wunu.edu.ua
/index.php/uapis/articl
e/view/1079/0](http://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/1079/0)

3:
Фурман А.В., Шандрук
С. К. Методологічне
обґрунтування
циклічно-вчинкової
типології ігор.
Вітакультурна
методологія:
антологія. До 25-річчя
наукової школи
професора А.В.
Фурмана : колективна
монографія.
Тернопіль : ТНЕУ,
2019. С. 666-678.
Шандрук С. К.
Методологічне
обґрунтування теорії
розвитку професійних
творчих здібностей
особистості.
Методологія і
психологія
гуманітарного
пізнання. До 25-річчя
наукової школи
професора А.В.
Фурмана : колективна
монографія.
Тернопіль : ТНЕУ,
2019. С. 363-454.

4:
Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації з
вивчення дисципліни
«Психологія і
педагогіка вищої та
фахової передвищої
освіти». Тернопіль :
ЗУНУ. 2021.
Електронний
комплекс в системі
MOODLE.
Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи з
дисципліни
«Психологія і
педагогіка вищої та
фахової передвищої
освіти». Тернопіль :
ЗУНУ. 2020. 27 с.
Шандрук С. К.
Методичні
рекомендації до
проведення тренінгу з
дисципліни
«Психологія і
педагогіка вищої та
фахової передвищої
освіти». Тернопіль :
ЗУНУ. 2020. 39 с.

8:
Член редакційних
колегій наукових

видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія». Член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України

11:
Наукове консультування Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України з вересня 2016 року – дотепер.

12:
Шандрук С.К. Етапи ігрового вчинення як психодидактична технологія розвитку креативності особистості. Мат-ли XIII Міжн. наук. інтернет- конф. «Науковий потенціал 2017» (20-22 березня 2017 р.). ТОВ «ТК Меганом», 2017. С.47-55.
Шандрук С.К. Категорія "творчі здібності" як засіб психологічного пізнання. Освітній простір XXI століття: реалії, новації, перспективи: матеріали наук.-практ. конф.[м. Тернопіль, 23 лют. 2017 р.]. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. С. 108-109.
Шандрук С.К., Фурман О.Є. Маніпуляція та психологічний захист. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 21-22 квіт. 2017р.). Тернопіль: Економічна думка. 2017. С. 223-226.
Шандрук С.К., Фурман О.Є. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід». (Тернопіль, 20-21 квіт. 2018р.). Тернопіль: Економічна думка. 2018. С. 336-340. Шандрук С.К., Фурман А.В. Становлення особистості в сучасному соціумі : контури самотворення. Мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (Кам'янець-Подільський, 24-25 квітня 2017 р.) / МОН України, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Кам'янець-Подільський : Вектор. Вип. 2. 2017. С. 217-219.</p> <p>19: Академік Академії соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): – на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) в період з 10 січня по 10 березня 2017 року; – в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі в термін з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні | ПРН | Обов'язкові освітні | Методи навчання | Форми та методи |
|-----------|-----|---------------------|-----------------|-----------------|
|-----------|-----|---------------------|-----------------|-----------------|

| результати навчання ОП | відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | компоненти, що забезпечують ПРН | | оцінювання |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>ПР 21. Демонструвати уміння застосовувати сучасні фінансові інструменти та спеціальні соціальні технології менеджменту для здійснення моніторингу фінансування соціального забезпечення із державного та місцевих бюджетів, оцінювання рівня соціального захисту з метою моделювання ефективних управлінських рішень при формуванні соціальної політики держави.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p> |
| | | <p>Міждисциплінарна курсова робота</p> | <p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p> |
| | | <p>Управління фінансами у сфері соціального забезпечення</p> | <p>Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p> |
| <p><i>ПР12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p> |
| | | <p>Міждисциплінарна курсова робота</p> | <p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p> | <p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p> |
| | | <p>Планування та звітність у сфері</p> | <p>Словесні та наочні методи з елементами мозкового</p> | <p>Стандартизовані тести; поточне опитування;</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | соціального забезпечення | штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <p><i>ПР 20.</i> Демонструвати практичні навички менеджменту у сфері соціального забезпечення при розробленні стратегії і тактики соціальної політики, адмініструванні та плануванні соціальних допомог, підготовці програм фінансування соціальних виплат за дотримання соціальних гарантій у контексті нормативно-правового, інформаційного й технічного регулювання цих процесів.</p> | <input type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Менеджмент у сфері соціального забезпечення | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <p><i>ПР 19.</i> Обґрунтовувати оптимальні управлінські рішення з організації менеджменту у сфері соціального забезпечення з урахуванням інноваційних технологій соціального проектування, соціальної підтримки, налагодження соціального діалогу,</p> | <input type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>супервізії між суб'єктами у процесі діяльності соціальних служб, організацій й установ соціальної сфери з метою адаптації їх до умов соціально орієнтованої ринкової економіки.</i> | | | аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Менеджмент у сфері соціального забезпечення | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <i>ПР18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології.</i> | ☒ | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| <i>ПР16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення.</i> | ☒ | Психологія професійної креативності | Словесні методи викладу матеріалу, пошуковий метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод, кейс-метод, тренінгові вправи. | Поточне тестування та опитування, залікове модульне тестування та опитування, оцінювання результатів КППЗ, тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE», ректорська контрольна робота, екзамен |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| <p><i>ПР15. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу, орієнтовані на загальнолюдські цінності.</i></p> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <p><i>ПР14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</i></p> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Психологія професійної креативності | Словесні методи викладу матеріалу, пошуковий метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод, кейс-метод, тренінгові вправи. | Поточне тестування та опитування, залікове модульне тестування та опитування, оцінювання результатів КПІЗ, тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE», ректорська контрольна робота, екзамен |
| <p><i>ПР13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах прямої діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Планування та звітність у сфері соціального забезпечення | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <p><i>ПР 22. Реалізувати управлінські функції та вміти використовувати дієвий інструментарій управління фінансами у сфері соціального забезпечення при здійсненні фінансового</i></p> | <input type="checkbox"/> | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Управління фінансами у сфері соціального забезпечення | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно- | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| <p>планування, прогнозування й виконання соціальних програм з метою перманентного моніторингу й контролю якості надання соціальних послуг, повноти нарахування соціальних допомог, своєчасності здійснення соціальних виплат</p> | | | демонстраційний метод, тренінгові вправи | контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| <p>ПР11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). | Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <p>ПРО9. Організувати</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод | Оцінювання змісту та/або презентації результатів |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги. | | | проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Психологія професійної креативності | Словесні методи викладу матеріалу, пошуковий метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод, кейс-метод, тренінгові вправи. | Поточне тестування та опитування, залікове модульне тестування та опитування, оцінювання результатів КПІЗ, тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE», ректорська контрольна робота, екзамен |
| ПР10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування. | ☒ | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики |
| | | Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| ПРО1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту. | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні | Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| | | | (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). | презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <i>ПРО2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). | Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <i>ПРО3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно- | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|
| спільної діяльності. | | | демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики |
| | | Ділові комунікації англійською мовою | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція | Поточне опитування; залікове тестування та опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік. |
| <i>ПРО4.</i> Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Ділові комунікації англійською мовою | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція | Поточне опитування; залікове тестування та опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік. |
| | | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм | Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). | |
| <i>ПРО5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ.</i> | ☒ | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Планування та звітність у сфері соціального забезпечення | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| | | Технології надання соціальних послуг і соціальне проектування | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| <i>ПРО6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.</i> | ☒ | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм | Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). | |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Психологія професійної креативності | Словесні методи викладу матеріалу, пошуковий метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод, кейс-метод, тренінгові вправи. | Поточне тестування та опитування, залікове модульне тестування та опитування, оцінювання результатів КПІЗ, тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE», ректорська контрольна робота, екзамен |
| ПРО7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. | ☒ | Кваліфікаційна робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| | | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики |
| | | Міждисциплінарна курсова робота | Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи |
| | | Планування та звітність у сфері соціального забезпечення | Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно- | Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | демонстраційний метод, тренінгові вправи | контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен |
| | | Методологія наукових досліджень | Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). | Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен. |
| <i>ПРО8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</i> | ☒ | Переддипломна практика | Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва | Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. |
| | | Психологія професійної креативності | Словесні методи викладу матеріалу, пошуковий метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод, кейс-метод, тренінгові вправи. | Поточне тестування та опитування, залікове модульне тестування та опитування, оцінювання результатів КПІЗ, тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE», ректорська контрольна робота, екзамен |