

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 11 від 26 червня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2024 р.

Ректор  Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 496 від 26 червня 2024 р.)

Тернопіль – 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 ОСВІТА/ ПЕДАГОГІКА**

**Проректор з науково-
педагогічної роботи**

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

**Директор навчально-наукового
центру моніторингу якості
освіти та методичної роботи**

Сергій ШАНДРУК

**Декан соціально-гуманітарного
факультету**

Оксана ГОМОТЮК

Голова ГЗС

Оксана ПИСАРЧУК

**Завідувач кафедри освітології і
педагогіки**

Лілія РЕБУХА

Гарант ОПП

Ольга ЧИКУРОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

- Лілія РЕБУХА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки;
- Володимир ЧАЙКА**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки;
- Оксана ПИСАРЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки,
- Ольга ГЛАВАЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки,
- Ольга Чикурова**, доктор філософії, старший викладач кафедри освітології і педагогіки, гарант освітньої програми.

Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Тетяна ДОВЖЕНКО**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;
2. **Ірина ШАПОШНІКОВА**, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;
3. **Роман ПАХОЛОК**, кандидат педагогічних наук, в.о. директора Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського.
4. **Оксана ДОБРОВОЛЬСЬКА**, директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого Тернопільської міської ради Тернопільської області.

1. Профіль освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр 013 – Початкова освіта Спеціалізація - 053 Психологія Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Освітня кваліфікація - Бакалавр початкової освіти (Психологія)
<i>Форма навчання</i>	Очна (денна), заочна, дистанційна, дуальна
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта Primary Education.
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність документа про повну загальну середню освіту та/або ОКР «молодший спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 30.06.2028 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/

2. Мета освітньої програми

Підготовка компетентних та конкурентоспроможних фахівців з початкової освіти з максимальними можливостями працевлаштування у ЗЗСО різного типу і форм власності, здатних організувати навчання і виховання учнів початкової школи, дітей з особливими потребами в закладах системи початкової освіти і сім'ї; здатних самостійно розв'язувати складні завдання у процесі організації та провадження педагогічної діяльності у ЗЗСО щодо реалізації концепції НУШ. Сформувані систему знань, фахових умінь та професійних компетентностей, які забезпечують ефективність педагогічної взаємодії під час вирішення різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів.

Підготувати здобувачів освіти вищої освіти до подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

3. Характеристика програми

<i>Предметна область, напрям</i>	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Додаткова спеціалізація – 053 Психологія Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової
----------------------------------	--

	<p>освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<i>Фокус програми</i>	Психолого-педагогічна, дидактична та спеціальна методична підготовка компетентних фахівців у початковій освіті.
<i>Орієнтація програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання молодших школярів, учнів з особливими освітніми потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти у концепції НУШ.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку компетентних вчителів початкової школи для впровадження нових психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій НУШ в освітній процес ЗЗСО. Освітня програма поєднує класичні традиції університетської освіти та інновацій, пов'язані з розвитком у здобувачів професійних навичок, критичного і творчого мислення, проектної та інформаційної діяльності для розв'язання професійних проблем та успішної роботи в команді. У програмі здійснено врахування регіонального контексту, посилена практична складова змісту ОП.

4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (наказ МЕН № 810 від 25.10.2021 р.) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; Асистент вчителя.</p> <p>За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): Teaching Professionals Primary School Teachers Education Methods Specialist</p>
<i>Продовження освіти</i>	<p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти: вступ на освітньо-професійну (освітньо-наукову) програму підготовки за даною спеціальністю; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями(предметними спеціалізаціями) в системі вищої, післядипломної освіти та неформальної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист наукових робіт, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер- класи, тренінги. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p> <p>Навчання відбувається переважно у вигляді проблемних та інтерактивних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичних занять, тренінгів. Застосовуються ділові ігри, інноваційні технології тощо.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано або незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.</p> <p>Шкала оцінювання: відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 26-59 б.; неприйнятно – 0-25б. Види контролю: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, заліки та екзамени, захисти звітів з практики, захист курсових робіт (тощо).</p>
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p>

<p><i>Загальні Компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові компетентності)</i></p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>

	<p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-13. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК-14. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК-15. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК-16. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК-17. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК-18. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК-19. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК-20. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту діяльність.</p> <p>СК-21. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК-22. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p><i>Програмні результати навчання (ППР)</i></p>	<p>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів,</p>

розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до

	<p>корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вмiти застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p>ПР-18. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР-19. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР-20. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР-21. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів педагогічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР-22. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР-23. Пропонувати власні способи вирішення психолого-педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР-24. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Понад 80 % науково-педагогічних працівників, залучених до викладання циклу дисциплін, що забезпечують інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені кандидата та доктора наук, вчені звання доцента і професора.</p> <p>Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПІ, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам. Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sorpur – 1 шт.; проектор Leater LX402U- LCD1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon iSENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.).</p>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт https://www.wunu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Відповідно до угод ЗУНУ
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ К1.
<i>Навчання іноземних Здобувачів вищої освіти</i>	Відповідно до нормативно-правових документів ЗУНУ

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Дисципліни циклу загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія державності та культури України	4	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Фізичне виховання	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 5	Філософія	4	екзамен
ОК 6	Політологія	3	залік
ОК 7	Математика	3	екзамен
ОК 8	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК 9	Інформаційно-комунікаційні технології	5	екзамен
<i>Дисципліни циклу професійної підготовки</i>			
<i>Теоретична підготовка</i>			
ОК 10	Загальна педагогіка (Вступ до спеціальності, Загальна педагогіка)	5	екзамен
ОК 11	Загальна психологія	4	екзамен
ОК 12	Анатомія і фізіології дітей з основами шкільної гігієни; домедична підготовка	5	екзамен
ОК 13	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен
ОК 14	Основи природознавства	4	залік
ОК 15	Історія педагогіки	4	залік
ОК 16	Безпека життєдіяльності та охорони праці	4	залік
ОК 17	Дидактика та організація освітнього процесу у початковій школі	5	екзамен
ОК 18	Основи медіаграмотності у початковій школі	3	залік
ОК 19	Педіатрія з основами вікової фізіології та валеології	4	екзамен
ОК 20	Основи педагогічних досліджень	3	залік
ОК 21	Теорія і методика виховання	4	екзамен
ОК 22	Дитяча література та виразне читання	4	екзамен
ОК 23	Курсова робота з педагогіки/психології	3	залік
ОК 24	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	залік
ОК 25	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен

ОК 26	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ОК 27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	6	екзамен
ОК 28	Методика навчання математичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 29	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	4	екзамен
ОК 30	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 31	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 32	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 33	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 34	Інноваційні педагогічні технології у початковій школі	5	екзамен
ОК 35	Курсова робота (з методик навчання освітніх галузей у початковій школі)	3	залік
ОК 36	Основи інклюзивної педагогіки	5	екзамен
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 37	Пропедевтична практика	3	залік
ОК 38	Навчальна психолого-педагогічна практика	6	залік
ОК 39	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ОК 40	Виробнича літня педагогічна практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	4	залік
ОК 41	Виробнича (навчально-педагогічна) практика	6	залік
ОК 42	Виробнича (педагогічна) практика	14	залік
ОК 43	Атестаційний екзамен	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент			180
Загальний обсяг вибіркових компонент			60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою 013 «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється у формі складання Державного іспиту. У разі успішного складання атестації здобувачу вищої освіти видається диплом встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Початкова освіта»

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43							
ЗК 1	+	+		+	+				+	+									+												+										+		+	+						
ЗК 2		+		+	+	+		+								+	+	+		+												+										+		+	+					
ЗК 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 5				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 7	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 8				+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК 2						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК 3						+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК 4											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК 5	+										+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК 6											+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК 7						+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК 8											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 9											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 10													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 11													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 12	+		+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 13			+				+				+				+				+				+					+			+													+		+	+			
СК 14	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 15	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 16	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 17	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
СК 18			+				+				+				+				+				+				+			+			+													+		+		
СК 19			+					+			+				+				+				+				+			+			+														+		+	
СК 20		+				+					+				+				+				+				+			+			+														+		+	
СК 21	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+															+		+
СК 22			+				+				+				+				+				+				+			+			+															+		+

