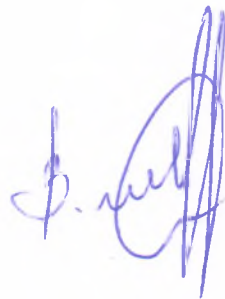




**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Початкова освіта»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**  
**галузі знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

**Проректор з науково-педагогічної  
роботи**



**Віктор ОСТРОВЕРХОВ**

**Директор навчально-наукового  
центру моніторингу якості  
освіти та методичної роботи**



**Сергій ШАНДРУК**

**Декан СГФ факультету**



**Оксана ГОМОТЮК**

**Голова ГЗС**  
**«Початкова освіта»**



**Оксана ПИСАРЧУК**

**Завідувач кафедри**  
**освітології і педагогіки**



**Лілія РЕБУХА**

**Гарант ОПП**  
**«Початкова освіта»**



**Оксана ПИСАРЧУК**

## ПЕРЕДМОВА

### Розроблено робочою групою у складі:

**Лілія РЕБУХА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки;

**Володимир ЧАЙКА**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки;

**Юрій ЩЕРБЯК**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності;

**Оксана ПИСАРЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки, гарант освітньої програми.

**Ольга ГЛАВАЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки, гарант освітньої програми.

**Ольга ЧИКУРОВА**, доктор PhD, старший викладач кафедри освітології і педагогіки;

### Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Олена БУДНИК**, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти, директор Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

2. **Олена МАТВИЄНКО**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

3. **Олександр КВАК**, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича;

4. **Олександр ОСТАПЧУК**, директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Н. Яремчука».

**1. Профіль освітньої програми**  
**«Початкова освіта»**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Назва вищого навчального закладу та структурний підрозділ</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти</i>	магістр
<i>Тип диплому</i>	Диплом магістра, одиничний
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта / Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	013 Початкова освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр початкової освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Викладач фахової передвищої освіти
<i>Обсяг програми</i>	90 ЄКТС; термін навчання 1 рік і 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Первинна 2025р.
<i>Цикл/рівень програми</i>	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК).
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www.wunu.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально-відповідальних фахівців початкової освіти з високим дидактико-управлінським, комунікативним рівнями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері початкової освіти, демонструвати креативність, управлінські рішення та вирішувати практичні педагогічні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних методів, організувати і здійснювати самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, неперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку освітніх послуг.</p>	

### 3. Характеристика програми

<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність)</p>	<p><b>01</b> Освіта / Педагогіка <b>013</b> Початкова освіта <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) закладів загальної середньої освіти. <b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності. <b>Методи, методики та технології:</b> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. <b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Спеціальність 013 «Початкова освіта» в галузі 01 «Освіта/Педагогіка».</p> <p>Основні освітні компоненти – обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки становлять 65 (75%) кредити, з них педагогічна практика 23 кредити. Дисципліни вільного вибору здобувача магістратури, що розширюють загальні і спеціальні (фахові) компетентності становлять 25 кредитів (25%) та наближені до тематики кваліфікаційних робіт ЗВО.</p> <p>Програма сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері початкової освіти, педагогічних наук, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати управлінські освітні послуги та проводити ефективну викладацьку діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання у ЗФПО. Акцент зроблено на здатності компетентно здійснювати освітню та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних технологій початкової освіти, спроможності впроваджувати інноваційні управлінські проекти, створювати нові моделі освітнього процесу ЗЗСО в концепції НУШ.</p> <p>Ключові слова: базові та професійні компетенції та компетентності, початкова освіта, інновації, інклюзивна освіта, педагогічна діяльність.</p>

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта». Програма зорієнтована на підготовку до реалізації прикладної та управлінської діяльності у початковій школі; на здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
<b>Особливості програми</b>	Особливістю цієї ОП є: – орієнтація на багатопрофільну підготовку майбутніх фахівців для формування комплексного підходу щодо організації освітнього процесу початкової школи в реалізації концепції НУШ, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії; гармонійне спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами освітніх установ, здобувачами та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої діяльності в початковій школі; – формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і програмних результатів шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку освітніх, педагогічних наук; вироблення навичок аналізу, відповідального продукування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених педагогічних завдань, їх складності, пріоритетності тощо.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18. 08. 2020 року № 1574, магістр з початкової освіти має право обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 23 Teaching Professionals 2341 Primary School Teachers 2351 Education Methods Specialist Подальше навчання Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>Продовження освіти</b>	Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентсько-центроване навчання з елементами самонавчання. Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації,

	<p>наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.</p> <p>Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного навчання</p>
<b>Оцінювання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне тестування та опитування;</li> <li>- підсумкове оцінювання по кожному змістовному модулю;</li> <li>- ректорська контрольна робота;</li> <li>- оцінювання виконання КППЗ;</li> <li>- екзамен, залік;</li> <li>- презентації, есе;</li> <li>- захист звіту за результатами переддипломної практики, кваліфікаційної роботи.</li> </ul>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати автономно.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p><b>СК-1.</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовою усно та письмово в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p><b>СК -6.</b> Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p><b>СК -7.</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p>

	<p><b>СК-8.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі початкової освіти</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність представляти та відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p>
--	---

<b>7. Програмні результати навчання</b>	
---	--

	<p><b>ПРН-1.</b> Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-4.</b> Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН-6.</b> Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН-7.</b> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу початкової освіти.</p> <p><b>ПРН-8.</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вчителя початкової школи передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p><b>ПРН-9.</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого</p>
--	--



	<p>підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><b>ПРН-11.</b> Орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи початкової, позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та закордоном.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Взаємодіяти з інформаційно-комуікаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються початкової освіти.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Фахова підготовка забезпечується кафедрою освітології і педагогіки.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки;</li> <li>– за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються;</li> <li>– мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи.</li> </ul> <p>У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу; онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та НМКД, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, написання курсових робіт, проходження переддипломної практики.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до угод ЗУНУ
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до нормативно-правових документів

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми  
«Початкова освіта»  
та їх структурно-логічна схема**

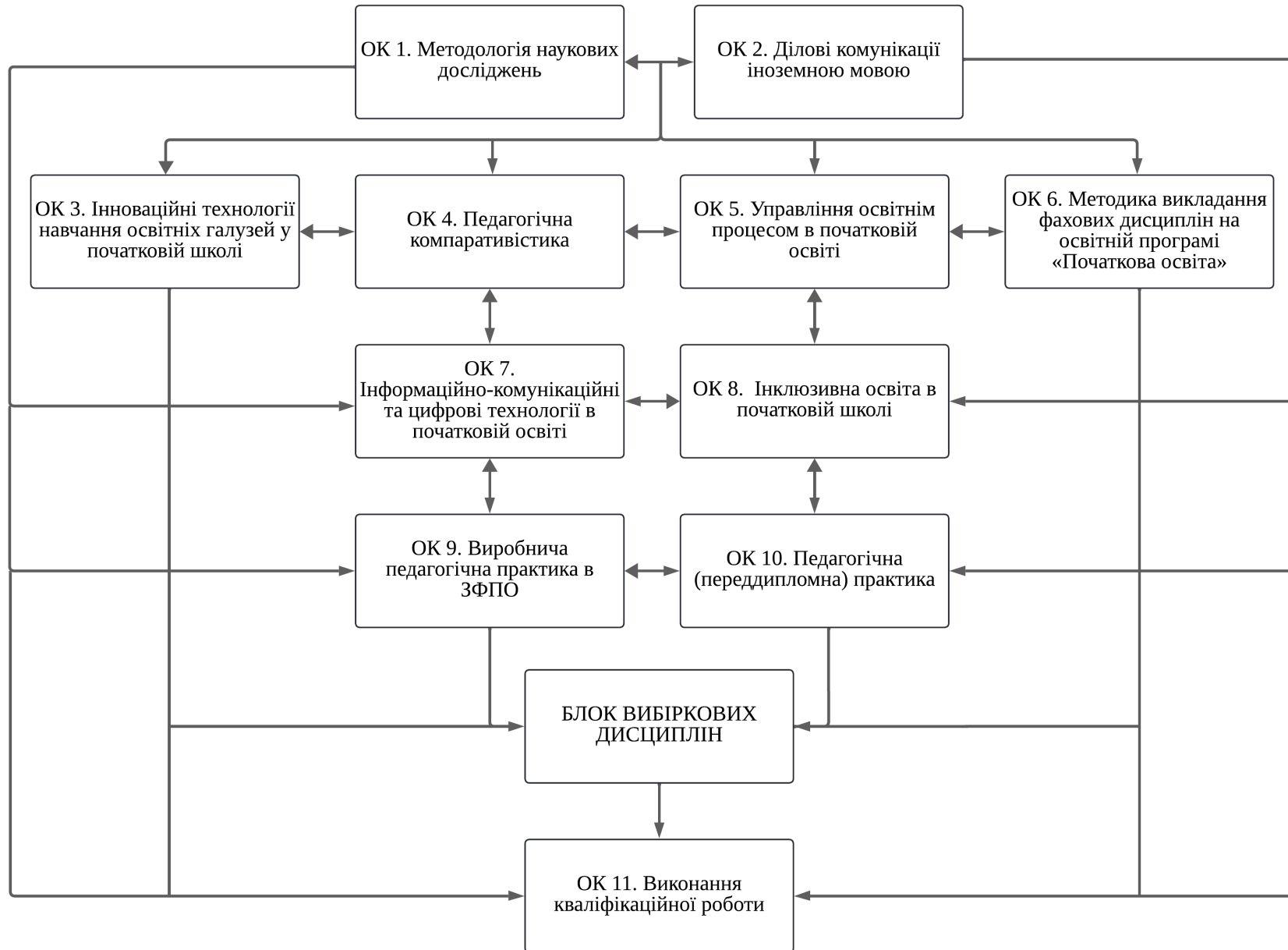
**2.1. Перелік компонент ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	3	Іспит
ОК 2.	Ділові комунікації іноземною мовою	3	Залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3.	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі	4	екзамен
ОК 4.	Педагогічна компаративістика	4	екзамен
ОК 5.	Управління освітнім процесом в початковій освіті	4	екзамен
ОК 6.	Методика викладання фахових дисциплін на освітній програмі «Початкова освіта»	4	екзамен
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	4	екзамен
ОК 8.	Інклюзивна освіта в початковій школі	4	екзамен
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 9.	Виробнича педагогічна практика в ЗФПО	5	залік
ОК 15.	Педагогічна переддипломна практика	18	залік
ОК 16.	Виконання кваліфікаційної роботи	12	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>65 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>25 кредитів</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>	

### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## Структурно-логічна схема ОПШ





**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>
<b>РН 1</b>	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
<b>РН 2</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 3</b>		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 4</b>			•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 5</b>		•	•		•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 6</b>		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 7</b>			•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 8</b>		•	•	•		•	•	•	•	•	•
<b>РН 9</b>	•	•	•			•	•	•	•	•	•
<b>РН 10</b>	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 11</b>	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>РН 12</b>	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•