

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ ПЕРЕМОВИН ТА МЕДІАЦІЯ»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 11 від 26 вересня 2024 р.)

Освітня програма вводить в дію з вересня 2024 р.

Ректор  Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 496 від «26» 09 2024 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**«ПСИХОЛОГІЯ ПЕРЕМОВИН ТА МЕДІАЦІЯ»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

*Проректор з  
науково-педагогічної роботи*

**Віктор ОСТРОВЕРХОВ**

*Директор навчально-наукового  
центру моніторингу якості освіти  
та методичної роботи*

**Сергій ШАНДРУК**

*Голова ГЗС*

**Андрій ГІРНЯК**

*Гарант ОПП*

**Оксана КОВАЛЬ**

*Директор навчально-наукового  
інституту комунікацій*

**Оксана КОВАЛЬ**

## ПЕРЕДМОВА

### *Розроблено робочою групою у складі:*

1. Доктор психологічних наук, професор Фурман Анатолій Васильович.
2. Доктор психологічних наук, професор Шандрук Сергій Костянтинівич.
3. Доктор психологічних наук, професор Гірняк Андрій Несторович.
4. Кандидат педагогічних наук, доцент Коваль Оксана Євгеніївна.
5. Кандидат психологічних наук, доцент Бригадир Марія Богданівна.
6. Студентка групи ПСПм 11 Гвязда Вікторія Станіславівна.
7. Студентка групи ПСПм 11 Шевель Світлана Іванівна.
8. Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, завідувач психологічної клініки Батумського державного університету імені Шота Руставелі, Кетеван Берідзе.
9. Завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної освіти – Коротюк Зоряна Михайлівна.

### *Рецензії на освітньо-професійну програму:*

1. Ректор Нідерландської бізнес-академії, почесний професор Doctor Honoris Causa Західноукраїнського національного університету, экс-голова правління Нідерландського фонду якості для медіаторів SKM, Ян ван Звітен.
2. Директор департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, Ольга Хома

### *Відгуки на освітньо-професійну програму:*

1. Декан факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професор кафедри експериментальної та прикладної психології, заслужений працівник освіти України, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук, професор Данилюк Іван Васильович.
2. Начальник сектору психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Тернопільській області Козюк Михайло Стефанович.

# 1. Профіль освітньої програми «Психологія перемовин та медіація» зі спеціальності 053 Психологія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Західноукраїнський національний університет, навчально-науковий інститут комунікацій
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр, магістр з психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Психологія перемовин та медіація
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна акредитація в 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 9 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://wunu.edu.ua">wunu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Академічна підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній та практико-орієнтований простір фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, оволодівши компетентностями у сфері аналізу, моделювання, прогнозування, раннього попередження та врегулювання конфліктів, ведення перемовин та медіації з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики психолога задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних психологічних послуг.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психологія конфлікту, альтернативні підходи до вирішення конфліктів, психологічні особливості ведення перемовин, медіація.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, реалізацію проєктів та/або здійснення інновацій; здійснення професійної діяльності урегулювання конфліктів та медіації з урахуванням</p>

	<p>загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії; професійної діяльності особистості; психологія конфлікту, альтернативні підходи до вирішення та урегулювання конфліктів, психологічні особливості ведення перемовин, медіація у різних сферах.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet), навчальні онлайнресурси (Kahoot), комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма, яка зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів у сфері психології, здатних професійно вести перемовини та медіацію. Освітньо-професійна програма на засадах системності згармонізовує теоретичне навчання та практичну підготовку магістрів та базується на результатах наукових розробок видатних українських і закордонних фахівців, вивчення та застосування яких сприяє ефективності професійної діяльності психолога, експерта з питань ведення перемовин та медіації. Крім того освітньо-професійна програма зорієнтована на формування здатностей до психологічного аналізу переваг та слабких позицій кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин; до стресостійкості, адаптивності, довільної саморегуляції та ефективних дій в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин на основі аналітичного розрахунку, планомірного психологічного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій; здатностей використовувати сучасні медіаційні психотехніки та психологічні прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та беручи на себе відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту; застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Увага зосереджується на збагаченні особистісно-професійного потенціалу здобувачів та актуалізації системи їхньої професійної самоосвіти. Освітньо-професійна програма дає змогу всебічно опанувати здобутками сучасної теоретичної та практичної психології, оволодіти новітніми технологіями та процедурами психологічного впливу, психологічного супроводу професійної</p>

	<p>діяльності в звичайних та особливих умовах, а відтак забезпечує готовність до професійної діяльності психолога у сфері перемовин і медіації.</p> <p>Освітньо-професійна програма сфокусована на важливості опанування студентами специфіки сучасних досліджень щодо врегулювання та вирішення конфліктів різного рівня, загальними та спеціальними компетентностями, професійними методами психології, а також механізмами діяльності з перемовин та медіації у процесах досягнення ефекту примирення.</p> <p>Ключові слова: <i>психологія, особистість, професійна діяльність, психологічний вплив, міжособистісна комунікативна взаємодія, перемовини, психологія конфлікту, медіація, сфери медіації.</i></p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Особливістю (унікальністю) освітньо-професійної програми є поєднання теорії і практики психології на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності у сфері дипломатичних, бізнес-, військових, кризових перемовин в екстремальних умовах.</p> <p>В контексті прийняття в Україні Закону про медіацію та у зв'язку із стрімким зростанням популярності нової культури діалогу щодо впровадження найкращих європейських миротворчих практик у системі посередництва в Україні, сприяння формуванню нового покоління миротворців, орієнтованих на високі моральні цінності та принципи демократичного суспільства, така багатогранна підготовка робить освітню програму унікальною серед існуючих освітньо-професійних програм другого рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія».</p> <p>У програмі імplementовано європейський досвід щодо методичного забезпечення освітньо-професійної програми та підготовки магістрів психологів-перемовників та медіаторів, а саме: Міжнародного університетського консорціуму MEDIATS та Міжнародної асоціації навчання та дослідження перемовин INTRA.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає залучення до освітнього процесу провідних експертів-перемовників, фахівців із вивчення та врегулювання конфліктів з України та зарубіжних країн, програми академічної мобільності з провідними світовими закладами вищої освіти світу, зустрічі з роботодавцями тощо.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Випускники мають підготовку до виконання професійної діяльності за національним класифікатором України у якості психолога, наукового співробітника-консультанта (психологія), психолога-дослідника, перемовника, психолога-конфліктолога, медіатора, фахівця у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України, приватній підприємницькій діяльності із надання психологічних послуг у галузі перемовин та медіації.</p> <p>Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій):  2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2442.1 Молодші наукові співробітники, наукові співробітники; 2442.1 Наукові співробітники-консультанти; 2445.2 Психологи; 2442.2 Фахівці з питань вирішення колективних</p>

	трудових спорів (конфліктів).
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Основні підходи: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику.</p> <p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання (в системі Moodle), виконання проєктів, дослідницьких завдань під час практики, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентроване та практико-орієнтоване навчання.</p> <p>Викладання та навчання здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в Західноукраїнському національному університеті:  <a href="https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf">https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf</a></p> <p>Використовуються такі технології навчання – інтерактивні, проблемні, тренінгові, ігрові, сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Методи навчання: інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; методи проєктування та моделювання, дослідницький метод, проведення науково-психологічних досліджень.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності відповідно до нормативних документів: «Кодекс академічної доброчесності Західноукраїнського національного університету»  <a href="https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf">https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf</a>  «Положення про академічну доброчесність»  <a href="https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/">https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/</a></p>
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності здійснюється у вигляді поточного, модульного та підсумкового контролів у формі усного та письмового опитування, а також за допомогою тестів, оцінювання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (захист проєктів, есе, презентацій тощо), звіту з переддипломної практики, атестаційного екзамену, захисту курсової та кваліфікаційної роботи тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

	<p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність до психологічного аналізу переваг та слабких позицій кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.</p> <p>СК12. Здатність до стресостійкості, адаптивності, довільної саморегуляції та ефективних дій в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин на основі аналітичного розрахунку, планомірного психологічного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.</p> <p>СК13. Здатність використовувати сучасні медіаційні психотехніки та психологічні прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та беручи на себе відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.</p> <p>СК 14. Здатність застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>



	<p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Аналізувати переваги та слабкі позиції кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.</p> <p>ПР13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.</p> <p>ПР14. Стресостійкість, адаптивність, довільна саморегуляція та ефективні дії в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин та медіації на основі аналітичного розрахунку, планомірного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.</p> <p>ПР15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.</p> <p>ПР16. Використання сучасних медіаційних технік та прийомів спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.</p> <p>ПР17. Застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся

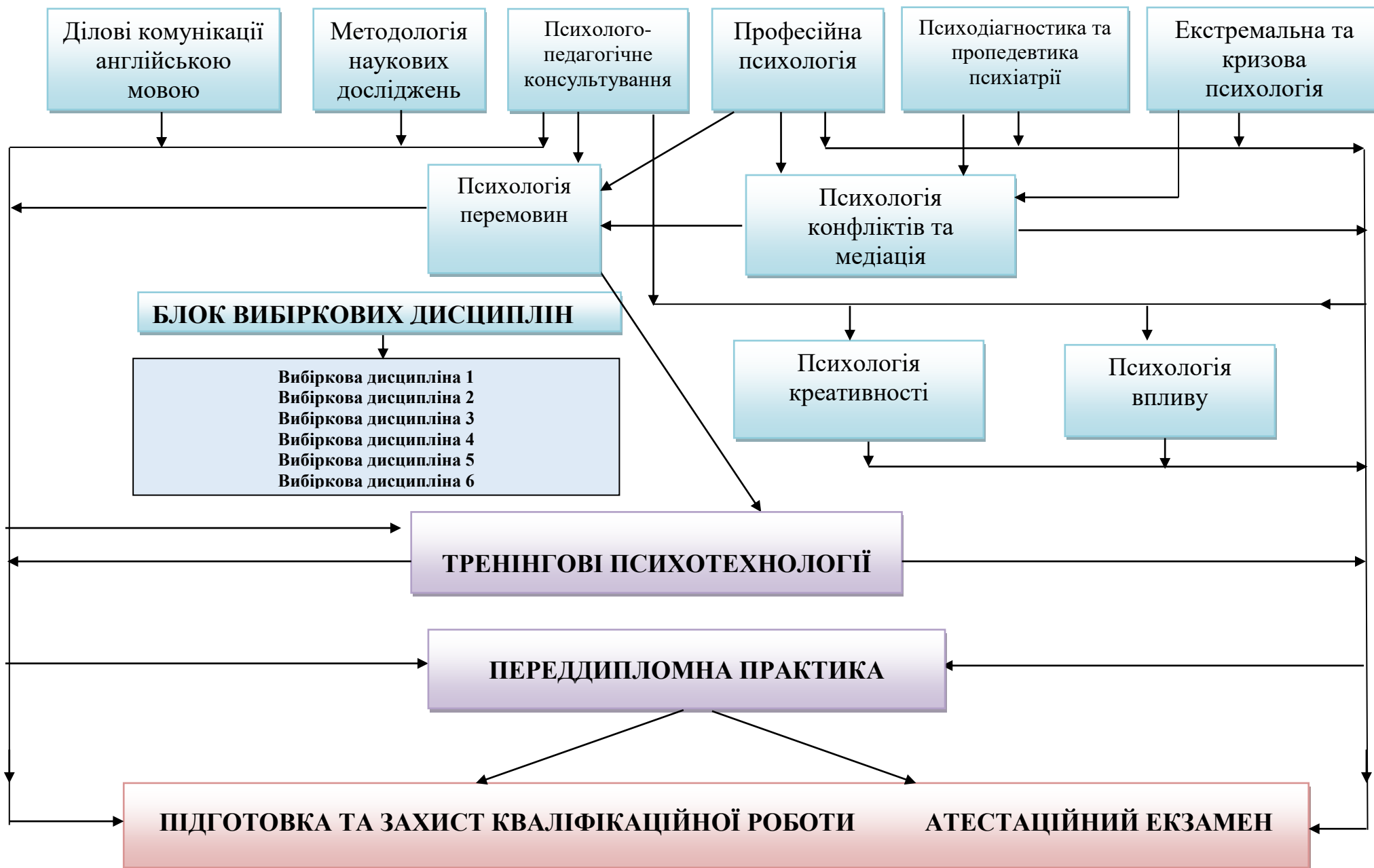
	необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Онлайн-бібліотека, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт <a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www. wunu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до угод ЗУНУ
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до нормативно-правових документів.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія перемовин та медіація» та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Ділові комунікації англійською мовою	5	екзамен
ОК 2	Методологія наукових досліджень	5	екзамен
ОК 3	Психолого-педагогічне консультування	5	екзамен
ОК 4	Психологія креативності	6	екзамен
ОК 5	Психологія впливу	7	екзамен
ОК 6	Екстремальна та кризова психологія	5	екзамен
ОК 7	Професійна психологія	5	екзамен
ОК 8	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	5	залік
ОК 9	Тренінгові психотехнології	7	залік
ОК 10	Психологія перемовин	5	екзамен
ОК 11	Психологія конфліктів та медіація	5	екзамен
ОК 12	Переддипломна практика	15	захист звітів
ОК 13	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	захист
ОК 14	Атестаційний екзамен	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>90</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>30</b>	
Вибіркова дисципліна 1			залік
Вибіркова дисципліна 2			залік
Вибіркова дисципліна 3			залік
Вибіркова дисципліна 4			залік
Вибіркова дисципліна 5			залік
Вибіркова дисципліна 6			залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія перемовин та медіація»



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія перемовин та медіація» спеціальності 053 Психологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену й завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія перемовин та медіація».

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

# 1. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання</b> <b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	<b>Уміння</b> <b>Ум 1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	<b>Комунікація</b> <b>К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ 1
ЗК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК11		Ум 1	К 1	АВ 1
СК12		Ум 1	К 1	АВ 1
СК13		Ум 1	К 1	АВ 1
СК14		Ум 1	К 1	АВ 1







відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+			+			+		+				+	+		+				
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+				
ПР12. Аналізувати переваги та слабкі позиції кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин																					+	+		
ПР13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін																					+	+		





### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Психологія перемовин та медіація»

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14
ЗК 1	•											•	•	•
ЗК 2		•							•				•	•
ЗК 3	•								•			•	•	•
ЗК 4		•							•			•	•	•
ЗК 5	•											•	•	•
ЗК 6	•	•										•	•	•
ЗК 7		•										•	•	•
ЗК 8		•							•			•	•	•
ЗК 9	•											•	•	•
ЗК 10	•												•	•
СК 1				•				•	•			•	•	•
СК 2				•				•	•			•	•	•
СК 3			•					•	•			•	•	•
СК 4			•				•					•	•	•
СК 5				•	•		•					•	•	•
СК 6				•	•		•					•	•	•
СК 7				•	•	•	•					•	•	•
СК 8			•			•	•	•				•	•	•
СК 9			•		•	•	•	•				•	•	•
СК 10			•				•	•					•	•
СК 11									•	•		•	•	•
СК 12									•	•		•	•	•
СК 13									•		•	•	•	•
СК 14									•		•	•	•	•

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Психологія  
перемовин та медіація»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПР 1	•	•		•			•	•	•				•	•
ПР 2		•	•	•			•	•	•			•	•	•
ПР 3	•		•	•			•	•	•			•	•	•
ПР 4	•		•		•	•	•	•				•	•	•
ПР 5			•		•	•	•					•	•	•
ПР 6	•	•		•	•		•	•	•			•	•	•
ПР 7		•		•				•	•			•	•	•
ПР 8			•			•	•						•	•
ПР 9		•					•					•	•	•
ПР 10		•						•	•			•	•	•
ПР 11	•	•	•	•			•	•				•	•	•
ПР 12						•				•			•	•
ПР 13							•		•	•		•	•	•
ПР 14						•				•	•		•	•
ПР 15							•			•	•	•	•	•
ПР 16							•				•		•	•
ПР 17						•	•				•		•	•