

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузь знань А Освіта**

Тернопіль – 2025

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувач кафедри освітології і педагогіки, гарант освітньої програми;

Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки;

Юрій ЩЕРБЯК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності;

Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки,

Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки,

Представник від здобувачів Христина Сковронська.

1. Профіль освітньої програми
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Назва вищого навчального закладу та структурний підрозділ</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти</i>	магістр
<i>Тип диплому</i>	Диплом магістра, одиничний
<i>Галузь знань</i>	A Освіта
<i>Спеціальність</i>	A2 Дошкільна освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією (інклюзивна освіта)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Спеціалізація – Інклюзивна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта Професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти. Викладач фахової передвищої освіти
<i>Форма навчання</i>	Очна (денна), заочна, дистанційна, дуальна
<i>Обсяг програми</i>	90 ЄКТС; термін навчання 1 рік і 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Первинна 2025р.
<i>Цикл/рівень програми</i>	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК).
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально-відповідальних фахівців дошкільної освіти, які володіють загальними та фаховими компетентностями, здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, демонструвати креативність, організаційно-управлінські рішення та вирішувати практичні педагогічні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних методів, організувати і проводити самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, неперервної самоосвіти, а також з постійним прагненням фахової досконалості в умовах стрімких соціальних змін.	

3. Характеристика програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>A Освіта A2 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Спеціальність A2 Дошкільна освіта в галузі знань A Освіта. Основні освітні компоненти – обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки становлять 65 (75%) кредитів, з них педагогічна практика 23 кредити. Дисципліни вільного вибору здобувача магістратури, що розширюють загальні і спеціальні (фахові) компетентності складають 25 кредитів (25%) та наближені до тематики кваліфікаційних робіт ЗВО. Програма сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, педагогічних наук, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати управлінські освітні послуги та проводити ефективну викладацьку діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання у ЗФПО. Акцент робиться на здатності компетентно здійснювати освітню діяльність та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних технологій дошкільної освіти у ЗДО, спроможності впроваджувати інноваційні управлінські проекти, створювати нові моделі освітнього процесу у ЗДО. Ключові слова: фахові компетенції та компетентності, дошкільна освіта, педагогіка, інклюзивна освіта, освітня/педагогічна діяльність.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта». Програма зорієнтована на підготовку до реалізації прикладної та управлінської діяльності у ЗДО; на здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливістю цієї ОП є: – орієнтація на багатoproфiльну підготовку майбутніх фахівців для</p>

	<p>реалізації комплексного підходу щодо управління сучасним ЗДО, що здійснюється через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії; гармонійне спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами освітніх установ, здобувачами та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої діяльності в ЗДО;</p> <p>– формування у здобувачів унікальних компетентностей і програмних результатів шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку педагогічних наук; формування навичок аналізу, відповідального продукування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених педагогічних завдань, їх складності та пріоритетності.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18. 08. 2020 року № 1574, магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти, Методист дошкільної освіти</p> <p>2340 – Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру</p> <p>1229.7 – Директор інклюзивно-ресурсного центру</p> <p>5131 – Працівники, що забезпечують піклування та догляд за дітьми</p> <p>3320 – Фахівці з дошкільної освіти</p> <p>3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</p> <p>22351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>1238 Керівник проектів та програм.</p> <p>2310 Викладач ЗФПО.</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання.</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p>
Продовження освіти	<p>Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентсько-центроване навчання з елементами самонавчання.</p> <p>Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.</p> <p>Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, інформаційні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-розвивального навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного</p>

	навчання
Оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - поточне тестування та опитування; - підсумкове оцінювання по кожному змістовному модулю; - ректорська контрольна робота; - оцінювання виконання КПІЗ; - екзамен, залік; - презентації, есе; - захист звіту за результатами переддипломної практики, кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>СК-10. Здатність до налагодження взаємодії та консультування батьків дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми</p>

	<p>потребами</p> <p>СК-11. Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної та інклюзивної освіти</p> <p>СК-12. Здатність представляти та відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-13. Орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРН -14. Взаємодіяти з інформаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються дітей</p>

	<p>системи дошкільної та інклюзивної освіти</p> <p>ПРН -15. Організовувати та здійснювати супровід осіб з особливими освітніми потребами, представляти та відстоювати їхні інтереси і права.</p> <p>ПРН -16. Володіти навичками управління та адміністрування закладом дошкільної освіти, підбором фахівців для роботи із дітьми із особливими освітніми потребами.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Фахова підготовка забезпечується кафедрою освітології і педагогіки.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. <p>У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу; онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та НМКД, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, написання курсових робіт, проходження переддипломної практики.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
та їх структурно-логічна схема**

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	3	екзамен
ОК 2.	Ділові комунікації іноземною мовою	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3.	Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	5	екзамен
ОК 4.	Інноваційні технології викладання педагогіки та методик дошкільної освіти	7	екзамен
ОК 5.	Організація і управління в системі дошкільної освіти	4	залік
ОК 6.	Сучасні технології інклюзивної освіти	4	залік
ОК 7.	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 8.	Педагогічна практика в ЗФПО	5	залік
ОК 9.	Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО	5	залік
ОК 10.	Педагогічна (переддипломна) практика	8	залік
ОК 11.	Кваліфікаційна робота	12	захист м. р.
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркового компонент:		25 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – дошкільна освіта, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП



