

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузь знань А Освіта**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувач кафедри освітології і педагогіки;

Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки;

Юрій ЩЕРБЯК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності;

Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки, гарант освітньої програми.

Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки.

Представник від здобувачів Ольга Китинська.

1. Профіль освітньої програми
«Початкова освіта»
за спеціальністю А3 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
<i>Назва вищого навчального закладу та структурний підрозділ</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти</i>	магістр
<i>Тип диплому</i>	Диплом магістра, одиничний
<i>Галузь знань</i>	А Освіта
<i>Спеціальність</i>	А3 Початкова освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр початкової освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Викладач фахової передвищої освіти
<i>Обсяг програми</i>	90 ЄКТС; термін навчання 1 рік і 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Первинна 2025р.
<i>Цикл/рівень програми</i>	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК).
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
<p>Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально-відповідальних фахівців початкової освіти з високим дидактико-управлінським, комунікативним рівнями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері початкової освіти, демонструвати креативність, управлінські рішення та вирішувати практичні педагогічні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних методів, організувати і здійснювати самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, неперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку освітніх послуг.</p>	

3. Характеристика програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>A Освіта A3 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) закладів загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Спеціальність A3 Початкова освіта в галузі знань A Освіта. Основні освітні компоненти – обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки становлять 65 (75%) кредити, з них педагогічна практика 23 кредити. Дисципліни вільного вибору здобувача магістратури, що розширюють загальні і спеціальні (фахові) компетентності становлять 25 кредитів (25%) та наближені до тематики кваліфікаційних робіт ЗВО. Програма сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері початкової освіти, педагогічних наук, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати управлінські освітні послуги та проводити ефективну викладацьку діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання у ЗФПО. Акцент зроблено на здатності компетентно здійснювати освітню та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних технологій початкової освіти, спроможності впроваджувати інноваційні управлінські проекти, створювати нові моделі освітнього процесу ЗЗСО в концепції НУШ. Ключові слова: базові та професійні компетенції та компетентності, початкова освіта, інновації, інклюзивна освіта, педагогічна діяльність.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта». Програма зорієнтована на підготовку до реалізації прикладної та управлінської діяльності у початковій школі; на здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p>

Особливості програми	<p>Особливістю цієї ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орієнтація на багатопрофільну підготовку майбутніх фахівців для формування комплексного підходу щодо організації освітнього процесу початкової школи в реалізації концепції НУШ, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії; гармонійне спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами освітніх установ, здобувачами та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої діяльності в початковій школі; – формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і програмних результатів шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку освітніх, педагогічних наук; вироблення навичок аналізу, відповідального продукування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених педагогічних завдань, їх складності, пріоритетності тощо.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18. 08. 2020 року № 1574, магістр з початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>23 Teaching Professionals 2341 Primary School Teachers 2351 Education Methods Specialist</p> <p>Подальше навчання</p> <p>Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
Продовження освіти	<p>Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентсько-центроване навчання з елементами самонавчання.</p> <p>Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.</p> <p>Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного</p>

	навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного навчання
Оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - поточне тестування та опитування; - підсумкове оцінювання по кожному змістовному модулю; - ректорська контрольна робота; - оцінювання виконання КПЗ; - екзамен, залік; - презентації, есе; - захист звіту за результатами переддипломної практики, кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовою усно та письмово в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК -6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК -7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК -9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на</p>

	<p>ринку праці.</p> <p>СК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі початкової освіти</p> <p>СК-11. Здатність представляти та відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління.</p> <p>СК-12. Здатність до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.</p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу початкової освіти.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вчителя початкової школи передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи початкової, позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРН-12. Взаємодіяти з інформаційно-комунікаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки</p>

	різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються початкової освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Фахова підготовка забезпечується кафедрою освітології і педагогіки.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. <p>У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу; онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та НМКД, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, написання курсових робіт, проходження переддипломної практики.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»
та їх структурно-логічна схема**

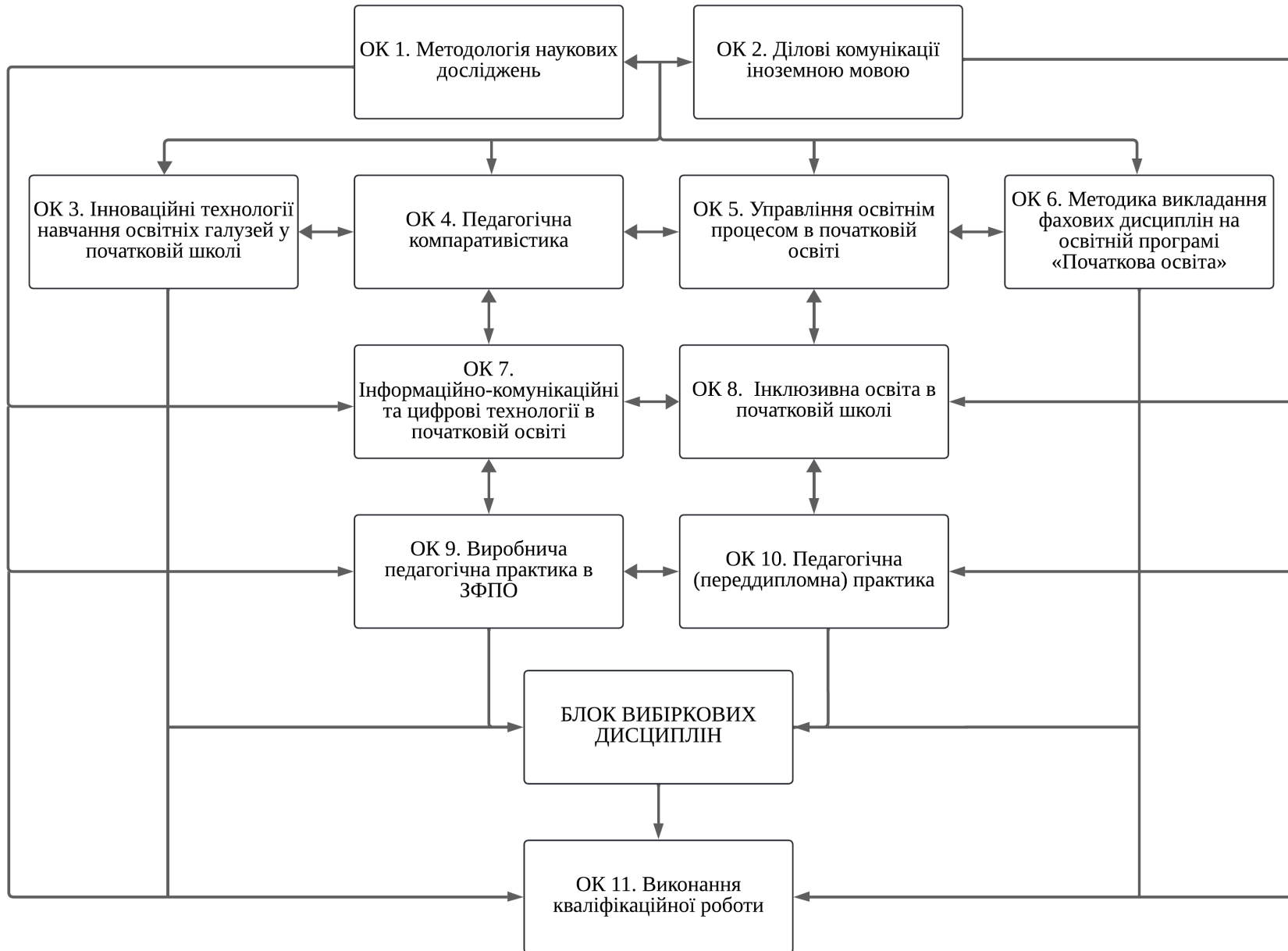
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	3	Іспит
ОК 2.	Ділові комунікації іноземною мовою	3	Залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3.	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі	6	екзамен
ОК 4.	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	3	екзамен
ОК 5.	Управління освітнім процесом в початковій освіті	5	екзамен
ОК 6.	Актуальні проблеми викладання педагогіки і методик початкової освіти	6	екзамен
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	4	екзамен
ОК 8.	Сучасні технології інклюзивної освіти	4	залік
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 9.	Педагогічна практика в ЗФПО	5	залік
ОК 10.	Педагогічна переддипломна практика	13	залік
ОК 11.	Кваліфікаційна робота	12	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		25 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність А3 Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП



**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11
ЗК 1	•		•		•	•			•	•	•
ЗК 2	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3		•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•			•	•		•	•	•
ЗК 5		•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 7	•		•		•	•	•	•	•	•	•
СК 1	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
СК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 3	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 4			•			•			•	•	•
СК 5			•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 6			•		•	•		•	•	•	•
СК 7			•		•	•	•		•	•	•
СК 8			•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 9			•		•	•	•	•	•	•	•
СК 10	•		•		•	•	•		•	•	•
СК 11			•			•		•	•	•	•
СК 12	•		•		•	•	•	•	•	•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
РН 1	•	•	•		•	•	•		•	•	•
РН 2	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
РН 3		•	•		•	•	•	•	•	•	•
РН 4			•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 5		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 6		•	•		•	•	•	•	•	•	•
РН 7			•		•	•	•	•	•	•	•
РН 8		•	•	•		•	•	•	•	•	•
РН 9	•	•	•			•	•	•	•	•	•
РН 10	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 11	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 12	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•