

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація**

Тернопіль – 2025

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Завідувач кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ, доктор психологічних наук, доцент Гірняк А.Н.
2. Професор кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ, доктор психологічних наук, професор Фурман О.Є. (гарант ОП).
3. Професор кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ, доктор психологічних наук, професор Фурман А.В.
4. Доцент кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ, кандидат психологічних наук Гірняк Г.С.
5. Директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, доктор психологічних наук, професор Панок В.Г.
6. Представник від здобувачів Бочкарьова Валерія.

1. Профіль освітньої програми «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет, кафедра психології та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий 23.02.2023 р., № 4038.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2033 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити академічну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись усталеною системою традиційних засобів та інноваційних інструментів проводити самостійні дослідження з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки,</p>

	<p>свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Увага зосереджується на здобутті компетентностей у галузі соціальних наук, що уможливило подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Програма дає змогу всебічно оволодіти специфікою теоретичної та практичної психології, опанувати сучасні технології та процедури психологічної допомоги, а відтак забезпечує високу конкурентоспроможність на сучасному ринку професійних послуг. Розгортання освітньої програми здійснюється на засадах компетентісного та раціоналістичного підходів в освіті.
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта в галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація. Програма зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б володіли системою компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач, здійснювали практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу), проводили дослідження з використанням науково верифікованих методів і технік та практикували ефективну фахову самоосвіту. <i>Ключові слова: психологія, становлення особистості, особистісний потенціал, особистісна самореалізація, ціннісно-смилова сфера, соціальний вплив, соціальна взаємодія.</i>
Особливості програми	Програма реалізує підвищення рівня компетентностей в галузі психології, технологій надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечує проходження психологічної практики у відповідних профільних установах. Структура програми передбачає поєднання теорії і практики психології на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності. Система вибіркового дисциплін освітньої програми постійно оновлюється і дає змогу враховувати сучасні тенденції суспільного розвитку України.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом психолога. Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України, приватна підприємницька діяльність із надання психологічних послуг. Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної

	редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо), 1232: Головний психолог, 2429 Експерт-психолог судовий; 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2445.2 Практичний психолог, психолог.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику. Методи та технології: загальнонаукові, математично-статистичні, інформаційно-комунікаційні технології, методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів. Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Усні, тестові та розгорнуті письмові модульні роботи (в т. ч. ректорські контрольні роботи та комплексні практичні індивідуальні завдання), екзамени і заліки, презентації, практика та кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

	<p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ФК11. Здатність застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта.</p> <p>ФК12. Здатність рефлексувати психологічні закономірності впливу, демонструвати поглиблене розуміння механізмів взаємовпливів у взаємодії з іншими людьми та ефективно застосовувати способи протидії деструктивним соціальним впливам.</p> <p>ФК13. Здатність виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-смыслового становлення особистості упродовж її онтогенезу.</p> <p>ФК14. Здатність аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.</p> <p>ФК15. Здатність прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>
--	--

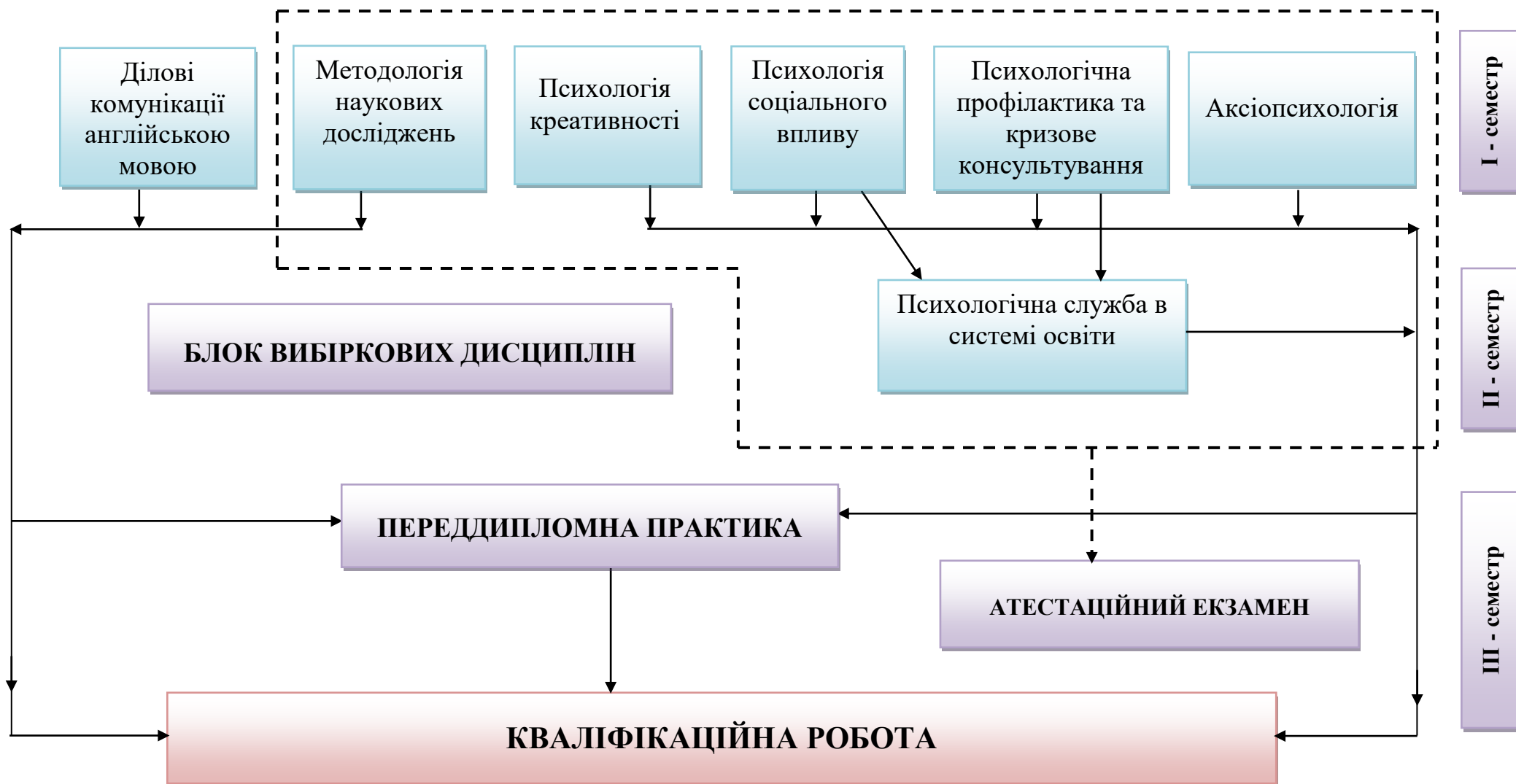
	<p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН12. Застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта.</p> <p>ПРН13. Рефлексувати психологічні закономірності впливу, демонструвати поглиблене розуміння механізмів взаємовпливів у взаємодії з іншими людьми та ефективно застосовувати способи протидії деструктивним соціальним впливам.</p> <p>ПРН14. Виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-смыслового становлення особистості упродовж її онтогенезу.</p> <p>ПРН15. Аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.</p> <p>ПРН16. Прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умов актуалізації духовного потенціалу особистості.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт https://www. wunu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія наукових досліджень	5	екзамен
ОК 2	Ділові комунікації англійською мовою	5	залік
ОК 3	Психологічна профілактика та кризове консультування	5	екзамен
ОК 4	Психологія креативності	5	екзамен
ОК 5	Психологічна служба в системі освіти	5	залік
ОК 6	Психологія соціального впливу	5	екзамен
ОК 7	Аксіопсихологія	5	екзамен
ОК 8	Переддипломна практика	15	залік
ОК 9	Атестаційний екзамен	1	екзамен
ОК 10	Кваліфікаційна робота	14	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65	
Загальний обсяг вибірових компонент:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 Психологія проводиться у формі атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – С4 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія».

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ЗК 1		•						•		•
ЗК 2	•									•
ЗК 3		•							•	
ЗК 4	•									•
ЗК 5		•						•		
ЗК 6		•								
ЗК 7	•									
ЗК 8	•							•		•
ЗК 9		•						•		
ЗК 10		•								•
ФК 1	•			•					•	•
ФК 2				•						•
ФК 3					•			•		•
ФК 4			•					•	•	•
ФК 5					•			•		•
ФК 6					•			•		•
ФК 7				•				•	•	•
ФК 8					•				•	•
ФК 9			•						•	•
ФК 10				•						•
ФК 11						•		•	•	•
ФК 12						•		•	•	•
ФК 13							•		•	•
ФК 14							•		•	•
ФК 15							•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Психологія»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ПРН 1	•	•							•	•
ПРН 2	•		•		•			•		•
ПРН 3		•		•				•	•	•
ПРН 4		•			•			•		•
ПРН 5			•	•				•		•
ПРН 6	•	•			•			•		•
ПРН 7					•			•	•	•
ПРН 8					•					•
ПРН 9	•		•					•		•
ПРН 10	•			•	•				•	•
ПРН 11		•	•	•				•		•
ПРН 12						•		•	•	•
ПРН 13						•		•	•	•
ПРН 14							•		•	•
ПРН 15							•		•	•
ПРН 16							•	•	•	•