

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

обговорення проєкту освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Польська мова та зарубіжна література, українська мова та література»
для підготовки фахівців першого рівня вищої освіти (бакалавр)
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями
014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) (польська), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Західноукраїнського національного університету

№ з/п	Компетентності та результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	<p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p>	<p>З метою дотримання вимог проєкту стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) МОН України, винесеного на розгляд 14.03.2023 р., внести до переліку освітніх компонент циклу загальної підготовки ОК 3 Фізичне виховання.</p>	<p>Д. пед. н., проф. Ю. А. Щербяк.</p>	<p>Повністю враховано. Протокол засідання кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності № 8 від 27 травня 2024 р.</p>	<p>Упровадження ОК3 Фізичне виховання у циклі загальної підготовки дасть змогу забезпечити формування компетентності ЗК 9 та РН6</p>

<p>2.</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими</p>	<p>Обговорюваний проєкт освітньо-професійної програми передбачає підсумкову атестацію здобувачів освіти у формі написання випускної кваліфікаційної роботи. З метою оптимізації навчального процесу, об'єднати ОК 20.</p> <p>Курсова робота з української мови / літератури й ОК 28.</p> <p>Курсова робота з польської мови / літератури в ОК 27</p> <p>Курсова робота з української / польської мови / української / польської літератури, не применшуючи їх академічну свободу.</p>	<p>В. В. Горяча, вчитель польської мови, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов.</p>	<p>Повністю враховано. Протокол засідання кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності № 8 від 27 травня 2024 р.</p>	<p>Об'єднання ОК20 Курсова робота з української мови / літератури й ОК 28.</p> <p>Курсова робота з польської мови / літератури в ОК 27</p> <p>Курсова робота з української / польської мови / української / польської літератури дасть змогу зменшити навчальне навантаження на здобувача освіти.</p>
-----------	---	---	---	---	---

<p>освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН 3. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).</p> <p>ПРН 4. Володіє навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 5. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 6. Використовує гуманістичний потенціал української мови та</p>				
---	--	--	--	--

	<p>літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 7. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчанні здобувачів освіти.</p>				
3.	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати і розвивати їх мовно-комунікативні уміння й навички в межах предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати</p>	<p>Вимогами проєкту Стандарту вищої освіти від 14.03.2023 р., передбачена практична складова підготовки бакалавра повинна складати не менше 12% від загального обсягу кредитів, відведених на вивчення нормативних навчальних дисциплін, тобто 6 кредитів.</p> <p>У переліку освітніх компонент проєкту ОПШ «Середня освіта. Польська мова та зарубіжна література, українська мова та література», винесеного на обговорення, міститься ОК 29</p>	<p>К. філол. н., доц. Н. М. Ліщинська, Л. О. Гапон методист Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу (м. Тернопіль)</p>	<p>Повністю враховано. Протокол засідання кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності № 8 від 27 травня 2024 р.</p>	<p>Упровадження до переліку освітніх компонент циклу професійної підготовки ОК 28 Навчальна практика й ОК 29 Виробнича практика дасть змогу виразити практичну складові підготовки здобувача вищої освіти і збільшити її обсяг до 15 кредитів.</p>

	<p>об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>	<p>Елементи дуальної освіти як відповідник навчальної практики й ОК 30 Пропедевтична і педагогічна практика, кожна з яких має обсяг 6 кредитів. Оскільки елементи дуальної освіти не передбачають посеместрової форми контролю (їх вивчення закінчується заліком аж у 7-му семестрі), пропонуємо замінити їх на повноцінну практику, внівши до переліку освітніх компонент циклу професійної підготовки ОК 28 Навчальна практика й ОК 29 Виробнича практика і передбачити для них форму контролю «залік».</p>			
4.	<p>ПК 15. Здатність підтримувати ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку польською та державною мовами, створювати релевантну діловим ситуаціям</p>	<p>Унікальністю нашої освітньо-професійної програми є підготовка фахівця, який може не тільки викладати</p>	<p>Д. філол. н., проф. І. Ю. Шкіцька</p>	<p>Повністю враховано. Протокол засідання кафедри інформаційної та соціокультурної</p>	<p>Пропоноване доповнення увиразнює унікальність освітньо-професійної програми.</p>

	<p>управлінську документацію відповідно до чинних стандартів.</p> <p>ПРН 22. Уміє комунікувати з діловими партнерами польською та державними мовами, укладати ділові папери різних жанрових видів з урахуванням суті виробничого завдання та соціокультурного контексту.</p>	<p>рідну й іноземну мови у закладах середньої освіти, але й вести ділову комунікацію українською та польською мовами. Оприлюднення проекту Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта за предметними спеціальностями змінило перелік компетентностей та результатів навчання. Пропонуємо виразити унікальність нашої освітньо-професійної програми, виразивши формулювання ПК 15 та ПРН 22, притаманних лише цій програмі, подавши їх у такій редакції:</p> <p>ПК 15. Здатність підтримувати ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку польською та державною мовами, створювати релевантну діловим</p>		<p>діяльності № 8 від 27 травня 2024 р.</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>ситуаціям управлінську документацію відповідно до чинних стандартів.</p> <p>ПРН 22. Уміє комунікувати з діловими партнерами польською та державними мовами, укладати ділові папери різних жанрових видів з урахуванням суті виробничого завдання та соціокультурного контексту.</p> <p>А також запровадити до переліку унікальних освітніх компонент програми дисципліну «Документна лінгвістика», яка забезпечила б формування цієї компетентності й результату навчання.</p>			
5.	Назва освітньо-професійної програми	<p>При створенні освітньо-професійна програма мала назву «Середня освіта. Польська мова та література, українська мова та література». У проекті, що обговорюється,</p>	К. філол. н., доц. Н. М. Яблонська	Відхилено. Протокол засідання кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності № 8 від 27 травня 2024 р.	Нова редакція назви освітньо-професійної програми більшою мірою відповідає вимогам проекту стандарту й вимогам часу, адже розширює спектр працевлаштування

		<p>запропоновано назву «Середня освіта. Польська мова та зарубіжна література, українська мова та література», а ОК 15 Зарубіжна література є нормативною дисципліною. Вважаємо таку зміну не зовсім доречною і пропонуємо повернутися до попередньої редакції назви.</p>			<p>випускників програми, надаючи їм можливість викладати, крім польської та української мови й літератури ще й зарубіжну літературу</p>
--	--	---	--	--	---