

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
Галузі знань А Освіта**

Тернопіль – 2025

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А1 Освітні науки

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Західноукраїнський національний університет, кафедра освітології і педагогіки |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії, освітня складова – 60 кредитів |
| Наявність акредитації | Первинна, 2021 рік |
| Цикл/рівень | FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НПК України – 8 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня вищої освіти магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська |
| Термін дії освітньої програми | 2021–2027 р.р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://www.wunu.edu.ua/opp/aspirantura/ONP/011_osv_pedagogichni_nauky/011_ONP_PHD_Osvitni%2C%20pedagogichni%20nauky.pdf |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка нової генерації соціально-відповідальних науково-педагогічних та наукових фахівців вищої кваліфікації, з високим комунікативним рівнем, здатних на основі наукового пошуку та глибокого переосмислення наявних і створення нових концептуальних та методологічних знань, розширення та переоцінки професійної практики, вирішувати значущі проблеми дослідницько-інноваційної, фахової та викладацької діяльності у сфері освіти/педагогіки, демонструвати значну авторитетність власних суджень і відображати їх у проведенні та успішному завершенні оригінального наукового дослідження, подальшій професійно-науковій діяльності з дотриманням самостійності та принципів академічної доброчесності. | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область за спеціальністю А1 Освітні науки | Об'єкт вивчення: функціонування та розвиток соціально-педагогічних та освітніх систем; освітні процеси у різних формах освіти; соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; вітчизняні та зарубіжні освітні практики підготовки висококваліфікованого фахівця (доктора філософії). |
| Галузь знань А Освіта | Цілі навчання: підготовка компетентних фахівців, здатних професійно застосовувати в теорії і на практиці сучасні педагогічні методи, форми та технології; формування унормованих здатностей розв'язувати значущі спеціалізовані педагогічні проблеми, що характеризуються комплексністю |

| | |
|---|--|
| | <p>та невизначеністю умов у галузі освіти; оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових освітніх тенденцій і здобутків з орієнтацією на співробітництво із закордонними науковими і освітніми закладами; проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної педагогічної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: педагогічна теорія та практика, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Методи, методики та технології: загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання, методи математичного моделювання та статистичного аналізу; методики оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку освіти на різних рівнях у поєднанні із сучасними інноваційними технологіями.</p> <p>Інструменти та обладнання включають бібліотечні ресурси та технології, зокрема сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційно-технічні системи та програмні продукти, що застосовуються в освіті/педагогіці; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, що дає змогу досягати цілей навчання.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Програма зорієнтована на формування загальнонаукових, науково-дослідних, спеціальних та мовних компетенцій, що дадуть можливість аспірантам отримати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки для започаткування, планування, коригування та реалізації ґрунтовного самостійного наукового дослідження та його успішного захисту у формі дисертаційної роботи.</p> |
| Основний фокус освітньої програми | <p>Основні освітні компоненти – обов’язкові дисципліни загальної та професійної підготовки (75 %). Дисципліни вільного вибору аспіранта, що розширюють загальні та спеціальні (фахові) компетентності складають 25 % та наближені до тематики дисертаційних робіт ЗВО.</p> <p>Програма фокусується на інноваційності, міждисциплінарному характері, синергії філософських, методологічних, спеціальних, лінгвістичних та соціокультурних знань, що сприятимуть формування значної авторитетності у професійній та педагогічній діяльності, вільного спілкування з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з освіти/педагогіки українською та англійською мовами.</p> <p>Ключові слова: професійна освіта, професійна діяльність, педагогічна майстерність, методика професійного навчання, методика викладання, інноваційні технології викладання, дидактика, організаційно-фінансове забезпечення, фінансова грамотність.</p> |
| Особливості програми | <p>Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами.</p> <p>Особливості програми полягають у формуванні унікальних спеціальних компетентностей та програмних результатів через вивчення концептуальних засад нових реалій системи освіти, розширення та переоцінку практики здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи.</p> <p>Наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування у зарубіжних університетах-партнерах, з якими укладені договори про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до | Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в |

| | |
|-------------------------------------|--|
| працевлаштування | <p>закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери.</p> <p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти;</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2351.1 Наукові співробітники.</p> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p> |
| Подальше навчання | <p>Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>При викладанні навчальних дисциплін використовується студентоцентрований підхід організації навчання, коли аспіранти через стиль викладання, орієнтований на дослідження, залучаються до пізнавальної роботи, що дозволяє кожному з них не тільки набути концептуальні знання, але й критично сприймати їх, що дає змогу генерувати нові ідеї, гіпотези на емпірично їх перевіряти. Участь аспірантів у круглих столах, щорічних міжнародних науково-практичних конференціях кафедри освітології і педагогіки, в межах яких зарубіжними професорами даються майстер-класи щодо підготовки наукових публікацій, уможлиблюють формування вмінь аргументовано презентувати свої ідеї, відстоювати їх в процесі дискусій Навчання та викладання організовано у навчальних групах у системі: проблемна лекція – практичне заняття – дискусія, індивідуальні та групові завдання. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційно-комунікаційних технологій, елементів дистанційного навчання у системі Moodle, проходження науково-педагогічної практики, що визначає гуманістично-творчий стиль паритетної суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Підхід до викладання та навчання передбачає інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України; виконання бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</p> |
| Оцінювання | <p>Поточні звіти, наукові дискусії у аудиторіях, презентації, усні презентації, усні та письмові екзамени, захист науково-педагогічної практики. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>Інтегральна компетентність спеціальності: Здатність виявляти та розв'язувати комплексні проблеми в сфері освіти/педагогіки, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї їх комплексного розв'язання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у процесі дослідницько-інноваційної діяльності та професійної практики.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> | <p>ЗК-1. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника: пошуку, систематизації і синтезу наукової інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-2. Здатність формувати системний науковий світогляд, критичне мислення, проявляти креативність, продукувати і приймати обґрунтовані педагогічні рішення.</p> <p>ЗК-3. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності для наукового обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.</p> <p>ЗК-4. Здатність демонструвати комунікативну культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами при оформленні наукових та академічних текстів, демонстрації результатів наукових досліджень у ході дискусій та наукової полеміки; проявляти емпатію та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК-5. Здатність презентувати та обговорювати оригінальні наукові дослідження, інноваційні розробки державною та іноземними мовами на основі генерування складних ідей, логічних аргументів і перевірених фактів в умовах обмеженості часу і ресурсів з урахуванням принципів тайм-менеджменту.</p> |
| <p>Спеціальні компетентності (СК)</p> | <p>СК-1. Здатність демонструвати поглиблені теоретико-методологічні та методичні знання з розв'язання актуальних науково-педагогічних проблем та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК-2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх педагогічних теорій, концепцій, методик, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для проведення цілісного педагогічного дослідження.</p> <p>СК-4. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у закладах освіти; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язберезувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p>СК-5. Здатність здійснювати апробацію результатів наукових пошуків із вирішення проблем освіти, сприяти їх оприлюдненню та поширенню в науковій та практичній сферах українською та іноземними мовами.</p> <p>СК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p> <p>СК-7. Здатність до організації та проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження та кращих історичних і порівняльних педагогічних практик професійної діяльності на засадах академічної доброчесності.</p> <p>СК-8. Здатність до цілісного розуміння основних тенденцій та закономірностей світового педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки, аналізувати та порівнювати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, зв'язку теорії з практикою.</p> |
| <p>7 – Програмні результати навчання</p> | |
| | <p>ПРН-1. Проводити наукові міждисциплінарно-педагогічні дослідження, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> |

ПРН-2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння критично мислити, здійснювати аналіз явищ та педагогічних проблем, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх освітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.

ПРН-3. Застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

ПРН-4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації; дотримуватися наукової професійної мови, усної і письмової комунікації.

ПРН-5. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами.

ПРН-6. Знати систему вищої освіти, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення, сучасні засоби і технології організації та проведення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи із студентами, інноваційні методи навчання; критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН-7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії педагогіки, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування і розвитку освіти.

ПРН-8. Розробляти та використовувати педагогічний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН-9. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН-10. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.

ПРН-11. Демонструвати лідерські якості, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях на засадах наукової етики і академічної доброчесності у науковому дослідженні та їх поширенні і впровадженні в освітню практику.

ПРН-12. Організовувати проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти на засадах кращих історичних і порівняльних педагогічних практик.

ПРН-13. Демонструвати глибокі знання порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, розвитку світової педагогічної думки, педагогічної науки і систем освіти в різних країнах.

ПРН-14. Вміти застосовувати основні тенденції та закономірності світового педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності.

ПРН-15. Володіти навичками використання в освітньому процесі основних методів порівняльно-педагогічного наукового дослідження; застосовувати

| | |
|---|---|
| | методи порівняльної педагогіки для вирішення професійних задач. |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму, мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до дисципліни, викладання якої вони забезпечують.</p> <p>Підготовку фахівців здійснюють спеціалізовані кафедри університету.</p> <p>У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам. Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sopur – 1 шт.; проектор Leater LX402U- LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon i-SENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Офіційний веб-сайт http://www.tneu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені в інституційному репозитарії бібліотеки ЗУНУ ім. Л. Каніщенка: http://library.wunu.edu.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://www.wunu.edu.ua</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Відповідно до укладених угод Університету. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Відповідно до укладених угод Університету та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Відповідно до нормативно-правових документів |

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОНП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОНАУКОВОЇ (ФІЛОСОФСЬКОЇ) ПІДГОТОВКИ | | | |
| ОК 1. | Філософія науки | 4 | екзамен |
| ОК 2. | Педагогіка та психологія вищої школи | 4 | залік |
| ДИСЦИПЛІНИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| ОК 3. | Іноземна мова у наукових дослідженнях | 4 | екзамен |
| ДИСЦИПЛІНИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| ОК 4. | Методологія та організація наукових досліджень | 4 | залік |
| ОК 5. | Управління науковими проектами | 5 | залік |
| ОК 6. | Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках | 5 | залік |
| ОК 7. | Науково-педагогічна практика | 5 | залік |
| ДИСЦИПЛІНИ ПІДГОТОВКИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ | | | |
| ОК 8. | Методологічні засади педагогічних досліджень | 4 | екзамен |
| ОК 9. | Педагогічна майстерність викладача вищої школи | 4 | екзамен |
| ОК 10. | Історія педагогіки та порівняльна педагогіка | 4 | екзамен |
| ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ АСПРАНТА | | | |
| | Дисципліна за вибором 1 | 5 | залік |
| | Дисципліна за вибором 2 | 5 | залік |
| | Дисципліна за вибором 3 | 5 | залік |
| <i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i> | | 45 | |
| <i>Загальний обсяг вибіркових компонент:</i> | | 15 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 60 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації або наукової доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчально-наукового плану.</p> |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | <p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань щодо міжнародних економічних відносин та оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Вимоги до дисертаційної роботи – для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом дисертаційної роботи та запобігання академічному плагіату (перевірка робіт на плагіат; визначення нормативу унікальності текстів) робота, а також відгуки опонентів мають бути розміщені на web-ресурсах закладу вищої освіти або відповідного структурного підрозділу згідно чинного законодавства.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертацій встановлює Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Після захисту дисертаційна робота розміщується у репозитарії Університету.</p> |

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ЗК1 | | | | | • | | • | | | |
| ЗК2 | • | | | | | | | | | |
| ЗК3 | | | | | | • | • | | | |
| ЗК4 | | • | • | • | | | • | | | |
| ЗК5 | | • | | • | | | | | | |
| СК1 | | | | | • | | • | • | | |
| СК2 | | | | | • | | | • | | |
| СК3 | | | | | | • | | • | | |
| СК4 | | | | | | | • | | • | |
| СК5 | | | • | • | | | • | | | |
| СК6 | | | | | | | | • | | |
| СК7 | | | | | | | • | | • | • |
| СК8 | | | | | | | • | | | • |

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ПРН1 | • | | | | • | | • | | | |
| ПРН2 | • | • | | | • | | | | | |
| ПРН3 | | | | | | • | | • | | |
| ПРН4 | | | | • | | | • | | | |
| ПРН5 | | | • | • | | | | | | |
| ПРН6 | | • | | | | | • | | | |
| ПРН7 | | | | | | | | • | | • |
| ПРН8 | | | | | | | • | • | | |
| ПРН9 | | | | | | | | | • | |
| ПРН10 | | | • | • | • | • | | | | |
| ПРН11 | | | | | | | • | | • | |
| ПРН12 | | | | | | | | | | • |
| ПРН13 | | | | | | | • | | | • |
| ПРН14 | | | | | | | | | | • |
| ПРН15 | | | | | | | • | | | • |

6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ЗУНУ функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності й якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

