



Силабус курсу Інноваційні освітні технології

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність – 015 Професійна освіта
Спеціалізація – 015.39 Професійна освіта (цифрові технології)
Освітньо-професійна програма – Цифрові технології
Дисципліна нормативна, циклу професійної підготовки
Рік навчання: 2, Семестр: 4
Кількість кредитів: 5
Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

к. е.н., доц. Ірина БІЛОУС

Контактна інформація

1982bilous@gmail.com, +380960003729

Опис дисципліни

Дисципліна «Інноваційні освітні технології» в системі підготовки сучасних фахівців займає важливе місце серед нормативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, її вивчення потребує особливої уваги студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», так як вона сприяє розвитку умінь і навичок, необхідних для організації освітнього процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

Завдання курсу полягає в глибокому засвоєнні студентами теоретичного матеріалу та виробленні практичних навичок щодо опанування змісту дисципліни, формуванні у майбутніх фахівців інноваційного підходу до професії; забезпеченні загально-педагогічної і професійної підготовки майбутнього викладача; набутті студентами ґрунтовних знань теоретичних та практико-зорієнтованих засадничих основ сучасної інноваційної освіти та науки.

Структура курсу

Години (лек. / сем.) Денна/Заочна	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 2 –	1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	Вміти розкривати особливості понять «освітні технології» та «педагогічні технології», використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища. Виокремити позитивні здобутки і межі застосування традиційних освітніх технологій. Традиції та інновації в педагогічній сфері.	Опитування

4 / 2	–	2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	Знати і розуміти сутність понятійно-категорійного апарату з дисципліни. Розуміти сутність понять «інновація», «інноватика», «інноваційні технології». Вміти засвоїти види інновацій в освіті та їх класифікація; особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Опитування, тести
4 / 2	–	3. Технології особистісно орієнтованого освітнього процесу	Засвоїти вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основних цілей та завдань; особливості форм організації навчання в системі розвивального навчання. Бути здатними реалізовувати на практиці технологію мотивації успіхом; коуч-технологію як особистісно-орієнтований підхід до навчання та розвитку.	Опитування
4 / 2	2/ 1	4. Інноваційні технології в системі освіти	Знати різні підходи до методів навчання, забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов проведення занять, факультативів, спецкурсів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів; уміти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання в умовах Нової української школи зокрема, технологію проблемного навчання технологію розвитку критичного мислення Використовувати в освітньому процесі інноваційні технології для досягнення управлінських та навчальних цілей.	Опитування , тести
2 / 2	–	5. Інтерактивні методи навчання	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технологій колективного та групового навчання. Вміти використовувати на практиці технології ділової гри та ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика	Опитування
2 / 1	–	6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації	Розуміти суть основних принципів і стандартів кредитно-модульної і модульно-рейтингової технології навчання як освітніх інновацій. Засвоїти сутність дидактичного процесу на основ модульної технології, особливості модульного навчання, навчальний рейтинг, інтегральний рейтинг.	Тести, опитування

2/1	–	7. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технології аналізу ситуації, мозкового штурму. Бути здатними чітко формулювати цілі забезпечення максимальної свободи думок та поваги до колег. Уміння створити творчу, цілеспрямовану і безконфліктну атмосферу та спрямовувати дискусію. Реалізувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності.	Опитування
2/1	–	Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE.	Тести, опитування
2/1	–	Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.	Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання навчального проектування. Зміст та типи проектів	Опитування
4/1	2/1	10. Технологія формування творчої особистості	Творчість і творчі здібності людини. Проблема формування творчої особистості. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.	Опитування, тести

Літературні джерела

1. Брич В. Креативний менеджмент / В. Брич, М. Корман. Тернополь: ТНЕУ, 2018. 220с.
2. Бахтіяров Х. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Х. Бахтіяров, А. Арістов, С. Волобуєв. К.: НТУ, 2017. 172 с.
3. Воронкова В. Людина у освітньому просторі smart суспільства / В. Воронкова, Г. Романова. // Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2017. №10. С. 88–95.
4. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності: елект. ресурс. 2018. URL.: <http://studentam.net.ua>.
5. Литвинов А. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.
6. Ліщинська Л. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : елект. ресурс. ВТЕІ КНТЕУ. 2017. URL : http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf
7. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід): елект. ресурс // 2017 URL : <http://www.literacy>. <https://journal.osnova.com.ua/article/39047>
8. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.

9. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.

10. Шимкова С. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти / І. Шимкова, С. Цвілик, В. Гаркушевський // Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. Вип. 1. С. 152–159. – елект. ресурс. 2019. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2019_1_21

11. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей.– К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 252 с.

12. Тульчинський Г.Л. Цифрова трансформація образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский // Цифровая цивилизация. ФН – 6/2017 – С. 122-136.

13. Harkins, M. Mobile: Learn from Intel’s CISO on Securing Employee-Owned Devices : елект. ресурс. – 2019. URL : <https://www.cybered.io/webinars/mobile-learn-from-intels-ciso-on-securing-employee-owned-devices-w-264> .

14. Basharat Khadim Mobile Learning And Education In The Digital Age: елект. ресурс – 2018. URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digital-age>

15. Dee, T.S., & Perez-Nunez, G.I.: The Effects of Educational Supports for the "Missing One-Offs" in Vocational High Schools. – 2021. URL.: <https://cepa.stanford.edu/content/effects-educational-supports-missing-one-offs-vocational-high-schools>

16. Hype Cycle for Education: елект. ресурс. – Gartner Inc.: 2017. URL: <https://www.gartner.com/en/documents/4003518/hype-cycle-for-higher-education-2021>

17. International Society for Technology in Education, “ISTE standards for educators”. елект. ресурс. – 2017. URL: <https://www.iste.org/standards/for-educators>.

18. Serdyukov P. Innovation in education: what works, what doesn’t, and what to do about it?. – Journal of Research in Innovative Teaching & Learning: елект. ресурс – 2017.: URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2016-0007/full/pdf?title=innovation-in-education-what-works-what-doesnt-and-what-to-do-about-it>

19. The Top 6 Technology Innovations for Education: елект. ресурс – 2021.: URL: <https://www.theamegroup.com/top-6-technology-innovations-education/>

20. Taddei, L. and Budhai, S., Nurturing Young Innovators: Cultivating Creativity in the Classroom, Home, and Community, International Society for Technology in Education. елект. ресурс. – 2017.: URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2019-0073/full/pdf?title=do-we-innovate-as-we-believe-we-do>

Політика оцінювання

1. **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

2. **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

3. **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1**	Поточне оцінювання*	Модульний контроль 2**	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-5).	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 6-10).	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений один раз на два практичних заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій, та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Модульна контрольна робота проводиться у вигляді письмової роботи і складається з двох частин: 1) тестові завдання (10 тестів по 10 балів) та 2) теоретичне питання. Оцінка за модульну контрольну роботу визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за виконання усіх модульних завдань.

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом