

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету комп'ютерних
інформаційних технологій


Ігор ЯКИМЕНКО
« 30 » 33680120 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 30 » 33680120 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІННІОТ


Світослав ПИТЕЛЬ
« 30 » 33680120 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни
«ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта

Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (Цифрові технології)

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	2	4	30	30	4	8	48	120	4
Заочна	2	4	8	4	-	-	108	120	4

Тернопіль – 2024

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23 червня 2023 р.).

Робочу програму склала к.е.н., доцент кафедри освітології і педагогіки
Ірина БІЛОУС.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 26 серпня 2024 р.).

**Завідувач кафедри,
д.пед.н., професор**



Лілія РЕБУХА

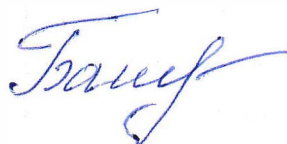
Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 015 Професійна освіта (цифрові технології) (протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.).

**Голова групи забезпечення спеціальності,
д.пед.н., професор**



Володимир ШАФРАНСЬКИЙ

**Гарант освітньої програми,
к.е.н., доцент**



Оксана БАШУЦЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інноваційні освітні технології»

1. Опис програми

<i>Дисципліна «Інноваційні технології в освіті та науці»</i>	<i>Галузь знань, спеціальність, СВО</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
Кількість кредитів – ЕСТС 4	Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»	Статус дисципліни - нормативна, циклу професійної підготовки Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність: 015 «Професійна освіта» Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»	Рік підготовки : Денна – 2 Заочна – 2 Семестр: Денна – 4 Заочна – 2
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: Денна – 30 год. Заочна – 8 год. Практичні заняття: Денна – 30 год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість годин: денна – 120 год.		Самостійна робота: Денна – 48 год. Заочна – 108 год. Індивідуальна робота: Денна – 4 год. Тренінг – 8 год.
Тижневих годин: Денна форма навчання – 8 год., з них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю - екзамен

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення загально-педагогічної та професійної підготовки майбутніх фахівців з професійної освіти (цифрові технології), формування у студентів ґрунтовних знань теоретичних основ сучасних інноваційних освітніх технологій, які направлені на розвиток у них умінь і

навичок, необхідних для ефективної організації майбутньої професійної діяльності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні освітні технології» студенти повинні:

- знати теоретичні та практичні основи інноваційних освітніх технологій;
- сформувати чіткі уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;
- знати базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання;
- застосовувати інноваційні освітні технології для організації та результативного здійснення освітнього процесу в майбутньому;
- працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в освітній діяльності.

Здатність використовувати інноваційні технології в освітньому процесі.

2.4. Результати навчання.

Реалізувати сучасні інноваційні технології в освітній діяльності.

Використовувати в освітньому процесі інноваційні технології для досягнення навчальних цілей.

2.5. Матеріально-технічне забезпечення.

Технічні засоби (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали).

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.

Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості

Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». Традиційні освітні технології: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Традиції та інновації в педагогічній сфері.

Література: [1; 3;13; 16; 17; 19].

Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі. Інноваційні технології як дослідження.

Література: [2; 8;13; 16; 18].

Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. Технологія розвивального навчання. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання. Технологія мотивації успіхом. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування.

Література: [4; 8;13; 13; 19; 20].

Тема 4. Інноваційні технології в системі професійної освіти.

Технологія проблемного навчання. Рівні проблемності та наукові методи дослідження. Технологія розвитку критичного мислення. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності

Література: [5; 7;11; 14; 17; 19].

Тема 5. Інтерактивні методи навчання

Технологія колективного та групового навчання. Технологія ділової гри. Технологія ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика

Література: [6;7;12; 15;18; 19].

Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору.

Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації

Сутність дидактичного процесу на основі модульної технології. Особливості модульного навчання. Навчальний рейтинг. Інтегральний рейтинг.

Література: [3; 9;10; 13;16; 17].

Тема 7. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу.

Кейс-технологія. Мозковий штурм у навчальному процесі. Банк педагогічних, суть та способи утворення.

Література: [3; 6;8;10;11;16].

Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі

Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE.

Література: [3; 7;13; 15; 20].

Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.

Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання навчального проектування. Зміст та типи проектів

Література: [4; 8;12; 18; 20].

10. Технологія формування творчої особистості

Творчість і творчі здібності людини. Проблема формування творчої особистості. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

Література: [5; 8;11;13; 14; 18].

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин						ІРС	Тренінг	Контр. заходи
	Лекції		Практ. заняття		Самостійна робота				
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна			
Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.									
Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2	1	2	-	5	10	2	4	Опитування
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	2	1	2	1	5	10			Тести, опитування
Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу	4	1	4	1	4	10			Опитування
Тема 4. Інноваційні технології в системі професійної освіти	4	1	4	-	5	10			Тести, опитування
Тема 5. Інтерактивні методи навчання	3		3		6	14			Опитування
Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору									
Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації	2	1	2	-	5	10	2	4	Ситуаційні завдання, тести
Тема 7. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу	4	1	4	1	4	10			Опитування
Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	4	1	4	1	4	10			Поточне опитування, тести
Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.	2	1	2	-	4	10			Опитування, тести
Тема 10. Технологія формування творчої особистості	3	-	3	-	6	14			Опитування
Всього	30	8	30	4	48	108	4	8	

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.

Практичне заняття 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості

Мета: виокремлення відмінностей між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання»; особливостей принципів

відмінності традиційного та інноваційного підходу до освітнього процесу; характерних ознак технологічних процесів в освіті.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Технологічний підхід до навчального процесу: зміст, особливості, сучасне значення.
2. Розвиток технології навчання у світовому освітньому просторі у ХХ – на початку ХХІ сторіччя.
3. Відмінності між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання».
4. Сутність педагогічної інноватики. Принципові відмінності традиційного та інноваційного підходу у навчанні.
5. Характерні ознаки нововведень в освіті ХХІ сторіччя.

Проблемні питання:

1. Прокоментуйте вислів А. Ейнштейна: «Нічому не можна навчити, можна тільки навчитись». Висловіть розгорнуту думку з цього приводу.
 2. Зробіть висновки щодо тенденцій розвитку інноваційних процесів в освіті взагалі та у професійній освіті зокрема.
 3. Що розуміють під інновацією в освіті?
 4. Якими є характерні ознаки технологічних процесів в освіті і як вони пов'язані із технологіями навчання?
 5. Яким чином конкретизують інновації у кожному конкретному компоненті навчально-виховного процесу: цільовому, змістовному, процесуальному, технологічному, оцінному, а також у цілісній конструкції цього процесу?
 6. У чому полягають принципові відмінності запропонованих шляхів оновлення підготовки майбутніх педагогів від традиційних?
 7. Уважно проаналізуйте свій університетський досвід, враження від лекційних та практичних занять. Елементи яких дидактичних систем збереглися в сучасній вітчизняній вищій школі? Спробуйте представити результати вашого аналізу за допомогою схеми, таблиці.
- Література: [1; 3; 5; 8; 17; 19; 20].

Практичне заняття 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, види.

Мета: поглиблення знань у галузі інноваційного змісту освітньої та наукової діяльності; розгляд перспективних напрямків освітньої інноватики за умов професійного навчання та особливостей інноваційно зорієнтованого підходу в освіті

Питання для обговорення на семінарі:

1. Інноваційний процеси як механізм інтенсивного розвитку вищої школи.
2. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія».
3. Види інновацій в освіті та їх класифікація.
4. Перспективні напрямки освітньої інноватики за умов професійного навчання.
5. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті.
6. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освіті
7. Інноваційні технології як дослідження.

Проблемні питання:

1. Які умови необхідно враховувати при інноваційному підході до навчання?

2. Як спонукають інноваційні технології навчання до нових дидактичних підходів організації навчально-виховного процесу у вищій школі?
3. Які особисті якості та риси характеру формують у студентів інноваційні технології?
4. Проаналізуйте кілька навчальних занять, проведених Вашими викладачами, і визначте в них елементи, які можна віднести до певної інноваційної технології навчання.
5. З'ясуйте умови ефективності інноваційних процесів у системі професійної освіти.

Література: [1; 3;13; 16; 17; 19; 20].

Практичне заняття 3, 4. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

Мета: формування базових навичок особистісно-орієнтованого та розвивального навчання; ознайомлення із завданнями, змістом, засобами, умовами застосування технології мотивації успіхом.

Проведення практичного заняття передбачає використання галузевих стандартів вищої освіти України.

Питання для обговорення на семінарі

1. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.
2. Особистісно орієнтоване навчання: сутність та основні вимоги до його проведення.
3. Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці.
4. Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі.
5. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології мотивації успіхом.
6. Коучинг як технологія навчання: сутність, мета і завдання застосування

Проблемні питання:

1. Технологія розвивального навчання: сутнісний зміст
2. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання
3. Технологія мотивації успіхом
4. В межах технології «Створення ситуації успіху» застосовується такий педагогічний прийом як «холодний душ». Поміркуйте над умовами і межами його застосування. Для якої категорії студентів цей прийом буде ефективним, а для якої, навпаки, недоречним?
5. Призначення коучингу як технології навчання.

Література: [3; 11; 12; 16; 19-21].

Практичне заняття 5, 6. Інноваційні технології в системі професійної освіти.

Мета: ознайомлення зі специфікою інноваційних технологій в системі професійної освіти

Питання для обговорення на семінарі

1. Технологія проблемного навчання.
2. Рівні проблемності та наукові методи дослідження
3. Чим відрізняється розв'язання проблемної ситуації від аналізу конкретної ситуацій?

4. Основні ознаки критичного мислення. Передумови та засоби формування критичного мислення.
5. Технологія розвитку критичного мислення.
6. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності

Проблемні питання:

1. Чи кожне складне завдання можна вважати навчальним проблемним завданням?
2. В чому Ви вбачаєте переваги та недоліки проблемної технології навчання при підготовці майбутніх педагогів?
3. Як сприяє використання в навчальному процесі проблемної технології формуванню мотивації навчання?
4. Оберіть одну з професійно орієнтованих дисциплін, яку Ви вивчали, пригадайте її загальний зміст, перелік основних тем і проблем. Поміркуйте, для вивчення яких тем було б цікавим і продуктивним застосування технологій проблемного навчання?
5. Поясніть, чому, на вашу думку, методика навчання повинна базуватися на проблемних методах, передбачати рефлексивну та смислотворчу діяльність тих, навчає й тих, хто навчається?
6. Доведіть, що потреби в самопізнанні, самовираженні, самовизначенні, а також потреба в саморегуляції діяльності та творчій активності мають бути домінуючими в контексті теорії критичного мислення в процесі навчання.

Література: [3; 4; 8; 16; 19-21].

Практичне заняття 7, 8. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.

Мета: ознайомлення з теоретичними і практичними засадами технологій інтерактивного навчання

Питання для обговорення на семінарі

1. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».
2. Мета, завдання та зміст технології ситуативного моделювання.
3. Види технологій ситуативного моделювання. Умови доцільності їх застосування.
4. Головні принципи ділової гри.
5. Застосування гри у навчальному процесі в вищій школі.
6. Технологія ситуативного моделювання.

Проблемні питання:

1. Оберіть одну з професійно орієнтованих дисциплін, яку Ви вивчали, пригадайте її загальний зміст, перелік основних тем і проблем. Поміркуйте, для вивчення яких тем було б цікавим і продуктивним застосування технологій ситуативного моделювання?
2. Які вузлові поняття слід виокремити організатору при плануванні ділової гри?
3. Види ситуативного моделювання та їх характеристика

Література: [1, 2; 3; 11; 12; 16].

Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору.

Практичне заняття 8. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації.

Мета: ознайомлення зі специфікою кредитно-модульної і модульно-рейтингової технології навчання

Питання для обговорення на семінарі

1. Сутність дидактичного процесу на основі модульної технології .
2. Особливості модульного навчання.
3. Інтегральний рейтинг.
4. Особливості і переваги рейтингової оцінки.

Проблемні питання:

1. У чому суть та особливості модульного навчання
2. Навчальний рейтинг: основні характеристики
3. Що є перешкодою до ефективного впровадження модульно-рейтингової технології?

Література: [1, 5; 11; 22; 24].

Практичне заняття 9, 10. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу.

Мета: ознайомлення зі специфікою кейс-технології, етапами підготовки кейсів та методикою їх використання

Питання для обговорення на семінарі

1. Кейс-технологія
2. Етапи аналізу конкретної ситуації
3. Мозковий штурм у навчальному процесі
4. Етапи проведення «мозкового штурму»
5. Банк педагогічних ідей, суть та способи утворення

Проблемні питання:

1. Кейс-технології сприяють соціалізації сучасної молоді спрямованістю на формування вмінь. Яких саме?
2. Недоліки кейс-технології у застосуванні у вищій школі.
3. У чому ви вбачаєте методичну цінність кейс-технології навчання?
4. Якою повинна бути підготовча робота викладача при створенні кейсів?
5. Які практичні навички та вміння можна сформулювати у студентів завдяки кейс-технології?
6. Головна функція «мозкового штурму»

Література: [1, 2; 3;9; 11; 18].

Практичне заняття 11, 12. Застосування дистанційних та медіа - технологій навчання як інновація в освітньому процесі

Мета: ознайомлення зі специфікою застосування дистанційних та медіа- технологій навчання як інновація в освітньому процесі

Питання для обговорення на семінарі

1. Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти
2. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства.
3. Інструменти SMART-освіти
4. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні
5. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE

Проблемні питання:

1. Які тенденції та перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства?
2. Процес створення освітнього медіа-середовища у закладі вищої освіти: переваги і недоліки.
3. Проаналізуйте ефективність запровадження Інтернет-технологій для самостійної роботи студента при засвоєнні навчальних курсів.
Література: [3; 7;13; 15; 20].

Практичне заняття 13. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.

Мета: формування пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій

Питання для обговорення на семінарі:

1. Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності.
2. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення
3. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання навчального проектування

Зміст та типи проектів

Проблемні питання:

1. Переваги та недоліки навчальних тренінгів.
2. Інноваційні методи навчання та наукова творчість – взаємозалежність чи взаємодоповнення?
3. Перспективи проектної технології в науці і освіті.
Література: [4; 8;12; 18; 20].

Практичне заняття 14, 15. Технологія формування творчої особистості

Мета: формування особистої та професійної креативності; виокремлення креативних технологій навчання і виховання.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Творчість і творчі здібності людини.
2. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості.
3. Креативні технології навчання і виховання.
4. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості.
5. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

Проблемні питання:

1. Творчість і креативність : порівняльна характеристика.

2. У чому полягають проблеми формування творчої особистості викладача, науковця?

Література: [5; 8;11;13; 14; 18].

6. САМОСТІЙНА РОБОТА.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи здобувача на індивідуальних заняттях (консультаціях). Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Завдання виконує кожен здобувач шляхом підготовки творчої роботи у вигляді реферату з презентацією згідно із рекомендованою тематикою поданою нижче (згідно свого порядкового номеру списку в журналі відвудань).

Реферат – це завершена теоретична робота з конкретної проблематики (теми) в межах навчальної програми курсу. Реферат виконується здобувачем самостійно при консультуванні викладачем. Оформляється за стандартним зразком і подається викладачу за два тижні до екзамену. захист реферату шляхом усного звіту здобувача освіти з підготовкою та оформлення презентації.

Основні вимоги до оформлення реферату:

Загальні вимоги: **Обсяг:** 10 сторінок основного тексту (без урахування титульного аркуша, змісту, списку літератури та додатків). **Шрифт:** Times New Roman, розмір шрифту – 14. **Міжрядковий інтервал:** 1.5. **Поля:** Верхнє і нижнє – 20 мм, лїве – 30 мм, правє – 10 мм. **Вирівнювання тексту:** По ширині. **Нумерація сторінок:** Зверху в правому куті, починаючи з другої сторінки (титульний лист не нумерується).

Структура реферату: **Титульний аркуш** (Назва закладу вищої освіти. Назва факультету та кафедри. Назва реферату. Прїзвище, ім'я, по батьковї автора. Науковий керівник. Місто і рік.). **Зміст** (Включає назви розділів роботи з вказанням сторінок). **Вступ** (Обґрунтування актуальності теми, мета і завдання роботи, методи дослідження, структура реферату). **Основна частина** (Складається з кількох розділів, кожен з яких має чїтку назву та структуру). **Теоретичний аналіз:** (Огляд наукових джерел, обґрунтування проблеми).

Аналіз досліджень: (Може включати огляд практичних прикладів або даних, якщо це передбачено темою). **Висновки** (Короткий підсумок результатів дослідження, висновки щодо вирішення проблеми, рекомендації). **Список використаних джерел** (Оформлюється відповідно до стандартів (ДСТУ або міжнародні стилі – АРА, MLA тощо). Джерела подаються в алфавітному порядку). **Додатки** (за необхідності) (Таблиці, графіки, схеми, які є додатковими до тексту реферату).

Оформлення цитат і посилань: **Прямі цитати:** Обов'язково в лапках з посиланням на джерело. **Непрямі цитати (парафраз):** Обов'язково з посиланням на джерело. **Оформлення посилань:** В тексті через квадратні дужки або за допомогою підрядкових приміток, відповідно до обраного стандарту (наприклад, [1, с. 25] або (Автор, рік)).

Оформлення ілюстрацій, таблиць і схем: **Таблиці:** Нумеруються та мають заголовок зверху («Таблиця 1 – Назва»). **Ілюстрації** (схеми, графіки): Нумеруються та підписуються під зображенням («Рисунок 1 – Назва»). Ілюстрації та таблиці повинні бути згадані в тексті реферату.

Тематика рефератів з дисципліни «Інноваційні освітні технології»

1. Інтеграція різноманітних підходів до здійснення нововведень в освіті (філософських, психологічних, соціальних, педагогічних).
2. Інновації як чинник модернізації та підвищення якості професійної освіти.
3. Сутність та особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті.
4. Проблеми навчання: шлях до істини через перебування суперечностей.
5. Способи формування проблемних ситуацій при проектуванні інженерної діяльності.
6. Методи проблемного навчання та методи оперативно керованого навчального процесу.
7. Застосування технології ситуативного моделювання при підготовці майбутніх педагогів.
8. Ділові ігри в процесі навчання.
9. Ділова гра як технологія самовиховання.
10. Педагогічна технологія застосування ділової гри у процесі формування майбутнього педагога.
11. Освіта як фактор гуманізації сучасного суспільства.
12. Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці.
13. Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі.
14. Аналіз конкретної ситуації як шлях творчої дії до самовдосконалення.
15. Дидактично-виховна цінність кейс-методу.
16. Індуктивний та дедуктивний методи розв'язання різноманітних складних ситуацій при викладанні фахових дисциплін.
17. Формування та можливості використання критичного мислення.
18. Діагностика рівня критичного мислення, технології та прийоми його розвитку.
19. Прийоми та методи критичного мислення.
20. Упровадження перспективних сучасних технологій для формування знань: електронні підручники, довідники, навчальні програми та посібники.

21. Вплив євроінтеграційних процесів на інтерактивне навчання студентів ЗВО в Україні.
22. Впровадження технології інтерактивного навчання суспільствознавчих дисциплін серед студентів.
23. Актуальність технології інтерактивного навчання в процесі реалізації особистісного потенціалу майбутніх педагогів.
24. Метод проектів: історія і практика застосування в університетській освіті (вітчизняний та зарубіжний досвід).
25. Організація роботи над проектом.
26. Застосування технології «Створення ситуації успіху»: вітчизняний і зарубіжний досвід.
27. Особливості застосування технології «Створення ситуації успіху» у вищій школі.
28. Інформаційно-комунікативні технології та інформаційна глобалізація людства.
29. Інтернет-технології як фактор підвищення якості освіти.
30. Поняття «інформаційно-комунікативні технології» та їх роль в освітньому процесі.
31. Можливості та особливості застосування інтегральної педагогічної у вищій школі.
32. Інтегральна педагогічна технологія профільних предметів у технічних закладах.
33. Технологізація освітнього процесу у вищій школі.
34. Інформатизація навчання: дидактичні перспективи.
35. Основні положення технології дистанційного навчання.
36. Психолого-педагогічні умови оптимального професійного самозростання майбутніх фахівців.
37. Професійне самовдосконалення майбутнього педагога.
38. Формування світогляду студента як основа професійного становлення професіонала-фахівця.

7. ТРЕНІНГ

Завдання для проведення тренінгу (на вибір студента*):

Розробка та проведення завдань для дисципліни "Психологія педагогічного лідерства" допоможуть здобувачам не тільки теоретично, а й практично зрозуміти ключові принципи лідерства, розвинути необхідні навички управління в освітньому процесі та застосувати сучасні підходи до ефективної взаємодії з колективом і здобувачами освіти.

** Здобувачі освіти можуть самотійно або в групі до 3 осіб виконувати завдання на їх вибір. Якщо здобувачі освіти працюють в групі, то оцінюється не індивідуальна діяльність здобувачів, а загальна якість проекту та його представлення. Командна робота і результати виконання завдання вважаються основними критеріями оцінювання при роботі в групі. Робота в команді дозволить ефективно співпрацювати над завданнями, розподілити обов'язки та забезпечити глибше занурення в тематику завдання.*

Якщо здобувач освіти працює самотійно, то оцінюється індивідуальна якість виконання завдання, включаючи глибину аналізу, оригінальність підходів та

точність виконання. Основними критеріями оцінювання є відповідність завданням, чіткість і логічність представлених результатів, а також здатність самостійно знаходити та використовувати необхідні ресурси для досягнення цілей. Індивідуальна робота дозволяє здобувачеві проявити особисту ініціативу, критичне мислення і здатність до самостійного аналізу та рішення проблем.

Для кожного завдання є рекомендований формат подачі результатів, який детально описано в інструкціях до завдання. Проте, здобувачі освіти мають право самостійно вибрати формат подачі результатів, який найкраще відображає їх досягнення та відповідає поставленим цілям завдання.

Завдання 1: Аналіз сучасних інноваційних технологій

Мета: Ознайомлення здобувачів освіти з актуальними інноваційними освітніми технологіями та аналіз їх застосування в освітньому процесі.

Кроки:

1. Оберіть одну з інноваційних технологій (гейміфікація, змішане навчання, дистанційне навчання тощо).
2. Вивчіть приклади її використання в реальних умовах.
3. Підготуйте короткий аналіз переваг та викликів її застосування.

Вид оформлення: Ессе (5-7 сторінки), презентація (10 слайдів) або інфографіка.

Завдання 2: Розробка інтерактивного уроку

Мета: Відпрацювання навичок розробки уроку із використанням інноваційних освітніх технологій.

Кроки:

1. Оберіть тему для уроку.
2. Використайте одну інноваційну технологію для його проведення (наприклад, інтерактивні онлайн-платформи).
3. Створіть план уроку з інтерактивними елементами (відео, квізи, групова робота).

Вид оформлення: План уроку в електронному форматі (Google Docs або Word) із включеними посиланнями на інтерактивні матеріали.

Завдання 3: Створення електронного ресурсу

Мета: Навчитися створювати електронні навчальні ресурси для використання в освітньому процесі.

Кроки:

1. Оберіть тему та тип ресурсу (наприклад, тест, навчальне відео, інтерактивний плакат).
2. Використайте інструменти для створення (Kahoot, Canva, Quizlet тощо).
3. Підготуйте електронний ресурс для навчальної групи.

Вид оформлення: Посилання на створений електронний ресурс.

Завдання 4: Рольова гра «Впровадження технологій у закладі освіти»

Мета: Відпрацювання навичок командної роботи та прийняття рішень щодо впровадження інновацій.

Кроки:

1. Розділіться на групи, кожна з яких представляє адміністрацію, викладачів і здобувачів освіти.
2. Обговоріть стратегії впровадження інноваційних технологій у закладі освіти.
3. Прийміть рішення щодо впровадження технології, поясніть її переваги та недоліки.

Вид оформлення: Колективна усна презентація результатів обговорення.

Завдання 5: Проєкт «Інноваційне середовище для навчання»

Мета: Розробити концепцію інноваційного освітнього середовища.

Кроки:

1. Сформууйте групи по 3 людини.
2. Визначте ключові елементи інноваційного середовища (технічне оснащення, методи викладання, структура навчання).
3. Створіть план впровадження цих елементів у закладі освіти.

Вид оформлення: Проєкт у вигляді презентації або схеми з детальними поясненнями.

Завдання 6: Оцінка ефективності інноваційних технологій

Мета: Оцінити вплив застосування інноваційних технологій на ефективність навчального процесу.

Кроки:

1. Оберіть технологію, яку вже використовували у своєму навчанні.
2. Проаналізуйте її вплив на навчальні результати (опитування, анкетування).
3. Підготуйте висновки щодо ефективності технології.

Вид оформлення: Аналітичний звіт (5-7 сторінки).

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У освітньому процесі застосовуються: лекції, в тому числі з використанням ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання самостійної роботи та тренінгових завдань.

9. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

В процесі вивчення дисципліни «Інноваційні освітні технології» використовують наступні методи оцінювання навчальної роботи студента за 100-бальною шкалою:

- поточне опитування;
- оцінювання виконання модульних контрольних робіт;
- оцінювання виконання самостійної роботи;
- оцінювання виконання тренінгу;
- іспит.

10. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інноваційні освітні технології» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1**	Поточне оцінювання*	Модульний контроль 2**	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-5).	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 6-10).	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений один раз на два практичних заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій, та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Модульна контрольна робота проводиться у вигляді письмової роботи і складається з двох частин: 1) тестові завдання (10 тестів по 10 балів) та 2) теоретичне питання. Оцінка за модульну контрольну роботу визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за виконання усіх модульних завдань.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-31		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	✓ Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019 ✓ Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1шт.)	1-10
2.	✓ Ноутбук (Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students; Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).	1-10
3.	Фліпчарт	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Брич В. Креативний менеджмент / В. Брич, М. Корман. Тернополь: ТНЕУ, 2018. 220 с.
2. Бахтіяров Х. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Х. Бахтіяров, А. Арістов, С. Волобуєв. К.: НТУ, 2018. 172 с.
3. Воронкова В. Людина у освітньому просторі smart суспільства / В. Воронкова, Г. Романова. // Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2019. №10. С. 88–95.
4. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності: 2018. URL.: <http://studentam.net.ua>.
5. Литвинов А. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.
6. Ліщинська Л. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: ВТЕІ КНТЕУ. 2020. URL : http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf
7. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід): 2021 URL : <http://www.literacy>. <https://journal.osnova.com.ua/article/39047>
8. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. 101 с.
9. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2022. 583 с.
10. Шимкова С. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти / І. Шимкова, С. Цвілик, В. Гаркушевський // Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. Вип. 1. С. 152–159. 2019. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2019_1_21
11. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.
12. Тульчинський Г.Л. Цифрова трансформація образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский // Цифровая цивилизация. ФН 6/2020. С. 122-136.
13. Harkins, M. Mobile: Learn from Intel’s CISO on Securing Employee-Owned Devices : елект. Ресурс, 2019. URL : <https://www.cybered.io/webinars/mobile-learn-from-intels-ciso-on-securing-employee-owned-devices-w-264> .

14. Basharat Khadim Mobile Learning And Education In The Digital Age: 2018. URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digital-age>
15. Dee, T.S., & Perez-Nunez, G.I.: The Effects of Educational Supports for the "Missing One-Offs" in Vocational High Schools. 2021. URL: <https://cepa.stanford.edu/content/effects-educational-supports-missing-one-offs-vocational-high-schools>
16. Hype Cycle for Education: Gartner Inc.: 2017. URL: <https://www.gartner.com/en/documents/4003518/hype-cycle-for-higher-education-2021>
17. International Society for Technology in Education, "ISTE standards for educators". елект. ресурс. 2021. URL: <https://www.iste.org/standards/for-educators>.
18. Serdyukov P. Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning : 2019.: URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2019-0007/full/pdf?title=innovation-in-education-what-works-what-doesnt-and-what-to-do-about-it>
19. The Top 6 Technology Innovations for Education: 2021.: URL: <https://www.theamegroup.com/top-6-technology-innovations-education/>
20. Taddei, L. and Budhai, S., Nurturing Young Innovators: Cultivating Creativity in the Classroom, Home, and Community, International Society for Technology in Education. 2017.: URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2019-0073/full/pdf?title=do-we-innovate-as-we-believe-we-do>