



## Силабус курсу

### ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Дисципліна циклу: нормативна

Рік навчання: 3, Семестр: 5

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

#### Керівник курсу

ПІП

Доцент кафедри освітології і педагогіки, к.е.н. Білоус Ірина Ігорівна

Контактна інформація [1982bilous@gmail.com](mailto:1982bilous@gmail.com), тел.. +380960003729

#### Опис дисципліни

Актуальність вивчення дисципліни "Проектні технології в професійній освіті" для бакалаврів спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» визначається швидким розвитком цифрових технологій і потребою в підготовці фахівців, які здатні працювати в умовах цифрової трансформації. Проектний підхід дозволяє здобувачам освіти отримати практичні навички планування, організації та реалізації проектів у професійній діяльності. Вивчення цієї дисципліни допомагає розвивати критичне мислення, творчість та вміння працювати в команді, що є необхідним для вирішення складних завдань у цифровому середовищі. Проектні технології сприяють інтеграції знань з різних галузей, що особливо важливо для професійної освіти з фокусом на цифрові технології. Завдяки цьому студенти можуть застосовувати інноваційні рішення в навчальному процесі, створювати цифрові ресурси та впроваджувати новітні технології в освітній практиці. Це робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці та підготовленими до вирішення реальних професійних завдань.

Метою вивчення навчальної дисципліни "Проектні технології в професійній освіті" є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей з проектного планування, організації та реалізації освітніх проектів, а також розвитку навичок критичного мислення, роботи в команді та застосування інноваційних технологій у професійній освіті. Дисципліна спрямована на оволодіння знаннями про принципи, методи та інструменти проектної діяльності, етапи розробки та реалізації освітніх проектів, сучасні підходи до управління проектами, а також використання цифрових технологій для їх впровадження в професійну освіту.

## Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/ 4	Проектні технології: суть, історія виникнення та досвід впровадження	Розкрити основні принципи проектних технологій та їхню суть як методу навчання й організації діяльності. Вивчити історію виникнення проектного підходу, його еволюцію та вплив на сучасні освітні практики. Знати приклади успішного впровадження проектних технологій у різних галузях професійної освіти та розуміти практичні аспекти цього методу.	опитування
2/ 2	Метод проектів як інструмент впровадження діяльнісного підходу в освітньому процесі	Вивчити роль методу проектів в освітньому процесі. Знати властивості проектної діяльності: діяльність розробки проекту, діяльність реалізації проекту. Розуміти основні етапи послідовності реалізації методу проектів у професійній освіті. Вивчити декомпозицію проекту, що дозволять ефективніше розподіляти ресурси, відповідальність і терміни, забезпечуючи структуровану та послідовну реалізацію проекту. Використовувати проектний підхід для вирішення конкретних освітніх завдань, застосовуючи його як інструмент діяльнісного підходу. Розуміти ефективність методу проектів у різних освітніх ситуаціях та визначати його вплив на активізацію навчальної діяльності.	Тести, опитування
4/ 4	Класифікація проектів в професійній освіті	Знати різноманітні підходи до класифікації проектів. Вивчити класифікацію освітніх проектів. Розуміти цілі і завдання проектної діяльності в професійній освіті. Дослідити вплив проектної діяльності на розвиток здобувача освіти. Вивчити стратегії використання проектних технологій у освітньому процесі. Знати сучасні тренди у проектних технологіях в професійній освіті.	опитування
4/ 4	Метод проектів як педагогічна технологія	Володіння знаннями щодо актуальності проектних технологій. Знати суть методу проектів, основні вимоги до проектної діяльності. Вивчити процесуальні умови успішної реалізації проектної технології. Дослідити компетентнісний підхід до проектної технології на прикладі STEM проекту.	Розв'язання тестів, опитування
4/4	Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту.	Вивчити поняття про проектний цикл (життєвий цикл проекту). Знати характеристику основних етапів роботи над проектом: етап збору та обробки інформації. Джерела інформації; Визначення тематики проекту; Визначення мети та формулювання завдань; Опис проекту, його	Ситуаційні завдання, тести

		основних етапів, створення моделі. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проекту; Планування проекту. Пошук методик і засобів виконання завдань; Очікувані результати проекту; Визначення ефективності й корекція проекту. Моніторинг або оцінювання проекту. Розуміти характеристику основних методів проектування та конструювання.	
2/ 2	Педагогічний проект. Методика реалізації педагогічних проектів.	Вивчити поняття про педагогічне проектування. Знати освітні проекти в закладах професійної освіти та класифікацію освітніх проектів. Розкрити головні умови організації роботи над педагогічним проектом, його структурні елементи. Вивчити основні етапи педагогічного проектування.	опитування
4/ 4	Практика використання проектів у діяльності закладу професійної освіти	Дослідити практику реалізації організаційно-управлінських проектів у сучасному закладі освіти: функції, завдання, очікувані результати. Вивчити шляхи керівництва освітнім проектом: тематика, вимоги, параметри оцінювання проекту . Знати схему оформлення проекту: структура проектної діяльності, паспорт проектної діяльності, жанр проекту. Дослідити переваги та недоліки застосування методу проектів в освітньому процесі. Вивчити етапи педагогічного керівництва методом проектів. Знати методику підготовки та проведення творчого проекту.	розв'язання тестів, опитування
2/2	Інноваційні проектні технології в професійній освіті	Вміти використовувати технології віртуальної реальності (VR) в проектах. Вивчити гейміфікацію як метод проектної діяльності. Вміти використовувати соціальні мережі у проектних технологіях. Дослідити створення мобільних додатків для підтримки проектів. Вміти використовувати чат-боти та штучний інтелект в проектах. Вивчити інтерактивні платформи для спільної роботи над проектами. Вміти використовувати хмарні технології для збереження результатів проектів. Дослідити можливості майбутнього для проектних технологій в професійній освіті.	Опитування, тести
4/4	Розвиток та формування ефективної командної роботи у проектній діяльності	З'ясувати значення командної роботи у проектній діяльності. Вивчити методи розвитку командної роботи в освітньому середовищі та інструменти та платформи для кооперації в проектній діяльності. Проаналізувати виклики та шляхи подолання проблем у командній роботі. Дослідити роль керівника проекту в командній роботі. Знати принципи формування ефективних команд. З'ясувати ролі та обов'язки у команді. Дослідити роль та місце комунікації та взаємодії в команді. Вивчити методи мотивації та підтримки команди. Вміти оцінювати ефективності роботи команди.	Завдання, тести

### Літературні джерела

1. Баранов, В. В. Еволюція та сучасне використання проектного методу навчання при підготовці менеджерів. *Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки : збірник наукових праць*, № 5, 2019. С. 319–324.
2. Бульвінська, О. Сучасні методи навчання і викладання на основі дослідження: зарубіжний досвід. *Освітологічний дискурс*, № 1–2, 2019. С. 83–103.
3. Головка М. В. Організація проектної діяльності учнів гімназії засобами сучасного підручника фізики. *Проблеми сучасного підручника: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції* (наукове електронне видання). К.: Педагогічна думка. 2019. С. 32–34.
4. Горбаченко С. А. Проектний менеджмент : навчально-методичний посібник для підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 12 «Інформаційні технології». Одеса : НУ "ОЮА", 2020. 263 с.
5. Залозна С.В. Проектні технології у школі. 2022. URL: <https://naurok.com.ua/metodika-vikoristannya-proektnih-tehnologiy-proekti-v-shkoli-288319.html>
6. Кеда М.К. Проектний менеджмент у закладах освіти : Практикум. Чернігів : SCRIPTORIUM, 2023. 148 с.
7. Костенко О., Япринець Т. Особливості застосування проектного менеджменту в підготовці магістрів професійної освіти. *Ukrainian professional education*. 2021. № 9-10, с. 86-94
8. Кулініч, О. Управління проектами в системі освіти: поняття, зміст. *Публічне урядування*, 4 (24), 2020. с. 202-212. [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4\(24\)-202-212](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-4(24)-202-212)
9. Микитюк П. П., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проектами: підручник. [для студ. вищ. навч. закл.]. Тернопіль, 2021. 416 с.
10. Пандазі А., Станжур Т. Проектне навчання як засіб формування компетентностей майбутніх менеджерів. 2023., *Український Педагогічний журнал*, (4), с. 88–95. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-88-95>
11. Педорич А.В. Проектна технологія навчання в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Збірник наукових праць "Педагогічні науки", № 86, 2019. С. 140-145.
12. Погорела Н. О. Формування критичного мислення та креативно-емпатичних здібностей учнів засобами української словесності як шлях до формування основних груп компетентностей учнів. 2024. URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-kritichnogo-mislennya-uchniv-zasobami-ukra-nsko-slovesnosti-397132.html>
13. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
14. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник . [Глущенко О. В., Романов Л. А., Пащенко Т. М., Пятничук Т. В., Шимановський М. М.]; за заг. ред. Л. А. Романова. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с.
15. Сікора, Я. Б., Карплюк, С. О., Грінчук, І. О., Оленюк, Д. О. Використання методу проектів на уроках інформатики в закладах загальної середньої освіти як одна із ефективних педагогічних технологій. *Перспективи та інновації науки*. 2022. <http://eprints.zu.edu.ua/34341/1/2022.pdf>

16. Суптелю О. С. Технологія проектного навчання. 2020. URL: <https://vseosvita.ua/blogs/tekhnohiiia-proektnoho-navchannia-26754.html>
17. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с.
18. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Х.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1]. (Серія «Нова українська школа»).
19. Чала Н. Педагогічна діяльність Дж. Дьюї в електронному інформаційно-бібліографічному ресурсі «Видатні педагоги України та світу». Вісник Книжкової палати, № 11, 2020. С. 23–28.
20. Черчик Л. М. Проектний менеджмент. Теоретичний курс : навч. посіб. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 186 с.
21. Crespi, P., & Garcia-Ramos, J. M. (2021). Generic skills at university. Evaluation of a training program. *Educación XX1*, 24(1), 297–327. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26846>
22. Indahwati, N., Tuasikal, A. R. S., & Ardha, M. A. (2019). Developing Project Based Learning (PBL) as a teaching Strategy in Physical Education for Preservice Physical Education Teacher. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 335(1), 490–497.
23. Ismail, N., Aziz, N. A. A., Hong, C. K., & Zainal, M. Z. (2020). Assessing Teamwork Value in Project-Based Learning of Capstone Project Course [EasyChair, Technical Report]. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200921.025>
24. Jalinus, N., Syahril, S., Nabawi, R. A., & Arbi, Y. (2020). How Project-Based Learning and Direct Teaching Models Affect Teamwork and Welding Skills Among Students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(11), 85–111.
25. Nainggolan, B., Hutabarat, W., Situmorang, M., & Sitorus, M. (2020). Developing Innovative Chemistry Laboratory Workbook Integrated with Project-Based Learning and Character-Based Chemistry. *International Journal of Instruction*, 13(3), 895–908.
26. Owens, A. D., & Hite, R. L. (2022). Enhancing student communication competencies in STEM using virtual global collaboration project based learning. *Research in Science & Technological Education*, 40(1), 76–102. <https://doi.org/10.1080/02635143.2020.1778663>
27. Koc, A., Bastas, M. Project schools as a schoolbased management model. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 6(4), 2019. p. 923–942.
28. Kravchenko, L., Bilyk, N., Onipko, V., Plachynda, T., & Zavitrenko, A. (2021). Professional mobility of the manager of a secondary education institution as the basis of his or her self-development. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 13(1), 417-430. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2534>.
29. Pam Epler and Jodee Jacobs (2022). The Role of Technology in Project-Based Learning. *Guide to Integrating Problem-Based Learning Programs in Higher Education Classrooms: Design, Implementation, and Evaluation*, IGI Global, 2022, pp.94-108. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8177-3.ch006>
30. Shavonne Morgan. How to use technology for project-based learning (PBL) activities. 2024. URL: <https://nearpod.com/blog/how-to-use-tech-tools-for-project-based-learning/>

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1**	Поточне оцінювання*	Модульний контроль 2**	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-4).	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 5-9).	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів  Теоретичне питання 2 – макс.50 балів

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом