

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	33013 Експертна оцінка землі та нерухомого майна
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.03.2025 р.

Справа № 0159/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Попов Андрій Сергійович,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Борис Язлюк – представник ЗВО,

Перович Ігор Львович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33013
Назва ОП	Експертна оцінка землі та нерухомого майна
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП відповідає нормам ЗУ "Про вищу освіту" та стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для першого рівня вищої освіти. Перелік спеціальних компетентностей ОП розширено та доповнено ОК відповідно до результатів опитування стейкхолдерів. ЕГ встановлено, що основна увага ОП зосереджена на студентоцентрованому навчанні, яке передбачає використання зручних та ефективних для студентів форм і методів реалізації освітнього процесу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється, проте зміст освітньої програми спрямований на формування компетентностей, що відповідають вимогам кваліфікацій для певних професій, згідно з Класифікатором ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП узгоджується з основною стратегією університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvutky_zunu_2024.pdf), і орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних впроваджувати інноваційні технології. У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність ОП місії та стратегії ЗУНУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено факт наявності підтверджуючих документів (протоколи засідань кафедри, рецензії, відгуки роботодавців) щодо врахування інтересів стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти під час формулювання мети ОП і ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН відповідно до звіту про самоаналіз та звіту ЕГ визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а саме «Стратегією розвитку Тернопільської області на 2021–2027 роки», «Стратегічним планом розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року». В ОП враховано досвід українських (НУБіП, КНУБА, НУ «Львівська політехніка», Івано-Франківського

національного університету нафти і газу) та закордонних (Університет Адама Міцкевича, Поморська академія, Люблінський природничий університет, Латвійський сільськогосподарський університет Анди Янкава) ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП - 240 кредитів ЄКТС. Обсяг нормативних ОК, спрямованих на формування компетентностей - 180 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором - 60 кредитів ЄКТС. Усі зазначені показники відповідають вимогам чинного законодавства України, а саме ЗУ "Про вищу освіту", Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановлено, що зміст ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» відповідає специфіці предметної області. Освітні компоненти сформовані у логічно взаємопов'язану систему, що сприяє досягненню поставлених цілей та програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей підтверджує, що кожен програмний результат загалом формується завдяки загальним і спеціальним (фаховим) компетентностям. Проте програмні результати за ОК1-ОК6 у матриці 6 не містять фахових компетентностей відповідно до ОП. Але у звіті ЕГ зазначено, що викладачі під час роботи у фокус-групах і розгляду робочих програм підтвердили їх наявність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП в повній мірі відповідає предметній області спеціальності. До ОП внесено додаткові ЗК та СК, реалізація яких забезпечує формування унікальних програмних результатів навчання. ЕГ встановлено, що зміст ОК регулярно оновлюється відповідно до змін законодавства України та пропозицій стейкхолдерів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що здобувачі вищої освіти за даною ОП мають реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до нормативних вимог. Це забезпечується через вибіркові дисципліни, індивідуальні навчальні плани, академічну мобільність, можливість поєднання навчання з роботою та самостійний вибір теми дослідження. Опитування студентів підтвердило, що вони задоволені цими можливостями і вміють ними користуватися.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Проходження практики в межах ОП регламентовано відповідним положенням ЗВО і передбачає загальний обсяг практичної підготовки у 24 кредити ЄКТС. Навчальні практики (15 кредитів) проводяться на базі ЗВО упродовж 2-6 семестрів, а переддипломна практика (9 кредитів) – на спеціалізованих підприємствах, з якими укладено відповідні договори. Практична підготовка сприяє формуванню всіх необхідних компетентностей і програмних результатів навчання, визначених ОП. Додатково, у структурі ОП передбачено виконання практичних завдань, індивідуальних самостійних робіт і тренінгів, що підсилює прикладний аспект навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма сприяє розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, що підтверджено як роботодавцями, так і НПП. Формування цих навичок забезпечується інтерактивними методами навчання, груповими завданнями, презентаціями, практиками та чітким тайм-менеджментом.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ порушень зазначених обмежень не зафіксовано. Навчальне навантаження розподілено рівномірно протягом семестру. Під час спілкування зі здобувачами не виявлено скарг щодо надмірної кількості аудиторних занять або браку часу для самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за даною ОП - відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ключові аспекти формування у здобувачів навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, у межах ОП: 1. інтеграція принципів сталого розвитку – освітня програма містить дисципліни, що формують знання про економічну стійкість, раціональне використання та ефективне управління земельними ресурсами. 2. Розвиток професійних компетентностей – здобувачі оволодівають навичками оцінки та управління земельними ресурсами, спираючись на ринкові відносини. 3. Практична підготовка – освітня програма включає практичні дослідження у сфері геодезії та кадастру, що сприяє застосуванню теоретичних знань на практиці. 4. Міждисциплінарний підхід – поєднання експертної оцінки нерухомості, землеустрою, геодезії та кадастру дозволяє ефективно вирішувати спеціалізовані завдання в галузі оцінки земель.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» є відкритими та доступними для всіх зацікавлених осіб. Вони оприлюднені на офіційному сайті університету та містять детальну інформацію про конкурсний відбір, вимоги до вступників та процедуру реєстрації. Порядок прийому є прозорим, зрозумілим і забезпечує рівний доступ до здобуття вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» щорічно обговорюються та затверджуються приймальною комісією й Вченою радою ЗУНУ. Вони враховують особливості програми, зокрема високий ваговий коефіцієнт для математики та фізики, що підкреслює її технічну спрямованість. Процедура вступу є прозорою та регламентованою, дозволяючи вступникам подавати результати НМТ попередніх років та мотиваційний лист.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗУНУ діє чітка процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, переведення чи паралельного навчання. Це здійснюється на основі відповідних положень та за заявою здобувача вищої освіти. Визнання кредитів ЄКТС відбувається шляхом порівняння результатів навчання та оформлюється у вигляді протоколу. Хоча студенти та викладачі обізнані про можливість перезарахування, на момент акредитаційної експертизи таких випадків не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗУНУ процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється відповідними положеннями. Здобувачі можуть подати заяву на визнання таких результатів, після чого формується комісія для оцінки. Однак загальний обсяг зарахованих результатів не може перевищувати 25% від освітньої програми. На даний момент випадків визнання таких результатів не зафіксовано, але ЕГ рекомендує створити можливості для зарахування тем і нарахування додаткових балів за неформальну освіту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» в ЗУНУ базується на традиційних та інноваційних методах навчання, зокрема проблемно-орієнтованому стилі, тренінгах, ділових іграх, майстер-класах та науково-практичних семінарах. Програми та методи навчання регулярно оцінюються через анкетування здобувачів, що дозволяє вдосконалювати освітній процес. Студентам надаються можливості для практичного засвоєння матеріалу через курсові роботи, тренінги з реальними кейсами та круглі столи. Відгуки здобувачів допомагають коригувати зміст програм і вдосконалювати методи навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ провела аналіз відповідності ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» вимогам Стандарту вищої освіти України. Силабуси дисциплін, що відображають програмні результати навчання, доступні на веб-сторінці університету, де також представлена інформація про освітню програму та вибіркові дисципліни. Викладачі знайомлять здобувачів з цілями, змістом і вимогами курсу на початку семестру, що дає студентам чітке розуміння процесу навчання. Здобувачі мають доступ до матеріалів через платформу Moodle, що підтверджується під час зустрічей з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що під час підготовки бакалаврів за ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» активно поєднуються навчання та наукові дослідження. Студенти залучаються до наукових конференцій, круглих столів, а також беруть участь у науково-дослідних роботах за господарськими договорами, зокрема в проектах з землеустрою та оцінки землі, що підтверджується відповідними публікаціями. Кафедра активно співпрацює з підприємствами, органами влади та науковими установами, що забезпечує студентів сучасним технічним обладнанням. НПП займаються винахідницькою діяльністю, що підтверджено патентами на корисні моделі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Основна думка: Аналіз відповідності змісту освіти сучасним науковим досягненням та практикам здійснюється через оновлення робочих програм та силабусів на початку кожного навчального року. Оновлення базується на результатах підвищення кваліфікації, стажування, академічної мобільності та співпраці з стейкхолдерами. Однак, хоча викладачі активно проходять стажування і підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном, звіт самоаналізу не містить інформації про конкретні зміни в ОК курсів, які могли б виникнути внаслідок цього удосконалення. Тим не менш, список літератури оновлений свіжими публікаціями та навчальними матеріалами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗУНУ активно розвиває міжнародне співробітництво через відділ міжнародних зв'язків, сприяючи інтеграції в міжнародний академічний простір. Університет надає доступ до міжнародних проектів, таких як DAAD, Еразмус та інші, а також підтримує міжнародне стажування викладачів. Кафедра активно бере участь у міжнародних наукових заходах та публікує досягнення у міжнародних журналах, індексованих у Scopus та Web of Science. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і наукометричних баз даних, що сприяє ефективному використанню актуальних наукових матеріалів у навчанні та дослідженнях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗУНУ система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти базується на чітких формах контролю: поточному, модульному та підсумковому, що забезпечують об'єктивне та прозоре оцінювання знань студентів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою ЄКТС, з детальним описом критеріїв оцінки в робочих програмах та силабусах, доступних на платформі Moodle. Здобувачі задоволені процедурами інформування про форми та критерії оцінювання, що забезпечує коректність і прозорість процесу. 90,24% студентів визнають об'єктивність оцінювання, а 100% підтверджують, що викладачі чітко дотримуються критеріїв оцінки.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка вирішує складні прикладні задачі з використанням сучасних методів та технологій. Кафедра економічної експертизи та землепорядкування організовує підготовку студентів до виконання кваліфікаційних робіт, надаючи методичне та інформаційне забезпечення. Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат за допомогою сервісу Turnitin і публікуються у репозитарії університету, що підтверджує відповідність вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основна думка: Правила проведення контрольних заходів на ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, доступним на офіційному сайті університету. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткими критеріями оцінки, зазначеними в робочих програмах та силабусах, а також дотриманням Етичного кодексу університету. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до студентів заздалегідь. Для вирішення можливих конфліктів, студентам надається процедура оскарження оцінок через апеляційну комісію, яка розглядає скарги впродовж трьох робочих днів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗУНУ чітко визначено політику та процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються різними документами, зокрема Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу та Етичним кодексом. Для моніторингу академічної доброчесності створено Комісію з доброчесності та наукової етики. Використовується спеціалізований сервіс Turnitin для перевірки на унікальність робіт, а студенти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Поширення знань про академічну доброчесність відбувається через курси, кураторські години та інтерактивні заходи, зокрема в рамках проекту SAIUP.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Основна думка. ЕГ встановлено, що викладачі, які забезпечують навчальні дисципліни в рамках ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Це підтверджується науковими публікаціями та участю в наукових дослідженнях і міжнародних проєктах. Викладачі відповідають вимогам, зокрема наявності наукових ступенів та професійних досягнень у відповідній галузі. Позитивною практикою є публікації викладачів у наукометричних виданнях, таких як Scopus і WoS.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників забезпечує прозорість та об'єктивність. Вакансії публічно оголошуються, а критерії оцінювання кандидатів чітко визначені. Претенденти проходять відкриті лекції або практичні заняття, а також оцінюються за допомогою індивідуального коефіцієнта рейтингу. Процес відбору проводиться без дискримінаційних або суб'єктивних ознак, що гарантує об'єктивність і справедливість при прийомі на роботу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до вдосконалення ОП, організації практик та атестації здобувачів. Роботодавці беруть участь в обговоренні навчальних планів, надають пропозиції щодо покращення професійної підготовки, а також організовують стажування, тренінги та виїзні заняття. Вони також активно співпрацюють у проведенні лекцій, круглих столів та інших заходів, сприяючи розвитку практичних навичок студентів. Така співпраця підтверджується меморандумами та угодами з установами та організаціями, що створює сприятливе середовище для підвищення рівня компетенцій здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Західноукраїнський національний університет активно підтримує професійний розвиток НПП через академічну мобільність, стажування та програми підвищення кваліфікації. Ректорат сприяє участі викладачів у міжнародних стажуваннях та організовує курси підвищення кваліфікації. Високий рівень професіоналізму НПП забезпечується завдяки практичному досвіду, набутому під час навчання та стажувань. Університет також розвиває систему мотивації для НПП, включаючи фінансування відряджень, премії за наукові публікації та винагороди за досягнення в освітньо-науковій діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗУНУ відповідають вимогам відповідної галузі. Студенти мають доступ до різноманітної інфраструктури, включаючи комп'ютерні лабораторії, спортивні об'єкти та студентські гуртожитки. Вони також можуть користуватися бібліотечними та інформаційними ресурсами, зокрема електронним каталогом. Під час акредитаційної експертизи була продемонстрована матеріально-технічна база університету, зокрема обладнання кафедри економічної експертизи та землепорядкування, яке включає оптичні прилади, нівеліри, тахеометри та спеціалізоване програмне забезпечення. Роботодавці, у свою чергу, надають своє обладнання для практичної підготовки студентів у межах укладених договорів. Лекційні аудиторії оснащені проекторами для демонстрацій. Експертна група підтвердила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗУНУ ефективно підтримують досягнення цілей освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що ЗУНУ забезпечує викладачам і студентам безкоштовний доступ до інфраструктури закладу та необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності інформаційних

ресурсів. Здобувачі ОП отримують інформаційну підтримку через офіційний сайт університету, активні спільноти у Facebook та Instagram, кураторів, працівників деканату, а також через освітню платформу Moodle і SMART Університет. ЗУНУ регулярно проводить анонімні опитування та анкетування для оцінки задоволеності освітніми потребами студентів і викладачів, а результати публікуються у відкритому доступі. Під час онлайн-зустрічей з представниками фокус-груп експертна група встановила, що не було зафіксовано випадків обмеження доступу до інформаційних та матеріально-технічних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час дистанційної акредитаційної експертизи було встановлено, що засоби протидії поширенню пожежі знаходяться в належному стані. Санітарно-технічний стан гуртожитків і навчальних корпусів відповідає вимогам техніки безпеки. В умовах воєнного стану в університеті облаштовані сучасні укриття, що забезпечують безпеку студентів і викладачів під час повітряних тривог. У укриттях є автономні системи життєзабезпечення та зв'язку, що дозволяють продовжувати навчання в безпечних умовах. Захист психічного здоров'я студентів здійснює Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. Таким чином, ЕГ підтвердила, що освітнє середовище ЗУНУ є безпечним для життя і здоров'я студентів і викладачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка в ЗУНУ реалізується через доступність та відкритість необхідної інформації для навчання, зокрема через офіційний вебсайт, освітню платформу Moodle, SMART Університет та інші ресурси, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Студентам надається організаційна та консультаційна підтримка з урахуванням студентоцентричного підходу, де кожен здобувач має доступ до кураторів, керівництва кафедр та інституту. У випадку надзвичайних ситуацій та повітряних тривог організовується дистанційне навчання через зазначені платформи. Соціальна підтримка реалізується через студентське самоврядування та профспілкове бюро, яке піклується про студентські права та умови навчання. ЗУНУ також створює умови для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи доступність інфраструктури та підтримку ментального здоров'я через Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗУНУ вживає заходи для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, створюючи умови для їх безперешкодного доступу до будівель та приміщень, що підтверджено технічним звітом. Університет має пандуси, спеціально облаштовані приміщення та забезпечує підтримку для комфортного пересування на території ЗВО. Для таких осіб передбачено дистанційне навчання через платформу Moodle. Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що на даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням та НПП ЕГ було встановлено, що всі сторони ознайомлені з політикою вирішення конфліктів, відповідно до чинного законодавства та внутрішніх документів ЗУНУ. Університет має Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій, конфлікту інтересів та Етичний кодекс. Діє Антикорупційна програма, і учасники можуть повідомляти про корупційні порушення. Органи студентського самоврядування відіграють важливу роль у вирішенні конфліктів. Здобувачі та викладачі підтвердили наявність скриньок довіри і відсутність конфліктів на ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ підтвердила, що ЗУНУ встановлює основні принципи щодо затвердження, розробки, моніторингу та перегляду ОП, що регулюються відповідними Положеннями. Моніторинг ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці та результати анкетувань здобувачів, стейкхолдерів та їхні пропозиції для покращення програм. Учасники освітнього процесу підтвердили свою участь у щорічному перегляді та затвердженні ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що політика ЗУНУ орієнтована на принцип студентоцентризму. Здобувачі та студентське самоврядування активно залучаються до перегляду та удосконалення ОП. Вони проходять анкетування щодо якості взаємодії викладачів і студентів, а також беруть участь у розробці та вдосконаленні програм. Здобувачі мають можливість обговорювати питання вдосконалення ОП під час зустрічей з адміністрацією, а органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо контролю якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічей з роботодавцями та ознайомлення з матеріалами самоаналізу ОП, ЕГ встановила, що здійснюється співпраця щодо адаптації програми до сучасних вимог. Обговорення ОП відбуваються на засіданнях кафедри економічної експертизи та землепорядкування, до яких долучаються представники роботодавців, зокрема директор Комунального підприємства «Земельно-кадастрове бюро» І. Грицай та начальник Головного управління Держгеокадастру у Тернопільській області І. Кузь. Це дозволяє враховувати їхні інтереси. Фахівці-практики надали позитивні відгуки, підтверджуючи, що ОП відповідає вимогам ринку праці, забезпечуючи здобувачів необхідними компетентностями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У період проходження акредитації ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» у ЗВО випускників даної освітньої програми ще не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що процедура внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ реалізується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Порядку перегляду освітніх програм. Моніторинг ОП здійснюється за участю стейкхолдерів, НПП та здобувачів, а результати опитувань використовуються для покращення освітнього процесу. Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що щорічно оновлюються освітні компоненти, робочі програми та методи навчання. ЕГ встановила, що система забезпечення якості ЗВО оперативно реагує на результати моніторингу, враховуючи отримані пропозиції та зауваження для удосконалення програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна» в ЗУНУ проводиться вперше. Під час роботи у фокус-групах було встановлено, що при реалізації ОП були враховані зауваження та рекомендації, надані під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Онлайн-зустрічі в фокус-групах із здобувачами, НПП, стейкхолдерами та адміністрацією ЗУНУ показали ЕГ, що в університеті існує активна культура якості освіти, орієнтована на розвиток ОП «Експертна оцінка землі та нерухомого майна». В ЗУНУ працює Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, який здійснює управління та контроль за науково-методичною діяльністю та системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічей було підтверджено, що здобувачі та роботодавці активно залучені до перегляду, оновлення та вдосконалення ОП. Здобувачі беруть участь в засіданнях кафедри, а представники студентського самоврядування — у засіданнях вчених рад університету.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами дистанційної акредитаційної експертизи та моніторингу офіційного сайту ЗУНУ було встановлено, що в університеті є чіткі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Прозорість і доступність цієї інформації забезпечується через публікацію відповідних нормативних документів на офіційному сайті університету, і учасники освітнього процесу ознайомлені з цими документами та дотримуються їхніх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проекти освітніх програм публікуються на офіційному сайті ЗВО в розділі «Проекти освітніх програм». Для отримання пропозицій та зауважень до проєкту ОП на сайті є «Скринька для пропозицій», куди можна надсилати пропозиції щодо удосконалення програми. Результати обговорень також оприлюднюються на сайті, і під час роботи у фокус-групах було встановлено, що пропозиції стейкхолдерів були враховані.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ було встановлено, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства на офіційному вебсайті

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Активізувати співпрацю із закордонними ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців у сфері оцінки землі та нерухомого майна. Залучати стейкхолдерів з інших країн до взаємодії зі здобувачами, що сприятиме розширенню міжнародного досвіду, підвищенню конкурентоспроможності випускників та адаптації їхніх знань і навичок до вимог ринку праці в світі. Розглянути можливість участі здобувачів та НПП у міжнародних академічних програмах обміну, стажуваннях та спільних проєктах з іноземними партнерами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Розширити в ОП вибірковий блок навчальних дисциплін soft skills. Вживати заходи для поступового впровадження дуальної освіти в межах освітньої програми. Розширити за територіальним принципом перелік баз практик, в тому числі іноземних.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Сприяти залученню здобувачів до неформальної та інформальної освіти за напрямом ОП (курси, тренінги, програми з видачею сертифікатів) та впровадження системи визнання результатів таких курсів у навчальний процес, що дозволить здобувачам ефективніше розвивати професійні компетентності та адаптуватися до вимог міжнародного ринку праці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Залучати здобувачів і викладачів до наукових досліджень, міжнародної академічної мобільності та інтеграції здобутих знань у навчальний процес. Реалізовувати обов'язкову апробацію наукових досліджень під час написання кваліфікаційних робіт бакалаврів. Удосконалювати мовну підготовку для підвищення професійних і комунікаційних навичок студентів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Необхідно підвищити рівень обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності через популяризацію її принципів та системний моніторинг розуміння цих норм шляхом регулярного проведення просвітницьких заходів, анкетування та зворотний зв'язок, публічність і прозорість результатів, практична реалізація принципів доброчесності на ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

Розширювати взаємодію освітнього процесу з професійним середовищем, залучаючи як вітчизняних, так і міжнародних фахівців до проведення навчальних занять. Посилити співпрацю із закордонними університетами, міжнародними організаціями та експертами в сфері оцінки земель та нерухомості для проведення спільних навчальних заходів. Розглянути можливість запрошення іноземних лекторів для проведення сертифікатних курсів, вебінарів та гостьових лекцій. Розробити механізми взаємодії з міжнародними компаніями для стажування студентів та отримання ними практичного досвіду в реальних умовах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновлювати матеріально-технічну базу відповідно сучасних вимог галузі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Регулярно організовувати лекції, майстер-класи, тренінги та практичні заняття за участю вітчизняних експертів галузі, представників провідних компаній та професійних організацій. Активно співпрацювати з роботодавцями,

залучаючи їх до спільної розробки навчальних матеріалів, створення кейс-стаді та моделювання реальних виробничих ситуацій.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Вдосконалити структуру сайту кафедри, яка б полегшила пошук інформації по кафедрі та ОП. Публікувати інформацію про заходи та події, результати опитувань, результати обговорень тощо.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 19 ID 33013.pdf</i>	J9QuArme9xJ3owfJxIQXYxvcus5ddGujf/3/54uCRls =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ