

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Західноукраїнський національний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>55581 Графічний дизайн</b>                      |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                    |
| Спеціальність       | <b>022 Дизайн</b>                                  |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Західноукраїнський національний університет |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                           |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 55581                                       |
| Назва ОП                      | Графічний дизайн                            |
| Галузь знань                  | 02 Культура і мистецтво                     |
| Спеціальність                 | 022 Дизайн                                  |
| Спеціалізація (за наявності)  | 022.01 Графічний дизайн                     |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр                                    |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                         |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Якимова Олена Олександрівна, Бондар Ольга Олександрівна, Назарчук Марія Вікторівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                             |
| Дати візиту до ЗВО                 | 26.02.2025 р. – 28.02.2025 р.                                                                 |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Graf_duzain/Samootsiniyvaniya.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Graf_duzain/Samootsiniyvaniya.pdf</a> |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Graf_duzain/Programa_vizuty.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Graf_duzain/Programa_vizuty.pdf</a>     |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Графічний дизайн» (ID ОП у ЄДЕБО 55581) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується у Західноукраїнському національному університеті із 2021 р. акредитується НАЗЯВО вперше. ЕГ ознайомилася з відомостями СО, нормативними документами та інформаційними ресурсами ЗВО, провела ряд онлайн-зустрічей з фокус-групами, відповідно до програми візиту, проаналізувала надані гарантом ОПП додаткові документи та встановила позитивне враження від ОПП. Цілі ОПП відповідають місії та Стратегії розвитку ЗВО. Освітнє середовище є комфортним і безпечним для здобувачів вищої освіти. При реалізації ОПП забезпечено студентоцентризм та системний підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Впровадження цифрової платформи «SMART-університет», що забезпечує зручну систему доступу до навчальних матеріалів, комунікації з викладачами, розкладу занять та адміністративних сервісів ОПП має перспективи для подальшого існування та розвитку. Сформульовані ЕГ рекомендації дозволять в подальшому вдосконалити ОПП. На думку ЕГ за критеріями 1,3,5-9 рівень відповідності “В”, а виявлені недоліки не є критичними та суттєво не впливають на якість освітнього процесу. За критерієм 2,4 - рівень “Е”. Врахування рекомендацій, які були надані ЕГ дозволять виправити зазначені недоліки впродовж року.

## Недоліки

Основним недоліками ОПП є: суттєвими - 1) перевантаження ОПП класичною образотворчою грамотою та декоративно-прикладним мистецтвом, що відображається на змісті ОПП; 2) структура змісту ОПП не є чіткою, є неточності в матрицях відповідностей забезпеченості компетентностей та ПРН відповідними ОК та структурно-логічна схема, представлена в ОПП не ілюструє взаємозв'язки між ОК; 3) загальні та фахові компетентності за змістом частково не відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності 022 “Дизайн”; 4) у силабусах та РНП не прописані методи, за якими провадиться викладання ОК, відсутній алгоритм нарахування додаткових балів для заохочення здобувачів, можливостей зарахування результатів інформальної та неформальної освіти, у ОК практик наявні ознаки плагіату; 5) Міжнародна діяльність сфокусована на декоративному мистецтві та педагогіці, а не на графічному дизайні; 6) підготовку бакалаврів ОПП ГД здійснює НПП персонал, в який входять фахівці вищих кваліфікацій, але в галузі педагогіки та декоративного мистецтва, що не достатньою мірою відповідає профілю ОПП. Також недоліками є те, що: - до обговорення ОПП не були залучені представники зарубіжної та зовнішньої вітчизняної академічної спільноти; - наявна велика кількість лекційних занять із недостатнім зв'язком з практичною складовою; - відсутність у вступному випробування (творчому конкурсі) складової, зосередженої саме на дизайні; - у силабусах та РНП відсутній інформація щодо вивчення певних комп.програм або подана розпливчата або не відповідає тим програмам, які фактично вивчаються; - на сайті ЗВО, а також Табл.1 ВСО відсутні силабуси та РНП деяких ОК, зокрема з циклу загальної підготовки ОК7 та спец.підготовки ОК21, ОК24, ОК25 та ОК28; - діяльність т.зв.наукових гуртків, які відвідують здобувачі ОПП, радше нагадує діяльність клубів по інтересах, та фактично не є науковою та не забезпечує формування в здобувачів дослідницьких навичок, а також складової дизайн-дослідження; - поверхневе врахування сучасних практик графічного дизайну у формуванні ОК. Заявлений за допомогою додаткових СК та ПРН і акцентований під час спілкування національно-регіональний контекст врахований лише в змістовному наповненні ОК18, ОК28, ОК29 згідно матриці відповідності; - побіжне залучення професіоналів-практиків; - перевірка на візуальну подібність не проводиться та її алгоритм не прописаний у методичних рекомендаціях та відповідному положенні не лише щодо кваліфікаційної роботи, а й загалом щодо візуального контенту, який надають здобувачі; - невідповідність площі робочих місць у комп'ютерних класах нормі 6 м<sup>2</sup> на особу; - слабе реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на ряд наявних недоліків в ОПП.

## Рекомендації

Для усунення зазначених суттєвих недоліків рекомендуємо: 1. Гаранту та проектній групі до нового навчального року переглянути зміст та структуру ОПП, привести у відповідність ЗК та СК згідно з Стандартом ВО та розширити перелік ОК, включивши в НП дисципліну для забезпечення СК 10; 2. Проектній групі при погодженні з НПП під час наступного перегляду привести у відповідність інформацію зазначену в матрицях відповідностей забезпеченості компетентностей та ПРН відповідними ОК та переглянути зміст ОПП та ПРН з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності графічний дизайн; 3. переглянути зміст практичної підготовки та привести їх у відповідність до компетентностей, необхідних для подальшої практичної діяльності за спеціальністю та переглянути зміст ОК циклу спеціальної підготовки у контексті практикоорієнтованості, уникати дублювання тематики лекційного матеріалу; 4. навчально-науковому центру моніторингу якості освіти та методичної роботи розробити уточнення до Положення про організацію освітнього процесу та НПП внести корективи в силабуси та РНП; 5. під час міжнародної співпраці орієнтуватись на дизайнерську складову; 6. рекомендовано Конкурсній комісії з відбору претендентів на заміщення вакантних посад під час добору викладачів, які залучені до реалізації ОПП, звертати увагу на власне їх спеціалізація як графічних дизайнерів та переглянути якісний склад, що забезпечує ОПП до наступної акредитації. Також рекомендовано: - розглянути можливість залучення представників зарубіжної та зовнішньої вітчизняної академічної спільноти до публічного обговорення даної ОПП; - розробити механізм впровадження сучасних практик з графічного дизайну та більш ретельно формувати тематику практичних завдань за ОК циклу професійної підготовки, що має бути в кореляції із ОПП ГД; - впровадити в творчий конкурс складової з композиції; - оновити

силабуси, доповнивши їх чітким переліком ПЗ, обладнання, методів навчання та можливостей зарахування неформальної освіти; розробити уточнення до Положення про організацію освітнього процесу та НПП внести корективи в силабуси та РНП; - студ.самоврядуванню впродовж наступного семестру актуалізувати діяльність наукових гуртків в сфері участі студентів у конференціях та написання тез доповідей, а НПП забезпечити фокус на дизайн дослідження у підготовці РНП на наступний рік, а гарантові ОПП на найближчому засіданні групи забезпечення провести роз'яснювальну роботу; - розробити принципи та засади перевірки на візуальну подібність до проведення першого публічного захисту за ОПП ГД; - офіційно придбати ліцензійне програмне забезпечення для ОПП ГД та оптимізувати просторове розміщення робочих місць у комп'ютерних лабораторіях, враховуючи норматив 6 м<sup>2</sup> на особу; - до наступної акредитації активізувати роботу з роботодавцями та стейкхолдерами, які реалізують проекти безпосередньо з графічного дизайну; - активізувати реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на виявлені недоліки.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 02 «Культура і мистецтво» за спеціальністю 022 «Дизайн» затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.12.2018 р. № 1391. Пропорційний поділ загального обсягу ОПП на нормативну та вибіркову частини спрямовано на досягнення необхідних програмних результатів навчання, що в цілому простежується у додатку 3 до відомостей самооцінювання (ВСО). В самій ОПП ця інформація представлена у матрицях відповідності, однак містить розбіжності з переліком ПРН зазначених в робочих програмах ОК. Так, наприклад, не дуже зрозуміло, яким чином ОК3 «Фізичне виховання» сприяють набуттю ПРН1 «Застосовувати набуті знання і розуміння предметної області та сфери професійної діяльності у практичних ситуаціях.» ОК17 «Креслення» та ОК22 «Нарисна геометрія та перспектива» забезпечують аналогічні програмні результати навчання, а саме ПРН1 та ПРН9. ПРН 20-22, які як було зазначено гарантом, висвітлюють унікальність ОПП, забезпечують виключно ОК18 «Дизайн-проекування»; ОК28 «Орнаментика та етнодизайн»; ОК29 «Декоративно-прикладне мистецтво» і не прослідковуються в силабусах ОК30-33 і наданому переліку тем кваліфікаційних робіт з ОК34. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОПП переглянути зміст та структуру ОПП «Графічний дизайн». ЕГ встановила часткову відповідність підкритерія 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОПП «Графічний дизайн» - забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань, умінь та навичок в галузі графічного дизайну, який надасть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності. Підготовка фахівців з графічного дизайну нової цифрової генерації... ЕГ зазначає, що за своїм спрямуванням ціль та зміст програми відповідають Стратегії розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/ust\\_doc/str\\_rozvitky\\_zunu\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu_2024.pdf)), що передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, загальних і професійних компетентностей..., що також було підтверджено ректором ЗУНУ під час онлайн зустрічі. За підкритерієм 1.3 встановлено повну відповідність.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Фактами, які доводять врахування потреб стейкхолдерів під час перегляду ОПП є такі. По-перше, практик А.Стронець, який з вересня є викладачем кафедри в ході обговорень запропонував перенести "Історію та теорію дизайну" із циклу загальної підготовки у цикл професійної підготовки. По-друге, від здобувачів була отримана рекомендація щодо зміни назви ОК «Курсова робота з дизайн-проектування» на ОК «Курсова робота зі спеціальності». По-третє, було враховано пропозиції від адміністрації ЗВО, які надані у аналітичному звіті в ВСО і були підтверджені під час онлайн зустрічей. ЕГ не було виявлено факту залучення представників академічної спільноти з інших ЗВО до обговорення ОПП. ЕГ вважає, що представники заінтересованих сторін забезпечують мінімально достатній вплив на зміст ОПП. Рекомендуємо, розширити залучення представників академічної спільноти саме за спеціальністю "Графічний дизайн" та практикуючих дизайнерів. За підкритерієм 1.4 ЕГ встановила часткову відповідність.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі ОПП та її ПРН не до кінця визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки є постійний акцент на декоративно-прикладне мистецтво в ОПП, що називається «Графічний дизайн». Під час онлайн зустрічі гарантом було роз'яснено, що групою розробників ОПП було додано ПРН 20-22, які засвідчують унікальність даної програми. Це відображено у введенні ОК28 "Орнаментика та етнодизайн" та ОК29 "Декоративно-прикладне мистецтво". На думку ЕГ дані ПРН співзвучні з ПРН 14-15; сфокусованість ОПП на народно-ужитковому контексті погіршує конкурентноспроможність студентів на ринку праці. Варто відмітити, що дані ПРН були додані ще першою групою розробників (до складу якої входили доктор історичних наук; два кандидати історичних наук та здобувач освіти). Ознайомившись з ОПП 2022, 2023 та 2024 років ЕГ констатує, що мета та ПРН не зазнавали змін чи вдосконалень. Результати зустрічей з фокус-групами показали, що при формуванні цілей і ПРН, групою розробників було побіжно ознайомлено з досвідом вітчизняних ЗВО, однак не було зазначено, які саме позитивні практики були перейняті. Контакти НПП кафедри із зарубіжними колегами відбувались під час проходження стажувань, як було зазначено під час онлайн зустрічей з менеджментом ЗВО. Тенденції розвитку науки та спеціальності побіжно враховані гарантом, проектною групою та НПП. Перевантаження ОПП класичною образотворчою грамотою та декоративно-прикладним мистецтвом є слабкою стороною даної ОПП. ЕГ рекомендує переглянути зміст ОПП та ПРН з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності графічний дизайн до нового навчального року. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерія 1.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивні практики за Критерієм 1 відсутні.

##### **Недоліки**

1. Наявність деяких неточностей в матрицях відповідностей забезпеченості компетентностей та ПРН відповідними ОК. 2. До обговорення ОПП не були залучені представники зарубіжної та незначною мірою зовнішньої вітчизняної академічної спільноти, що свідчить про наявну певну обмеженість щодо активного публічного обговорення даної ОПП з боку таких стейкхолдерів. 3. Перевантаження ОПП класичною образотворчою грамотою та декоративно-прикладним мистецтвом є слабкою стороною даної ОПП.

##### **Рекомендації**

Для усунення зазначених недоліків ЕГ рекомендує: 1. Гаранту та проектній групі в редакції ОПП 2025 р. переглянути зміст та структуру ОПП "Графічний дизайн". 2. Проектній групі при погодженні з НПП під час наступного перегляду привести у відповідність інформацію зазначену в матрицях відповідностей забезпеченості компетентностей та ПРН відповідними ОК. 3. Розглянути можливість залучення представників зарубіжної та зовнішньої вітчизняної академічної спільноти до публічного обговорення даної ОП, зокрема їх участі у круглих столах з обговорення ОПП, що позитивно вплине на розвиток ОПП, подальше формування цілей та програмних результатів навчання. 4. Переглянути зміст ОПП та ПРН з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності графічний дизайн до нового навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП «Графічний дизайн» складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові дисципліни за цією ОПП представлені 180 кредитами ЄКТС: цикл загальної підготовки (40 кредитів), цикл професійної підготовки спеціальності (140 кредитів). До вибірових дисциплін, згідно з ОПП, віднесено вибірові компоненти 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів згідно з вимогами законодавства та відповідного стандарту вищої освіти. ЕГ встановила відповідність підкритерія 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ було проаналізовано: ОПП, НП, силабуси обов'язкових та вибірових ОК, робочі програми навчальних дисциплін обов'язкових ОК, інформація, отримана в рамках онлайн зустрічей зі гарантом, НПП, студентами, що дозволило прийти до наступних висновків: 1 - структура змісту ОПП не є до кінця чіткою, так в циклі професійної підготовки є ОК 27 Організація підприємницької діяльності в сфері культури, що за змістовим наповненням має відноситися до циклу загальної підготовки. Порушенню чіткої структури ОПП сприяє наявність постійного акцентування на декоративно-прикладне мистецтво. Це проявляється у введенні обов'язкових ОК, що різняться зі спеціалізацією Графічний дизайн, наприклад, «Збереження культурної спадщини» (цикл загальної підготовки); з циклу професійної підготовки «Декоративно-прикладне мистецтво»; що вже є окремим і самостійним напрямом у мистецтві, але в даному випадку є частиною ОПП Графічний дизайн. ОК17 «Креслення» та ОК19 «Скульптура», які забезпечує СК 10 згідно НРП засвідчують завданням вивчення дисципліни «отримання практичних навичок у розробці архітектурно-будівельних креслень» та «формування й розвиток професійного мислення майбутніх фахівців образотворчого мистецтва». Відсутності ряду силабусів, зокрема силабус ОК7 не дозволяє перевірити забезпечення ЗК10. Ознайомившись з силабусами та НРП ОК30 «Курсова робота зі спеціальності», ОК32 «Виробнича практика», ОК «Кваліфікаційна робота» ЕГ констатує відсутність забезпечення ЗК10. 2 - Структурно-логічна схема, представлена в ОПП 2022 і 2023, а також ОПП 2024 не ілюструє взаємозв'язки між ОК. При цьому варто відзначити, що в матриці відповідності ПРН ОК актуальної версії ОПП ОК3 «Фізичне виховання»; ОК5 «Філософія»; ОК6 «Політологія»; ОК16 «Пластична анатомія» забезпечують лише ПРН1 «Застосовувати набуті знання і розуміння предметної області та сфери професійної діяльності у практичних ситуаціях.»; а ОК4 «Іноземна мова» забезпечує лише ПРН2. 3 - Форма підсумкової атестації складається з захисту кваліфікаційної роботи у вигляді дипломного проекту. Аналіз тем кваліфікаційних робіт, наданих на запит ЕГ продемонстрував, що переважна більшість студентів будуть розробляти серії плакатів або постерів, як було зазначено гарантом ОПП у кількості п'яти одиниць, що не дозволяє перевірити досягнення ПРН. Члени ЕГ рекомендують гаранту ОПП: 1) до початку 2025-2026 н.р. привести у відповідність загальні та фахові компетентності згідно з Стандартом ВО; 2) НПП до вересня 2025 року привести у відповідність робочі програми та силабуси ОК в розділі загальні та фахові компетентності; 3) розширити перелік ОК, включивши в НП дисципліну для забезпечення СК 10 «Здатність застосовувати знання прикладних наук у професійній діяльності (за спеціалізаціями)», де під прикладними науками розуміється і ергономіка згідно Стандарту 022 Дизайн; 4) Забезпечити виконання ЗК10 вивченням ОК з права та антикорупційної політики або імплементувати окремі теми у вже наявні вище перераховані ОК. Невідповідність підкритерію 2.2.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Змістовний аналіз ОПП, НП та силабусів ОК вказує на те, що зміст ОПП не зовсім відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, оскільки акцент спеціалізації Графічний дизайн постійно зміщується на напрям декоративно-прикладного мистецтва ОК28; ОК29. Також ЕГ виявлено, що згідно робочої навчальної програми завданням вивчення дисципліни в ОК17 «Креслення» є «отримання практичних навичок у розробці архітектурно-будівельних креслень»; ОК19 «Скульптура» - «формування й розвиток професійного мислення майбутніх фахівців образотворчого мистецтва» та інші, що не відповідає предметній області спеціальності 022 «Дизайн»

Проаналізувавши ОПП та силабуси ЕГ дійшла висновку, що велика кількість практичних завдань з ОК циклу професійної підготовки не відповідають предметній області визначеної спеціалізації. Наявне дублювання змісту ряду ОК циклу професійної підготовки, а саме ОК17 та ОК22; ОК12(2 курс) та ОК 16 та інші. Рекомендовано підкоригувати структуру ОПП на відповідність предметній області спеціальності "Графічний дизайн"; більш ретельно формувати тематику практичних завдань за ОК циклу професійної підготовки, що має бути в кореляції із ОПП Графічний дизайн, за необхідності підпорядковуючи проектну складову. За підкритерієм 2.3 встановлено часткову відповідність.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на даній ОПП здійснюється шляхом вибору ОК в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає нормі п. 15 част. 1 статті 62 Закону України "Про вищу освіту", а також шляхом вибору навчальних дисциплін, тем курсової роботи, тем кваліфікаційної роботи, баз практик, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Процедура формування індивідуальної траєкторії визначена Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)), Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu\\_oop/pologenya-pro-formuvannya-vubirkovoi-chastunu\\_np\\_wunu.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenya-pro-formuvannya-vubirkovoi-chastunu_np_wunu.PDF)). Індивідуальна освітня траєкторія в ЗВО реалізується через індивідуальний навчальний план студента (Положенням про індивідуальний навчальний план студента). Вибір відбувається на сайті ЗУНУ у розділі "Студентське життя" через посилання "SMART Університет (електронний кабінет студента)", де студент здійснює вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін. Вибірковий блок НП ОПП містить 12 дисциплін по 5 кредитів ЄКТС. Вибіркові дисципліни вибираються на наступний навчальний рік здобувачами вищої освіти 1-3 курсів з 1 по 20 квітня поточного року. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що студенти проінформовані щодо можливості вибору дисциплін та ознайомлені з процедурою обрання вибірових ОК. За підкритерієм 2.4 встановлено повну відповідність.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia\\_praktyky.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf)). В ОПП та НП передбачено наступні практики: «Навчальна практика», «Виробнича практика», «Переддипломна практика». Гарант та здобувачі повідомили, що кожен здобувач має право обрати базу практики із запропонованого кафедрою переліку баз практики, або самостійно обрати місце проходження практики. Підставою для проходження здобувачами практики є договір між ЗВО та базою практики. Зворотній зв'язок із базами практики здійснюється у формі відгуків і рецензій на результати проходження практики здобувачів, які відображаються у щоденниках проходження практики (див. дод.док.). ЕГ відзначає, що усі бази практик, які були представлені це поліграфічні фірми, основним вектором яких є надання послуг друку. Згідно наданих звітів практик студенти навчаються підготовці макетів до друку та їх виготовленню. На прохання ЕГ гарантом було надано звіти практик студентів з 1 та 4 курсів, зазначаємо, що рівень робіт, які були представлені у звітах практики є дуже низький. ЕГ констатує, що у робочій програмі «Виробнича практика» зазначені наступні компетентності ЗК01; 05;06; СК01-04; 07-08; 11-12; 16-18, які є відмінними від зазначених у матриці відповідності, де є лише 13 спеціальних компетентностей, що свідчить про запозичення даної робочої програми з іншої ОП та є проявом академічної недобросовісності. Аналогічна ситуація з навчальними програмами «Навчальна практика». Аналогічна ситуація з навчальними програмами «Навчальна практика» та «Переддипломна практика». ЕГ рекомендує, гаранту та групі розробників ОПП переглянути зміст практичної підготовки та привести їх у відповідність до компетентностей, необхідних для подальшої практичної діяльності за спеціальністю. За критерієм 2.5 встановлено часткову відповідність.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

На основі проведених онлайн зустрічей зі здобувачами та роботодавцями ЕГ дійшла висновку, що реалізація освітнього процесу на ОПП "Графічний дизайн" сприяє формуванню у здобувачів достатнього рівня соціальних навичок необхідного для успішного працевлаштування та реалізації власних інтересів як членів громадянського суспільства. ЕГ були підтверджені достатні комунікативні навички, здатність до критичного мислення, дотримання етики та дисципліни. Формування соціальних навичок на даній ОПП перш за все забезпечується навчальними дисциплінами циклу загальної підготовки: ОК1; ОК2; ОК4; ОК5. Під час вивчення дисциплін професійної підготовки соціальні навички "відточуються" під час презентації проектів, інтерактивних форм навчання, про що було зазначено на зустрічі зі здобувачами та НПП. ЕГ відмічає достатній рівень володіння здобувачами соціальних навичок. Таким чином на основі вищезазначеного ЕГ зазначає про виконання даного підкритерію.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Розподіл бюджету часу здобувачів ОПП «Графічний дизайн» відповідає рекомендаціям МОН України та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Західноукраїнському національному університеті» ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)). Обсяг аудиторних занять становить згідно ВСО (3211 год.) на лекції припадає 34,5% (1108 год.), на практичні та лабораторні заняття – 50,0% (1608 год.), тренінг – 10,0% (322 год.), індивідуальну роботу студента – 5,4% (173 год.). Згідно НП цифри різняться і становлять - аудиторних занять 3226 год, на лекції припадає 34,5% (1122 год.), на практичні та лабораторні заняття – 50,0% (1608 год.), тренінг – 10,0% (322 год.), індивідуальну роботу студента – 5,4% (174 год.), ЕГ вважає дані неточності технічною помилкою. В ході інтерв'ю здобувачі освіти оцінили обсяг власного навантаження як реалістичний, збалансований. Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 30 годин. В цілому ЕГ встановлено, що обсяг ОПП та відповідних ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, є достатнім для досягнення цілей, завдань ОПП та визначених ПРН, підтверджується НП 2024 року.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною ОПП не здійснюється. Проте в ЗВО розроблено Порядок введення елементів дуальну форму здобуття освіти Західноукраїнському національному університеті (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/porjadok-vvedennja-dualnoyi-osvti2021.pdf>) датоване 2020 р, однак даний документ не урегульовує порядок зарахування здобувачів на навчання за дуальною формою, особливості реалізації навчання, підсумкового контролю та атестації здобувачів за дуальною формою навчання. ЕГ рекомендують розробити нове положення до початку навчального року. Структура ОПП згідно НП націлена на забезпечення практикоорієнтованості програми, однак ознайомившись з наданими зразками робіт, ЕГ дійшла висновку про низький рівень виконання практичних завдань. ЕГ відзначає значну кількість годин лекційних занять, зв'язок яких з практичною складовою ОК є недостатнім. ЕГ рекомендує переглянути зміст ОК циклу спеціальної підготовки у контексті практикоорієнтованості, уникати дублювання тематики лекційного матеріалу.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ вважає, що ОПП «Графічний дизайн» забезпечує досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через формування професійних компетентностей, які включають розвиток критичного мислення, методів дослідження культурно-мистецьких процесів, інтерпретацію соціокультурних і екологічних змін. ОПП готує фахівців для професійної діяльності, що відповідає пріоритетам сталого розвитку, включеним у резолюцію ООН та указ президента України, сприяючи інноваціям та соціальній відповідальності.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Сильних сторін та позитивних практик у контексті Критерію 2 не виявлено.

**Недоліки**

Суттєвими недоліками в контексті Критерія 2 є: 1 - структура змісту ОПП "Графічний дизайн" не є до кінця чіткою; 2 - структурно-логічна схема, представлена в ОПП не ілюструє взаємозв'язки між ОК; 3 - зміст ОПП не зовсім відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, оскільки акцент спеціалізації Графічний дизайн постійно зміщується на напрям декоративно-прикладного мистецтва або інших спеціальностей; 4 - загальні та фахові компетентності за змістом частково не відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності 022 "Дизайн". Слабкими сторонами є: 1 - наявна значна кількість годин лекційних занять, зв'язок яких з практичною складовою ОК є недостатнім; 2 - наявне дублювання змісту ряду ОК циклу професійної підготовки.



## Рекомендації

ЕГ рекомендують: 1) до початку 2025-2026 н.р. привести у відповідність загальні та фахові компетентності згідно з Стандарту ВО; 2) НПП до вересня 2025 року привести у відповідність робочі програми та силабуси ОК в розділі загальні та фахові компетентності; 3) розширити перелік ОК, включивши в НП дисципліну для забезпечення СК 10 «Здатність застосовувати знання прикладних наук у професійній діяльності (за спеціалізаціями)», де під прикладними науками розуміється і ергономіка згідно Стандарту за спеціальністю 022 Дизайн; 4) підкоригувати структуру ОПП на відповідність предметній області спеціальності «Графічний дизайн»; 5) більш ретельно формувати тематику практичних завдань за ОК циклу професійної підготовки, що має бути в кореляції із ОПП Графічний дизайн, за необхідності підпорядковуючи проектну складову; 6) гаранту та групі розробників ОПП переглянути зміст практичної підготовки та привести їх у відповідність до компетентностей, необхідних для подальшої практичної діяльності за спеціальністю; 7) переглянути зміст ОК циклу спеціальної підготовки у контексті практикоорієнтованості, уникати дублювання тематики лекційного матеріалу.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до ЗВО у 2024 році оприлюднені на сайті (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/wunu-2024/>), достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло, та не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання. Програма творчого конкурсу для вступу на спеціальність 022.01 Графічний дизайн для здобувачів освітнього ступеня бакалавр оприлюднена на сайті ЗУНУ ([https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/addition/admission-rule-addition.511ab761-418a-4026-8eb3-ad191ccec65\\_zOy4tAl.pdf](https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/addition/admission-rule-addition.511ab761-418a-4026-8eb3-ad191ccec65_zOy4tAl.pdf)).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Для врахування особливостей ОПП при прийомі майбутніх здобувачів функціонує така форма вступного випробування як творчий конкурс ([https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/addition/admission-rule-addition.511ab761-418a-4026-8eb3-ad191ccec65\\_zOy4tAl.pdf](https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/addition/admission-rule-addition.511ab761-418a-4026-8eb3-ad191ccec65_zOy4tAl.pdf)). Це також було зазначено під час онлайн зустрічі. У програмі творчого конкурсу представлені критерії оцінювання робіт за шкалою від 100 до 200 балів, є перелік завдань, які виносяться на творчий конкурс та усі необхідні технічні дані: розміри роботи, матеріали, інструменти, термін виконання у астрономічних годинах. Творчий конкурс представлений - рисунком. Творчий конкурс з рисунку має за мету виявити вміння абітурієнта закомпонувати зображення, передати пропорції його елементів, засобами штрихування передати форму і тональну завершеність. Зважаючи на спрямованість ОПП «Графічний дизайн» слід зазначити часткове врахування її особливостей у правилах прийому на навчання.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)), зокрема пунктом 10 «Трансфер кредитів» та Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)). У ВСО не наведено конкретних випадків визнання результатів навчання, отриманих у інших навчальних закладах, включаючи іноземні. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами такі відомості також не були надані. На підставі аналізу наведених даних ЕГ дійшла до висновку, що правила визнання результатів навчання у ЗУНУ є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Підкритерій повністю відповідає вимогам, оскільки процедура правил визнання результатів навчання в неформальній освіті в ЗУНУ чітко та зрозуміло регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що є доступним на офіційному сайті університету ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF); [https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)). Згідно з цим порядком, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою ПР. Випадків визнання результатів неформальної освіти на цій ОПП не було зафіксовано.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На думку ЕГ сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3 не виявлені.

#### **Недоліки**

На думку ЕГ недоліком є відсутність у творчому конкурсі складової, зосередженої саме на дизайні, для більшого врахування особливостей освітньої програми.

#### **Рекомендації**

Для більшого врахування особливостей ОПП «Графічний дизайн» рекомендовано впровадження в творчий конкурс складової з композиції, спрямованої на виявлення в абітурієнта здібностей до дизайну.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОПП ГД здійснюється на основі Стандарту ВО, Нац.класифікатора України “Класифікатор професій ДК 003:2010” та Пол. про організацію освітнього процесу ЗУНУ, що відповідає вимогам законодавства та підтверджено під час спілкування директором навч.-наук.центру з забезпечення якості освіти. У ВСО у Таб.3 подано перелік методів навчання який загалом відповідають ОР та поділяються на наочні, слов., практ.та метод самонавчання. В силабусах та роб.навч.програмах вони не вказані. У спілкуванні з здобувачами та НПП було виявлено, що методи навчання під час занять задіяні деякі більш сучасні методи як груповий метод (ОК1-ОК10), частково проблемний метод (ОК1-ОК10), метод перевернутого класу (ОК1-ОК10), що сприяє досягненню ПРН 5, ПРН6, ПРН8, ПРН19. Водночас, в блоці циклу спец.підготовки такі методи майже не застосовуються. Реком. НПП прописати у силабусах та роб.навч.програмах внести методи навчання до початку наст.навч.року. При вивченні робочих навч.програм обов'язкових ОК ЕГ виявлено, що деякі ОК (ОК28-29) повністю дублюються щодо ПРН, які забезпечують та формують однакові компетентності. При детальному вивченні силабусів також виявлено, що теми ОК дублюються, що не сприяє ефективному розподілу навч.часу. Позитивною практикою закріпленою на рівні ЗВО в Пол. про організацію осв.процесу ЗУНУ <https://sur.li/pkyuuf> є така форма навчання як тренінг, внесена у навч.плани в межах більшості ОК, але при спілкуванні з здобувачами та НПП ЕГ виявлено, що вони не повністю коректно розуміють дану форму навчання та використовують не всі її можливості. Принципи ак.свободи забезпечено

НПП у вільному виборі ними методів, засобів та форм навчання, що підтверджено під час спілкування. Здобувачі у комп.класах ЗВО можуть використовувати сучасні комп'ютери, що підтверджено під час огляду мат.-тех. бази. Варто звернути увагу на не відповідність тих цифр. технологій, які вивчаються на ОПП заявленим у робочих навч.програмах, зокрема ОК20 зазначено вивчення пакету Autodesk, а під час спілкування з здобувачами ЕГ виявлено, що вивчається Blender. На рівні ЗВО використовується портал Moodle для комунікації, дистанц.навчання та самостворення, що було продемонстровано гарантом ОПП. Наповнення платформи є частковим. Реком. гаранту та відповід.особі актуалізувати фактичну роботу здобувачів та НПП у вірт. осв.середовищі. Реком.адміністрації ЗВО у термін до 1 м.провести роботу з структурними підрозділами та здобувачами щодо підвищення рівня діджиталізації осв.процесу. Студентоцентризований підхід та принципи акад.свободи для здобувачів унормовані у р.2 та 4. Пол.про систему забезпечення якості освіти <https://surl.li/ngirse>. Визначення інд.навч.траєкторії унормовано Пол.про інд.навч.план студента ЗУНУ <https://surl.li/dyilgq> та Пол.про порядок навчання здобувачів за інд.графіком ЗУНУ <https://surl.li/vpliyf>, що підтверджено під час спілкування проректором з НП роботи, деканкою соц.-гум.ф-ту та студ.деканом ф-ту. ЕГ зазначає, невідповідність за даним критерієм.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)**

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ <https://surl.li/pkyuuf>, де у р.7 визначено основні засади політики оцінювання, форми контролю, алгоритм повторного складання семестрового контролю та використання результатів оцінювання, що було підтверджено на зустрічі з менеджментом ЗВО. Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту ОК та ПРН на початку семестру, а також вона є доступною для учасників освітнього процесу у формі силабусів, розміщених на офіційному веб-сайті ЗВО <https://surl.li/foxdelb>. У силабусах та робочих навч.програмах відображено стислу інформацію щодо мети, завдань дисципліни, кількості годин, відведених на її вивчення, видів занять, політики курсу, тематика і зміст практичних та самостійних робіт, критеріїв оцінювання. Це також підтверджено в процесі інтерв'ювання. Здобувачі повідомили, що на початку семестру кожен викладач особисто повідомляє про місце ОК в забезпеченні ПРН ОПП та знайомить з критеріями оцінювання, а це доводить, що вони поінформовані про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та підтверджено у щосеместрових опитуваннях <https://surl.li/gqgromf>. Водночас на сайті ЗВО та у ВСО відсутні силабуси та робочі навч.програми ОК7, ОК10, ОК21, ОК24, ОК25 та ОК28. Контроль здійснюється у вигляді поточний, проміжкових та підсумкових видів оцінювання. У силабусах відсутня інформація щодо можливості зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти, а також можливості здобуття додаткових балів, що ЕГ вважає доцільним імплементувати в силабуси чи робочі навчальні програми, з урахуванням того, що це прописано у п.7.5.2.Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ <https://surl.li/pkyuuf>. ЕГ вважає це суттєвим недоліком, який групі забезпечення ОПП рекомендовано виправити до початку вступної кампанії 2025 р. Рекомендовано студентському самоврядуванню, НПП та менеджменту ЗВО провести роз'яснювальні заходи для здобувачів до початку наступного навч.року. Загалом опитування здобувачів освіти під час зустрічей підтвердило їх задоволення доступністю та якістю щодо інформації, пов'язаної з освітнім процесом. Таким чином на основі вищезазначеного ЕГ зазначає те, що вимоги за даним підкритерієм виконано частково.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У ЗУНУ науково-дослідна робота є важливою складовою освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ <https://surl.li/pkyuuf>. Для забезпечення даної складової, а також досягнення ПРН03, ПРН04, ПРН07, ПРН14 та ПРН15 в навчальному плані ОПП введено ОК1-10, ОК11, ОК21. Дослідницька компонента також включена в освітній процес під час виконання завдань з пошуковою складовою у процесі вивчення фахових дисциплін, зокрема ОК18 та ОК26, що зафіксовано у формулюванні цілей та завдань даних ОК. Під час інтерв'ювання представниця студентського наукового товариства соціально-гуманітарного факультету повідомила, що здобувачі ОПП активно долучаються до наукових гуртків, які діють на факультеті. Студентами було зазначено, що діють гуртки такі як "Живопис", "Форма та рух", "Додрукарська підготовка" тощо, які згідно інформації наданої ЕГ здобувачами та представницею студентського наукового товариства соціально-гуманітарного факультету під час інтерв'ювання не займаються науковими питаннями, а радше клубами по інтересах. Відповідно наукових статей, тез конференцій тощо учасники цих гуртків ще не публікували. У силабусі ОК5 зазначено, що в межах самостійної роботи здобувачі обирають або написання тез і виступ з ними на студентських філософських наукових читаннях, найкращі тези публікуються в кафедральному щорічнику, або пишуть анотації, на основі роботи з першоджерелами. Цю інформацію під час інтерв'ювання здобувачі не змогли підтвердити. Останній щорічник представлений на сайті бібліотеки ЗВО датується 2020 р., тому в такий спосіб підтвердження інформації наданої у силабусі ЕГ також не вдалося отримати. Важливим елементом діяльності графічного дизайнера є дизайн-дослідження, яке у силабусах і робочих навч. програмах профільних ОК прописано доволі розпливчато. Рекомендовано гаранту ОПП та НПП провести роботу з здобувачами щодо розширення поля апробації досліджень заради більшої інтеграції їх наукових пошуків у загальноукраїнський, а також міжнародний контекст. За підкритерієм 4.3 ЕГ встановлено часткову відповідність.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ <https://surl.li/ilwuaay> ОПП може оновлюватись щорічно в частині структурних складових ОПП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо. Аналіз опитувань (рівень задоволеності переліком дисциплін проф.підготовки 93,75%) та вивчення існуючих силабусів, а також спілкування з учасниками освітнього процесу показав, що постійне оновлення змісту навчальних компонент відбувається систематично. Силабуси та робочі навчальні програми були оновлені та перезатверджені на засідання кафедри (Пр. 1 від 30 серпня 2024 р. засідання кафедри архітектури та дизайну) перед початком 2024-2025 навчального року. Згідно ВСО при оновленні силабусів також враховуються пропозиції стейкхолдерів і здобувачів освіти, що було частково підтверджено під час спілкування з стейкхолдерами. У аналітичному звіті за результатами громадського обговорення ОПП ГД підготовки здобувачів ВО на ОР Бакалавр відображено перелік змін внесених в ОПП та її ОК, де враховано пропозиції НПП, менеджменту ЗУНУ, здобувачів та роботодавців. Водночас під час спілкування ЕГ виявлено, що зміни, які відбувались на ОПП ГД внесені в аналітичний звіт лише частково. ОК Композиція в дизайні змінено на ОК15 Композиція та Колористика, ОК Художнє конструювання, виведено з навчального плану ОПП. Фактично відсутня інформація щодо врахувань сучасних практик графічного дизайну та їх використання у навчанні. Також заявлений за допомогою додаткових СК та ПРН і акцентований під час спілкування національно-регіональний контекст врахований лише в змістовному наповненні ОК10, ОК11, ОК28, ОК29. Водночас він зовсім не проявляється у тематичні кваліфікаційних робіт. Виходячи з вищезазначеного за підкритерієм 4.4 ЕГ встановлено часткову відповідність.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до Стратегії розвитку ЗУНУ на 2024-2028 pp. <https://surl.li/jqxiyy> та Стратегії інтернаціоналізації ЗУНУ <https://surl.li/fopbrn>, ЗВО має наміри розвивати співпрацю з закордонними партнерами, сприяти академічній мобільності студентів та міжнародному стажуванню НПП у навчальних закладах інших країн. Розроблена стратегія інтернаціоналізації є побудована на принципах демократизму, гласності, законності, гуманізму, поваги прав людини, толерантного ставлення до інших культур та народів. У ВСО та Таб.2 зазначено активну діяльність в межах ОПП ГД щодо міжнародних стажувань НПП. Під час інтерв'ювання здобувачів та зі слів начальниці відділу міжн. зв'язків ЕГ також було виявлено, що 2 здобувачів в 2022 р. відвідували в рамках програми академічної мобільності Erasmus Католицький університет м.Ружомберок (Словаччина) за спеціалізацією сакральне мистецтво, що не відповідає профілю ОПП. Водночас виходячи з наданої інформації ЕГ дійшла висновків, що більшість складових міжнародної діяльності за ОПП сфокусована на педагогічній складовій діяльності НПП. Відповідно дизайнерська складова вимагає значного підсилення. Гарант та група забезпечення ОПП відвідували в рамках програми академічної мобільності Erasmus Технічний університет м.Кошіце (Словаччина) для обміну досвідом. Рекомендовано розширити бази співпраці та дизайнерську складову міжнародної співпраці у вигляді відвідування спеціалізованих кафедр іноземних ЗВО та контактів з іноземними дизайн-агенціями. Виходячи з вищезазначеного за даним підкритерієм ЕГ встановлено невідповідність.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою на рівні ЗВО є застосування форми тренінгу як бази для презентації реальних кейсів в складі більшості ОК.

##### **Недоліки**

Суттєвим недоліком даної ОПП ЕГ вважає: 1) відсутність у силабусах та навчальних програмах методів, за якими провадиться викладання ОК, а також відсутня інформація щодо можливості здобуття додаткових балів, зарахування результатів неформальної та інформальної освіти. Також у силабусах та РНП інформація щодо вивчення певних комп.програм подана розпливчата або не відповідає тим программ, які фактично вивчаються, тому рекомендовано НПП внести корективи у силабуси та РНП до початку наступного навчального року; 2) міжнародна діяльність в контексті навчання та викладання на ОПП присутня, але як було виявлено ЕГ вона здебільшого не стосується дизайн практик, а сфокусована на проблемах декоративного мистецтва та педагогіки. До недоліків за даним критерієм відноситься ще наступне: - на сайті ЗВО, а також Табл.1 ВСО відсутні силабуси та РНП деяких освітніх компонент, зокрема з циклу спец.підготовки ОК21, ОК24, ОК25 та ОК28, що рекомендовано гаранту ОПП виправити в місячний термін; - при детальному аналізі Положення про організацію осв.процесу ЗУНУ та наявних силабусів та РНП виявлено відсутність алгоритму нарахування додаткових балів для заохочення здобувачів; - під час інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування ЕГ виявила, що діяльність т.зв.наукових гуртків, які відвідують здобувачі ОПП, радше нагадує діяльність клубів по інтересах, та фактично не є науковою та не забезпечує формування в здобувачів дослідницьких навичок, а також складова дизайн-дослідження, що

необхідна для графічного дизайнера фактично відсутня у наповненні ОК спец.циклу підготовки; - НПП та гарантові ОПП не вдалося продемонструвати ЕГ як враховуються сучасні практики саме графічного дизайну у формуванні ОК. Також заявлений за допомогою додаткових СК та ПРН і акцентований під час спілкування національно-регіональний контекст врахований лише в змістовному наповненні ОК18, ОК28, ОК29. Водночас він зовсім не проявляється у тематиці кваліфікаційних робіт.

## Рекомендації

Рекомендації - Оскільки в силабусах та РНП відсутня інформація щодо методів навчання та викладання, а також є невідповідність щодо ПЗ ЕГ рекомендує НПП внести корективи у силабуси та РНП до початку наступного навчального року. - Оскільки ЕГ виявлено, що міжнародна діяльність в контексті навчання та викладання на ОПП здебільшого не стосується дизайн практик, ЕГ рекомендує до наступної акредитації гарантові ОПП та групі забезпечення ОПП розширити бази співпраці та дизайнерську складову міжнародної співпраці у вигляді відвідування спеціалізованих кафедр іноземних ЗВО та контактів з іноземними дизайн-агенціями. - В силабусах та РНП відсутній алгоритм з нарахування додаткових балів, зарахування неформальної та інформальної освіти, що також не прописано в Положенні про орг.осв.процесу ЗУНУ. Рекомендовано навчально-науковому центру моніторингу якості освіти та методичної роботи розробити уточнення до цього Положення та НПП внести корективи в силабуси та РНП. - Оскільки формування навичок навчання через дослідження, яке необхідне безпосередньо у професії графічного дизайнера фактично присутнє лише в межах ОК циклу спеціальної підготовки, ЕГ рекомендує студ.самоврядуванню впродовж наступного семестру актуалізувати діяльність наукових гуртків в сфері участі студентів у конференціях та написання тез доповідей, а також насамперед НПП забезпечити фокус на дизайн дослідження у підготовці РНП на наступний рік, а гарантові ОПП на найближчому засіданні групи забезпечення провести роз'яснювальну роботу з цього питання. - ЕГ виявлено, що сучасні практики в сфері графічного дизайну не враховані в формуванні ОК ОПП та заявлений в додаткових ПРН національно-регіональний контекст врахований лише у тематиці складових деяких ОК, рекомендовано гарантові ОПП на найближчому засіданні групи забезпечення виробити механізм впровадження даних практик та заявлених додаткових ПРН у редакції ОПП на 2025 р.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОПП ГД ЗУНУ є у відкритому доступі, регламентовані п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ <https://surl.li/pkyuuf> . Після ознайомлення з силабусами <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/> ЕГ зазначила, що оцінювання здійснюється за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), двобальною (зараховано, незараховано), 100-бальною та шкалою ECTS. Однак ЕГ звертає увагу, що у деяких силабусах при нарахуванні балів здобувачам застосовано «ваговий коефіцієнт», який недостатньо виразно прописаний у відповідному Положенні. На зустрічі фокус груп здобувачі не змогли дати чітку відповідь стосовно цього критерію. ЕГ рекомендує до початку наступного семестру менеджменту ЗВО вдосконалити п.7 відповідного Положення та у силабусах розрахунок зробити зрозумілішим для здобувачів. Здобувачі підтвердили, що основна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до їхнього відома на першому занятті. У п. 7.6.2. Положення регламентовано повторне проходження підсумкового контролю. У разі незгоди з підсумковою оцінкою здобувачі можуть послугуватись Порядком про оскарження результатів підсумкового контролю ЗУНУ <https://surl.li/boykxk> , щоб звернутися до ректора для перегляду оцінки. Для цього створюється апеляційна комісія, яка до початку наступного семестру має прийняти рішення про перегляд оцінки. Звернення від здобувачів ОПП ГД не було, але під час інтерв'ювання також виявлено, що вони недостатньо обізнані з механізмом оскарження оцінки. Анонімне опитування щодо критеріїв оцінювання регламентоване Положенням про опитування здобувачів вищої освіти у ЗУНУ <https://surl.li/csezgu> проводиться з використанням анкет, які розробляються навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи. Згідно результатів моніторингу на питання "Чи викладачі пропонують та послідовно керуються системою встановлених вимог і критеріїв для оцінки результатів освітньої діяльності?" 95% респондентів дали позитивну відповідь <https://surl.li/qjxysw>, на питання «Чи викладачі знайомлять студентів із регламентом, де зазначено критерії оцінювання знань та чітко його дотримуються?» 96% респондентів відповіли «Так» <https://surl.li/qjxysw>. За даним підкритерієм ЕГ встановлено загалом відповідність вимогам підкритерію.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 022 "Дизайн" затверджений у 2018 році <https://surl.li/tsojcv>. Атестацію здобувачів ОП Бакалара унормовано Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу атестаційної комісії ЗУНУ <https://surl.li/vvfbfx>. У останній редакції ОПП зазначено, що атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері дизайну, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням певних теорії та методів дизайну. На сайті ЗВО оприлюднені Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи: для студентів спеціальності 022 Дизайн, ОПП «Графічний дизайн», бакалаврського рівня вищої освіти <https://surl.li/wbchls>, у яких чітко сформульовано складові частини роботи (демонстраційна графіка, пояснювальна записка, макетна частина). Висвітлена в даних Методичних рекомендаціях система оцінювання базується на інтегральній компетентності, водночас не до кінця зрозумілим є рівень оцінюваності та розподіл підкритеріїв оцінювання. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, тому вона перевіряється на плагіат за допомогою Turnitin Similarity, що було підтверджено гарантом ОПП та директором бібліотеки ЗУНУ, а також унормовано Порядком про перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Turnitin Similarity <https://surl.li/hgeywo>. Водночас під час інтерв'ювання було виявлено, що розроблено механізм перевірки кваліфікаційної роботи на запозичення у текстовій частині. ЕГ вважає, що доцільно впровадити перевірку також на візуальний плагіат. Атестація здійснюється відкрито й публічно, завершується видачею документа встановленого зразка. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність, текст якої було надано на запит ЕГ для ознайомлення. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для даної спеціальності не запроваджено. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії ЗУНУ. З урахуванням того, що дана акредитація є первинною та захистів кваліфікаційних робіт ще не проводилося, то пояснювальні записки здобувачів ОПП в репозитарії відсутні. Вищеперелічені факти загалом відповідають вимогам Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 022 "Дизайн" та вимогам підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що правила і процедури проведення контрольних заходів розміщені на сайті ЗВО, доводяться до відома здобувачів деканатом та викладачами та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ <https://surl.li/pkyuuf>, а саме п. 7. "Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти". Виявлено, що система контролю базується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів). Це дозволяє здійснювати оцінювання більш гнучко, об'єктивно і сприяє систематичній та активній самостійній роботі здобувачів вищої освіти упродовж усього навчання, забезпечує змагальність між здобувачами освіти в навчанні, стимулює виявлення і розвиток їх творчих здібностей. Також правила врегулювання конфлікту інтересів за наявності прописані у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ <https://surl.li/xviala>. У разі незгоди з підсумковою оцінкою здобувачі можуть послугуватись Порядком про оскарження результатів підсумкового контролю ЗУНУ <https://surl.li/boykxk>, щоб звернутися до ректора для перегляду оцінки з заявою, зразок якої є додано до відповідного Порядку. Положення є загальнодоступними для усіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прозорістю та доступністю критеріїв оцінювання, відкритістю інформації про дати та місце проведення контрольних заходів, забезпечення єдиних умов їхнього проведення для усіх здобувачів. Під час зустрічі з фокус-групою представників студентського самоврядування було підтверджено, що здобувачі обізнані про порядок дій у випадку конфліктних ситуацій та можливості їх врегулювання, а також зазначено, що у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів є можливість звернутися з письмовою скаргою, або подати апеляцію до керівництва кафедри. Крім того скаргу можна надіслати через особистий кабінет здобувача через портал SMART Університет <https://smart.wunu.edu.ua>. Здобувачі підтвердили, що контрольні заходи проводяться у терміни, визначені графіком навчального процесу. За інформацією поданою у звіті СО та за результатами опитування у відповідних фокус-групах, ЕГ дійшла до висновку, що випадків повторного проходження контрольних заходів не виявлено. Зважаючи на усе вищесказане ЕГ зазначає відповідність вимогам даного підкритерію.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ відзначає цілеспрямовану роботу ЗУНУ щодо забезпечення академічної доброчесності. Це питання регулюється низкою положень: Про комісію зі сприяння академічній доброчесності в ЗУНУ <https://surl.li/hjasjq>, Кодексі академічної доброчесності ЗУНУ <https://surl.li/dpmelk>; Етичному кодексі ЗУНУ <https://surl.li/blwscup>; Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ <https://surl.li/mzmuoi>; Положенні про групу сприяння академічній доброчесності ЗУНУ <https://surl.li/yptgub>; Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ <https://surl.li/ijnjzy>; Положенні про запобігання плагіату в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ <https://surl.li/uplrvs>. За дотриманням цих положень слідкують Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності та адміністрація ЗВО, що було підтверджено гарантом та директором навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи під час спілкування. Директором бібліотеки ім. Л.Каніщенка було повідомлено, що ознайомлення здобувачів з нормами акад.доброчесності відбувається на базі бібліотеки систематично. На запит ЕГ під час спілкування було надано відеопідтвердження цього факту, а також він був підтверджений здобувачами та представниками студентського самоврядування. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти, а саме здобувачі перед захистом кваліфікаційної роботи підписують Декларацію акад.доброчесності, текст якої було надано на запит ЕГ. Алгоритм підписання даного документу був роз'яснений головою університетської ради студентів. Водночас підписання даного документу під час завершення навчання викликає застереження щодо своєчасності. Рекоменд. студ.самоврядуванню та відповідальним підрозділам організувати підписання даного документу на початку навчання. Наявні положення та програми перевірки на антиплагіат стосуються виключно наукової роботи та теоретичних частин досліджень, чи кваліфікаційних робіт здобувачів. ЕГ радить до наступного навчального року розширити положення та прописати механізми перевірки творчих робіт та візуальних частин проєктів на відповідність та відсутність академічної недоброчесності. В ході дистанційної зустрічі із здобувачами та студентським самоврядуванням виявлено обізнаність студентів ОПП з питань академічної доброчесності. Факти порушення академічної доброчесності на ОПП ГД не було. ЕГ було виявлено часткову відповідність даному підкритерію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивних практик за даним критерієм ЕГ не виявлено.

### **Недоліки**

ЕГ виявлено, що для перевірки кваліфікаційної роботи враховано лише перевірку її текстової частини на предмет подібності, для чого розроблено чіткі та зрозумілі алгоритми, водночас перевірка на візуальну подібність не проводиться та її алгоритм не прописаний у методичних рекомендаціях та відповідному положенні не лише щодо кваліфікаційної роботи, а й загалом щодо візуального контенту, який надають здобувачі.

### **Рекомендації**

Оскільки ЕГ виявлено, що відсутній алгоритм перевірки кваліфікаційної роботи на візуальний плагіат, відповідальним НПП, дипломним керівником та гаранту ОПП рекомендовано розробити принципи та засади такої перевірки до проведення першого публічного захисту за ОПП ГД.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Проаналізувавши ВСО, матеріали відкритого доступу на сайті ЗУНУ <https://surl.li/ztghue> та надані ЕГ вдалося встановити, що освітній процес за даною ОПП забезпечують 17 НПП, з них – 3 доктори наук, 9 канд.наук, 1 Заслужений майстер народної творчості, 4 членів Спільки дизайнерів України. 3-поміж НПП 3 мають науковий ступінь доктора наук (Табл. 2 ВСО) з філософії (Чолак Т.В.), філологічних наук (Шкіцька І.Ю) та архітектури (Дячок

О.М.); серед 9 кандидатів наук лише Рублевська Н.В. є кандидатом мистецтвознавства (галузь Історія та теорія культури). Підготовку бакалаврів ОПП ГД здійснює НПП, в який входять фахівці вищих кваліфікацій, але в галузі педагогіки та декоративного мистецтва, що на думку ЕГ не достатньою мірою відповідає профілю ОПП ГД та п.35-38 ЗУ "Про ВО", п. 37-38 Постанови КМУ "Про затвердження ЛУ провадження освітньої діяльності" (редакція від 24.03.2021 № 365). Під час інтерв'ювання завідувачки кафедри "Архітектури та дизайну" та гаранта ОПП ГД ЕГ було повідомлено, що такий добір НПП вмотивовано фокусом на засвоєння здобувачами базових компетентностей образотворчої грамоти та забезпечення національно-регіонального контексту ОПП. Згідно ВСО підбір кадрів коригується у Положенні про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, яке розміщене на сайті ЗУНУ <https://surl.li/jbzacj> прописано вимоги до професіоналізму і активностей НПП. Водночас в оприлюднених на сайті ЗВО рейтингових опитуваннях <https://surl.li/swaqtv> рейтинг НПП, що забезпечують ОПП ГД достатньо низький, або вони відсутні у рейтингуванні. Під час аналізу ВСО Табл.2 ЕГ з'ясувала, що викладач Порпиця Н.П. немає достатньої фахової відповідності ОК20 3D-модельовання, зокрема має наук.ступінь з комп.наук, а її наукова діяльність торкається виключно комп'ютерних та інформаційних технологій, що не відповідає вимогам п.35-38 Ліц.умов. Зважаючи на це ЕГ рекомендує замінити викладача, що забезпечує дану ОК до наступного навч.року, а також розширити склад НПП кафедри в галузі саме графічного дизайну. Рекомендовано значно підсилити дану складову до наступної акредитації ОПП. Викладацький склад приймає участь у художніх виставках, пленерах та мистецьких проєктах різного рівня, задіяний у міжнародних конференціях, проходить міжнародні стажування. ЕГ з'ясувала, що НПП, задіяні на ОПП, що акредитується, мають достатню кількість наук.публікацій, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS, але більшість з них торкається лише педагогічної складової профілю дисциплін, що викладаються за ОПП ГД (Табл. 2 ВСО). Для посилення практикоорієнтованості ОПП рекомендовано НПП при подачі наступних публікацій звернути увагу безпосередньо на проблеми графічного дизайну, а не його викладання. Рекомендовано гаранту ОПП та відповідальним особам більш скрупульозно подавати дані для рейтингування. Зважаючи на вищенаведене, ЕГ вважає, що відповідність вимогам є лише частковою.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір на посаду НПП відбувається у ЗУНУ відповідно до вимог законодавства України: на основі Наказу МОН України "Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вак.посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" <https://surl.li/shstcj>, Статуту ЗУНУ <https://surl.li/vrpbjg>. В Університеті розроблена чітка нормативно-правова база, яка врегульовує процедуру конкурсного добору НПП: Порядок конкурсного відбору на заміщення вак.посад НПП у ЗУНУ <https://surl.li/debdjr>. Документи оприлюднені на сайті ЗВО в розділі "Вчена рада" <https://surl.li/szgxrl> Нач.відділу кадрів ЗУНУ під час спілкування було підтверджено наявний у відповідних положеннях алгоритм заміщення вакантних посад у ЗУНУ: посаду, яку потрібно заповнити визначає зав.кафедри та гарант ОПП; після подання клопотання на ім'я ректора відбувається оголошення про проведення конкурсу на сайті ЗВО; після завершення місячного терміну подані заявки розглядаються на засіданні кафедри, відбувається обговорення поданих кандидатур; висновок засідання кафедри про професійні та особисті якості кандидатів подається до Конкурсної комісії, яку очолює проректор з НП роботи. Встановлено факт, що для проведення конкурсного відбору ректором ЗУНУ призначається конкурсна комісія, яка вивчає документи, подані претендентами на участь у конкурсі і їх відповідність кваліфікаційним вимогам. На засіданні конкурсної комісії запрошується претендент, для виявлення додаткової, необхідної даний Комісії, інформації. На засіданні Вченої ради Конкурсна комісія повідомляє відомості про претендентів та мотивований висновок кафедри і обрання претендента відбувається таємним голосуванням. На зустрічі з адм.персоналом керівник відділу кадрів підтвердила, що при заключенні контрактів та визначенні їх терміну враховується професійне зростання викладачів, засвідчивши, що процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Це сприяє мінімізації можливостей для дискримінації та зловживань до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Водночас аналіз Табл.2. ВСО засвідчив, що фахова відповідність НПП профілю ОПП ГД є достатньо формальною, тому ЕГ рекомендує при відборі НПП для даної ОПП надавати перевагу тим викладачам, яку мають безпосередню спеціальність ГД, а не суміжні. ЕГ дійшла висновку, що відповідність вимогам підкритерію 6.2 загалом є відповідною.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Згідно ВСО ЗУНУ активно залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу. У спілкуванні з гарантом ОПП ГД та стейкхолдерами виявлено, що укладено угоди про співпрацю з ТОВ "Студія друку"; міні-друкарнею "Кубик", ТОВ "Плюс", які спеціалізуються на наданні послуг у сфері друку. Ці установи беруть участь в рецензуванні та оцінюванні ОПП під час розширених засідань кафедри, надають місця проходження практик, налагоджено роботу з Департаментом культури та туризму Тернопільської обласної адміністрації та Тернопільським обласним центром охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини. Згідно до ВСО, залучення до аудиторних занять фахівців-практиків висвітлюється у соцмережах та на сайті університету. Проте ЕГ виявлено у спілкуванні з здобувачами, що за поточний період відбулося лише одна подібна подія, зокрема лекція Ю.Вербоверхого про збереження культурної спадщини, що не відповідає профілю ОПП. На зустрічі зі стейкхолдерами та роботодавцями під час інтерв'ювання свою співпрацю з ЗУНУ підтвердила лише директорка ТОВ "Студія друку", інші представники роботодавців лише оголосили про проведення перемовин про співпрацю та ймовірно долучення до реалізації ОПП ГД ЗУНУ у майбутньому. За результатами аналітичного звіту, наданого ЕГ та



опитування стейкхолдерів за ОПП ГД, оприлюдненого на оф.сайті ЗУНУ <https://surl.li/xnmgly>, на питання "Як часто Вас залучають до проведення занять, заходів, які відбуваються на кафедрі та в університеті?" з 7 стейкхолдерів, які приймали участь у опитуванні в 2025 р. лише 57% відповіли ствердно, але це не було підтверджено під час опитування фокус-груп. Рекомендовано гаранту ОПП та групі забезпечення ОПП до наступної акредитації активізувати роботу з роботодавцями та стейкхолдерами, включити в їх перелік не лише компанії, що спеціалізуються на друкарських послугах, а також ті, які реалізують проекти безпосередньо з графічного дизайну, для актуалізації ОПП на ринку праці, відповідно критерій 6.3 відповідає вимогам частково.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ засвідчує достатній рівень зацікавленості і сприяння професійному розвитку викладачів з боку ЗУНУ. Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП на рівні ЗВО унормовано Статутом ЗУНУ <https://surl.li/vrpbjg>, Колективним договором Університету на 2024-2028 роки <https://surl.li/jlmnvc>, п.6. Правил внутрішнього розпорядку ЗУНУ <https://surl.li/nhjkm> та передбачає матеріальні й моральні заохочення. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science. Під час інтерв'ювання менеджменту ЗВО ЕГ було повідомлено про надання звання «Почесний професор ЗУНУ», що підтверджено у п.6.1. Правил внутр.розпорядку ЗУНУ, де зазначається, що присвоєння звань «Почесний професор Університету», «Почесний працівник Університету», «Школа професора ... (такого-то)» здійснюється Вченою радою ЗУНУ згідно відповідних положень про почесні звання Університету <https://surl.li/fwxmlgt>. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, адміністрація університету публікує за кошти ЗВО підручники для освітніх компонентів ОПП (рекомендовані вченою радою ЗУНУ) та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук, що було підтверджено у спілкуванні з НПП та менеджментом ЗВО. Згідно вищенаведених фактів за даним критерієм визначено повну відповідність вимогам.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ зазначає, що позитивні практики за критерієм 6 відсутні.

##### **Недоліки**

1)ЕГ виявлено, що підготовку бакалаврів ОПП ГД здійснює НПП персонал, в який входять фахівці вищих кваліфікацій, але в галузі педагогіки та декоративного мистецтва, що на думку ЕГ не достатньою мірою відповідає профілю ОПП 2)Згідно ВСО Табл.2 Порплиця Н.П. має недостатню фахову відповідність ОК20 3D-моделювання, зокрема має наук.ступінь з комп.наук, а її наукова діяльність торкається виключно комп'ютерних та інформаційних технологій, що не відповідає п.35-38 Ліц.умов. 3)ЕГ виявлено у спілкуванні з здобувачами, що за поточний період відбулося лише одна лекція професіонала-практика суміжної спеціальності, що не впливає на реалізацію ОПП, а також до реалізації освітнього процесу стейкхолдерів та професіонали-практики є залучені побіжно та здебільшого обмежені компаніями, які займаються друком, що обмежує можливості здобувачів щодо залучення їх у актуальні процеси графічного дизайну.

##### **Рекомендації**

1)Оскільки підготовку бакалаврів ОПП ГД здійснює НПП, який складається здебільшого з фахівців в галузі педагогіки та декоративного мистецтва, для підвищення практикоорієнтованості ОПП рекомендовано гаранту ОПП та Конкурсній комісії з відбору претендентів на заміщення вакантних посад під час добору викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми, звертати увагу на власне їх спеціалізація як графічних дизайнерів та переглянути якісний склад, що забезпечує ОПП до наступної акредитації. 2) ЕГ виявлено що НПП, яка забезпечує ОК20 3D-моделювання не відповідає вимогам п.35-38 Ліц.умов. Зважаючи на це ЕГ рекомендує замінити викладача, що забезпечує дану ОК до наступного навч.року, а також розширити склад НПП кафедри в галузі саме графічного дизайну. 3) ЕГ було визначено, що до реалізації освітнього процесу стейкхолдерів та професіонали-практики є залучені побіжно та здебільшого обмежені компаніями, які займаються друком, тому рекомендовано гаранту ОПП та групі забезпечення ОПП до наступної акредитації активізувати роботу з роботодавцями та стейкхолдерами, включити в їх перелік не лише компанії, що спеціалізуються на друкарських послугах, а також ті, які реалізують проекти безпосередньо з графічного дизайну, для актуалізації ОПП на ринку праці.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

#### 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ЗВО спрямовуються на підтримку та розвиток МТБ, що забезпечує реалізацію ОПП. Кошти використовуються для оновлення обладнання, модернізації приміщень та підтримки електронних ресурсів, що засвідчено у Звіті ректора ЗУНУ за 2024 рік (<https://surl.li/iutloa>) у розділі 8, де йдеться про фінансово-економічне становище ЗВО. Матеріально-технічне забезпечення включає навчальні аудиторії з мультимедійною технікою, комп'ютерні лабораторії, навчальні майстерні. Комп'ютерний парк оснащений сучасними ПК та моніторами. Водночас комп'ютерні аудиторії на 10 і 15 місць мають недостатній простір між робочими місцями, що не відповідає нормі 6 м<sup>2</sup> на особу. Навчально-методичне забезпечення реалізується через Moodle, що містить силабуси, методичні рекомендації, конспекти лекцій, а для перевірки академічної доброчесності використовується Turnitin Similarity. Доступ до навчальних матеріалів забезпечує університетська бібліотека (<https://surl.li/bbaovl>), яка містить друковані та електронні видання, а також бази Scopus і Web of Science. Представлені навчальні посібники, серед яких «Дизайн дослідження» (Кресвелл В. Дж.), «Веб-технології та веб-дизайн» (Биковий П. Є.), «Витоки екологічного дизайну в генезисі соціокультури» (Тинініка А.), «Основи граф. дизайну» (Куленко М. Я.), «Соціальна реклама в контексті дизайну» (Скляренко Н. В.), тощо. У ЗВО також функціонує репозитарій (<https://surl.li/vhzmxa>). Здобувачі підтвердили достатність матеріально-технічного забезпечення під час фокус-групи. Проте ЕГ виявила, що в окремих силабусах, зокрема «Комп'ютерна графіка та анімація» (<https://surl.li/zmkfii>), «Кваліфікаційна робота» (<https://surl.li/wazckf>), «Курсова робота з дизайн-проекування» (<https://surl.li/xjndie>) та інших, відсутній розділ, що описує інструменти, обладнання та ПЗ, передбачені для використання в межах навчальної дисципліни. Також у більшості силабусів немає розділів щодо можливості зарахування результатів неформальної освіти та здобуття додаткових балів, відсутній розділ щодо форм і методів навчання. На фокус-групах гарантом, НПП та здобувачами зазначалося, що в освітньому процесі використовуються переважно вільнопоширюване ПЗ, таке як Scribus, GIMP, Inkscape, Figma, Blender. Однак у дисципліні «Ілюстрація» зазначене використання пакету Adobe. Крім того, ЕГ встановила, що в завданнях дисципліни «Комп'ютерна графіка» за 2024 рік, наданих на додатковий запит, роботи виконані у програмі Adobe Illustrator, про що свідчить підпис на самих роботах. Розбіжність інформації, поданої у ВСО, озвученої під час фокус-груп та представленої у РП, не дає можливості переконатися, яке саме ПЗ використовується під час освітнього процесу. ЕГ рекомендує університету офіційно придбати ліцензії на відповідне ПЗ для ОПП «Графічний дизайн». Бажання працювати з ліцензійним ПЗ висловили і здобувачі під час фокус-групи. За даним підкритерієм визначено часткову відповідність.

#### 2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗУНУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до законодавства України. За результатами фокус-груп, доступ до освітнього середовища, матеріально-технічної бази, електронних платформ і наукових ресурсів є вільним. Для організації освітнього процесу використовується електронна платформа Moodle, що містить навчальні матеріали, методичні рекомендації, курси, тестові завдання та інші ресурси. Окрім цього, університет впровадив систему цифровізації «SMART-університет», яка спрощує комунікацію між студентами, викладачами та адміністрацією. На території університету та в гуртожитках функціонує безкоштовний Wi-Fi. Також для освітнього процесу доступні дві комп'ютерні зали бібліотеки, оснащені 180 комп'ютерами з доступом до Інтернету, та загальноуніверситетська навчальна комп'ютерна лабораторія з сучасною технікою та мультимедійним обладнанням. Бібліотека університету (<https://surl.li/gvoohu>) надає доступ не лише до друкованих видань, а й до електронних книг, наукових журналів та міжнародних баз даних, зокрема Scopus і Web of Science. Також функціонує інституційний репозитарій (<https://surl.li/vhzmxa>), де розміщені дисертації, монографії, наукові видання, праці викладачів, навчально-методичні матеріали та кваліфікаційні роботи студентів. Проте ЕГ виявила мінімальне наповнення репозитарію за цією ОПП. Викладачі та студенти поінформовані про можливості користування інфраструктурою та інформаційними ресурсами через офіційний сайт університету, інформаційні стенди, навчальні заняття та консультації. Інформуємо про повну відповідність підкритерію 7.2.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ЗУНУ забезпечує здобувачам вищої освіти доступ до необхідних інформаційних ресурсів, університетської інфраструктури та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. ЗВО проводить систематичні опитування щодо рівня задоволеності освітнім процесом. Додатково, зі слів голови університетської ради студентів, студрадою раз на два місяці організовуються неформальні опитування щодо комфортності освітнього середовища та пропозицій щодо діяльності студентського самоврядування. За їхніми результатами було впроваджено ініціативи, зокрема проведення кіновечорів, спортивних турнірів, міжфакультетських дебатів, лекцій із запрошеними спікерами. Також 25% кошторису університетської ради студентів спрямовується на розвиток наукових товариств. Для підтримки фізичного та ментального здоров'я в університеті функціонують медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження та психотерапії. Також працює Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності ЗУНУ (<https://surl.li/ccscjor>), що надає психологічну допомогу студентам. Під час фокус-групи психолог університету Т. Надвинична зазначила, що центр проводить консультації, тренінги та лекції, зокрема з останніх заходів, тренінг з психологічної допомоги «Рівний рівному» та програму коректного спілкування з військовослужбовцями, що актуально в умовах воєнного стану. З метою забезпечення безпеки більшість навчальних та адміністративних будівель обладнані сертифікованими укритами, оснащеними питною водою, продуктами тривалого зберігання, медикаментами для надання першої допомоги. В укриттях встановлено світлову індикацію аварійних виходів, інформаційні вказівники для орієнтації. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що корпуси та гуртожиток обладнані відеонаглядом, пропускнуою системою, пожежними сигналізаціями, системами оповіщення. На факультеті, де відбувається більшість занять за цією ОПП, університет послуговується укриттям театру, розташованого поруч. Також у корпусах та гуртожитках розміщені дефібрилятори, аптечки у чергових, що було оглянуто ЕГ. ЗУНУ систематично проводить опитування щодо психологічного самопочуття здобувачів освітніх програм. Таким чином, ЗУНУ створює безпечне та комфортне освітнє середовище, що сприяє як академічному, так і особистісному розвитку здобувачів вищої освіти. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерію 7.3.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЗУНУ забезпечує комплексну підтримку здобувачів освіти, охоплюючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Комунікація між викладачами, адміністрацією та студентами відбувається через лекційні та практичні заняття, консультації, години куратора, студентське самоврядування, а також цифрові платформи Moodle та SMART-університет (<https://surl.li/cbapuc>). Викладачі та адміністрація підтримують зв'язок зі студентами за допомогою месенджерів, соціальних мереж університету (Facebook, Instagram), офіційного сайту, інформаційних стендів та чат-ботів. Для організації навчального процесу використовується SMART-університет, що надає студентам доступ до розкладу занять, навчальних програм, вибору дисциплін, навчальних матеріалів, а також можливість комунікації з викладачами та адміністрацією. Крім того, у цій системі можна відстежувати успішність, отримувати інформацію про важливі події в університеті, подавати заяви на поселення та переселення в гуртожиток, подавати заявки на ремонт і здійснювати онлайн-оплату за проживання. Студентське самоврядування регулярно проводить опитування щодо комфортності освітнього середовища та студентських ініціатив. За їхніми результатами були впроваджені заходи, такі як кіновечори, спортивні турніри, міжфакультетські дебати, лекції із запрошеними спікерами. Підтримка здобувачів освіти здійснюється через діяльність деканатів, профспілкового комітету, навчально-наукового центру соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. Освітня підтримка включає доступ до навчальних матеріалів, індивідуальні консультації викладачів та інформаційну підтримку через офіційні ресурси університету. Для студентів з особливими освітніми потребами забезпечено доступність навчальних корпусів та допоміжних приміщень, адаптовані санвузли, можливість гнучкого графіка навчання та дистанційний доступ до освітніх ресурсів. Також студенти мають змогу переглядати відеолекції, проходити онлайн-консультації та спілкуватися з викладачами через цифрові платформи. Соціальна підтримка включає соціальні стипендії та матеріальну допомогу студентам, які опинилися у складних життєвих обставинах. Під час фокус-групи студентка 2 курсу підтвердила отримання соціальної стипендії як внутрішньо переміщена особа та зазначила, що задоволена організаційною та консультаційною підтримкою від деканату. Крім того, профспілковий комітет ухвалює рішення щодо надання матеріальної допомоги студентам на своїх засіданнях. Повна відповідність за підкритерієм.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗУНУ створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України. Заклад проводить заходи для забезпечення безбар'єрного навчального середовища, що передбачено у Правилах прийому (<https://surl.li/uesvdl>) та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jsmhso>). Було здійснено обстеження будівель і прилеглої території університету (<https://surl.li/edwjte>) для оцінки їхньої доступності для маломобільних груп населення. Відповідно до звіту від 1 жовтня 2021 року про технічне обстеження доступності навчальних приміщень ЗУНУ, впроваджено необхідні адаптаційні заходи. В університеті передбачені пандуси, кнопки виклику, таблички зі шрифтом Брайля на входах до корпусів, а також можливість навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/gkvkof>). У гуртожитках облаштовані спеціальні

кімнати для проживання студентів з особливими потребами. Сайт університету має спеціальну версію для людей із порушенням зору, а навчальні матеріали доступні через платформу MOODLE. Крім того, діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://surl.li/hvswaz>), що регулює діяльність персоналу та адміністрації щодо забезпечення потреб таких студентів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтвердила, що корпуси та гуртожитки обладнані засобами безбар'єрного доступу. Також було оглянуто спеціально облаштований кімнатний блок у гуртожитку, який відповідає вимогам доступності.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика ЗУНУ реалізується відповідно до Антикорупційної програми ЗУНУ на 2024-2026 роки (<https://surl.li/txjblr>). Відповідальним за її реалізацію є провідний фахівець з питань запобігання та виявлення корупції. Основні завдання цієї уповноваженої особи включають контроль за дотриманням антикорупційного законодавства, консультаційну та роз'яснювальну роботу, а також моніторинг конфлікту інтересів. Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу здійснюється згідно з Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/edwojr>) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/rvtepo>). Політика університету у сфері академічної доброчесності регулюється Етичним кодексом ЗУНУ (<https://surl.li/njvaoo>). Запобігання булінгу регламентовано Планом заходів протидії булінгу (<https://surl.li/icrfwd>), а розгляд випадків булінгу здійснюється відповідно до спеціальних процедур (<https://surl.li/swqkde>). Здобувачі освіти, які вважають, що їхні права були порушені або вони стали жертвами протиправних дій, можуть подати письмову скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в електронному чи паперовому вигляді. Також психологічну підтримку та профілактику конфліктних ситуацій забезпечує Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо корупції, сексуальних домагань, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Під час фокус-групи студенти підтвердили свою обізнаність про існування Скриньки довіри та процедури звернення у разі виникнення конфліктних ситуацій. Студентське самоврядування бере участь у врегулюванні конфліктних ситуацій. Голова університетської ради студентів повідомив, що студрада брала участь у вирішенні побутового конфлікту між здобувачами іншої ОПП, а також проводить лекції для першокурсників на початку року, під час яких інформує їх про процедури врегулювання конфліктів та академічну доброчесність. Таким чином, можна констатувати, що ЗУНУ має чіткі нормативні документи, інструменти та механізми врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ констатує відповідність ОПП за Критерієм 7, оскільки навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення дозволяє реалізовувати освітній процес відповідно до заявлених ПРН. ЗВО забезпечує доступ до навчальних матеріалів через платформу Moodle, електронної бібліотеки, Scopus і Web of Science, підтримує належний рівень оснащення навчальних аудиторій та комп'ютерних лабораторій. Освітнє середовище університету є безпечним, включає систему відеоспостереження, укриття, пропускну систему та підтримку фізичного і ментального здоров'я студентів через навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки. Позитивною практикою є впровадження цифрової платформи «SMART-університет», що забезпечує зручну систему доступу до навчальних матеріалів, комунікації з викладачами, розкладу занять та адміністративних сервісів. Також важливою є наявність розвиненого безбар'єрного освітнього середовища, що включає пандуси, адаптовані санвузли, спеціальні умови навчання для осіб із особливими освітніми потребами.

### **Недоліки**

ЕГ виявлено невідповідність площі робочих місць у комп'ютерних класах нормі 6 м<sup>2</sup> на особу. Розбіжність інформації щодо використання ліцензійного ПЗ Adobe, яке згадується у силабусах та прикладі студентських завдань, ускладнює розуміння фактичних умов навчання. У частині силабусів відсутня інформація щодо використаних інструментів, методів навчання та можливостей зарахування неформальної освіти. Репозитарій ЗВО містить обмежену кількість наукових матеріалів за цією освітньою програмою.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує здійснити такі заходи до початку нового навчального року. По-перше, університету офіційно придбати ліцензійне програмне забезпечення для ОПП "Графічний дизайн", що підвищить рівень підготовки студентів. По-друге, відділу, відповідальному за матеріально-технічне забезпечення, оптимізувати просторове

розміщення робочих місць у комп'ютерних лабораторіях, враховуючи норматив 6 м<sup>2</sup> на особу. По-третє, гаранту та НПП оновити силабуси навчальних дисциплін, доповнивши їх чітким переліком ПЗ, обладнання, методів навчання та можливостей зарахування неформальної освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Оновлення та вдосконалення ОПП здійснюється на основі визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду, що регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://surl.li/vnxlro>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/aygsfp>), Положенням про розробку освітніх програм у ЗУНУ (<https://surl.li/szrdfb>) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://surl.li/xvwhdw>). Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно з урахуванням розвитку спеціальності, потреб ринку праці, змін у нормативних документах МОН України, а також результатів громадського обговорення та моніторингу освітнього процесу. Проєкт оновленої ОПП оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО для залучення стейкхолдерів до обговорення (<https://surl.li/dvdgfg>). Після збору та аналізу пропозицій групою забезпечення складається аналітичний звіт (<https://surl.li/utujpt>), а оновлена ОПП подається на розгляд до навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Остаточне затвердження здійснюється на засіданні вченої ради ЗУНУ, після чого програма вводиться в дію наказом ректора. Згідно з аналітичним звітом, внаслідок останнього перегляду ОПП було внесені наступні зміни. ОК «Історія та культура України» перейменовано на ОК «Історія державності та культури України» у зв'язку з необхідністю детального вивчення державотворчих процесів в Україні в контексті сучасних викликів. До блоку обов'язкових дисциплін було включено ОК «Фізичне виховання», що сприятиме формуванню загальної компетентності ЗК9. ОК «Збереження культурної спадщини» доповнено темами, що поглиблюють знання про культуру рідного краю. Аналогічні зміни внесено до ОК «Історія мистецтва», а саме розширено зміст шляхом включення тем, присвячених історії мистецтва регіону. ОК «Історія та теорія дизайну» перенесено із циклу загальної підготовки у цикл професійної підготовки, оскільки дисципліна забезпечує спеціальні компетентності. З метою надання здобувачам більшого вибору об'єктів проєктування ОК «Курсова робота з дизайн-проєктування» замінено на ОК «Курсова робота зі спеціальності». ОК «Елементи дуальної освіти» вилучено з програми, оскільки її змістове наповнення дублює програми інших видів практик. На виконання наказу МОН до переліку загальних компетентностей ОПП було додано «ЗК10» із відповідними змінами в матриці компетентностей. Ці зміни, на думку робочої групи ОПП, спрямовані на покращення якості ОППі. Також, проаналізувавши зміст ОПП різних років, ЕГ встановила, що у 2023 році зі структури ОПП було вилучено ОК «Шрифти та типографія», яку на думку ЕГ варто було залишити. Отже, можна констатувати, що ЗУНУ загалом дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу розробки, перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі у робочих групах, розширених засіданнях кафедри та групі забезпечення спеціальності. Зокрема, під час проєктування ОПП до робочої групи був залучений здобувач 4 курсу ОПП ГД, який запропонував змінити назву ОК «Курсова робота з дизайн-проєктування» на «Курсова робота зі спеціальності», що висвітлено в аналітичному звіті та підтверджено під час фокус-групи його одногрупницею. Вона також зазначила, що здобувачі можуть подавати свої пропозиції через електронні опитування. Разом із тим, під час фокус-групи з'ясувалося, що здобувачі цієї ОПП не висловлювали своїх пропозицій безпосередньо при оновленні програми, проте під час зустрічі з ЕГ вони озвучили свої побажання. Зокрема, здобувачка з курсу висловила бажання бачити більше іноземних лекторів у навчальному процесі, а її одногрупниця запропонувала розширити внутрішню академічну мобільність і збільшити кількість воркшопів. Органи студентського самоврядування залучені до організації опитувань та аналізу їхніх результатів. Також, за словами студентського декана факультету В. Барни, у ЗУНУ відбуваються загальнофакультетські обговорення всіх ОПП, на яких здобувачі можуть висловлювати свої скарги та пропозиції. Планується запровадити такі заходи окремо для кожного курсу кожної ОПП, що сприятиме активнішому залученню студентів до процесу вдосконалення програм. Для аналізу освітнього процесу на ОПП, збору та врахування пропозицій у ЗУНУ функціонує система анонімного електронного анкетування, що охоплює різні аспекти організації освітнього процесу, зокрема якість викладання та освітній процес. Опитування здійснюється Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи під керівництвом координатора із забезпечення якості освіти та робочої групи. За інформацією керівника центру, анкети проходять стандартизацію для визначення

їхньої валідності та надійності, а їхні результати є публічними, релевантними та оприлюднюються на сайті університету, що забезпечує прозорість і доступність інформації (<https://surl.li/cjkhtw>). Зі слів гаранта ОПП І. Циділо та завідувача кафедри О. Дячок, на факультеті існує проєкт «Кава з гарантом», під час якого здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження. Проте конкретних прикладів пропозицій, які були враховані за результатами цих зустрічей, не було наведено. Здобувачі обов'язково присутні на засіданнях вчених рад факультетів, університету та розширених засіданнях ректорату, проте представників цієї ОПП серед них наразі не було. Загалом, попри наявні механізми, ЕГ може констатувати досить побіжний рівень залученості здобувачів до внесення змін до ОПП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до перегляду та оновлення ОПП через участь у розширених засіданнях кафедри та громадському обговоренні проєктів ОПП. Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей і ПРН як на етапі розробки, так і в процесі періодичного перегляду ОПП. У 2024 р. під час останнього перегляду ОПП була врахована пропозиція представника ТОВ «Студія друку» А. Строцена щодо перенесення ОК «Історія та теорія дизайну» з циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки. Це рішення підтверджено під час фокус-груп. Для моніторингу інтересів роботодавців університет застосовує анонімне електронне анкетування, запроваджене у 2020 році, яке охоплює різні аспекти організації освітнього процесу. Водночас серед учасників фокус-групи лише Л. Большакова підтвердила свою участь у цьому опитуванні, що може свідчити про недостатню поінформованість роботодавців щодо цього механізму. ЗВО співпрацює з представниками місцевих фірм та організацій. На фокус-групу були запрошені дизайнер-виконавець графічних робіт відділу комерції ТОВ «Тернопільський м'ясокомбінат» В. Дроздовська-Кралька, голова ГО «Інститут міської культури» М. Юрчак, яка зазначила, що їхня організація співпрацює з кафедрою, але поки не залучена безпосередньо до цієї ОПП, проте планує брати студентів на практику в майбутньому, а також директор ТОВ «СтудіяДруку» Л. Большакова, де студенти цієї ОПП проходять навчальну, виробничу та переддипломну практику, а також вона надала позитивну рецензію на ОПП за 2024 рік. Під час фокус-групи В. Дроздовська-Кралька зазначила, що вносила усну пропозицію у розмові з гарантом щодо посилення ОПП базовими знаннями з маркетингу, зокрема через залучення лектора-практика, щоб здобувачі отримували знання, відповідні до сучасних вимог ринку праці. Однак ця пропозиція не була зафіксована у відомостях або в аналітичному звіті, що свідчить про необхідність покращення механізму документування та врахування пропозицій роботодавців. На думку ЕГ, попри наявні механізми залучення роботодавців до перегляду ОПП, їхня участь є не повною мірою системною. Також зазначений перелік роботодавців не повною мірою відповідає спеціалізації ОПП «Графічний дизайн». Для підвищення ефективності співпраці доцільно розширити коло роботодавців, залучати їх до освітнього процесу через гостьові лекції, воркшопи, розширені засідання кафедри. Важливим є також систематичне використання механізмів комунікації, таких як опитування, круглі столи та робочі зустрічі, із чіткою фіксацією та аналізом отриманих пропозицій, що сприятиме кращій відповідності ОПП актуальним вимогам ринку праці.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Акредитація ОПП є первинною.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг освітніх програм у закладі вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/muyize>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://surl.li/eykih>). Відповідальність за цей процес покладено на Центр моніторингу якості освіти та методичної роботи (<https://surl.li/doyslm>), який контролює якість освітнього процесу, науково-методичну діяльність та реагує на результати моніторингових процедур. Комісія з моніторингу якості освіти (<https://surl.li/txbxdy>) оцінює ресурсне забезпечення, ефективність навчального процесу, рівень підготовки здобувачів, компетентність науково-педагогічного персоналу, запобігання академічному плагіату та взаємодію зі стейкхолдерами. Контроль за реалізацією цих заходів здійснює проректор з науково-педагогічної роботи. Система внутрішнього забезпечення якості передбачає моніторинг ресурсного забезпечення освітнього процесу, ефективності реалізації освітніх програм, оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін, оцінювання професійної діяльності викладачів, забезпечення академічної доброчесності та запобігання корупційним ризикам. ЕГ було виявлено ознаки порушення принципів академ. доброчесності у НРП ОК «Навчальна практика» та «Виробнича практика». У рамках цих процедур проводиться регулярне опитування зацікавлених сторін, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/luzswa>). Анкетування проводиться за різними напрямками, зокрема Етика, Соціально-психологічне самопочуття, Освітній процес, Дотримання етичних норм, Проходження практики, Викладачі, Стейкхолдери, Рівень об'єктивності оцінювання та Рівень задоволення методами навчання і викладання. У ВСО зазначено, що за результатами цих опитувань було відзначено важливість поєднання теоретичних знань із

практичними навичками, що реалізується через лекції, практичні та лабораторні заняття, майстер-класи та тренінги та необхідність посилення практичної підготовки визначена як один із пріоритетів розвитку ОПП. Ознайомившись з ОПП, НП та провівши зустрічі з фокус групами, ЕГ зазначає про слабку практикоорієнтованість ОПП та інші виявлені недоліки, що свідчить про недостатню ефективність системи забезпечення якості ЗУНУ у контексті виявлених недоліків за Критерієм 2 та 4.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація цієї ОПП є первинною, проте в ЗВО діє практика врахування рекомендацій із попередніх акредитацій інших ОПП. Під час фокус-групи директор Центру моніторингу якості освіти та методичної роботи С. Шандрук зазначив, що на основі попередніх акредитаційних висновків у ЗВО було запроваджено низку удосконалень. Зокрема, було розширено можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів. Також у 2021 році було оптимізовано процедуру проведення опитувань: замість загальноуніверситетських опитувань введено більше тематичних опитувань, що охоплюють окремі ОПП. Також у межах рекомендацій попередніх акредитацій було організовано спеціальні методичні тренінги для гарантів і НПП, які охоплюють ознайомлення зі всіма етапами акредитаційного процесу - передакредитаційний, акредитаційний та постакредитаційний періоди.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ЗУНУ сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Учасники академічної спільноти системно залучені до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу освітньої програми. На засіданнях кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності (з 2 вересня 2024 року - кафедри архітектури та дизайну), Вченої ради соціально-гуманітарного факультету та Вченої ради ЗУНУ проводиться ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у сфері забезпечення якості. Забезпечення якості освіти в університеті здійснюється за тривірневою системою управління. Тактичний рівень охоплює діяльність кафедр і спрямований на реалізацію методичної, навчальної, навчально-дослідної роботи, підвищення кваліфікації НПП, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Оперативний рівень представлений діяльністю науково-методичної ради, вчених рад факультетів та студентської ради, що відповідають за моніторинг та контроль якості освіти. Стратегічний рівень реалізується через діяльність ректорату, вченої ради ЗУНУ, навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи, які здійснюють організацію та планування системи забезпечення якості освіти. Викладачі залучені до реалізації механізмів забезпечення якості через взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, рейтингування та підвищення кваліфікації. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/zsinwi>), ЗВО сприяє залученню академічної спільноти до оцінки та перегляду ОП. Це включає моніторинг і періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів, анонімне анкетування здобувачів та викладачів, рейтингове оцінювання діяльності НПП, а також заходи з підвищення кваліфікації. Діяльність у сфері академічної доброчесності регламентується Положенням про комісію з доброчесності та наукової етики (<https://surl.li/nvlerc>), що визначає механізми запобігання академічному плагіату, розгляд порушень та заходи щодо їх усунення. Проте, попри формальну визначеність практик та процедур формування культури якості освіти у ЗВО, ЕГ виявила перелік недоліків, які детально були висвітлені у викладених вище критеріях.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ констатує відповідність ОПП за Критерієм 8, оскільки ЗВО дотримується правил та процедур до розроблення, моніторингу та ОПП відповідно до затверджених процедур. Механізм перегляду передбачає відкриту публікацію проєкту ОПП, збір пропозицій стейкхолдерів та їхній аналіз у аналітичному звіті. Університет здійснює регулярний моніторинг якості освітнього процесу через анонімні опитування здобувачів освіти, роботодавців та викладачів. Водночас виявлені підходи є стандартними, а унікальних позитивних практик, що відрізняли б цю ОПП, ЕГ не зафіксувала.

## **Недоліки**

Слабкою стороною є: - недостатня ефективність системи забезпечення якості ЗУНУ у контексті виявлених недоліків за Критерієм 2 та 4; - попри можливість здобувачів освіти подавати пропозиції, їхня реальна участь у перегляді програми є побіжною; - участь роботодавців у оновленні ОПП та громадському обговоренні є не систематичною; - попри наявність формальних правил та процедур формування культури якості освіти в академічній спільноті ЗВО наявні недоліки у їх практичній реалізації.

## Рекомендації

рекомендуємо застосовувати внутрішні розроблені процедури у ЗУНУ щодо забезпечення якості задля попередження виявлених недоліків; рекомендуємо гаранту та робочій групі ОПП використовувати наявні механізми залучення здобувачів до оновлення ОПП, забезпечивши їхню активну участь у процесі вдосконалення програми. Доречно формально фіксувати та аналізувати пропозиції здобувачів, організовувати регулярні зустрічі гаранта ОПП із студентами, зокрема, наприклад, в межах ініціативи «Кава з гарантом», із документуванням основних питань та пропозицій у протоколах. До початку навчального року слід підготувати аналітичний звіт із узагальненими результатами зібраних пропозицій здобувачів, включивши до нього конкретні рекомендації щодо вдосконалення ОПП. Окремо рекомендується переглянути пропозиції, висловлені здобувачами під час зустрічі з ЕГ, зокрема щодо розширення академічної мобільності, залучення іноземних лекторів, збільшення кількості воркшопів, і розглянути можливість їхньої імплементації в оновлену ОПП. Усі необхідні заходи можуть бути реалізовані до початку нового навчального року; рекомендуємо систематизувати співпрацю з роботодавцями, розширити їх коло відповідно до спеціалізації ГД та збільшити їхню участь у перегляді та оновленні ОПП. До початку нового навчального року варто активніше залучати їх до громадського обговорення програми, організовуючи круглі столи та робочі зустрічі, а також оптимізувати анкетування, забезпечивши кращу обізнаність роботодавців про цей механізм. Доречно налагодити регулярний розгляд їхніх пропозицій на засіданнях кафедри та впровадити системне документування отриманих рекомендацій із подальшим аналізом та відстеженням їхньої реалізації. До початку нового навчального року рекомендується підготувати аналітичний звіт із узагальненими пропозиціями роботодавців та інформацією про їхню реалізацію.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗУНУ існують чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які детально описані та доступні на сайті університету (<https://surl.li/kbuvhg>). До таких документів належать: Статут ЗУНУ, Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти, Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів, Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання, Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план студента, Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗУНУ та інші. З початком повномасштабного вторгнення у ЗУНУ були розроблені та оприлюднені інструкції та пам'ятки з безпеки під час воєнного стану, серед яких: Алгоритм дій під час повітряної тривоги, Правила безпеки в студентських гуртожитках, Наказ про заходи безпеки, Інструкція з надання домедичної допомоги. Усі ці матеріали розміщені на сторінці «Забезпечення безпеки студентів та працівників ЗУНУ під час воєнного стану» (<https://surl.li/tdymjp>), що забезпечує доступ до актуальної інформації для всіх учасників освітнього процесу. Під час опитування фокус-груп ЕГ змогла переконатися, що внутрішні стейкхолдери дотримуються правил, визначених вищезазначеними документами. Офіційний сайт закладу містить необхідну інформацію та забезпечує достатній рівень її доступності. Попри те, що відповідні документи оприлюднені та доступні для всіх учасників освітнього процесу, результати зустрічі ЕГ зі здобувачами показали, що студенти побіжно обізнані з ними. Зокрема, здобувачі не змогли впевнено підтвердити, що їх регулярно інформують про їхні права та обов'язки, а також не повною мірою поінформовані, де саме можна ознайомитися з відповідними документами. З огляду на це, рекомендовано запровадити систематичне інформування студентів про їхні права та обов'язки на початку кожного навчального року. Зокрема, доцільним є проведення вступної настановчої лекції з цього питання, наприклад, за участі студентської ради або представників адміністрації університету, що сприятиме підвищенню рівня поінформованості та більш ефективному застосуванню існуючих правил і процедур у навчальному процесі.



**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На момент проведення експертизи проєкт ОПП «Графічний дизайн» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн був оприлюднений на офіційному сайті ЗУНУ у відкритому доступі (<https://surl.li/xerucb>). Він розміщений у розділі «Проєкти освітніх програм» на офіційному сайті ЗУНУ (<https://surl.li/hjtyew>). Також у відкритому доступі опубліковано аналітичний звіт за результатами громадського обговорення (<https://surl.li/exnkym>), який містить перелік отриманих пропозицій, зазначення врахованих зауважень, а також обґрунтування прийнятих рішень. Для збору пропозицій передбачено скриньку зворотного зв'язку, що дає можливість заінтересованим сторонам надсилати свої коментарі та пропозиції щодо змісту освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що процедура громадського обговорення освітніх програм у ЗУНУ є доступною, оскільки передбачає відкриту публікацію проєкту програми, можливість подання пропозицій та їх подальший аналіз у аналітичному звіті.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті ЗУНУ у відкритому доступі оприлюднена ОПП «Графічний дизайн» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн (<https://surl.li/xerucb>). Вона розміщена на вебсторінці Соціально-гуманітарного факультету (<https://surl.li/aoxylq>). Також на сайті представлено ОПП попередніх років (2024, 2023, 2022), а також відгуки та рецензії до них (<https://surl.li/rxhwrj>, <https://surl.li/mukxct>). У відкритому доступі міститься перелік нормативних та вибірових дисциплін, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також силабуси та робочі програми. Це забезпечує можливість ознайомлення стейкхолдерів із деталями реалізації ОПП та її змістовим наповненням. Під час фокус-групового дослідження ЕГ встановила, що у здобувачів не виникало труднощів з пошуком інформації на сайті. Також здобувачі та інші зацікавлені сторони мають можливість ознайомитися з інформацією про кафедру архітектури та дизайну, яка здійснює підготовку за цією ОПП, а також із професорсько-викладацьким колективом (<https://surl.li/xgcvct>). Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОПП, на думку ЕГ, є достатнім для потенційних вступників, оскільки надає достатнє уявлення про характеристики програми, її мету, особливості викладання та оцінювання, а також програмні результати навчання (ПРН). Для роботодавців опубліковані матеріали забезпечують розуміння цілей підготовки здобувачів освіти та сформованих компетентностей. Разом із тим, ЕГ відзначає кілька аспектів, що потребують удосконалення, і рекомендує їх реалізацію до початку наступного навчального року. В окремих силабусах, зокрема «Комп'ютерна графіка та анімація» (<https://surl.li/zmkfii>), «Кваліфікаційна робота» (<https://surl.li/wazckf>), «Курсова робота з дизайн-проєктування» (<https://surl.li/xjndie>), «Web-технології та Web-дизайн» (<https://surl.li/zgkhhhu>) та інших, відсутній розділ, що описує інструменти, обладнання та програмне забезпечення, передбачені для використання в межах навчальної дисципліни. Також в більшості силабусів відсутні розділи щодо можливості зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти, а також можливості здобуття додаткових балів, відсутній розділ щодо форм і методів навчання. Враховуючи важливість цієї інформації для якісного опанування дисциплін, рекомендовано доповнити відповідні силабуси зазначеними даними до початку нового навчального року. Крім того, ЕГ звертає увагу на невідповідність у документі ОПП, де зазначено, що навчання здійснюється у дистанційному форматі, тоді як під час фокус-групових досліджень неодноразово зазначалося, що навчання є очним, і студенти відвідують заняття безпосередньо в ЗВО. Рекомендовано виправити цю невідповідність у документах та оновити інформацію на офіційному вебсайті університету до початку нового навчального року, щоб забезпечити відповідність реальному формату навчання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ констатує відповідність ОПП за Критерієм 9, оскільки університет забезпечує прозорість та публічність освітнього процесу, що дозволяє всім учасникам освітнього середовища мати доступ до необхідної інформації. Освітня програма спирається на розгалужену нормативно-правову базу, яка охоплює ключові аспекти діяльності ЗВО, включаючи стратегічні документи, положення про освітній процес, порядок переведення, атестації, академічну доброчесність тощо. Всі документи оприлюднені на офіційному сайті університету та доступні для ознайомлення. ЗУНУ сприяє інформуванню академічної громади та зовнішніх зацікавлених сторін про аспекти освітнього процесу, що відповідає принципам прозорості та підзвітності. Разом із тим, наведені практики є типовими для більшості закладів вищої освіти, а унікальних позитивних практик, які б виокремлювали цю ОП, ЕГ не виявила.

Попри доступність нормативних документів, студенти недостатньо обізнані зі своїми правами та обов'язками, що підтверджено під час фокус-групових досліджень. Виявлено невідповідність між зазначеним у документах форматом навчання (дистанційний) та фактичним (очне навчання). У частині силабусів відсутня інформація щодо використаних програмних засобів, обладнання, методів навчання та можливостей зарахування неформальної освіти.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує здійснити такі заходи до початку нового навчального року. По-перше, гаранту ОПП спільно зі студентською радою запровадити систематичне інформування студентів про їхні права та обов'язки, зокрема, шляхом проведення вступної настановчої лекції. По-друге, кафедри та викладачам відповідних дисциплін оновити силабуси, доповнивши їх інформацією про використані програмні засоби, обладнання та методи навчання і викладання. По-третє, гаранту ОПП виправити невідповідність у документах програми щодо формату навчання та оновити відповідну інформацію на офіційному вебсайті університету, щоб забезпечити її відповідність фактичним умовам освітнього процесу.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                                            | B                 |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | E                 |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                 |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | E                 |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                 |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B                 |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | B                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                                                        | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла  | Хеш файла                                    |
|----------|--------------|----------------------------------------------|
| Додаток  | ID 55581.pdf | jC2w7h+FIQ3JI3XnA7RDj+YNb8KdVOp3VrAWHfBtirA= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Назарчук Марія Вікторівна**

Члени експертної групи

**Якимова Олена Олександрівна**

**Бондар Ольга Олександрівна**