

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	65883 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65883
Назва ОП	Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сментина Наталія Валентинівна, Кирилюк Оксана Василівна, Михайлова Кристина Валеріївна, Ільченко Вікторія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.03.2025 р. – 14.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://salol.i/B611aba>

Програма візиту експертної групи <https://salol.i/D206925>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» актуальна, її мета полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми у сфері підприємництва та торгівлі з використанням сучасних методів маркетингових досліджень, аналізу споживчої поведінки та інтегрованих систем управління якістю; базується на сучасних економічних знаннях, уміннях, програмних результатах навчання і відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за основними дескрипторами. Менеджмент ВННІЕ ЗУНУ та гарант ОП демонструють обізнаність в усіх нюансах реалізації ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН; система конкурсного відбору НПП спрямована на залучення кваліфікованих кадрів, є прозорою та об'єктивною. Кафедра запрошує роботодавців до обговорення різних аспектів ОП, що дозволяє вдосконалювати перелік обов'язкових та вибіркових ОК та уточнювати фахові компетентності здобувачів. У ВННІЕ ЗУНУ розроблені та впроваджені положення та процедури, які спрямовані на підтримку прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності в навчальному процесі. Освітнє середовище ВННІЕ ЗУНУ є простором для розвитку. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Комунікація зі студентами та їх інформаційна підтримка реалізована через сучасні цифрові комунікаційні інструменти - Facebook, Viber, СДО; розроблено чіткі правила та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У ВННІЕ ЗУНУ сформована культура якості, спрямована на оперативне реагування виявлених недоліків як у загальній освітній діяльності, так і в рамках ОП. Позитивні практики за ОП: Готовність викладачів до комунікації та активної взаємодії зі здобувачами освіти. Збір інформації від різних груп стейкхолдерів під час вдосконалення ОП, наявна практика обговорення та щорічного перегляду ОП. Включення двотижневих тренінгів після кожного семестру для кожної ОК. Практикоорієнтованість програми, орієнтація на виклики сфери підприємництва і торгівлі. Регламентоване визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Можливість перезарахування дисциплін та гнучкість освітніх траєкторій. Поєднання навчання з дослідженнями, реалізація дослідницьких проєктів, інтеграція результатів НДР у зміст ОК. Системність оцінювання, чітко визначені критерії оцінювання в силабусах. Можливість зарахування результатів без іспиту при високій успішності. Система заохочення гарантів освітніх програм. Автоматизоване рейтингування викладачів. Оперативне оновлення інформації на сайті, зручна навігація.

Недоліки

1. Недостатньо активна участь роботодавців та випускників у реалізації ОПП. 2. Залучення практиків до аудиторних занять є епізодичним. 3. Наявність технічної помилки в матриці забезпечення ПРН (ОК16 не відповідає ПРН21). 4. Формування індивідуальної освітньої траєкторії обмежене вибором більшості. 5. Обмежене застосування інтерактивних методів (кейс-методи, бізнес-симуляції, мікронавчання тощо). 6. Низька активність здобувачів у наукових заходах. 7. Недостатня реалізація гостьових лекцій та зустрічей з випускниками-практиками. 8. Обмежене застосування самоконтролю здобувачів. 9. Відсутність використання електронного журналу. 10. Недостатня активність студентів ОП у заходах з академічної доброчесності. 11. Недостатнє наповнення Moodle практичними завданнями, інтерактивним контентом та критеріями оцінювання, неповне інформування в Moodle. 12. Відсутність зафіксованих випадків реалізації механізму визнання результатів неформальної та інформальної освіти. 13. Застаріле комп'ютерне обладнання у навчальних лабораторіях. 14. Обов'язковий друк навчальних матеріалів, що створює додаткові витрати для студентів. 15. Обмежена доступність для осіб з особливими освітніми потребами. 16. Складнощі з доступом до укриття через відсутність пішохідного переходу і наявність сходів. 17. Деанонімізована система зворотного зв'язку (електронна скринька довіри). 18. Результати зведеної інформації про відгуки стейкхолдерів не оприлюднені. 19. Анкетування здобувачів містять поверхневі запитання, які не дозволяють глибоко проаналізувати якість освіти. 20. Використання лише однієї соціальної мережі (Facebook) для поширення інформації. 21. Відсутність публічної інформації щодо процедури подання пропозицій щодо ОП. 22. Слабка кореляція освітньої кваліфікації/публікаційної активності НПП до ОК, які вони викладають. 23. Оголошення про конкурсний відбір НПП на сайті не оновлене (опубліковано за 2019 рік).

Рекомендації

1. Посилити співпрацю з випускниками та стейкхолдерами, які мають бізнес, для долучення до формування компетентностей здобувачів; 2. Розглянути можливість залучення випускників і роботодавців до викладання на постійній основі або на умовах сумісництва; гаранту ОП розширити співпрацю з випускниками через онлайн-зустрічі, участь в обговоренні ОП тощо. 3. До початку 2025–2026 н.р. внести зміни до матриці забезпечення ПРН (виключити ОК16 із ПРН21). 4. Розробити більш гнучкий підхід до формування індивідуальних навчальних планів, дозволити вибір дисциплін з інших ОП. 5. Активніше впроваджувати інтерактивні методи (тренінги, кейси, симуляції тощо). 6. Стимулювати участь здобувачів у конференціях, наукових конкурсах, гуртках через наставництво, підтримку та мотивацію. 7. Розширити кількість гостьових лекцій та зустрічей з випускниками-практиками. 8. Інтегрувати завдання для самоконтролю в систему оцінювання. 9. Прискорити впровадження електронного журналу для оперативного інформування студентів. 10. Активізувати просвітницьку діяльність з академічної доброчесності, залучити студентське самоврядування до організації таких заходів. 11. Поглибити

наповнення Moodle практичними, тестовими та інтерактивними завданнями. 12. Запровадити регулярне інформування про можливість перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти: популяризувати онлайн-курси від провідних університетів. 13. Оновити комп'ютерне обладнання. 14. Переглянути вимогу обов'язкового друку навчальних матеріалів - перейти на цифрові формати. 15. Вдосконалити інклюзивну інфраструктуру (укриття, Брайль, тактильні елементи, маркування). 16. Облаштувати безперешкодний та безпечний доступ до укриття. 17. Вдосконалити Скриньку довіри, створивши анонімну Google-форму. 18. Оприлюднювати результати зведеної інформації про відгуки стейкхолдерів. 19. Переглянути та переформулювати питання в анкетуванні здобувачів з метою отримання конкретної та деталізованої інформації. 20. Розширити соціальні мережі для комунікації: Instagram, LinkedIn, YouTube. 21. Розміщувати на сайті та в соцмережах прямі посилання на обговорення ОП, з інформацією про час, формат і контактні дані; створити на сайті архів обговорень ОП із попередніми редакціями, протоколами та узагальненням пропозицій. 22. Підвищити відповідність викладацьких компетентностей до освітніх компонентів ОП. 23. Оновити інформацію про конкурсний відбір на офіційному сайті університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" (<https://salo.li/32f352C>) забезпечує підготовку здобувачів, що відповідає результатам, передбаченим Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1243) та внесеними змінами до нього за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.07.2024 р. № 963). Окрім стандартних інтегральної компетентності, загальних компетентностей (ЗК 1-12), спеціальних компетентностей (СК 1-10) та результатів навчання (РН 1-20), додатково передбачені СК11-СК16 та відповідні РН 21-26. Згідно до відомостей про самооцінювання та інформації, що наведена у ОП та робочих програмах, ОК спрямовані на досягнення як стандартних результатів, так і додаткових ПРН 21-26. Кожен результат забезпечується мінімум трьома ОК, що свідчить про комплексний підхід до їх досягнення. Отже, всі результати навчання можуть бути досягнуті через ПРН. Після затвердження змін до стандарту спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» в ОП внесені зміни, програма затверджена вченою радою ЗУНУ 30.06.2024 та введена в дію 01.09.2024 наказом ректора від 30.08.2024. Процес досягнення ПРН за ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" протягом періоду реалізації освітньої складової (1-8 навчальний семестр) представлений у структурно-логічній схемі ОП. Загальна кількість ОК разом з вибірковими, курсовими роботами, атестаційним екзаменом та виробничою практикою складає 48. ОП фокусується на підготовці фахівців, які володіють знаннями та навичками у сфері маркетингових досліджень, управління споживчою поведінкою та впровадження сучасних стандартів управління якістю, забезпечуючи ефективний і сталий розвиток підприємницької та торговельної діяльності. Програмні результати навчання узгоджені через матрицю відповідності РН та освітніх компонентів і внесені до відповідних робочих навчальних програм. Результати в межах ОП відповідають дескрипторам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" відповідають місії та Стратегії розвитку ЗУНУ на період 2021-2025 року (<https://salو.li/ebA13E6>). Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми у сфері підприємництва та торгівлі з використанням сучасних методів маркетингових досліджень, аналізу споживчої поведінки та інтегрованих систем управління якістю. Мета сформульована із врахуванням зазначених у Стратегії пріоритетів стосовно забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів; реалізації моделі студентоцентрованого навчання; орієнтації на інноваційність і відповідність вимогам часу; перманентного професійного зростання та розвитку; формування серед здобувачів та НПП атмосфери академічної доброчесності. Під час зустрічей у фокус-групах з гарантом ОП, адміністрацією ВННІЕ ЗУНУ та академічним персоналом (зустрічі 1, 2) ЕГ визначила, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії розвитку ЗВО, долучені до процесів удосконалення та перегляду ОП. Відповідно до матеріалів, що представлені у ВСО та на офіційному сайті ЗВО, ЕГ пересвідчилася, що цілі ОП відповідають місії та стратегічним напрямкам розвитку ЗВО ВННІЕ ЗУНУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ВННІЕ ЗУНУ за ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" відбувається щорічне обговорення, перегляд та удосконалення ОП з різними зацікавленими сторонами, включаючи здобувачів, представників роботодавців та академічної спільноти. Врахування думок здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. Це реалізується через їхню активну участь в обговоренні програм, формуванні унікальних компетентностей та програмних результатів, а також через анкетування, яке проводиться періодично. Результати такого зворотного зв'язку враховуються при оновленні ОП на наступний рік. Пропозиції, подані здобувачами та випускниками програми, фіксуються в протоколах засідань кафедри. Так, студент четвертого курсу Іван Москаленко при обговоренні проєкту програми 2023 року висловив пропозицію щодо розширення ОК, пов'язаних із сучасними тенденціями підприємництва, зокрема цифровими технологіями, автоматизацією бізнес-процесів та аналітикою ринкових даних. Для ефективної комунікації між здобувачами освіти та розробниками ОП передбачено можливість зворотного зв'язку через електронну пошту гаранта ОП (lesia.donchak@wunu.edu.ua). Інтереси та пропозиції роботодавців постійно враховуються під час формування цілей та ПР навчання як у процесі розробки ОП, так і при її оновленні. Зокрема, В. Мережко, директор ГО «Вінницький Бізнес Клуб» запропонував додати ОК "Бізнес-планування", "Інноваційна діяльність в бізнесі"; С.Захарчук, директор ТОВ «Астрея - НС» рекомендував актуалізувати ОК "інформаційно-комунікаційні технології". Пропозиції НПП базуються на їхньому практичному досвіді роботи зі здобувачами вищої освіти та результатах стажувань у провідних закладах вищої освіти, виробничій сфері. До складу проєктної групи ОП увійшли професори та доценти кафедри економіки, обліку та оподаткування. Водночас, до процесу вдосконалення і перегляду ОП щороку залучаються науково-педагогічні працівники інших кафедр та провідні науковці різних закладів освіти, зокрема: д.е.н., проф. Н. Карачина (Вінницький національний технічний університет), к.е.н, доц. Г. Бойківська (НУ «Львівська політехніка»), к.е.н., доц. О. Логінова (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини), к.е.н, доц. Ю. Міронова (Вінницький національний технічний університет), к.е.н., доц. І Мосійчук (Житомирський державний університет ім. І. Франка). За їхньої участі уточнюються цілі та програмні результати навчання ОП, обговорюється зміст ОК, методи оцінювання ПРН і шляхи подальшого розвитку програми. Активна комунікація викладачів із здобувачами підтверджує готовність НПП до взаємодії та підтримки студентів у навчальному процесі. ЕГ дійшла висновку, що позиції та потреби різних груп стейкхолдерів при формуванні цілей та ПРН ОП враховуються повною мірою.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На основі даних ВСО та за результатами зустрічей з фокус-групами ЕГ резюмує, що ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" створена з урахуванням аналізу регіонального ринку праці (<https://salو.li/oC4156b>), Стратегії збалансованого регіонального розвитку на період до 2027 року (<https://salو.li/264e749>), Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – Стратегії 3.0 (<https://salو.li/c572C39>). Було узагальнено та враховано кращий досвід реалізації аналогічних програм у провідних ЗВО України, серед яких: КНУ ім. Т.Шевченка, ЛНУ ім. І.Франка, КНЕУ ім. В.Гетьмана. В результаті було включено до переліку ОК «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК «Господарське право», ОК «Товарознавство», ОК «Логіка». Враховано кращі практики провідних університетів світу, серед яких: Економічний університет у Празі (Чехія), Краківський економічний університет (Польща), Манчестерський університет (США). В результаті було включено ОК «Поведінка споживача», ОК «Фінансовий менеджмент», ОК «Статистика», та ОК «Економетрика». Вивчення вищезазначених документів, відомостей про самооцінювання ОП, а також результати зустрічей зі стейкхолдерами підтверджують потребу регіону в кваліфікованих фахівцях у сфері підприємництва та торгівлі, що забезпечило відповідність програми не тільки освітньому стандарту, але й реальним потребам регіонального ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня має достатній рівень відповідності за підкритеріями 1.1-1.4. Цілі освітньої програми корелюють із місією і стратегією розвитку ЗУНУ. ОП відповідає результатам, передбаченим Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Через опитування здобувачів і випускників, залучення роботодавців до формування ОП, враховані інтереси всіх стейкхолдерів щодо змісту і якості навчання та викладання за ОП; вивчений досвід вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти щодо змісту бакалаврських програм і визначення переліку освітніх компонент. Позитивні практики полягають у: готовності викладачів до комунікації та активної взаємодії із здобувачами вищої освіти; під час вдосконалення ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" використовуються різні форми збору інформації від різних груп стейкхолдерів, є практика обговорення та щорічного перегляду ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Стейкхолдери-роботодавці надають рекомендації та пропозиції для удосконалення ОП, проте під час зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що вони недостатньо залучені до реалізації ОП. Рекомендовано, враховуючи галузеву спрямованість ОП, залучати роботодавців до проведення гостьових лекцій, практичних занять, вебінарів. Серед випускників ОП також є ряд осіб, які мають діючий бізнес та готові долучитися до формування компетентностей здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

Менеджменту ЗВО запланувати на 2025-2026 н.р. активну співпрацю з випускниками та стейкхолдерами ОП, які мають діючий бізнес та готові долучитися до формування компетентностей здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ ознайомилася з освітніми програмами різних років набору. Підготовка здобувачів 2021 року вступу здійснюється за ОП, затвердженою вченою радою ЗВО 26.05.2021 р. зі змінами від 26.06.2024 р. (<https://salo.li/Bfb83oF>). Підготовка здобувачів 2022 року вступу здійснюється за ОП, затвердженою вченою радою ЗВО 15.06.2022 р. зі змінами від 26.06.2024 р. (<https://salo.li/8499378>). Підготовка здобувачів 2023 року вступу здійснюється за ОП, затвердженою вченою радою ЗВО 23.06.2023 р. зі змінами від 26.06.2024 р. (<https://salo.li/bac8ad8>). Для підготовки здобувачів 2024 року вступу підготовлено чергову версію ОП, затверджену вченою радою ЗВО 26.06.2024 р. та введenu в дію з вересня 2024 року наказом ЗВО від 30.08.2024 р. №610 (<https://salo.li/co1c97A>). Загальний обсяг усіх ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля для першого (бакалаврського) рівня (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.07.2024 р. № 963, а для ОП попередніх років – від 13.11.2018 р. № 1243) та вимогам Закону «Про вищу освіту» (п. 4, ст. 5). ОП усіх років розміщені на сайті ЗВО (<https://salo.li/625A7e6>) та охоплюють 180 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК (75 % від загального обсягу) і 60 кредитів ЄКТС вибіркового ОК (25 %). Порівняно зі Стандартом (чинний – <https://salo.li/98C82bE>; для ОП 2021-2023 рр. – <https://salo.li/50CBA06>) в ОП «Підприємництво та торгівля» розширено перелік спеціальних компетентностей (додано СК11-СК16) і програмних результатів навчання (ПРН21-ПРН26 – ОП 2021-2023 років, та ПРН22-ПРН27 – ОП 2024 р.), які враховують особливості ОПП за трьома напрямками: якість, споживач, аналітика, про що ЕГ повідомила гарант ОП під час організаційної зустрічі. Практична складова в усіх ОП представлена «Виробничою практикою» (в ОП 2024 р. це ОК37), на яку відведено 12 кредитів ЄКТС. На атестаційний екзамen (відповідно ОК38 за ОП 2024 р.) відведено 3 кредити ЄКТС. Обрана форма атестації здобувачів вищої освіти узгоджується з вимогами Стандарту ВО. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом, спрямовано більше 50% обсягу ОП, а саме: 69%. На підставі зазначеного ЕГ констатує, що обсяг освітньої програми, обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля» (в редакції назви спеціальності відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392), чим забезпечується відповідність за підкритерієм 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ пересвідчилася, що зміст ОП усіх років набору (<https://salo.li/625A7e6>) має чітку структуру, а включені в ОП ОК становлять логічно взаємопов'язану систему, де вивчення одних дисциплін є пререквізитом для засвоєння інших. Пререквізити ОК, визначені структурно-логічною схемою, зазначаються в РП ОК за ОП відповідного року набору. ЕГ переконалася в цьому, ознайомившись з РП ОК, розміщеними на сайті ЗВО, а також з РП нових ОК, доданих в ОП 2024 р. набору, які додатково надані гарантом (<https://salo.li/23F839d>). ЕГ звертає увагу, що на сайті ЗВО розміщуються РП ОК поточного навчального року для ОП різних років набору здобувачів (<https://salo.li/625A7e6>). Аналіз РП обов'язкових ОК, підтверджує, що їхня структура та зміст забезпечують досягнення заявлених компетентностей і програмних результатів навчання. Визначені в РП ЗК, СК та ПРН відповідають ПРН ОП відповідного року набору. Водночас, ЕГ звертає увагу на технічну помилку в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами в ОП 2024 року набору, а саме: забезпечення ОК16 ПРН 21, з огляду на те, що відсутність ЗК13 щодо ОК16 є коректним. Аналіз структури та змісту ОП дозволяє констатувати, що обов'язкові ОК ОП узгоджуються за назвами та обсягом з навчальними планами денної та заочної форм навчання. Обов'язкова складова ОП останнього року набору здобувачів (<https://salo.li/c01c97A>) представлена дисциплінами загальної (42 кредити ЄКТС) та професійної підготовки (138 кредитів ЄКТС), до якої належить виробнича практика (ОК 37) та атестаційний екзаме́н (ОК 38). Цикл дисциплін загальної підготовки включає 10 ОК, спрямованих на розвиток загальних компетентностей ОП, зокрема комунікаційних навичок, аналітичного мислення, командної роботи та ініціативності. ОК професійної підготовки забезпечують формування як загальних так і спеціальних компетентностей відповідно до спеціальності, що дозволяє досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ЕГ відзначає як позитивну практику орієнтацію ОК на досягнення обмеженої але достатньої кількості результатів навчання, що сприяє їх якісному опануванню. ЕГ відмічає, що ОК за ОП також сприяють формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей. Зокрема, ОК 2 «Історія державності та культури України», ОК 5 «Філософія» формують соціально відповідальну поведінку на основі етичних, культурних, наукових цінностей; ОК6 «Політологія» розвиває усвідомлення важливості демократичних принципів та громадської активності; ОК7 «Психологія професійної діяльності» сприяє міжособистісному спілкуванню та професійній етиці, зокрема в колективній роботі. Враховуючи вищезазначене, ЕГ підсумовує загальну відповідність ОПП вимогам підкритерію 2.2 із зауваженням технічного характеру.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ констатує, що зміст ОП «Підприємництво та торгівля» 2021 р. (<https://salo.li/Bfb83oF>), 2022 року (<https://salo.li/8499378>), 2023 року (<https://salo.li/bac8ad8>) та 2024 року набору здобувачів (<https://salo.li/c01c97A>) відповідає предметній області спеціальності 076 Підприємництво та торгівля для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за сукупністю дисциплін професійної підготовки, які формують компетентності до фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (щодо ОП 2021, 2022, 2023 рр.) та задачі з підприємництва та торгівлі (щодо ОП 2024 р.). Це підтверджує тематичний зміст ОК. Обов'язкові ОК ОП розкривають мету програми та забезпечують набуття ПРН, визначених Стандартом (ПРН1-ПРН20), так і додатково доданих в ОП ПРН, що визначають її унікальність (ПРН21-ПРН26 для ОП 2021-2023 р. та ПРН22-ПРН27 для ОП 2024 р.). Їх зміст базується на наукових теоріях, положеннях, концепціях функціонування підприємницьких та торговельних структур. ЕГ підтверджує, що підготовка фахівців з огляду на тематичний зміст ОК здійснюється на належному рівні, а ОК «Виробнича практика» та ОК «Атестаційний екзаме́н» дозволяють перевірити сформованість компетенцій. Враховуючи вищезазначене, ЕГ підсумовує, що ОП «Підприємництво та торгівля» відповідає вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ з'ясувала, що структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ОК в обсязі 25% від загального обсягу ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО унормовані Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://salo.li/2a06Af7>), де визначено порядок та умови обрання здобувачем вищої освіти дисциплін вільного вибору. Здобувачі обирають дисципліни з каталогу вибірових дисциплін за ОП. Перелік дисциплін вільного вибору, відповідно до нормативних документів ЗВО, має не менш як вдвічі перевищувати кількість дисциплін вибіркової частини навчального плану. Каталог вибірових дисциплін за ОП «Підприємництво та торгівля», який розміщено на сайті ЗВО (<https://salo.li/3982549>; <https://salo.li/1a468f3>), забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача: у кожному семестрі здобувачам пропонується в 4 рази більше ОК,

аніж вони мають обрати. Каталог включає дисципліни, що поглиблюють як загальну, так і професійну підготовку здобувачів. Він формується із урахуванням потреб здобувачів та пропозицій інших стейкхолдерів, про що ЕГ повідомила гарант ОП. Під час інтерв'ювання гаранта, здобувачів та адміністративного персоналу отримано підтвердження процедури вибору за часом, регламентованої Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ: вибір здійснюється у квітні місяці. Інформування здобувачів з переліком ВК відбувається переважно через веб-сайт, де розміщено силабуси ВК (<https://salo.li/e54c939>). Додатково інформування відбувається під час зустрічі з НПП, гарантом, завідувачем кафедри, через старостат, про що повідомили представники академічного персоналу (зустріч 3). Здобувачі повідомили ЕГ, що орієнтуються під час вибору ОК на інформацію, що розміщена на сайті кафедри та, отриману від куратора. Дисципліна вважається обраною, якщо її обрали більше 60% здобувачів. Протягом 3-х днів, як здобувач повідомлений про те, що група не сформована, він повинен обрати інші дисципліни, для вивчення яких сформувалася кількісно достатня група. Інформація, розміщена на сайті ЗВО, свідчить, що здобувачі різних років навчання обрали 13 ОК (<https://salo.li/1Bo7986>). Можливості формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також вільним вибором теми курсової роботи, бази проходження практики, про що ЕГ повідомили здобувачі. На підставі зазначеного, ЕГ підтверджує загальну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.4. Однак для покращення вибіркової та надання здобувачам більшої свободи в формуванні свого індивідуального навчального плану, рекомендується розглянути варіант зменшення впливу більшості голосів (60%) на вибір навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практичної підготовки у в ВННІЕ ЗУНУ регламентовано Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<https://salo.li/A1Dab45>). В ОП «Підприємництво та торгівля» практична підготовка здобувачів ВО представлена ОК37 «Виробнича практика» обсягом 12 кредитів ЕКТС, що становить 5 % від загального обсягу ОП. Відповідно до навчальних планів практична підготовка триває 8 тижнів у 8 семестрі. Відповідно до програми виробничої практики (<https://salo.li/B4166f7>) практика передбачає забезпечення здобувачі можливістю застосувати теоретичні знання, отримані під час навчання, на практиці і реальних умовах підприємницької діяльності. Практика проходить під керівництвом керівника практики від підприємства та у супроводі консультативної підтримки наукового керівника з числа викладачів кафедри відповідно до календарного плану. По завершенні практики готуються звіти про проходження практики. Порядок проходження виробничої, керівництво та контроль, оформлення звітної документації відбувається відповідно до Програми практики. ЕГ отримала додатково від гаранта ОП інформацію щодо баз практик (<https://salo.li/ob79786>) та пересвідчилася, що здобувачі проходять практичну підготовку на підприємствах різних видів економічної діяльності, та в організаціях регіону. Знайомство з угодами про проходження практики засвідчує період її проходження – з лютого по квітень (<https://salo.li/2f5FB73>). Здобувачі та випускники ОП повідомили ЕГ про можливість обрання бази проходження практики, одночасно вони зазначили, що можуть як самостійно запропонувати базу проходження практики так і скористатися пропозиціями від ЗВО. Під час проходження практики здобувачі отримують консультації від НПП, про що ЕГ дізналася зі слів здобувачки Марії (зустріч 4). Практична складова в ОП представлена також тренінгами за ОК, що тривають 2 тижні кожного семестру після теоретичного навчання. Така ініціатива значно посилює практикоорієнтованість ОП, сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та підготовці студентів до реальних викликів з підприємництва і торгівлі та позитивно сприймається здобувачами. Враховуючи вищезазначене, ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі аналізу РП ОК, ЕГ з'ясувала, що ОП «Підприємництво та торгівля» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), завдяки формам та методам навчання, що використовуються в освітньому процесі, а саме: під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, проходження виробничої практики. Такі навички формуються в процесі вивчення усіх дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом, зокрема ОК4 розвиває комунікативні навички англійською мовою; ОК15, ОК19, ОК22 формують навички ініціативності та підприємливості; ОК7 розвиває навички вміння працювати в команді; виконання індивідуальних завдань з презентацією результатів досліджень за ОК професійної підготовки формують навички цілеспрямованості, відповідальності, управління часом, самоорганізації; виступи на практичних заняттях формують навички публічних виступів, ведення дискусій, лідерські якості. Попри початкову невпевненість здобувачів у відповідях (зустріч 4), ЕГ встановила, що викладачі приділяють увагу розвитку комунікаційних навичок. Здобувачі відзначили, що особливо цьому сприяє освітній компонент «Психологія професійної діяльності» та тренінги, під час яких активно формуються навички спілкування. Роботодавці, зі свого боку, відзначили достатній рівень сформованих у здобувачів соціальних навичок, наголосивши, що найбільше цінують їхнє вміння ставити запитання та працювати в команді. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування (зустріч 5) Голова університетської ради ЗУНУ акцентував увагу на тому, що тренінги сприяють формуванню у здобувачів стресостійкості. Незважаючи на наявність навчальних елементів із формування комунікаційних навичок, ЕГ вважає доцільним приділити більше уваги поясненню здобувачам значення та принципів використання soft skills. Це зумовлено тим, що під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ зафіксувала недостатнє розуміння ними цього поняття (зустріч 4). Посилення уваги до цього аспекту допоможе здобувачам усвідомити важливість використання цих навичок, зокрема комунікаційних, на практиці, що є особливо актуальним для фахівців у сфері підприємництва та торгівлі. ЕГ відмічає відповідність ОП вимогам підкритерію 2.6 із зауваженням, що має рекомендаційний характер.

Враховуючи вищезазначене, ЕГ відмічає відповідність ОП вимогам підкритерію 2.6, однак рекомендує зосередитися на посиленні комунікаційних навичок здобувачів вищої освіти для більш ефективного набуття soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація освітнього процесу в ВННІЕ ЗУНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ЗУНУ (<https://salo.li/8769B24>). Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС - 7200 годин. Аудиторне навантаження становить 45% від загальної кількості годин ОП. На самостійну роботу відводиться 55% загального обсягу ОП. За блоком обов'язкових дисциплін частка аудиторного навантаження у загальній кількості годин становить 47% (у т.ч. 21% - лекцій, 19% - практичні заняття, 7% - інші види занять з викладачем). Усі вибіркові дисципліни обсягом 5 кредитів ЄКТС структуруються за часом таким чином: 37% годин – заняття під керівництвом викладача, 63% - години відведені на самостійну роботу. За ОК, які формують мовні комунікаційні навички навантаження розподіляється на користь практичних занять, що сприяє кращому досягненню ПРН. Розподіл годин за формами занять відображено в робочих програмах ОК. Формами підсумкового контролю є екзамени та заліки. Загальна кількість форм контролю не перевищує 8 в семестрі. Тижневе аудиторне навантаження становить 25 годин на семестр протягом 1 та 2 років навчання, 23 години в семестр – на 3 році навчання, 22 години в семестр – на 4 році навчання, у чому ЕГ додатково переконалася зі слів директора навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи (зустріч 7). Теоретичне навчання триває 15 тижнів (1-7 семестри), 2 тижні відведено на проходження тренінгів, про що ЕГ повідомив директор навчально-наукового центру з організації освітнього процесу. Виробнича практика триває з лютого по квітень у 8 семестрі. Загальна кількість кредитів на рік не перевищує 60 кредитів ЄКТС, однак не пропорційно розподілена за семестрами протягом 1 та 2 років навчання. Навантаження у 5-8 семестрах становить 30 кредитів кредитів ЄКТС. ЕГ мала змогу переконатися (під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП) у задоволеності здобувачів навантаженням. Це засвідчують і результати опитування здобувачів, розміщені на сайті закладу: на думку усіх респондентів кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної та самостійної роботи є достатньо обґрунтованою, а співвідношення теоретичної та практичної частин при вивченні дисциплін є достатньо логічним (с. 19-20, <https://salo.li/92f8616>). На підставі зазначеного ЕГ констатує, що обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та дозволяє досягти ПРН. ЕГ зазначає відповідність ОПП за підкритерієм 2.7 із зауваженням рекомендаційного характеру.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Одночасно ЕГ пересвідчилася, що ОП є практикоорієнтованою. ОП передбачено проходження виробничої практики на підприємствах та організаціях різних організаційно-правових форм, різних видів діяльності, що застосовують передові форми та методи ведення господарської діяльності. Практикоорієнтованість ОП забезпечується також через проведення тренінгів в межах ОК (протягом двох тижнів кожного семестру), залучення до аудиторних занять представників бізнесу, зустрічі здобувачів з власниками підприємств різних сфер безпосередньо на виробництві під час гостьових візитів, запровадження в освітній процес кейсових завдань, побудованих на реальних практичних ситуаціях, з якими мають справу фахівці з підприємництва та торгівлі у своїй професійній діяльності, бізнес-симуляцій, ділових ігор. Вікторія Руденко повідомила ЕГ, що активно використовує в освітньому процесі навчальні завдання, що містять реальні практичні кейси, що забезпечує практикоорієнтованість матеріалу. Крім того, в рамках ОК здобувачі працюють в електронному кабінеті платника податків, на порталі Пенсійного фонду України, з матеріалами веб-порталу відкритий бюджет. Позитивною практикою ЕГ вважає екскурсії на підприємства та зустрічі з фахівцями практиками в ЗВО, що забезпечує послідовне засвоєння фахових компетентностей і набуття практичного досвіду. Так, Віктор Пілявець звернув увагу ЕГ, що у квітні-травні, після засвоєння теоретичного матеріалу здобувачі відвідують підприємства, щоб отримати певний практичний досвід. Відповідна інформація підтверджена і в ході спілкування з роботодавцями. Враховуючи вищевказане, ОП відповідає вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ, ознайомившись з РП та силабусами ОК, зазначає, що низка обов'язкових ОК інтегрує знання і навички, які готують здобувачів вищої освіти до застосування сталих практик у сфері підприємництва і торгівлі, що відповідає глобальним цілям сталого розвитку. Зокрема, ОК 23 «Екопідприємництво» формує у здобувачів знання щодо екологізації бізнесу для досягнення таких цілей сталого розвитку: 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 і 15, оскільки охоплює питання екологізації економіки, екопідприємництва, екологічних інновацій, управління відходами та ресурсозбереження. Теми 4, 8, 10 цієї ОК передбачають вивчення питань управління відходами, екологічної

сертифікації, що формує компетентності, спрямовані на досягнення Цілі 11 «Сталий розвиток міст і громад»; теми 2, 4, 8 акцентують увагу на екологічно чистому виробництві, ресурсозбереженні, утилізації відходів – Ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво»; теми 4, 6, 9 через питання управління відходами, екологічної сертифікації та екологічних інвестицій спрямовані на досягнення Цілі 15 «Збереження екосистем суші». В ОК15 «Підприємництво» здобувачі отримують знання щодо створення соціально-відповідального бізнесу (тема 13), що формує компетентності, спрямовані на досягнення Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання» та Цілі 12 «Відповідальне споживання та виробництво». Темі ОК14 сприяють досягненню Цілі 8 («Гідна праця та економічне зростання»), Цілі 9 («Індустріалізація, інновації та інфраструктура»), Цілі 10 («Зменшення нерівності») та Цілі 17 («Партнерство заради стійкого розвитку») через вивчення міжнародної економічної діяльності, інвестицій, ринку праці, фінансових ринків і глобальної економічної інтеграції. ОК 28 сприяє досягненню Цілі 13 «Боротьба зі зміною клімату» через формування знань про екологічне оподаткування як інструмент зменшення негативного впливу на довкілля. Таким чином освітній матеріал за ОП чітко пов'язаний з глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 та забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на їхнє досягнення. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП за критерієм 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП «Підприємництво та торгівля» першого (бакалаврського) рівня у ВНІІЕ ЗУНУ у цілому відповідає критерію 2, має високу узгодженість з вимогами підкритеріїв 2.1, 2.3., 2.5., 2.8, 2.9, що забезпечено відповідністю обсягу освітньої програми, обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) вимогам законодавства, змісту ОП – предметній області спеціальності, наявністю практичної підготовки, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері підприємництва і торгівлі, та достатню узгодженість за підкритеріями 2.2., 2.4, 2.6, 2.7 з рекомендаціями, що мають несуттєвий характер. Позитивною практикою є те, що для усіх ОК ОП передбачено тренінги, що тривають 2 тижні кожного семестру після теоретичного навчання. Це значно посилює практикоорієнтованість програми, сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та підготовці студентів до реальних викликів у сфері підприємництва та торгівлі, а також позитивно сприймається здобувачами. Освітній матеріал за ОП тісно пов'язаний з глобальними цілями сталого розвитку, що підкреслює актуальність програми та її відповідність сучасним міжнародним вимогам.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків варто віднести такі. Наявність технічної помилки в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами в ОП 2024 року набору, а саме: ОК16 «Бухгалтерський облік і оподаткування» не забезпечує досягнення ПРН 21 «Застосовувати набуті знання для запобігання корупції та будь-яким проявам недоброчесності в підприємницькій та торговельній діяльності», як зазначено в матриці. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, обмежене вибором більшості (60%), що не дає можливості для більш гнучкого підходу до формування індивідуального навчального плану здобувача. Недостатня увага приділяється поясненню здобувачам значення та принципів застосування soft skills, зокрема комунікаційних навичок, що є особливо актуальним для фахівців у сфері підприємництва та торгівлі.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. гаранту ОПП «Підприємництво та торгівля» внести зміни до матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами, виключивши зазначену дисципліну ОК16 «Бухгалтерський облік і оподаткування» з формування ПРН 21, оскільки ця дисципліна не має прямого відношення до цього результату навчання. Адміністрації закладу освіти розробити та впровадити більш гнучкий підхід до формування індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема шляхом надання студентам можливості обирати дисципліни не тільки в межах ОП, а й з інших освітніх програм, до початку наступного навчального року. Гарантові ОП та науково-педагогічним працівникам, залученим до викладання на ОП, більше уваги приділити поясненню здобувачам значення та принципів застосування комунікаційних навичок для більш ефективного розвитку soft skills.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Експертна група встановила, що процедури вступу до освітньої програми ОПП «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ регламентуються відповідними нормативними документами, які є у відкритому доступі на офіційному сайті закладу. До таких документів належать: Правила прийому до 2024 року: <https://salol.i/a85CD59> Положення про організацію роботи апеляційної комісії: <https://salol.i/31f1116> Положення про мотиваційний лист: <https://salol.i/DBeFe2f> Аналіз змісту зазначених документів засвідчив, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників. Вони містять вичерпну інформацію про всі етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, вимоги до поданих документів та розрахунків конкурсного бала. Вступ до програми здійснювався через Національний мультипредметний тест (НМТ) або зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО). Для вступників, які мають дипломи молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра чи молодшого бакалавра, вступ також здійснюється через НМТ або ЗНО. Окрім того, вступна кампанія передбачає можливість подання мотиваційного листа, що дозволяє абітурієнтам висловити свою зацікавленість у навчанні саме на ОПП «Підприємництво та торгівля». Правила прийому не містять дискримінаційних положень та повністю відповідають законодавчим вимогам. Вони враховують особливості різних категорій вступників, зокрема тих, хто вступає на основі інших освітніх кваліфікаційних рівнів. Інформація щодо процедур вступу, критеріїв відбору та можливості подання апеляції міститься у відкритому доступі. Абітурієнти можуть ознайомитися з повним переліком документів, необхідних для вступу, процедурою реєстрації електронного кабінету, а також рішеннями приймальної комісії <https://salol.i/31C22D8>. Загалом правила прийому у ВННІЕ ЗУНУ є зрозумілими, відповідають чинному законодавству та забезпечують відкритість процесу вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група встановила, що правила прийому на навчання за ОПП «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ враховують її особливості та відповідають вимогам законодавства. Вони щорічно оновлюються відповідно до умов вступу та містять усю необхідну інформацію щодо етапів конкурсного відбору, вимог до абітурієнтів і процедури зарахування. Усі документи, що регламентують вступ, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті закладу (<https://salol.i/69b445c>), а також на сторінці приймальної комісії (<https://salol.i/7981A5B>). Вступ на ОПП "Підприємництво та торгівля" здійснюється на основі результатів НМТ або ЗНО. Для вступників, які мають дипломи молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра чи молодшого бакалавра, вступ також здійснюється через НМТ або ЗНО. Особливості ОП враховуються через подання мотиваційного листа, що дозволяє вступникам продемонструвати зацікавленість у програмі, особисті досягнення та сильні сторони. Процес розгляду документів та вступних випробувань є прозорим і забезпечує рівний доступ для всіх абітурієнтів, про що ЕГ пересвідчилася під час інтерв'ювання здобувачів. Проект Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти а наступний рік щорічно публікується у відкритому доступі для обговорення, що дає можливість зацікавленим сторонам вносити свої пропозиції щодо змін. Відповідно до встановленої процедури, правила прийому оновлюються на основі нових вимог Міністерства освіти і науки України. Так, заплановане оновлення правил прийому на 2025 рік з урахуванням змін у законодавстві (<https://salol.i/Bc8Be30>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salol.i/16D352B>) та Положенням про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання (<https://salol.i/63B91c7>). Відповідно до цих документів, перезарахування кредитів здійснюється за рішенням директора інституту на основі поданих документів про освіту, таких як додаток до диплому, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації або витяг з навчальної картки при паралельному навчанні. Процедура визнання результатів навчання є формально доступною, але фактичне застосування цієї практики для здобувачів ОПП «Підприємництво та торгівля» не було зафіксовано. Заклад освіти пояснює це тим, що через війну не було можливості участі студентів у таких програмах. Проте насправді механізм визнання результатів навчання в інших закладах освіти працює, і існують можливості для його застосування, якими ЗВО не користувався. Також передбачений механізм перезарахування навчальних дисциплін для студентів, які переводяться з інших закладів освіти або навчаються за академічною мобільністю. Процес перенесення оцінок здійснюється відповідно до встановлених процедур: оцінки фіксуються в окремій відомості, один примірник якої зберігається в особовій справі студента, а інший – у деканаті інституту. Загалом експертна група зазначає, що нормативна база для визнання результатів навчання в інших закладах освіти у ВННІЕ ЗУНУ є належною, однак механізм практично не

використовується. Заклад має можливість реалізовувати процес визнання результатів навчання більш ефективно, а також мотивувати здобувачів до участі в академічній мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Експертна група встановила, що питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЗУНУ регулюється відповідними нормативними документами. Основними документами, що визначають процедуру визнання таких результатів, є Положення про організацію освітнього процесу, зокрема п. 9 «Трансфер кредитів», та Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://salo.li/42c9100>). Процедура визнання результатів навчання є доступною для здобувачів вищої освіти та передбачає подання заяви, надання підтверджувальних документів (сертифікатів, академічних довідок тощо), після чого спеціальною комісією здійснюється оцінювання відповідності отриманих компетентностей вимогам освітньої програми. У разі необхідності може бути проведене додаткове тестування або співбесіда. Якщо результати навчання визнаються, відповідним здобувачам нараховуються кредити за відповідні дисципліни. Критерії, за якими здійснюється визнання, включають часовий інтервал вивчення дисципліни, кількість кредитів ЄКТС, відповідність змісту та компетентностей вимогам освітньої програми. Такий підхід дозволяє забезпечити академічну мобільність здобувачів і гнучкість освітнього процесу. Водночас, експертна група встановила, що за даною освітньою програмою не було прикладів реалізації практики визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Заклад аргументує це воєнним станом і відсутністю відповідних звернень від здобувачів, проте реальні можливості для застосування цієї практики є, але вони фактично не використовуються. Таким чином, хоча нормативна база щодо визнання результатів навчання в межах неформальної/інформальної освіти існує, її практичне застосування за даною освітньою програмою потребує активізації. Рекомендується забезпечити кращу поінформованість здобувачів про можливість перезарахування результатів навчання, а також стимулювати використання цієї опції для гнучкої побудови освітніх траєкторій.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ забезпечує відкритий і прозорий процес вступу на ОПП «Підприємництво та торгівля», який регламентується відповідними нормативними документами, розміщеними у відкритому доступі (<https://salo.li/a85CD59>, <https://salo.li/2905381>, <https://salo.li/31f1116>). Процедури конкурсного відбору є чіткими, зрозумілими та забезпечують рівний доступ для всіх категорій вступників. Додатковим механізмом оцінки зацікавленості абітурієнтів є подання мотиваційного листа, що дозволяє оцінити мотивацію та відповідність кандидата до навчання за освітньою програмою (<https://salo.li/DBeFe2f>). Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, а також у межах неформальної та інформальної освіти, регламентується відповідними положеннями (<https://salo.li/16D352B>, <https://salo.li/63B91c7>, <https://salo.li/42c9100>). Передбачена можливість перезарахування навчальних дисциплін для студентів, які переводяться з інших закладів освіти або беруть участь в академічній мобільності. Крім того, механізм визнання попереднього навчання сприяє забезпеченню гнучкості освітніх траєкторій здобувачів. Загалом, ЕГ встановила, що правила вступу, а також процедури визнання попереднього навчання відповідають нормативним вимогам і створюють належні умови для реалізації освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Можливості для здобувачів щодо визнання та перезарахування результатів, отриманих під час проходження курсів неформальної та інформальної освіти, використовуються недостатньо через відсутність зафіксованих випадків їх реалізації. Це ускладнює повноцінну оцінку ефективності механізму, передбаченого пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» Положення про визнання результатів попереднього навчання в ЗУНУ.

Рекомендації

Активізувати механізм участі здобувачів в рамках впровадження неформальної та інформальної освіти шляхом популяризації доступних онлайн-курсів від провідних університетів і платформ. Запровадити регулярну публікацію актуальних курсів та анонсувати їх на вебсайті ВННІЕ ЗУНУ. Забезпечити регулярне інформування здобувачів про можливість перезарахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у межах реалізації ОПП першого (бакалаврського) рівня у ВННІЕ ЗУНУ здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, що підтверджується посиланнями на нормативні документи: Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Статут ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/da97565>), Положення про ВННІЕ ЗУНУ (<https://salو.li/8eE1A26>). Візит ЕГ підтвердив, що методи, засоби та технології навчання та викладання є різноманітними, адаптивними та спрямованими на досягнення програмних результатів навчання. Застосовується поєднання традиційних форм (лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації) та сучасних підходів (перегляд відео, ділові ігри, публічні захисти, дискусії). Такий вибір обґрунтовано потребами формування фахових, міждисциплінарних та комунікативних компетентностей майбутніх фахівців у сфері підприємництва та торгівлі. Факт застосування методів підтверджується фото-звітими освітніх подій (<https://salو.li/3370e46>; <https://salو.li/fC1bc47>) та інформацією на сайті інституту (<https://salو.li/Cc6a77C>). Базуючись на результатах онлайн-зустрічі зі здобувачами, ЕГ вважає доцільним поглиблювати використання інтерактивних методів, особливо у векторі становлення навичок soft skills, презентацій та критичного мислення. Окрім того, студентами було виражено задоволеність відвідуванням екскурсій на підприємства. Тому є потреба в розвитку практики гостьових лекцій, а також організації зустрічей з випускниками-власниками бізнесу (в закладі такий ресурс наявний). Наповнення системи Moodle також потребує доопрацювання у напрямі додавання практичних та інтерактивних завдань, спрямованих на становлення у здобувачів особистісного та професійного саморозвитку, а також залучення в освітній процес інших більш сучасних інноваційних цифрових платформ для навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється шляхом: формування індивідуальної освітньої траєкторії; вибору здобувачами вибіркових дисциплін; права навчання за індивідуальним графіком; попереднього інформування про зміст, цілі та критерії оцінювання навчальних дисциплін; перенесення фокусу навчання з викладача на студента. За результатами експертизи ЕГ встановила всебічну інформаційно-комунікативну підтримку куратора протягом усього періоду навчання, гаранта, викладачів та адміністрації. Платформа Moodle забезпечує доступ до основних навчальних матеріалів та зворотний зв'язок. Окрім того, студенти залучаються до оновлення ОПП, мають можливість висловлювати побажання щодо форм та методів навчання, що підтверджується результатами опитувань (<https://salو.li/EBo8fAC>). Академічна свобода НПП реалізується у праві самостійно обирати методи та засоби викладання, формувати зміст ОК відповідно до власних наукових досліджень, сучасних практик та потреб ринку праці. Адміністрація інституту підтримує ініціативи викладачів у розробці авторських методик та впровадженні інноваційних технологій навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У межах реалізації освітньої програми першого (бакалаврського) рівня «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація представлена у формі робочих програм дисциплін та силабусів, які доступні на сайті інституту (<https://salو.li/ao8Eda8>), а також у віртуальному навчальному середовищі Moodle (<https://salو.li/7FC25b9>). Вивчення матеріалів дало змогу ЕГ відмітити, що до змісту розміщених матеріалів входять: назва та мета освітнього компонента; опис програмних результатів навчання; тематика занять; рекомендовані джерела; форма та критерії оцінювання; розподіл балів за видами діяльності. Доступ до зазначеної інформації здобувачі вищої освіти отримують до початку вивчення навчального компонента, а також на першому занятті, коли викладач презентує основні елементи дисципліни, роз'яснює цілі навчання, зміст, структуру, форми контролю та критерії оцінювання, що було підтверджено під час спілкування зі здобувачами та НПП. Додатково студенти мають можливість ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами в електронному форматі у Moodle. Інформування здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також через розміщення документів у відкритому доступі в Moodle, що забезпечує максимальну прозорість та гнучкість у користуванні ресурсами, оскільки здобувачі отримують легкий доступ до інформації, інтеграцію з навчальним процесом, можливість постійного звернення до матеріалів онлайн. Проте реалізація такого підходу в сучасних реаліях освітнього процесу може спричиняти неповне або несистемне заповнення окремих сторінок Moodle, що іноді ускладнює швидкий пошук необхідної інформації та може призводити до необхідності додаткового звернення здобувачів до викладачів для уточнення окремих аспектів організації навчання. Загалом інституційні підходи до інформування учасників освітнього процесу відповідають принципам відкритості, своєчасності та підтримують якісну реалізацію студентоцентрованого навчання. ЕГ

засвідчує, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують повну, доступну та зрозумілу інформацію про освітні компоненти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час експертизи ЕГ підтвердила, що освітній процес інтегрує методи викладання, засновані на дослідженнях, через впровадження дослідницько орієнтованих форм роботи: написання індивідуальних проєктів, аналітичних завдань, рефератів, розв'язання кейсів, підготовка наукових публікацій та участь у конференціях. У структурі програми передбачені навчальні компоненти, які формують дослідницькі компетентності (зокрема, «Маркетингові дослідження та аналітика»; «Статистика», «Дослідження ринків» тощо). Студенти вивчають основи досліджень, працюють із науковими джерелами, опановують методи аналізу та синтезу. Студенти активно залучаються до науково-дослідної діяльності кафедри, беруть участь у щорічних конференціях, круглих столах, форумах студентів, публікують тези та статті, що було підтверджено в ході спілкування зі здобувачами, студентським самоврядуванням та випускниками. Результати досліджень викладачів та колективні напрацювання кафедри інтегруються в зміст освітніх компонентів. Наприклад, у викладанні використовуються результати НДР «Удосконалення соціально-економічних аспектів планування, обліку та контролю в системі управління підприємством» (№ ДР 01120OU100351), «Ідентифікація стейкхолдерів та оцінка їхнього впливу на діяльність підприємства» (№ ДР 0124U001467), а також «Удосконалення системи управління персоналом на підприємстві» (№ ДР 0124U001471). Освітній процес збагачується матеріалами наукових статей, монографій і навчальних посібників, підготовлених викладачами кафедри. Здобувачі проходять практику на підприємствах та в організаціях, з якими укладено договори про співпрацю. У ході практики вони беруть участь у підготовці аналітичних матеріалів, дослідженні ринкової ситуації, бізнес-процесів, що сприяє набуттю навичок прикладного дослідження. Практична підготовка завершується оформленням звітів, презентацій і захистом результатів перед комісією. Дослідницькі ініціативи здобувачів та НПП підтримуються адміністрацією та стейкхолдерами. Зокрема, проєктна активність реалізується через участь у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, у т.ч. за підтримки Міністерства освіти і науки України, місцевих бізнес-структур та партнерських установ. Наприклад, окремі студенти брали участь у конференціях «Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства» (2024 р.) та «Науковий простір України: сучасні виклики та загрози» (2022 р.). ЕГ радить активізувати участь студентів у науково-дослідницькій діяльності. Таким чином, навчання на ОПП передбачає системну імплементацію елементів досліджень, сприяє розвитку аналітичного мислення, дослідницьких умінь та європейського освітнього простору.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ВННІЕ ЗУНУ функціонує система постійного перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) відповідно до вимог стандартів вищої освіти, сучасних практик у галузі та новітніх наукових досягнень, що регламентується Положенням про порядок розроблення, оновлення та перегляду освітніх програм (<https://salo.li/4411E7a>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salo.li/961E8eA>). Перегляд змісту ОК здійснюється щорічно або за потреби за ініціативою гаранта ОПП, викладача, кафедри або стейкхолдерів. Пропозиції щодо оновлення обговорюються на засіданнях кафедри, погоджуються з групою забезпечення спеціальності та затверджуються в установленому порядку. Обов'язковими підставами для оновлення є: впровадження нових стандартів вищої освіти, зміни у нормативно-правовому полі, результати опитування здобувачів, аналіз практики та зворотного зв'язку з роботодавцями. Педагогічні працівники визначають актуальні практики й наукові досягнення, які необхідно інтегрувати в навчальний процес, зокрема, на основі результатів власних досліджень, публікацій, стажувань, участі в наукових конференціях та семінарах. Наприклад, зміст ОК було оновлено з урахуванням результатів стажування у ФГ «Україна» (Дончак Л.Г.), ТОВ «Агрона Фрут Лука» (Ціхановська О.М.), ТОВ «СовеК» (Мирончук В.М.). Оновлення змісту ОК здійснюється з ініціативи викладачів на основі результатів їх наукової діяльності, зокрема підготовки монографій і навчальних посібників (Сисоєва І.М., Мельник В.І., Погріщук О.Б., Балазюк О., Пилявець В.М., 2020–2024 рр.). Викладачі ОПП регулярно підвищують кваліфікацію, беручи участь у професійних заходах, зокрема круглому столі Агентства з МСФЗ щодо стандартів сталого розвитку (Сисоєва І.М., Дончак Л.Г.) та воркшопі BDO Ukraine з використання ІІІ в освіті (Дончак Л.Г.). Оновлення ОК також базується на рекомендаціях роботодавців. Зокрема, за їх пропозиціями зміст дисципліни «Підприємництво» було доповнено темами, пов'язаними із соціальним підприємництвом та відповідальністю бізнесу. Викладачі впроваджують у навчання сучасні прикладні кейси, аналітичні моделі, методи обробки економічної інформації, засновані на дослідженнях і практиці управління підприємствами. Таким чином, у ВННІЕ ЗУНУ реалізовано системний підхід до оновлення змісту освітніх компонентів, що забезпечує актуальність, практичну орієнтованість і наукову обґрунтованість освітнього процесу. В цілому ЕГ констатує, що викладачі, залучені до реалізації ОПП, систематично оновлюють навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та впроваджують сучасні методи й інструменти викладання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу в межах реалізації освітньої програми бакалаврського рівня за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ здійснюється системно та в різних напрямках. Основним інструментом є участь студентів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема на базі укладених угод між ЗУНУ та закордонними ЗВО. Серед партнерів — вищі навчальні заклади Польщі, Словаччини, Німеччини, Чехії. Позитивні приклади: участь НПП у короткострокових академічних програмах, літніх школах, стажуваннях (наприклад, програми від Лодзького технічного університету, Вищої гуманітарно-економічної школи в Бржезі та ін.). НПП ОПП мають досвід міжнародного стажування та наукової співпраці: проф. І.М. Сисоєва, доц. О.Б. Погрішук, доц. О.М. Ціхановська пройшли стажування у Польщі, Німеччині, Латвії, що позитивно вплинуло на оновлення змісту ОК відповідно до європейських освітніх стандартів. Викладачі залучаються до міжнародних наукових проєктів, що реалізуються спільно з закордонними ЗВО, беруть участь у конференціях і вебінарах за участю іноземних партнерів. Доступ здобувачів і НПП до міжнародних інформаційних ресурсів забезпечується через електронну бібліотеку, зокрема до баз Scopus, Web of Science, Research4Life, SpringerLink. Також на сайті університету публікується інформація про можливості участі в академічних програмах, стипендіальних конкурсах, онлайн-курсах від партнерських закладів. Стимулювання міжнародної академічної мобільності здійснюється через інформаційну та організаційну підтримку, що надається відділом міжнародних зв'язків ЗУНУ, що було підтверджено на зустрічі з адміністративними підрозділами. Основними викликами для студентів залишаються: недостатній рівень володіння іноземною мовою, складність адаптації до нового академічного середовища, фінансові обмеження. Для подолання зазначених проблем запроваджено факультативи з англійської мови, консультації з викладачами, організаційну підтримку в підготовці пакету документів. У ВННІЕ ЗУНУ застосовуються міжнародні методики викладання, зокрема елементи COIL (Collaborative Online International Learning), що реалізуються через спільну підготовку студентських проєктів з іншими ЗВО, а також через гостьові лекції іноземних викладачів у форматі онлайн. Такі лекції періодично проводяться англійською мовою, що розширює мовну практику студентів та сприяє інтеграції у міжнародний освітній простір. Отже, інтернаціоналізація освітнього процесу на бакалаврському рівні забезпечує академічну мобільність, доступ до міжнародного наукового контенту, розвиток міжкультурної компетентності, а також оновлення ОПП відповідно до сучасних глобальних освітніх тенденцій. На онлайн-зустрічі з НПП було зазначено, що унаслідок війни обираються переважно дистанційні форми міжнародних активностей, тому в подальшому рекомендується активізувати процеси інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Серед сильних сторін реалізації освітньої програми першого (бакалаврського) рівня у ВННІЕ ЗУНУ варто відзначити реалізацію студентоцентрованого підходу, що забезпечується через формування індивідуальних освітніх траєкторій, вибіркового дисциплін, а також підтримку з боку викладачів, гаранта освітньої програми та куратора. Позитивними практиками є вчасне інформування здобувачів здійснюється через силабуси, платформу Moodle, перше заняття з дисципліни, а також постійний доступ до навчальних матеріалів та критеріїв оцінювання. Важливим позитивним аспектом є надання ЗВО можливостей щодо поєднання навчання з дослідженнями: реалізовані конференції, дослідницькі проєкти тощо. Результати науково-дослідних робіт викладачів інтегруються у зміст освітніх компонентів. Постійне оновлення змісту ОК здійснюється на основі наукових публікацій, результатів стажувань викладачів, а також зворотного зв'язку з роботодавцями. Важливою є участь НПП у міжнародних стажуваннях, а також доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, SpringerLink, Research4Life). Крім того, інтернаціоналізація освітнього процесу підтримується на інституційному рівні через діяльність відділу міжнародних зв'язків, що забезпечує інформаційну та організаційну підтримку академічної мобільності. Освітня програма демонструє високий рівень узгодженості з якісними характеристиками підкритерію 4.4. Разом із тим, беручи до уваги належну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 та 4.5, можна зробити висновок, що ОПП, а також супровідна освітня і наукова діяльність загалом відповідають вимогам Критерію 4. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені в короткостроковій перспективі.

Недоліки

Обмежене використання інтерактивних методів навчання, зокрема недостатньо застосовуються кейс-методи, бізнес-симуляції, тренінги, елементи мікронавчання, майстер-класи та інші форми активного залучення здобувачів вищої освіти до навчального процесу. Недостатнє наповнення електронних курсів у середовищі Moodle практичними завданнями, інтерактивним контентом, тестовими завданнями та матеріалами, що можуть сприяти розвитку практичних компетентностей. Інформування здобувачів вищої освіти через Moodle, що ускладнює навігацію, своєчасний пошук інформації та зумовлює потребу в додаткових зверненнях до викладачів через несистемність заповнення та неповність контенту. Обмежене використання сучасних цифрових освітніх платформ, сервісів та інструментів, окрім базового середовища Moodle, що може погіршити якість результатів навчання, знизити мотивацію до навчання, а також сформувати недостатню цифрову компетентність у здобувачів. Низький рівень залучення здобувачів вищої освіти до участі у науково-дослідницькій діяльності, зокрема у конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо, що може знизити загальний якісний рівень підготовки здобувачів. Недостатній рівень реалізації заходів із залучення роботодавців, практиків та випускників до проведення гостьових

лекцій, семінарів, тренінгів у межах освітньої програми, що послаблює професійну орієнтованість освітньої програми.

Рекомендації

Активізувати впровадження інтерактивних методів навчання (кейс-методи, бізнес-симуляції, тренінги, мікронавчання, майстер-класи) з метою підвищення практичної спрямованості освітнього процесу. Систематично оновлювати курси в Moodle, доповнюючи їх практичними завданнями та інтерактивним контентом, а також залучати НПП до тренінгів щодо ефективного використання платформи. Упорядкувати структуру курсів у Moodle для полегшення навігації, забезпечити додаткові цифрові канали інформування здобувачів та автоматизувати моніторинг наповнення електронних курсів. Розширити використання сучасних цифрових платформ і сервісів (зокрема Google Classroom, Kahoot, Mentimeter, Padlet) для урізноманітнення навчальних форм, розвитку soft skills та формування культури самонавчання здобувачів. Стимулювати участь здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій діяльності шляхом системного інформування про можливості участі у конференціях, конкурсах, форумах, наукових заходах, а також шляхом запровадження мотиваційних механізмів, зокрема нарахування додаткових балів до підсумкової оцінки за активну участь у таких заходах. Посилити співпрацю з представниками бізнес-середовища та випускниками-практиками з метою організації гостьових лекцій, практичних занять, професійних майстер-класів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час візиту ЕГ було визначено, що контрольні заходи включають поточний, модульний та підсумковий контроль, що проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salo.li/2e959B3>). Поточний контроль здійснюється під час занять і спрямований на перевірку засвоєння навчального матеріалу. Модульний контроль охоплює певний тематичний блок і дозволяє оцінити як теоретичну, так і практичну підготовку. Підсумковий контроль (залік або екзамен) забезпечує комплексну оцінку рівня досягнення результатів навчання за освітнім компонентом. Завершальним етапом є атестаційний екзамен, що підтверджує досягнення програмних результатів навчання в цілому. Система оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС та національною 4-бальною шкалою. Розподіл балів за видами навчальної діяльності (тестування, письмові роботи, усне опитування, презентації, кейси тощо) визначається в робочих програмах та силабусах (<https://salo.li/2fcDCo8>). Визначення балів є збалансованим і враховує складність завдання, вагу конкретного виду діяльності у досягненні результату навчання та академічне навантаження, що було підтверджено ЕГ в процесі вивчення матеріалів. За результатами спілкування зі здобувачами та НПП, було ідентифіковано, що критерії оцінювання пояснюються студентам на першому занятті з кожного навчального компонента. Крім того, відповідна інформація частково дублюється на освітній платформі Moodle, де здобувачі можуть у будь-який момент ознайомитися з формами контролю, термінами їх проведення та оціночними критеріями. Проте детальне вивчення платформи дало змогу стверджувати, що система Moodle потребує подальшого вдосконалення у векторі інформаційного наповнення щодо контрольних заходів. Для діагностики сформованості компетентностей та рівнів засвоєння матеріалу використовуються різнорівневі завдання, включаючи елементи самоконтролю: тести з автоматичним зворотним зв'язком, вправи для самоперевірки, аналітичні запитання до самостійного опрацювання тощо. Такий підхід дозволяє виявити як базовий, так і поглиблений рівень опанування змісту ОК. Проте залишається необхідність у розширенні практики застосування самоконтролю. За результатами зустрічі з допоміжними підрозділами ЕГ мала змогу дізнатися, що в закладі цифрова платформа (електронний журнал) на етапі впровадження. Варто інтенсифікувати даний процес та надати можливість здобувачам дистанційно та комплексно дізнаватися про оцінювання результатів роботи. ЗВО систематично здійснює моніторинг якості оцінювання через опитування здобувачів щодо зрозумілості форм контролю та критеріїв оцінювання. Результати анкетування публічні (<https://salo.li/d3oD79D>) та враховуються при перегляді силабусів, уточненні методичних підходів до оцінювання, формулюванні навчальних завдань. Загалом система оцінювання здатна забезпечити об'єктивність, прозорість і відповідність результатам навчання, сприяє саморозвитку здобувачів, дозволяє здійснювати обґрунтовану освітню діагностику.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Підприємництво та торгівля» першого (бакалаврського) рівня у Вінницькому навчально-науковому інституті економіки ЗУНУ проводиться відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/491c03a>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<https://salو.li/427F454>). Формою підсумкової атестації здобувачів є атестаційний екзамєн, який проводиться відкрито, публічно, на засіданні екзаменаційної комісії. Вивчення матеріалів дало змогу ЄГ стверджувати, що програма атестаційного екзамєну розробляється на основі програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою, та відповідає компетентнісному підходу, передбаченому стандартом. Здобувачі мають змогу ознайомитися з переліком питань до атестаційного іспиту щонайменше за пів року до його проведення, що було підтверджено в ході онлайн-спілкування з НПП та здобувачами. Атестаційний іспит охоплює ключові освітні компоненти та дозволяє комплексно оцінити сформованість знань, умінь і навичок здобувача, його здатність застосовувати здобуті знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Таким чином, екзамєн виконує функцію встановлення досягнення програмних результатів навчання та відповідає вимогам стандарту. На рівні бакалаврату за цією спеціальністю єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) не запроваджений, тому аналіз його результатів не проводився. Програма атестаційного екзамєну є відкритим документом, що проходить внутрішнє обговорення на кафедрі, погодження з гарантом освітньої програми та затвердження у встановленому порядку. Це забезпечує її відповідність актуальним вимогам до випускників та їх професійної діяльності. У разі наявності додаткових форм оцінювання, таких як презентація кейсів, ситуаційних завдань або усне розв'язання прикладних бізнес-ситуацій, вони сприяють виявленню не лише теоретичної підготовки, але й практичної орієнтованості здобувача. ЗВО забезпечує прозору процедуру проведення атестації, а також моніторинг її результатів. За підсумками кожної сесії підготовлюється аналітична довідка, що розглядається на засіданні кафедри з метою удосконалення змісту ОПП, навчальних планів та підходів до оцінювання. Станом на момент підготовки звіту випадків невідповідності між результатами оцінювання здобувачів та вимогами стандарту або ознак їх неготовності до професійної діяльності виявлено не було. Здобувачам, які успішно виконали освітню програму та склали атестаційний екзамєн, на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоюється ступінь бакалавра та видається документ про вищу освіту встановленого зразка.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах реалізації освітньої програми «Підприємництво та торгівля» у Вінницькому навчально-науковому інституті економіки ЗУНУ визначено чіткі, зрозумілі та нормативно врегульовані правила проведення контрольних заходів. Вони охоплюють усі етапи оцінювання, включаючи процедури запобігання конфлікту інтересів, повторного складання та оскарження результатів, що забезпечує об'єктивність і неупередженість упродовж освітнього процесу. Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salو.li/AEb4A31>), Положенням про ВНІЕ ЗУНУ (<https://salو.li/e00E59F>), Робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами (<https://salو.li/b4ACf92>). Ці документи є публічно доступними на офіційному сайті ЗВО, а також доводяться до здобувачів під час перших занять і частково через освітню платформу Moodle. Доступність та обізнаність студентів із процедурами контролю підтверджується результатами регулярного анкетування, зокрема за посиланням: <https://salو.li/28E9ce2>. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується завдяки стандартизованій системі оцінювання (національна 4-бальна шкала та 100-бальна шкала ЄКТС), завчасному інформуванню про критерії оцінювання, єдиним для всіх студентів умовам складання заліків та іспитів, а також відповідним внутрішнім політикам університету. У процесі спілкування з НПП було підтверджено приділення значної уваги даним аспектам. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено такими документами: Етичний кодекс ЗУНУ (<https://salو.li/353825E>), Антикорупційна програма ЗУНУ на 2024–2026 роки (<https://salو.li/oE153b5>), Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів (<https://salو.li/2819coe>). У разі наявності підозри на конфлікт інтересів або неупереджене оцінювання, здобувач має право подати письмову заяву на ім'я директора інституту. У практиці реалізації ОПП на такі випадки реагують створенням апеляційної комісії, до складу якої входять представники адміністрації, кафедри та здобувач. Процедура оскарження результатів підсумкового контролю регламентується окремим документом – Порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів ЗУНУ (<https://salو.li/1c27584>). Згідно з ним, апеляція подається у день проведення екзамєну, розглядається протягом трьох робочих днів, і за її результатами може бути призначене повторне оцінювання. Станом на момент підготовки звіту випадки оскарження результатів або заяви про конфлікт інтересів у межах цієї ОПП не зафіксовано. Усі ці заходи спрямовані на формування прозорості, справедливої та академічно доброчесної системи оцінювання, яка ґрунтується на чітких процедурах, доступності інформації, а також активній участі здобувачів у процесі оцінювання та покращення якості освітнього процесу. Проте ЄГ вважає за раціональне посилити анонімне опитування здобувачів щодо випадків необ'єктивності екзаменаторів, корупційних порушень та інших конфліктних ситуацій в закладі тощо.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ході експертизи ЕГ відмітила, що у ЗВО академічна доброчесність розглядається як невід'ємна складова культури якості освітньої діяльності та забезпечується на інституційному, організаційному та практичному рівнях. Політика, принципи, правила і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема: Кодексом академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/9557ADe>), Етичним кодексом ЗУНУ (<https://salo.li/cofc29E>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/Eb338B3>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salo.li/3b2aa6a>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та наукової етики (<https://salo.li/8243b6D>), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності (<https://salo.li/9A6ee21>), Положенням про систему запобігання плагіату в академічних текстах (<https://salo.li/838A414>). З метою виявлення порушень академічної доброчесності в освітньому процесі застосовуються сучасні технологічні рішення, зокрема перевірка текстів кваліфікаційних робіт на наявність збігів і плагіату за допомогою міжнародної системи Turnitin Similarity, згідно з Порядком перевірки текстів (<https://salo.li/oc87055>). Кваліфікаційні роботи студентів зберігаються в електронному репозитарії ЗВО, що дозволяє забезпечити прозорість, відкритість і повторну перевірку у разі потреби. Також впроваджено особисте зобов'язання здобувачів та викладачів щодо дотримання норм академічної доброчесності, яке є обов'язковим перед захистом кваліфікаційної роботи. Університет активно популяризує академічну доброчесність. Проводяться інформаційні заходи, інтерактивні сесії, сертифіковані тренінги для викладачів і студентів. Бібліотека ЗУНУ імені Л. Каніщенка організовує як очні, так і дистанційні освітні заходи з питань доброчесності. ЗУНУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), за підтримки МОН України та Посольства США, в межах якого було проведено серію просвітницьких подій (лекції, інтерактивні ігри, зустрічі з експертами тощо). Спількування зі здобувачами та самоврядуванням показало потребу в активізації участі студентів ОПП у заходах, котрі поглиблюють сприйняття культури академічної доброчесності у здобувачів. Порушення академічної доброчесності розглядаються Комісією з доброчесності та наукової етики. Після розгляду обставин і заслуховування учасників Комісія ухвалює рішення та формує письмовий висновок. За порушення можуть застосовуватися санкції, передбачені п. 5.4 Кодексу академічної доброчесності, зокрема: повторне проходження оцінювання, анулювання результатів, а в окремих випадках — відрахування. Щодо викладачів можуть бути застосовані заходи дисциплінарного впливу, включно з відмовою у присудженні наукового ступеня або вченого звання. Станом на момент підготовки звіту випадки порушення академічної доброчесності в межах реалізації освітньої програми не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. В освітній програмі «Підприємництво та торгівля» забезпечено системність оцінювання, що включає поточний, модульний, підсумковий контроль та атестаційний екзамen, які відповідають вимогам стандарту й дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання чітко визначені в силабусах і робочих програмах, доводяться до студентів на початку навчання. Розподіл балів є збалансованим і враховує складність завдань. Прослідковується використання різноманітних завдань, зокрема тестів, аналітичних вправ та інших елементів самоконтролю. Це сприяє розвитку самостійності й критичного мислення здобувачів. Атестаційний екзамen охоплює ключові освітні компоненти, є відкритим і публічним. Процедури повторного складання та апеляції врегульовані, прозорі й доступні. Позитивною практикою є можливість зарахування результатів без іспиту за умов високої поточної та модульної успішності, що мотивує студентів до системної навчальної роботи протягом семестру, а також вільне користування Turnitin для перевірки усіх видів робіт. За підкритерієм 5.2. зауваження відсутні. За підкритеріями 5.1., 5.3., 5.4. є як сильні сторони, так і слабкі. Дані слабкі сторони не є критичними щодо впливу на погіршення якості ОП за Критерієм 5, але вимагають розгляду та вдосконалення.

Недоліки

Недостатнє наповнення платформи Moodle інформацією про контрольні заходи, терміни їх проведення та критерії оцінювання знижує суб'єктивізм сприйняття здобувачем результатів навчання, а також створює додаткове інформаційне навантаження на викладачів. Обмежене застосування завдань для самоконтролю здобувачів вищої освіти, що може сприяти слабкій сформованості навичок саморефлексії або зниження мотивації до навчання. Відсутність практики використання електронного журналу для відображення поточних результатів оцінювання, що послаблює можливість для здобувачів та НПП своєчасного реагування на проблемні зони поточного освітнього процесу. Недостатнє проведення анонімних опитувань здобувачів із конкретизацією запитань щодо об'єктивності оцінювання, можливих випадків корупції чи конфліктних ситуацій, що погіршує зворотній зв'язок щодо якості оцінювання. Низька активність здобувачів освітньої програми у заходах, спрямованих на формування культури академічної доброчесності, що може підвищити ризики порушення академічної доброчесності в майбутньому.

Рекомендації

Розширити та систематизувати інформаційне наповнення Moodle щодо контрольних заходів, термінів їх проведення та критеріїв оцінювання. Поглибити практику інтеграції завдань для самоконтролю здобувачів вищої освіти на різних етапах навчання. Прискорити впровадження електронного журналу для оперативного інформування здобувачів про результати оцінювання. Запровадити регулярне анонімне анкетування здобувачів щодо об'єктивності оцінювання, можливих проявів корупції та конфліктних ситуацій. Активізувати участь здобувачів вищої освіти у заходах з академічної доброчесності, залучаючи органи студентського самоврядування до їх організації та популяризації.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Підготовка здобувачів за ОП «Підприємництво та торгівля» здійснюється кафедрою економіки, обліку та оподаткування із залученням НПП інших кафедр ВННІЕ ЗУНУ, зокрема кафедр фінансів, банківської справи та страхування, а також правознавства та гуманітарних дисциплін. Згідно з даними таблиці 2 відомостей СО викладання обов'язкових ОК забезпечує 21 НПП, з яких 8 докторів наук та 12 кандидатів наук. 15 НПП, залучених до викладання обов'язкових ОК, працюють за основним місцем роботи, 6 НПП – за сумісництвом (Красуцький С.М., Маляр Е. І., Ціщик Р.В. Чолач Т.В., Лящ О.П., Шкіцька І.О). НПП мають відповідну академічну кваліфікацію та/або професійний досвід, що підтверджує їхню спроможність забезпечити освітні компоненти програми відповідно до вимог законодавства, зокрема пп. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Так, ЕГ звертає увагу на відповідність Ціхановської О.М. ОК «Маркетингові дослідження та аналітика», «Маркетинг», «Інтернет-маркетинг» за публікаційною активністю у фахових виданнях, а Красуцького С. М. (який працює за сумісництвом) – ОК «Іноземна мова» відповідно до його освітньої кваліфікації. Щодо решти НПП, залучених до викладання на ОП, їхня спроможність забезпечити освітні компоненти програми підтверджується як академічною кваліфікацією, так і професійним досвідом. Одночасно спостерігається слабка кореляція між ОК «Біржова діяльність» та освітньою кваліфікацією та публікаційною активністю Пилявця В. М. Усі НПП, що працюють за основним місцем роботи – активні науковці, мають публікації, які більшою мірою відповідають ОК ОП «Підприємництво та торгівля», але спостерігається низька кореляція публікацій спостерігається у Мельник В.І. з ОК «Ринкова інфраструктура» та ОК «Економіка та організація торгівлі». Усі викладачі забезпечують ОК, що викладають, навчально-методичними матеріалами за винятком Лящ О.П.. Про це міститься інформація у таблиці 2 відомостей СО (п. 4 досягнень у професійній діяльності). НПП, залучені до реалізації ОП, проходять стажування (підвищення кваліфікації), як в Україні, так і за кордоном (Погрішук Г.Б., Світлак І.І., Пилявець В.М., Мазур В.Г., Ціхановська О.М., Мирончук В.М.), про що ЕГ мала змогу переконатися під час зустрічі з академічним персоналом, зокрема Пилявець В. М. зазначив, що проходить зарубіжне стажування у Науково-освітньому консорціумі у 2021 р., Ціхановська О.М. відзначила свою постійну участь (протягом останніх 5 років) за проектом академічної мобільності, що фінансується ЗВО, Вільчинська О.М. відмітила, що зазвичай чередує підвищення кваліфікації: один рік – стажування в університеті, інший рік – стажування на підприємстві. На підставі зазначеного ЕГ фіксує відповідність ОП за підкритерієм 6.1. із зауваженнями, пов'язаними з окремими випадками слабкої кореляції публікаційної активності НПП до ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ під час інтерв'ювання адміністративного персоналу виявлено, що у ВННІЕ ЗУНУ конкурсний добір викладачів відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://salo.li/86a9336>), введеного в дію 1 жовтня 2020 року. Відповідно до процедури, завідувачі кафедр готують клопотання, щодо необхідності оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад. Для організації проведення конкурсу у ВННІЕ ЗУНУ наказом ректора створюється Конкурсна комісія, яку очолює проректор, про що ЕГ дізналася зі слів начальниці відділу кадрів (зустріч 7). Під час конкурсного відбору оцінюються академічна кваліфікація та професійний досвід претендентів на посаду. Особливу увагу приділяють публікаційній активності претендентів, підвищенню кваліфікації та знанню іноземної мови. Договори із НПП, які пройшли конкурсний добір, укладаються на різний

період (із сумісниками на 1 рік, із рештою на термін від 1 до 3 років із урахуванням їх наукових та професійних доробків), про що ЕГ повідомив директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи (зустріч 2). На сайті ЗВО оприлюднено інформацію про вимоги до кандидатів, зразки документів, процедуру конкурсного відбору (<https://salo.li/5Fb5afD>). Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначено, що інформація про конкурс публікується у засобах масової інформації і на офіційному вебсайті Університету. Про наявність оголошення у місцевому виданні ЕГ пересвідчилася зі слів НПП. Одночасно ЕГ зазначає, що оголошення про конкурсний відбір, розміщене на сайті ЗВО, потребує оновлення (наразі оприлюднено оголошення про конкурс за 2019 рік, а взірці бюлетенів подано за січень 2024 р.). Під час зустрічі з академічним персоналом, ЕГ мала змогу переконатися, що процедур проведення конкурсного відбору дотримуються. Зокрема Вікторія Руденко повідомила ЕГ, що для НПП, які обираються повторно та вже є співробітниками університету, процедура конкурсного відбору є спрощеною, у чому вона пересвідчилася на власному досвіді у 2024 році. Також ЕГ отримала інформацію про те, що претенденти на посаду присутні на засіданні Вченої ради під час голосування. Це підтвердили як учасники зустрічі 7, так і Віктор Пиливець, який обирався на посаду завідувача кафедри у грудні 2024 року, та Вікторія Мирончук, яка водночас наголосила на важливості всієї процедури, оскільки претенденти повинні відповідати встановленим вимогам ЗВО. На підставі зазначеного вище, ЕГ підтверджує відповідність ОП за підкритерієм 6.2, адже процедури конкурсного відбору НПП дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ, поспілкувавшись зі здобувачами вищої освіти, випускниками, НПП та представниками роботодавців, мала змогу переконатися, що у ВННІЕ ЗУНУ за ОП «Підприємництво та торгівля» роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через різноманітні форми, зокрема: консультативну підтримку під час розробки ОП, рецензування ОП, проведення практичних занять, надання місць для проходження практики та консультативний супровід здобувачів. Так, щодо залучення до розробки та рецензування ОП, зокрема Думенко Сергій (директор ТОВ «Продмаш Техсервіс») запевнив ЕГ, що постійно бере участь засіданнях кафедри, долучаючись до обговорення навчальних планів. Мережко Володимир (директор ГО «Вінницький Бізнес Клуб») звернув увагу ЕГ на надані пропозиції щодо включення до НП низки ОК практичної підготовки, будучи запрошеним до ЗВО. Захарчук Сергій (директор ТОВ «Астрей - НС») відмітив, що надавав консультативну підтримку щодо ОК, які формують сучасні навички роботи з ІКТ, комунікації тощо. Роботодавці також сприяють практичній підготовці здобувачів на базі власних підприємств, що підтвердили усі, запрошені на зустріч 6. Професіонали-практики та експерти з підприємництва та торгівлі залучаються до гостьових лекцій (про що ЕГ повідомив Мережко Володимир), а також охоче приймають здобувачів на виробництві під час гостьових візитів (приклади таких візитів, зокрема на виробництво сушильних шаф та готельно-ресторанного комплексу, були надані здобувачами під час зустрічі 4). Також про запрошення та візити на виробництво згадали випускники за ОП під час зустрічі 9. Інформація про зустріч здобувачів з роботодавцями розміщується і на сайті випускової кафедри, зокрема зустріч із засновницею бізнес-школи «ALTER EGO» (<https://salo.li/831144f>), із представники компанії IT-Enterprise (<https://salo.li/7307394>) та ін. Однак, незважаючи на налагоджену співпрацю, ЕГ відзначає, що у ВННІЕ ЗУНУ наявні можливості для розширення та урізноманітнення форм залучення роботодавців, професіоналів-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу. Зокрема, доцільним може бути залучення їх до викладання на ОП на засадах сумісництва, що сприятиме збагаченню освітнього процесу сучасними практичними підходами та реальним досвідом роботи у сфері підприємництва та торгівлі. Інтерв'ювання роботодавців та випускників показало їхню зацікавленість у продовженні співпраці із ЗВО, зокрема, через потребу у висококваліфікованих фахівцях. Зважаючи на вищенаведені факти, ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 6.3, оскільки ЗВО залучає представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП «Підприємництво та торгівля».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ констатує, що ВННІЕ ЗУНУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через різні форми заохочення: матеріальне та моральне, які регламентовані Статутом Університету (<https://salo.li/bAa4C87>) та Колективним договором на 2024-2028 роки (<https://salo.li/9BooE5c>). Матеріальне стимулювання передбачене у випадках досягнення високих рейтингів за внутрішньою системою рейтингування, публікації монографій і підручників, розміщення наукових статей у виданнях Scopus та Web of Science, отримання відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення» або присвоєння звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральне заохочення застосовується за значні досягнення у професійній діяльності та може включати подяку ректора, грамоту ректора, а також рекомендації адміністрації ЗУНУ для отримання регіональних або відомчих нагород. У ході відеозустрічей із адміністрацією ЗВО та НПП ЕГ отримала підтвердження про процедури заохочення співробітників. Проректор з науково-педагогічної роботи відзначив випадки преміювання співробітників (зокрема, до Дня науки за значні публікаційні здобутки), заохочення почесними грамотами ОМС, КМУ, МОНУ. Співробітники отримують доплати до заробітної плати за звання почесного професора, почесного працівника університету. Преміюються і гаранті за підсумками проходження акредитаційної експертизи, а в рік акредитації мають навчальне навантаження на 50 годин менше, ніж в інші роки. Представниця НПП, Ціхановська О., зазначила, що отримала матеріальне заохочення за публікацію наукової роботи у виданні, що індексується у Scopus. Мирончук В. та Руденко В. відмітили, що отримали моральне заохочення у вигляді грамоти. НПП відмітили, що університет фінансує видання підручників для освітніх компонентів ОП (за рекомендацією Вченої ради ЗУНУ), якщо таке видання включено до плану видань.

Для врахування досягнень НПП в ЗВО функціонує система рейтингування НПП, про що ЕГ повідомив проректор з наукової роботи. Процедура регламентована Положенням про рейтингове оцінювання НПП в ЗУНУ (<https://salolli.org/Db8c35>). В університеті створюється комісія з рейтингування, про що видається наказ, яка опрацьовує результати рейтингу протягом місяця. ЕГ дізналася, що робота НПП над своїми рейтинговими здобутками відбувається через їхні електронні кабінети, де інтелектуальні модулі збирають інформацію, а викладач варифікує або додає, що не підтягнулося. На сайті ЗВО розміщено результати рейтингування НПП у 2023 році (<https://salolli.org/2a7fbCc>). ЕГ отримала від гарната ОП додаткову інформацію про те, що звіт про результати роботи НПП за 2024 рік буде доступний в їхньому електронному особистому кабінеті до 20 червня 2025 року, а результати будуть оприлюднені на сайті до кінця червня 2025 року (<https://salolli.org/4d75553>). На підставі зазначеного ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 6.4, адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП «Підприємництво та торгівля» першого (бакалаврського) рівня у ВННІЕ ЗУНУ у цілому відповідає критерію 6, має повну узгодженість за підкритеріями 6.2-6.4 та часткову за підкритерієм 6.1. НПП загалом забезпечують ОК, які вони реалізують у межах ОП «Підприємництво та торгівля», з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством, але щодо деяких НПП спостерігається слабка кореляція освітньої кваліфікації та/або професійної активності до ОК. Процедури конкурсного відбору викладачів є недискримінаційними, дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Підприємництво та торгівля». ВННІЕ ЗУНУ залучає представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП, а також сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності. Позитивними практиками варто відмітити те, що університет впроваджує ефективну систему стимулювання гарантів ОП, що підвищує їхню зацікавленість у розбудові якісних освітніх програм. В ЗВО запроваджена автоматизація рейтингування викладачів через електронну систему рейтингування, яка дозволяє викладачам самостійно варифікувати свої наукові та освітні здобутки, це робить оцінювання більш об'єктивним і дає можливість викладачам своєчасно відстежувати власні результати.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків варто віднести такі: 1) у деяких випадках спостерігається слабка кореляція за освітньою кваліфікацією та публікаційною активністю щодо ОК, викладання яких забезпечують НПП. 2) Оголошення про конкурсний відбір, розміщене на сайті ЗВО, потребує оновлення (наразі оприлюднено оголошення про конкурс за 2019 рік). 3) У ВННІЕ ЗУНУ не повною мірою використано потенціал залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, що могло б розширити спектр практичних підходів і досвіду у підготовці здобувачів вищої освіти з підприємництва та торгівлі.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує протягом поточного навчального року посилити наукову роботу та підвищити відповідність наукових публікацій Пилявця В. М. та Мельник В.І. освітнім компонентам ОП «Підприємництво та торгівля» першого (бакалаврського) рівня, для забезпечення їх більшої релевантності. 2. ЕГ рекомендує ЗВО забезпечити актуальність інформації про конкурсний відбір на офіційному вебсайті університету відповідно до поточних конкурсних процедур. 3. ЕГ рекомендує активніше використовувати можливості співпраці з роботодавцями та розширювати форми залучення професіоналів-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу, зокрема через їхню участь у викладанні на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група встановила, що навчально-методичне забезпечення ОПП “Підприємництво та торгівля” (<https://salو.li/f4a1dD5>) та матеріально-технічні ресурси ВННІЕ ЗУНУ створюють достатні умови для реалізації усіх складових ОП та досягненню програмних цілей згідно державного стандарту спеціальності. ВННІЕ ЗУНУ здійснює підготовку здобувачів ОПП “Підприємництво та торгівля” у власних приміщеннях загальною площею 4000 м² у м. Вінниця та є найбільшим структурним підрозділом ЗУНУ поза межами Тернополя. ЕГ з'ясувала, що в процесі реалізації ОПП “Підприємництво та торгівля” використовуються ліцензійні програмні продукти, зокрема операційна система Windows та пакети MS Office. Освітній процес здійснюється у очному форматі. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було представлено навчальний корпус ВННІЕ ЗУНУ по вул. Гонти 37, м. Вінниця, де розташовані 8 спеціалізованих лекційних аудиторій, 5 комп'ютерних класів, спортивна та актові зали, медичний пункт, буфет, їдальня, інші допоміжні приміщення, а також укриття, що знаходиться через дорогу та є орендованим. Матеріально-технічне забезпечення включає 6 стаціонарних проєкторів та один переносний, який знаходиться на кафедрі, що створює певні незручності для викладачів, оскільки обладнання необхідно щоразу брати на кафедру, підключати самостійно та мати персональний ноутбук. Комп'ютерні лабораторії оснащені ліцензійним програмним забезпеченням, зокрема Windows і MS Office, проте комп'ютери є застарілими та потребують оновлення. У ВННІЕ ЗУНУ забезпечено стабільний доступ до Wi-Fi, що дозволяє користуватися інтернет-ресурсами та корпоративною мережею. Бібліотека університету ім. Л. Каніщенка має 8 читальних залів, 9 абонементів, 429 читацьких місць, а фонд бібліотеки налічує 685136 одиниць зберігання. Інституційний репозитарій бібліотеки (DSpace) містить 47279 повнотекстових електронних видань (<https://salو.li/b94D99a>). Також у бібліотеці діє система антиплагіатної перевірки Turnitin Similarity (<https://salو.li/186f093>), що регламентується відповідними нормативними документами. Разом з тим, у процесі аналізу було встановлено, що обов'язковим залишається друк навчальних матеріалів, що може створювати додаткове фінансове навантаження на ЗУНУ. На сайті університету розміщено вкладку «Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм», проте інформація саме за ОПП “Підприємництво та торгівля” наразі відсутня (<https://salو.li/e76a941>). За результатами анкетування 96,17% здобувачів вважають навчання в університеті комфортним, що підтверджується результатами оцінювання освітнього процесу (<https://salو.li/0202204>); опитування проводилося на основі анкети «Освітній процес» (<https://salو.li/0992928f>). Експертна група відзначає, що ВННІЕ ЗУНУ створює необхідні умови для реалізації ОПП «Підприємництво та торгівля», забезпечуючи відповідність матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення державним стандартам.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ забезпечує вільний і безкоштовний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, що відповідає їхнім освітнім і науковим потребам. ЗУНУ надає безоплатний доступ до всіх навчальних та адміністративних приміщень, включаючи бібліотеку, читальні зали, комп'ютерні класи, спортивний центр, тренажерні зали, актову залу, медичний пункт та харчові заклади (їдальню, кафе, буфет). Університет також забезпечує доступ до Wi-Fi у всіх корпусах та гуртожитках. Всі учасники освітнього процесу користуються інформаційними ресурсами через внутрішню систему закладу Smart University, що містить електронні кабінети здобувачів та викладачів (<https://smart.wunu.edu.ua/>). Освітній процес проводиться у очному форматі, підтримується системою дистанційного навчання Moodle, де розміщені всі основні навчально-методичні матеріали до кожної освітньої компоненти, проте відсутнє розміщення практичних, тестових, інтерактивних завдань тощо. ЕГ було надано гостьовий доступ для ознайомлення з наповненням курсів у Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua>). Науково-педагогічний персонал і здобувачі мають відкритий доступ до наукової бібліотеки університету, електронного каталогу (<https://salو.li/5B3e8d5>) та репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Здобувачі мають можливість друку статей у виданнях ЗУНУ безкоштовно (<https://conference.wunu.edu.ua/>). Університет проводить регулярні наукові заходи, включаючи конференції (<https://salو.li/723dE47>), що сприяє залученню студентів до наукової діяльності. Загалом експертна група відзначає, що ВННІЕ ЗУНУ створює необхідні умови для забезпечення доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які відповідають освітнім потребам здобувачів та викладачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група встановила, що освітнє середовище ВННІЕ ЗУНУ забезпечує комфортні умови для навчання, фізичної безпеки та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. У закладі діють механізми підтримки студентів, включаючи доступ до медичного пункту та Центру психологічної підтримки (<https://salو.li/b7A1a69>). Представник Центру психологічної підтримки під час зустрічі з ЕГ зазначила, що здобувачі ОП найчастіше звертаються з питаннями, пов'язаними з війною, комунікацією в колективі та з батьками. Для безпечної організації освітнього процесу під час воєнного стану у процесі відеогляду матеріально-технічної бази представником ВННІЕ було продемонстровано наявність укриття, яке знаходиться через дорогу, в 50 метрах від корпусу ВННІЕ ЗУНУ, доступ до якого через сходи, що обмежує доступ до укриття осіб з особливими потребами. Для безпечної організації освітнього процесу під час воєнного стану у процесі відеогляду матеріально-технічної бази представником ВННІЕ було

продемонстровано наявність укриття, яке знаходиться через дорогу, в 50 метрах від корпусу ВННІЕ ЗУНУ без облаштованого пішохідного переходу, доступ до якого через сходи, що обмежує доступ до укриття осіб з особливими потребами. Показники з написом «укриття» відсутні, а на підлозі розміщені стрілки (без підписів), які можуть бути незрозумілими для абітурієнтів та гостей університету. Навчальний процес в укритті не проводиться, воно використовується виключно як місце для перечікування повітряної тривоги, після чого учасники освітнього процесу повертаються до навчання. За результатами віртуальної екскурсії в реальному часі експерти переконалися, що укриття в належному стані, здійснений ремонт та наявний Wi-Fi (укриття наявне в корпусах, бібліотеці, гуртожитках). Укриття обладнане аптечкою та питною водою для довготривалого перебування. Навчальні корпуси, аудиторії відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки. ВННІЕ ЗУНУ також оприлюднює на офіційному сайті інформацію про фінансово-господарську діяльність (<http://surl.li/ochfqt>), що дозволяє стейкхолдерам своєчасно отримувати необхідні дані та забезпечую прозорість та відкритість закладу освіти. Експертна група відзначає, що освітнє середовище ВННІЕ ЗУНУ створює умови для задоволення потреб здобувачів вищої освіти, забезпечує безпеку та сприяє підтримці фізичного й ментального здоров'я студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що сприяє створенню сприятливого навчального середовища та особистісного розвитку студентів. Організаційна підтримка реалізується через кураторів навчальних груп, які у співпраці з адміністрацією ВННІЕ ЗУНУ допомагають вирішувати освітні, організаційні та виховні питання, забезпечують інформування здобувачів освіти. Регулярно проводяться кураторські години, соціально-просвітницькі заходи та інтелектуально-культурні події, спрямовані на розвиток студентів. Під час зустрічей ЕГ було підтверджено, що куратори підтримують постійну комунікацію зі студентами через месенджери. Також студентське самоврядування ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/vie-history.html>) сприяє захисту прав студентів і надає їм можливість впливати на управління університетом. Здобувачі вищої освіти мають доступ до консультаційної підтримки, яка здійснюється через діяльність навчально-методичного відділу, деканату, кафедри та викладачів. Відповідно до графіка консультацій, студенти можуть звертатися до викладачів з освітніх питань. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано інформаційні стенди, зокрема стенд з розкладом консультацій. ЗУНУ забезпечує доступ до інформаційних ресурсів через систему дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>) та внутрішню систему Smart University (<https://smart.wunu.edu.ua/>), у якій згідно з інструкцією розміщеною на сайті є Кабінет студента (інформація про навчальні програми, вибір дисциплін, розклад занять, оцінки та успішність, події, оголошення), Кабінет мешканця гуртожитку (подання заяв на поселення та ремонт, інформація про оплату проживання, рейтинг, події, оголошення), Кабінет працівника (адміністрування та планування роботи) (<https://salو.li/21B624D>). Інформація про події університету, розклад занять і заходи публікується на офіційних сторінках інституту та кафедри в соціальних мережах, таких як Facebook (<https://salو.li/Fdd298F>), Instagram (<https://salو.li/91o76d2>) та Telegram-бот (<https://salو.li/541B5oD>). У разі необхідності здобувачі можуть звернутися за допомогою до Центру психологічної підтримки (<https://salو.li/184eF7E>) або дистанційно через скриньку довіри: t.tsiupenko@wunu.edu.ua. Загалом експертна група зазначає, що в ВННІЕ ЗУНУ забезпечується належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що ЗУНУ реалізує комплекс заходів, спрямованих на створення належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства. Доступність інституту забезпечується згідно з будівельними нормами Організаційна підтримка осіб з особливими освітніми потребами регламентується Порядком супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у ЗУНУ (<https://salو.li/75e64C8>). В університеті реалізується комплекс заходів для підтримки інклюзії, проте на момент проведення експертизи відсутнє підтвердження доступності всіх навчальних приміщень для осіб з інвалідністю. (ДБН В.2.2-3:2018, ДБН В.2.2-40:2018, ДСТУ-Н В.2.2-31-2011), що підтверджується технічним обстеженням будівель та прилеглої території (<https://salو.li/99c3bca>). Разом з тим, експертною групою було встановлено низку аспектів, які можуть створювати труднощі для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в навчальному корпусі ВННІЕ ЗУНУ в якому проводиться освітня діяльність за ОП по вул. Гонти 37, м. Вінниця, 21017. Зокрема, доступ до укриття у корпусі ВННІЕ ЗУНУ ускладнений через наявність сходів, а також його розташування через дорогу, яка не обладнана пішохідним переходом. Це може створювати бар'єри для здобувачів з порушеннями опорно-рухового апарату. Крім того, в навчальному корпусі ВННІЕ ЗУНУ в якому проводиться освітня діяльність за ОП по вул. Гонти 37, м. Вінниця, 21017 відсутні тактильні доріжки для осіб із порушеннями зору, тактильні таблички шрифтом Брайля, як зазначено у звіті про технічне обстеження вони розміщені на входах і виходах будівель, проте відсутні на поверххах та біля аудиторій, що є важливим аспектом інклюзивного середовища. Також ЕГ зазначає що під час демонстрації матеріальної бази було виявлено що, кнопка виклику співробітника для надання супроводу, яка знаходиться перед пандусом корпусу по вул. Гонти 37, м. Вінниця не має відповідного маркування(підпису), що може ускладнювати її використання. У бібліотеці університету відсутня література за ОП яка була б адаптована для осіб із порушеннями зору. Загалом, експертна група підтверджує наявність інклюзивних заходів для навчання осіб з

особливими освітніми потребами у ВННІЕ ЗУНУ, однак рекомендує їх подальше удосконалення для забезпечення рівного доступу всіх здобувачів освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ має унормовану антикорупційну політику та механізми реагування на випадки конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань та інших неправомірних дій. Освітній процес у закладі базується на принципах прозорості, рівності прав та можливостей, недопущення корупції та забезпечення безпечного навчального середовища. Діяльність щодо запобігання та протидії корупції регламентується Антикорупційною програмою Західноукраїнського національного університету на 2024-2026 роки (<https://salو.li/5777193>), Етичним кодексом (<https://salو.li/f6a4678>) та Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів (<https://salو.li/DEo7Bbe>). Дані документи визначають механізми попередження та вирішення конфліктних ситуацій, а також заходи щодо захисту здобувачів освіти від корупційних проявів. У закладі функціонує Скринька довіри (dovira.vnnie@wunu.edu.ua), яка дозволяє здобувачам анонімно повідомляти про можливі випадки порушень етичних норм, корупції чи дискримінації. Крім того, здобувачі можуть звертатися безпосередньо до адміністрації або надсилати письмові звернення на офіційну адресу ВННІЕ ЗУНУ (<https://salو.li/e1BDEC4>). Розгляд звернень здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Для запобігання булінгу та дискримінації у ВННІЕ ЗУНУ розроблено План заходів щодо запобігання булінгу (<https://salو.li/Fc12353>), а також Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (<https://salو.li/b2226Ed>). Реагування на підтверджені випадки здійснюється згідно з Порядком реагування та відповідальності осіб (<https://salو.li/37AF1F4>). Важливим превентивним заходом є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти щодо рівня безпеки освітнього середовища та можливих випадків конфліктів. Загалом, експертна група зазначає, що ВННІЕ ЗУНУ має ефективну систему запобігання та реагування на конфліктні ситуації, за період реалізації ОПП не було зафіксовано звернень щодо конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, корупційних випадків або дискримінації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Експертна група встановила, що Вінницький навчально-науковий інститут економіки ЗУНУ забезпечує належні умови для реалізації освітнього процесу відповідно до державних стандартів. Інститут демонструє високу технологічну адаптивність завдяки використанню сучасних комунікаційних платформ, включаючи Smart University (<https://smart.wunu.edu.ua/>) та систему дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>). Створено комфортне та безпечне освітнє середовище, що включає наявність укриттів, медичного пункту, Центру психологічної підтримки (<https://salو.li/184eF7E>), бібліотеки з широким доступом до електронних ресурсів (<https://salو.li/b94D99a>), а також спортивної інфраструктури. Позитивною практикою є функціонування багаторівневої системи підтримки здобувачів освіти, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну сфери. Університет забезпечує відкритий доступ до інформаційних ресурсів, включаючи репозитарій (<http://dspace.wunu.edu.ua/>), а також надає можливість безкоштовного друку статей у виданнях ЗУНУ (<https://conference.wunu.edu.ua/>). У закладі впроваджено антикорупційну політику (<https://salو.li/5777193>), діють механізми реагування на конфліктні ситуації, булінг, дискримінацію та корупційні випадки. Функціонує Скринька довіри (dovira.vnnie@wunu.edu.ua) для конфіденційного звернення здобувачів у разі порушень. Загалом, ЕГ встановила, що, ОПП «Підприємництво та торгівля» відповідає критеріям якості освітнього процесу, забезпечуючи належний рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Застаріле комп'ютерне обладнання у навчальних лабораторіях, що може впливати на якість засвоєння сучасних програмних продуктів та обмежувати доступ до технологій. Обов'язковий друк навчальних матеріалів, що створює додаткове фінансове навантаження на ЗВО. Недостатня інтеграція електронних навчальних ресурсів – у Moodle відсутні практичні, тестові та інтерактивні завдання. Обмежена доступність для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема відсутність тактильних доріжок, маркування кнопок виклику персоналу та літератури шрифтом Брайля. Деанонімізована система зворотного зв'язку, оскільки електронна Скринька довіри збирає персональні електронні адреси авторів листів.

Рекомендації

Оновити комп'ютерне обладнання для підвищення ефективності навчального процесу. Переглянути вимоги щодо обов'язкового друку навчальних матеріалів, розширивши використання цифрових ресурсів. Посилити використання платформи Moodle, включаючи інтеграцію з наявними сервісами та додавання інтерактивних навчальних матеріалів. вдосконалити інклюзивну політику, зокрема: облаштувати доступ до укріття з урахуванням потреб маломобільних груп; забезпечити наявність літератури шрифтом Брайля у бібліотеці; провести маркування інфраструктурних елементів, включаючи кнопки виклику персоналу; розглянути можливість впровадження аудіосистеми та табличок для осіб із порушеннями зору. Вдосконалити навігацію до укріття та забезпечити його кращу ідентифікацію, а також розглянути можливість проведення навчального процесу в укрітті під час тривалих повітряних тривог. Модифікувати механізм функціонування Скриньки довіри шляхом створення Google-форми для анонімного зворотного зв'язку без збору особистих даних.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процес розробки, затвердження, моніторингу та оновлення ОП у ЗУНУ здійснюється відповідно до нормативних документів, що регулюють внутрішню систему забезпечення якості освіти. Він ґрунтується на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salو.li/c94A45c>), визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/973517e>). Процес розробки та затвердження освітніх програм регламентується Положенням про розробку освітніх програм у ЗУНУ (<https://salو.li/F6FeCF3>); порядок їх періодичного перегляду та оновлення визначається відповідним Положенням (<https://salو.li/5221f1a>). Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що до процедури зміни та моніторингу ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" долучаються менеджмент ЗВО, НПП, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці. Всі рекомендації й пропозиції фіксуються, обговорюються на розширеному засіданні кафедри; щорічно готується проєкт ОП, який оприлюднюється на сайті ВННІЕ ЗУНУ в квітні місяці. На основі результатів моніторингу формується аналітичний звіт (<https://salو.li/b2954F4>), оновлена ОП подається до Навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ для погодження з директором центру та проректором з науково-педагогічної роботи. Після завершення всіх етапів узгодження ОП розглядає Вчена рада ЗУНУ, яка приймає рішення щодо її затвердження. У разі схвалення ОП вводиться в дію з нового навчального року на підставі наказу ректора.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до процесу розробки, перегляду та вдосконалення ОП (<https://salو.li/44038e5l>), а також до механізмів забезпечення її якості. Під час зустрічей у фокус-групах здобувачі підтвердили, що беруть участь у робочих групах, розширених засіданнях кафедри та зустрічах групи забезпечення спеціальності, що дозволяє враховувати їхні пропозиції та зауваження. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з робочими програмами та силабусами вибіркових навчальних дисциплін (<https://salو.li/2b665C2>), їхній вибір є важливим етапом формування навчального плану. Група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів і подає узагальнені пропозиції щодо включення вибраних дисциплін до навчального плану ОП. У разі відхилення певних ОК обґрунтування цього рішення доводиться до здобувачів завідувачем кафедри спільно з гарантом ОП. Для підвищення ефективності комунікації та збору зворотного зв'язку зі здобувачами ОП у ВННІЕ ЗУНУ використовуються електронна пошта гаранта ОП (l.donchak@wunu.edu.ua), Скринька довіри (dovira.vnnie@wunu.edu.ua), також впроваджено анонімне електронне анкетування, що охоплює різні аспекти організації освітнього процесу за ОП; результати за окремими напрямками публікуються на сайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/ep.htm>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з представниками зовнішніх стейкхолдерів ЕГ переконалася, що вони дійсно залучаються до процесу періодичного перегляду та модернізації ОП, в тому числі для практичного розуміння вимог, що висуваються до здобувачів вищої освіти на ринку праці. Позитивною практикою ЕГ вважає збір та представлення офіційних рецензій від роботодавців з метою подальшого затвердження органами університету. Інтереси

роботодавців відіграють важливу роль у формуванні цілей та програмних результатів як на етапі розробки, так і під час перегляду ОПП. Роботодавці беруть активну участь у розширених засіданнях кафедри, де обговорюються освітні програми, а також долучаються до громадського обговорення проєктів ОП. Так, за ініціативи директора ТОВ «Продмаш Техсервіс» С. Думенка було введено до нормативних дисциплін ОК «Технології розробки Start-up»; В. Мережко, директор ГО «Вінницький Бізнес Клуб» запропонував додати ОК "Бізнес-планування". З метою виявлення та врахування інтересів роботодавців, з 2020 року запроваджено електронне анкетування, яке охоплює різні аспекти організації освітнього процесу (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>), зокрема складові освітніх програм. Дискусії щодо змісту ОП за участю роботодавців проходять у межах розширених засідань кафедри, наукових конференцій та інших фахових заходів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За результатами дистанційної зустрічі із випускниками ОП ЕГ отримала підтвердження, що гарант та група забезпечення ОП мають активну стратегію підтримки зворотного зв'язку з випускниками та залучення їх до процесу моніторингу та оновлення ОП. У ВННІЕ ЗУНУ функціонує ефективна система співпраці з випускниками, яка передбачає збір та аналіз інформації про їхній професійний розвиток. Підтримка зв'язку здійснюється через особисті зустрічі, допомогу у пошуку місць для проходження практики з перспективою працевлаштування, консультування щодо створення портфоліо, методів пошуку роботи та проходження співбесід. Випускники беруть активну участь у вдосконаленні освітніх програм та моніторингу свого кар'єрного зростання. Інститут регулярно організовує Дні відкритих дверей, круглі столи, форуми та ярмарки вакансій, запрошуючи випускників різних років. Викладачі кафедри економіки, обліку та оподаткування підтримують зв'язок із випускниками, обговорюючи актуальні тенденції їхніх професійних сфер для покращення змісту освітніх програм та їх компонентів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що система забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності, а саме робочою групою моніторингу та оновлення ОП проводиться аналіз її актуальності, обговорюється зміст освітніх компонент проєкту ОП, яка регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядком перегляду (оновлення) ОП; їх удосконалення (модернізація) відбувається на основі моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: науковці, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Важливим елементом моніторингу та вдосконалення ОП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. Під час моніторингу група забезпечення спеціальності інформує учасників про його мету та методи проведення, що гарантує достовірність і повноту отриманих даних. Перегляд освітніх програм базується на врахуванні сучасних освітніх тенденцій, останніх наукових досягнень і активної участі викладачів у професійних дискусіях та конференціях. ОП оновлюється щорічно, включаючи зміни в освітніх компонентах, силабусах, робочих програмах, програмах практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання. На офіційному сайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://vie.vin.ua/mot-osvitu.html>) розміщено результати проведення моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) відбувається на основі моніторингу. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: науковці, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у сфері освіти, наукових досягнень та систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах. ОП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема стосовно ОК, силабусів та змісту робочих програм, програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання. Оскільки акредитація ОП є первинною (акредитація спеціальності відбулась у 2020 році; у 2023 році отримано сертифікат про акредитацію спеціальності у зв'язку зі зміною назви спеціальності з «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» на «Підприємництво та торгівля») (<http://www.vie.vin.ua/timetable.html>), то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які би бралися до уваги під час удосконалення даної ОП, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ВНІІЕ ЗУНУ діє багаторівнева система внутрішнього моніторингу та вдосконалення ОП, що забезпечує її відповідність сучасним освітнім і професійним стандартам. Академічна спільнота відіграє провідну роль у цьому процесі, активно впливаючи на всі етапи розробки, впровадження та оцінки ОП. Контроль якості здійснюється на кількох рівнях. На рівні кафедр економіки, обліку та оподаткування якості освітнього процесу обговорюється під час засідань кафедри, методичних і наукових семінарів. Групи забезпечення спеціальності аналізують ефективність освітніх програм та ініціюють необхідні зміни. На рівні інституту питання оновлення ОП розглядаються під час засідань Вченої ради ВНІІЕ ЗУНУ, а також на заходах, організованих кафедрою та керівництвом закладу. На університетському рівні якості освіти контролюється через діяльність відділу моніторингу та методичної роботи ЗУНУ, а також шляхом ухвалення рішень Вченою радою університету. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм, оновлення ОП проводиться на основі моніторингу та розглядається на засіданні Вченої ради університету не рідше ніж раз на три роки. Винятки можливі у разі запровадження нових стандартів вищої освіти, змін у нормативно-правових актах або інших обставин, передбачених чинним законодавством. Протягом періоду функціонування ОП негативних результатів виявлено не було. У ВНІІЕ ЗУНУ дійсно відчутна атмосфера доброзичливості та студентоцентрованості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ВНІІЕ ЗУНУ має чіткі та прозорі процедури розроблення, затвердження, моніторингу й регулярного перегляду освітніх програм, створюючи необхідні умови для підтримки якості вищої освіти. Система забезпечення якості в ЗВО спрямована на оперативне реагування на виявлені недоліки як у загальній освітній діяльності, так і в рамках окремих освітніх програм. Важливою практикою є збір, аналіз та систематизація інформації щодо кар'єрного розвитку випускників. Нормативні документи, що регламентують діяльність внутрішньої системи забезпечення якості, є у відкритому доступі для всіх охочих. Система забезпечення якості своєчасно враховує результати акредитацій усіх освітніх програм і формулює рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу. До позитивних практик належить ефективна та налагоджена співпраця з випускниками та роботодавцями, а також їх активне залучення до аудиторних занять, що збагачує навчальний процес і сприяє підготовці студентів до професійної діяльності. На думку ЕГ, система внутрішнього забезпечення якості функціонує коректно, ЗВО проводить системну цілеспрямовану роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу, а також підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать опитування здобувачів та позитивні практики, які використовуються для викладання за даною ОП. З урахуванням відсутності зафіксованих недоліків, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і освітньої діяльності у ВНІІЕ ЗУНУ за нею у контексті критерію 8.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Результати зведеної інформації щодо рекомендацій та відгуків стейкхолдерів не оприлюднені на сайті кафедри. Анкетування здобувачів містять питання поверхневого характеру. Структура опитувального листа не дозволяє глибоко розкрити ключові аспекти та деталі певних питань покращення якості освіти.

Рекомендації

Гаранту ОП розширити співпрацю з випускниками та залучати їх до обговорення ОП, проводити онлайн зустрічі тощо. Під час наступного опитування здобувачів, щодо якості викладання освітніх компонентів переглянути та переформулювати питання з метою отримання конкретної та деталізованої інформації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час візиту ЕГ було підтверджено, що у ЗВО чітко визначено та впроваджено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони відображені в офіційних документах, які забезпечують прозорість і відкритість діяльності закладу вищої освіти: Положення про Вінницький навчально-науковий інститут економіки ЗУНУ; Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії; Положення про індивідуальний навчальний план студента; Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ; Етичний кодекс ЗУНУ; Положення про врегулювання конфлікту інтересів; Кодекс корпоративної культури ЗУНУ тощо. Усі зазначені документи є публічними та доступними для ознайомлення на офіційному сайті інституту: <https://salo.li/86cB506>. Також оперативна інформація щодо освітнього процесу публікується на офіційній Facebook-сторінці кафедри економіки, обліку та оподаткування, яка реалізує ОПП «Підприємництво та торгівля»: <https://salo.li/874e4A6>. Проте ЕГ відмітила залучення лише Facebook, а для охоплення ширшої аудиторії варто залучати різні види соціальних мереж, відповідно до вподобань різних вікових категорій та ділових потреб. З метою інформування заінтересованих сторін про зміст освітньої програми, її цілі, структуру, навчальні плани та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, на сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено: Повний опис освітньої програми та навчальні плани: <https://salo.li/66Cb45F>; Каталог вибірових дисциплін: <https://salo.li/4298278>. ЗВО також дотримується принципів відкритості щодо розроблення нових освітніх програм, зокрема, шляхом оприлюднення проєктів освітніх програм для збору зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Це відображено на окремій веб-сторінці: <https://salo.li/6665A4c>. У зв'язку з умовами воєнного стану, ЗВО також забезпечує інформування щодо безпеки учасників освітнього процесу, зокрема, публікує: Алгоритм дій під час повітряної тривоги: <https://salo.li/181F155>, Інструкцію з надання домедичної допомоги: <https://salo.li/A2F6E5D>. Всі ці заходи забезпечують доступність, чіткість та послідовність дотримання правил і процедур під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Згідно з внутрішніми процедурами забезпечення якості освіти, заклад вищої освіти оприлюднює проєкт освітньої програми або змін до неї не пізніше ніж за місяць до затвердження, з метою отримання пропозицій та зауважень від усіх заінтересованих сторін — здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців, випускників, представників галузевого середовища. Проєкт освітньої програми публікується у відкритому доступі на офіційному сайті Вінницького навчально-наукового інституту економіки ЗУНУ, за посиланням: <https://salo.li/A47d337>. На цій сторінці користувачам пропонується ознайомитися зі змістом проєкту ОП і надається можливість висловити свої пропозиції через електронну пошту кафедри або в інший зручний спосіб (наприклад, під час публічних обговорень, круглих столів або опитувань). Під час фокус-групи зі стейкхолдерами було підтверджено дієвість запропонованого інститутом комунікаційного механізму. Кафедра економіки, обліку та оподаткування, яка реалізує освітню програму, додатково поширює посилання на проєкт ОП через свою офіційну Facebook-сторінку — <https://salo.li/Fe67390>, що забезпечує ширше інформування стейкхолдерів. Усі надані пропозиції та зауваження фіксуються, аналізуються та обговорюються на засіданнях гаранта програми та проєктної групи. Пропозиції, що відповідають логіці розвитку програми, змісту освітніх компонентів та очікуванням ринку праці — враховуються під час оновлення проєкту ОП. Процедура розгляду пропозицій є відкритою та прозорою, оскільки ведеться протоколювання обговорень на кафедрі, а також документуються внесені зміни, а результат оновлення програми затверджується в установленому порядку — спочатку на рівні кафедри, потім на вченій раді інституту/університету. ЕГ відмітила, що відсутня публічна інформація щодо процедури подання рекомендацій з удосконалення освітньої програми (зокрема, конкретизація щодо часу, місця, формату обговорення, а також запрошення та посилання на онлайн/офлайн-конференцію). Окрім того, відсутній архів обговорень та рішень щодо змін до освітньої програми, що ускладнює відстеження історії розвитку ОПП, зокрема врахування пропозицій стейкхолдерів. Проте, ЕГ встановила, що механізм зворотного зв'язку не є формальним — він забезпечує реальну участь стейкхолдерів у вдосконаленні освітньої програми, що підтверджено ЕГ завдяки вивченню аналітичного звіту за 2024 рік (<https://salo.li/A7e2ed6>) та діючих робочих програм. Це вказує на дотримання у ВННІЕ ЗУНУ принципів прозорості, відкритості та відповідальності у системі внутрішнього забезпечення якості освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритість і своєчасне інформування всіх зацікавлених сторін щодо змісту освітньої програми та організації освітнього процесу. Інформація представлена на офіційному веб-сайті Вінницького навчально-наукового інституту економіки ЗУНУ в обсязі, що є достатнім для інформування абітурієнтів, здобувачів

освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Відомості про освітню програму оприлюднені у відповідному розділі сайту інституту за адресами: <https://salo.li/17ff945> — освітні програми, навчальні плани; <https://salo.li/857935b> — каталог вибіркових дисциплін. Посилання логічно структуровані та розміщені у видимих розділах сайту, тому користувачі безперешкодно знаходять необхідну інформацію, а у разі потреби можуть звернутися за консультацією до представників кафедри або адміністрації інституту. На сайті також розміщено контактну інформацію відповідальних осіб (зокрема, кафедри, дирекції), що дозволяє забезпечити оперативний зворотний зв'язок, який здійснюється через електронну пошту, телефон. Крім того, користувачі можуть звернутися за підтримкою через офіційну Facebook-сторінку кафедри: <https://salo.li/803Ff58>. В інституті діє визначена процедура оновлення інформації на сайті: за актуальність оприлюднених даних відповідають працівники кафедр та адміністратори сайту. У разі внесення змін до освітньої програми, навчального плану чи каталогу вибіркових дисциплін, оновлені документи оперативно публікуються з зазначенням дати оновлення. Уся оприлюднена інформація є достовірною, актуальною та не вводить в оману здобувачів чи вступників. Зокрема, чітко вказано галузь знань, спеціальність, рівень освіти, структуру програми та перелік освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових), вимоги до результатів навчання згідно з освітнім стандартом, можливості працевлаштування й придатність до професійної діяльності, а також назву присвоєваної кваліфікації відповідно до нормативних документів. Таким чином, ЗВО дотримується законодавчих вимог щодо відкритості та прозорості, забезпечує системну комунікацію зі стейкхолдерами та підтримує високий рівень інформування суспільства щодо реалізації освітньої програми, що було підтверджено під час зустрічей з НПП, здобувачами, студентським самоврядуванням та стейкхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. У ВННІЕ ЗУНУ реалізація освітньої програми супроводжується чітким дотриманням принципів прозорості та публічності. Заклад вищої освіти забезпечує доступність до ключової інформації про освітню програму, нормативні документи, права та обов'язки учасників освітнього процесу, що сприяє, у том числі, і відкритості для стейкхолдерів. Регулярне оновлення та публічне обговорення змін до освітньої програми за участю заінтересованих сторін підтверджує наявність дієвих механізмів зворотного зв'язку, що відповідають сучасним вимогам до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Позитивними практиками є реальне врахування пропозицій стейкхолдерів при оновленні ОП та розширення змісту дисциплін за сучасними професійними запитами, а також оперативне оновлення інформації на сайті та зручна навігація офіційного веб-ресурсу для користувачів. Окрім цього, у ВННІЕ ЗУНУ має місце врахування умов воєнного стану через додаткове інформування щодо безпеки (інструкції, алгоритми дій).

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Залучення одного виду соціальних мереж кафедри для поширення інформації, а саме Facebook, що в певній мірі обмежує канали комунікації із здобувачами, випускниками та роботодавцями. Відсутня публічна інформація щодо процедури подання рекомендацій з удосконалення освітньої програми (зокрема, час, місце, формат обговорення, посилання на онлайн-конференцію). Відсутній архів обговорень та рішень щодо змін до освітньої програми, що ускладнює відстеження історії розвитку ОПІ, зокрема врахування пропозицій стейкхолдерів.

Рекомендації

ля посилення публічності доцільно використовувати такі соціальні мережі, як Instagram, YouTube, Telegram, LinkedIn та інші. Створити на сайті розділ архіву обговорень освітньої програми з попередніми редакціями, протоколами/звітами та узагальненням отриманих пропозицій і рішень щодо їх врахування. У соціальних мережах та на сайті доцільно розміщувати прямі посилання на сторінку обговорення проекту ОПІ та чітку інформацію про процедуру подання пропозицій: строки, контакти, дату й час обговорення, посилання на онлайн-платформу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відзначаємо щирість та відкритість у спілкуванні з ЕГ керівника та менеджменту ВННІЕ ЗУНУ, активність здобувачів ОП, компетентність НПП та, зокрема, гаранта ОП Дончак Л.Г. Процедура акредитаційної експертизи у дистанційному режимі проведена добросовісно. Онлайн зустрічі проходили згідно програми візиту. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 65883.pdf	Zl4MScP9J/5GCLOTC/uN6Bp5Gf7VWwKUuw1Bhqdl VLqc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Льченко Вікторія Миколаївна

Члени експертної групи

Сментина Наталія Валентинівна

Кирилюк Оксана Василівна

Михайлова Кристина Валеріївна