

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Західноукраїнський національний університет</b>
Освітня програма	<b>51605 Штучний інтелект</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51605
Назва ОП	Штучний інтелект
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дорогий Ярослав Юрійович, Кобець Вероніка Олександрівна, Лавданська Ольга В`ячеславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Shtych_inteklekt/Samootsiniyvania.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Shtych_inteklekt/Samootsiniyvania.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Shtych_inteklekt/Programa_vizuty.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2025/Shtych_inteklekt/Programa_vizuty.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Штучний інтелект» та освітня діяльність Західноукраїнського національного університету за цією програмою відповідають рівню В за Критеріями 1-9, зважаючи на те, що: - ОПП повністю відповідає підкритеріям 1.1 - 1.3, 1.5 і частково підкритерію 1.4 через недостатню гнучкість ОП в частині швидкої адаптації до надзвичайно швидких змін у технологічних тенденціях, зокрема в сфері штучного інтелекту та інформаційних технологій; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 2.1-2.9; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 3.1-3.4; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 4.1-4.5; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 5.1-5.4; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 6.2 - 6.4 і частково підкритерію 6.1, оскільки присутня невідповідність статей та напрямків стажування тематиці ОК, які забезпечуються деякими НПП; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.3 - 7.6 і частково 7.2 через недостатню поінформованість здобувачів про можливості цифрових платформ SMART Університету, хронологію оновлень платформи та їх функціонал; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.4-8.7 і частково відповідає підкритеріям 8.2 і 8.3 через відсутність систематичної комунікації зі стейкхолдерами; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 9.1-9.3. Позитивні практики за ОПП: - наявна сучасна матеріально-технічна база, про що свідчить продемонстрована інфраструктура та матеріально-технічні ресурси; - на базі ЗВО функціонує імерсивний мультифункціональний хаб; - ЗВО розвиває цифрові платформи для управління університетом та освітнім процесом; - зміст ОК враховує потребу здобувачів в конкретній інформації, а також тенденції розвитку галузі, яка швидко змінюється; - здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість звернутися за психологічною підтримкою до практичних психологів психологічної служби; - у ЗВО постійно переглядається та оновлюється нормативна база.

## Недоліки

1. Недостатня гнучкість ОПП в частині швидкої адаптації до надзвичайно швидких змін у технологічних тенденціях, зокрема в сфері штучного інтелекту та інформаційних технологій, що призвело до відсутності в ОК ОПП деяких тем сфери ШІ, які є наразі вже обов'язковими до вивчення; 2. Хоча тематика статей та напрямків стажування всіх НПП відповідають в цілому тематиці галузі 12, але присутня невідповідність статей та напрямків стажування тематиці ОК, які забезпечуються деякими НПП (Осолінський О.Р. (ОК "Високопродуктивні обчислення", ОК "Організація комп'ютерних мереж"), Гуменний П.В. (ОК "Операційні системи"), Биковий П.Є. (ОК "Сучасні парадигми програмування", ОК "Розробка клієнт-серверних застосувань"), Турченко І.В. (ОК "Бази і сховища даних")); 3. Елементи неформальної освіти не впроваджені при вивченні деяких ОК циклу професійної підготовки. 4. Низький рівень залученості здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності. 5. Недостатня поінформованість студентів про можливості цифрових платформ SMART Університету, хронологію оновлень та їх функціонал. Студенти 3-4 курсів не використовують платформу як основний канал комунікації. 6. Низька залученість студентів до громадського обговорення ОПП: лише ≈20% запрошених студентів брали участь в обговоренні, що вказує на потребу в активнішій комунікації та стимулюванні їхньої участі. 7. Недостатня частота засідань Ради стейкхолдерів: наразі засідання відбуваються раз на рік, що є недостатнім для адаптації програм до динамічного розвитку ШІ та стрімких змін на ринку праці.

## Рекомендації

1. Збільшити гнучкість програми для швидкої адаптації до змін у технологіях і ринку праці шляхом постійного моніторингу трендових напрямків розвитку галузі ШІ та формування списку нових тем для ОП (протягом 6 місяців після закінчення акредитації). 2. Привести у відповідність забезпечуваним ОК НПП публікаційну активність та тематику стажування НПП (протягом 1 року після проведення акредитації). 3. До початку 2026-2026 н.р. НПП у системі підтримки дистанційного навчання впровадити елементи неформальної освіти, зокрема навести перелік рекомендованих курсів (із посиланнями) для самостійного вивчення здобувачами. 4. До початку 2025-2026 н.р. гаранту ОПП та декану факультету розглянути можливість дистанційної участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, а після зняття обмежень щодо перетину кордону - збільшити інтенсивність інформування та мотивації студентства щодо участі у програмах академічної мобільності. 5. Починаючи з березня 2025 року викладати хронологічну таблицю та документацію щодо термінів впровадження нових функцій SMART ЗУНУ. 6. До 01.09.2025 впровадити практику проведення Ради стейкхолдерів щонайменше двічі на навчальний рік як засідань обговорення сучасних тенденцій ШІ, яких слід впроваджувати до змістовного наповнення ОК ОПП. Крім того, ЕГ рекомендує проводити розширені зустрічі за запрошення здобувачів ВО та представників студентського самоврядування задля підвищення студентоцентрованості та відповідного фокусу щодо академічної свободи слова.

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

## **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №962 від 10.07.2019 р. (<https://surl.li/avaffa>). Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), зокрема пункту 6 для 6 рівня НРК та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://surl.li/xbtjfv>). Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних проводити теоретичні та експериментальні дослідження у галузі комп'ютерних наук; застосовувати математичні методи й алгоритмічні принципи в моделюванні, проєктуванні, розробці та супроводі інформаційних технологій; а також здійснювати розробку, впровадження й супровід інтелектуальних систем аналізу й обробки даних для організаційних, технічних, природничих та соціально-економічних систем. Програмні результати навчання відповідають встановленим стандартам, програма базується на його положеннях. Освітня програма за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» демонструє відповідність стандарту вищої освіти, а також орієнтацію на сучасні виклики та вимоги професійної підготовки фахівців у галузі інформаційних технологій. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті критерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст ОПП не передбачає врахування вимог професійних стандартів. Мета ОПП та ПРН відповідають освітньому стандарту, очікуванням стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі), про що свідчить робота з оновлення ОП та посилення окремих ПРН через розширення каталогу вибірковок ОК. Дану інформацію підтверджено під час роботи ЕГ (за свідченнями представника "MagneticOneGroup" та здобувачів). Таким чином, ОП повністю задовольняє вимогам в контексті підкритерію 1.2.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОПП ЗВО спрямована на підготовку фахівців, які володіють сучасними знаннями та компетентностями в галузі штучного інтелекту. Мета програми полягає у формуванні здатності студентів розробляти й застосовувати штучний інтелект, виконувати практичні задачі та проводити дослідницьку роботу із застосуванням сучасних програмно-технічних засобів у сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Програма орієнтована на забезпечення конкурентоздатності випускників на ринку праці як в Україні, так і за її межами. Важливим аспектом є відповідність мети програми місії та стратегії розвитку ЗВО на 2024–2028 роки, визначеної в офіційному документі університету (<https://surl.li/hrouly>). Стратегічні цілі університету включають демократичне врядування, студентоцентроване навчання, забезпечення сучасної та якісної освіти, розвиток науки й інновацій, а також відкритість і глобальну інтеграцію. Ці напрями безпосередньо інтегруються в ОПП, підкреслюючи її актуальність і відповідність сучасним потребам. ОПП є сучасною, стратегічно орієнтованою програмою, що відповідає вимогам як національного, так і міжнародного освітнього простору, а також стратегічним цілям ЗВО. Можливості вдосконалення ОПП враховані у стратегічних цілях ЗВО і включають впровадження інновацій, розвиток науково-дослідницької бази, інтеграцію міжнародного досвіду, студентоцентроване навчання та співпрацю з роботодавцями. Програма орієнтована на адаптацію до глобальних освітніх стандартів, модернізацію змісту відповідно до сучасних тенденцій у штучному інтелекті, підвищення практичної підготовки студентів і забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Відповідну інформацію підтверджено на зустрічі з керівництвом ЗВО (за словами ректора та директора навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи). Враховуючи вищенаведене, можна стверджувати, що ОП відповідає вимогам в контексті підкритерію 1.3.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Формулювання цілей та програмних результатів ОПП здійснюється із залученням широкого кола стейкхолдерів, включаючи здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та інших зацікавлених сторін. Здобувачі вищої освіти беруть участь через робочі групи, студентське самоврядування та електронне

анкетування, що дозволяє враховувати їхні пропозиції. Наприклад, за пропозицією здобувачки освіти Ірини Наконечної, наукові праці керівника курсу було долучено до переліку літературних джерел (<https://surl.li/hhylcw>). Відповідну інформацію додатково підтверджено й іншими здобувачами на зустрічі з здобувачами та студентським самоврядуванням, зокрема головою університетської ради та студентським деканом факультету. Роботодавці, такі як «SoftServe», «EPAM Ukraine», «MagneticOneGroup» та інші (біля 20 підписаних договорів та меморандумів), беруть участь в обговореннях ОП на розширених засіданнях кафедри та круглих столах, де пропонують зміни до змісту дисциплін, наприклад, додавання курсів із MLOps, BigData та DevOps (<https://surl.li/qlpdyz>) (інформацію підтверджено в ході відповідної зустрічі ЕГ з стейкхолдерами). Академічна спільнота долучається через рецензії, відгуки та обговорення на кафедрах, зокрема за пропозицією професора Є. Бодяньського у дисципліні «Інтелектуальний аналіз даних» додано лабораторну роботу з Python для аналізу даних (інформацію підтверджено на відкритій зустрічі). Інші стейкхолдери, серед яких представники IT-класстерів та державних органів, сприяють розширенню баз практики, тем курсових проєктів і змісту дисциплін. Наприклад, за пропозицією Катерини Михайліді та Сергія Вербоного у 2022 році було розширено перелік баз практики з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів. Дану інформацію підтверджено на зустрічі з стейкхолдерами, зокрема представником Департаменту цифрових трансформацій ТОВА. Пропозиції, які відповідають стратегічним цілям і вимогам стандарту, інтегруються до ОП, а відхилення обґрунтовується їх невідповідністю визначеним цілям. Це відбувається на розширених засіданнях кафедри та зустрічах ради роботодавців, де ці зміни пропозиції розглядаються (за словами проректора з науково-педагогічної роботи ЗВО, керівництва випускової кафедри). Зібрані факти дають змогу ЕГ стверджувати, що ОП в основному відповідає вимогам підкритерію 1.4.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та ПРН ОП формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, зокрема штучного інтелекту, що є прогресивним напрямом на глобальному рівні (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом та групою забезпечення ОП). Як зазначає «MIT Technology Review», технології ШІ активно розвиваються і є пріоритетними для багатьох країн. Зокрема, в Україні впровадження ШІ визначено в «Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні», схваленій Кабінетом Міністрів у 2020 році (<https://surl.li/fsljim>), та в «Стратегії розвитку ШІ в Україні» (<https://surl.li/ihciqd>). ОПП здебільшого враховує ці глобальні наукові тенденції, а також специфіку розвитку інтелектуальних інформаційних технологій. Для забезпечення відповідності ОП ринку праці постійно здійснюється моніторинг потреб у фахівців з комп'ютерних наук, що дозволяє адаптувати освітні компоненти. Зокрема, фахівці з інформаційних технологій потрібні для управління критичними інфраструктурами, такими як житловий фонд, транспорт та енергетика, що є важливими для національної безпеки. В ОП враховуються не лише вимоги ринку праці, а й тенденції галузевого розвитку, що підтверджується співпрацею з IT-компаніями та науковими установами (дану інформацію підтверджено на зустрічі з стейкхолдерами). У процесі розробки та оновлення програми постійно враховується динаміка ринку праці, що дозволяє оперативно реагувати на нові запити роботодавців (зі слів представників роботодавців). Гарант програми та група забезпечення здійснюють систематичний моніторинг вакансій, вимог до фахівців і рекомендацій стейкхолдерів, зокрема щодо фундаментальної підготовки, розвитку прикладних навичок, мовної компетенції, а також соціальних та комунікаційних навичок, необхідних для роботи в міжнародному IT-середовищі. Під час формулювання цілей ОП враховано досвід вітчизняних та іноземних програм, таких як програма «Artificial Intelligence» Дегендорфського технологічного інституту, Німеччина (<https://surl.li/cjemwy>), або Стенфордського університету (<https://ai.stanford.edu/>). Такий підхід дозволяє запозичити кращі практики, що сприяють підвищенню якості ОП. Також враховано матеріали Кембриджського університету і Торонто, що дозволило створити конкурентоспроможну програму з ОК, які відповідають світовим стандартам. Присутня певна інтеграція та використання в ході вивчення деяких ОК контенту навчальних курсів IT-компаній, що підтвердили здобувачі. Однак, слід зазначити, що через швидкий розвиток сфери ШІ, в ОП відсутній розгляд деяких трендових тем галузі. Наведені факти дають можливість зробити висновок про відповідність ОП основним вимогам в контексті підкритерію 1.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма відповідає критерію якості, оскільки її цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних наукових тенденцій, потреб ринку праці та досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних програм. Зокрема, вона орієнтована на розвиток технологій штучного інтелекту, враховуючи глобальні наукові досягнення, а також відповідає актуальним вимогам ринку праці, зокрема в управлінні критично важливими інфраструктурними об'єктами. Важливим аспектом є також можливість індивідуалізації освітнього процесу через широкий вибір дисциплін і практик, що дозволяє студентам вибудовувати власні траєкторії навчання відповідно до їхніх професійних та особистих інтересів. Можливість такого широкого вибору підтвердили здобувачі ОП та представники студентського самоврядування. Програма в основному сформована з урахуванням досвіду провідних міжнародних університетів, що підвищує її конкурентоспроможність і забезпечує відповідність світовим стандартам. Використання спеціалізованого контенту IT-компаній, врахування їх наробок та пропозицій, за словами роботодавців, робить програму затребуваною на ринку праці. Позитивними практиками, на думку ЕГ, є інтеграція найкращих світових практик, контенту курсів IT-компаній до змісту ОП. Враховуючи зібрану інформацію, ЕГ констатує про відповідність ОП вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3 у повному обсязі. Також слід зазначити, що ОП

відповідає в основному вимогам підкритерію 1.4. Узагальнюючи, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам критерію 1 на рівні відповідності В.

## Недоліки

Одним із недоліків є недостатня гнучкість освітньої програми в частині швидкої адаптації до надзвичайно швидких змін у технологічних тенденціях, зокрема в сфері штучного інтелекту та інформаційних технологій. Це призвело до відсутності в ОК ОПП деяких тем сфери ІІІ, які є наразі вже обов'язковими до вивчення. Також слід зазначити, що присутня несистематичність в роботі зі стейкхолдерами.

## Рекомендації

1. Збільшити гнучкість програми для швидкої адаптації до змін у технологіях і ринку праці шляхом постійного моніторингу трендових напрямків розвитку галузі ІІІ та формування списку нових тем для ОП (протягом 6 місяців після закінчення акредитації). 2. Поглибити співпрацю з індустрією для підтримки актуальності програми та її компонентів. Зокрема, активізувати роботу зі стейкхолдерами в радах роботодавців на всіх рівнях (протягом 6 місяців після закінчення акредитації).

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам освітнього стандарту (240 кредитів), має 180 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів ОП та 60 кредити ЄКТС (>=25%) вибіркового компонентів ОП. Також відповідають вимогам стандарту та наявні в ОПП освітні компоненти, що забезпечують різні види практики (ОК32). ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Згідно з навчальним планом ОПП, загальний обсяг навчального навантаження становить 7200 годин, що відповідає 240 кредитам ЄКТС. Структура аудиторних годин, загальна кількість яких складає 3221 годину, передбачає розподіл на лекції (40,4% або 1302 години), практичні заняття (14,8% або 476 годин), лабораторні роботи (28,4% або 916 годин), індивідуальну роботу (5,2% або 169 годин) та тренінги (11,2% або 358 годин). Переддипл. практика (ОК32) займає 270 годин (9 кредитів ЄКТС), а квал. робота (ОК33) – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). ОК, що входять до складу ОПП, є взаємопов'язаними, цей зв'язок можна прослідкувати як в ОПП, так і в РП. Наприклад, метою ОК30 "Машинне навчання" є вивчення сучасних методів побудови та аналізу моделей маш. навч., а також практичне застосування для вирішення прикладних задач через вивчення ОК19 «Теорія ймовірності та мат. статистика», ОК22 «Методи та системи шт. інтелекту» та ОК24 «Інтелектуальний аналіз даних». Структура та зміст ОП в забезпечують необхідні попередні знання та навички для успішного проходження переддипл. практики. ОК утворюють взаємопов'язану систему циклів ОК загальної та проф. підготовки, які розподілені на 8 сем. Завершальний етап 8-го сем. включає захист квал. роботи. Зміст ОК циклу заг. підготовки відповідає спец. 122 "Комп. науки" і спрямований на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних та аналітичних навичок, необхідних для засвоєння сучасних знань і навчання протягом життя. ОК циклу проф. підготовки також відповідають спец. 122 "Комп. науки" і забезпечують формування проф. компетентностей, необхідних для успішної реалізації випускників у професійній діяльності. Навчальний план повністю відповідає ОПП. Всі ПРН та компетентності є досяжними. В першу чергу, це пов'язано з тим, що отримання ПРН та компетентностей відбувається на рівні засвоєння обов'язкових ОК, а вибіркові ОК тільки підсилюють цей результат. По-друге, кожний ПРН досягається та кожна компетентність формується цілими низками ОК ОПП. Для прикладу, ПР 12 "Застосовувати методи та алгоритми обчисл. інтелекту та інтелек.

аналізу даних в задачах класифікації, прогнозування, кластерного аналізу, пошуку асоціативних правил з викор. прогр. інструментів підтримки багатовимірного аналізу даних на основі технологій DataMining, TextMining, WebMining” досягається при вивченні ОК22 “Методи та сис-ми шт. інтелекту”, ОК24 “Інтелектуальний аналіз даних”, ОК25 “Міждисциплінарний курсовий проєкт” (отримання практич. навичок за окремими темами). Структура та зміст ОПП забезпечують необхідні знання для освоєння всіх ОК та проходження переддипл. практики. Зі слів директора навч.-наук. центру моніторингу якості освіти та метод. роботі питання відповідності ОПП вимогам стандарту, відповідності ОК предметній області, досяжність ПРН спеціальності контролюється на регулярній основі відповідно до встановлених процедур роботи центру. Враховуючи зазначене, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає об'єктам вивчення та діяльності через надання студентам знань та навичок, що безпосередньо стосуються їх майбутньої професійної діяльності в галузі штучного інтелекту. Освітні компоненти ОПП спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» формують логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів, відповідність змісту навчання об'єктам професійної діяльності у сфері ІТ. Структура ОПП включає обов'язкові та вибіркові компоненти, що охоплюють як загальну, так і професійну підготовку. Цикл професійної підготовки включає практичні освітні компоненти, зокрема переддипломну практику. ОК охоплюють 8 семестрів, завершуються захистом кваліфікаційної роботи. Предмет вивчення включає математичні, інформаційні та імітаційні моделі, методи отримання, зберігання, обробки та передачі інформації, інтелектуальний аналіз даних, розробку алгоритмів і роботу з великими даними. Вивчаються базові та просунуті теми, такі як методи та системи штучного інтелекту, інтелектуальний аналіз даних, високопродуктивні обчислення (підтверджено здобувачами освіти під час роботи експертної групи). Це забезпечує фундаментальні знання, необхідні для подальшої професійної діяльності. Цілі навчання спрямовані на підготовку фахівців, здатних проводити дослідження та застосовувати математичні методи в моделюванні, розробці та супроводі інформаційних технологій. Включені методи, алгоритми та технології, зокрема сучасні платформи програмування та технології для аналізу даних, відповідають вимогам до професійних компетентностей у галузі комп'ютерних наук. ОПП передбачає оволодіння інструментами та обладнанням, зокрема розподіленими обчислювальними системами, мобільними та хмарними технологіями, системами управління базами даних і операційними системами, що є необхідними для практичної діяльності у сфері ІТ. Це гарантує, що випускники будуть володіти практичними навичками роботи з інструментами, які є затребувані на ринку праці. Так, в ході опитування було встановлено, що роботодавці мають на меті працевлаштувати деяких майбутніх випускників саме через високу якість їх підготовки за даною програмою. Моніторинг змістового наповнення ОПП здійснюється відповідно до встановлених норм, що забезпечує підтримку високої якості освіти та відповідність навчальних планів сучасним вимогам ринку праці та розвитку технологій. Кваліфікаційні роботи з даної ОП на момент проведення акредитації відсутні (через відсутність випускників з даної програми). Враховуючи наведене, ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.3.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗУНУ регламентується рядом документів, серед яких Положення про формування вибіркової частини навчальних планів і Порядок обрання вибіркового дисциплін. Згідно з ними, здобувачі вищої освіти мають можливість формувати свою освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, що складають 25% від загального обсягу кредитів підготовки. Це забезпечує значну свободу в плануванні навчального процесу та дозволяє індивідуалізувати освітній шлях студентів. Каталог вибіркового дисциплін формується на основі подання кафедр, і здобувачі можуть обирати дисципліни не тільки з профільних кафедр, а й із загальноуніверситетських. Також є можливість включення дисциплін інших освітніх програм, що забезпечує ширший вибір для студентів. Згідно з інформацією від представників роботодавців та здобувачів, вибіркові ОК є дисциплінами, які мають на меті поглиблення знань з певних тем галузі та здобуття додаткових професійних навичок та їх вибір залежить тільки від здобувачів. Також здобувачі підтвердили можливість формування свого пулу вибіркового дисциплін через свій кабінет здобувача платформи “SMART університет” (<https://smart.wunu.edu.ua/>). Процедура формування індивідуальної траєкторії ґрунтується на принципах, які дозволяють здобувачам вищої освіти реальний вибір навчальних дисциплін. Задля удосконалення цього процесу університет створює можливості для включення дисциплін з інших освітніх програм. Це дозволяє студентам реалізувати свої інтереси та специфічні освітні потреби, що є важливим аспектом для підвищення якості навчання. Однак, механізм формування індивідуальної траєкторії потребує належної координації між кафедрами та університетом, що має забезпечити чітке планування та узгодження вибору дисциплін. Інформування здобувачів про дисципліни, що пропонуються на вибір, здійснюється через каталог вибіркового дисциплін, доступний на офіційному вебсайті університету, засобами "SMART Університету" (підтверджено здобувачами та під час демонстрації можливостей платформи). Здобувачі мають чітку картину доступних курсів, що дозволяє їм планувати своє навчання відповідно до своїх освітніх та професійних цілей. Таким чином, ЕГ вважає ОП повністю відповідною вимогам в контексті підкритерію 2.4.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в рамках ОПП формує низку компетентностей, необхідних для їхньої майбутньої професійної діяльності. Для прикладу, міждисциплінарний курсовий проєкт (ОК25) – індивідуальна самостійна робота студента по поглибленому вивченню (дослідженню) заданої (вибраної) теми і використання результатів дослідження для вирішення одного або декількох завдань. При виконанні проєкту закріплюються теоретичні знання, отримані при вивченні попередніх курсів. Переддипломна практика (ОК32), яка є обов'язковою складовою програми і включає 9 кредитів, допомагає здобувачам набути практичні навички, що відображають вимоги сучасного ринку праці. Завдяки цій практиці студенти можуть закріпити теоретичні знання, отримані під час навчання, і здобути реальний професійний досвід. Практична підготовка охоплює різні форми діяльності, такі як проходження переддипломної практики на підприємствах і в установах, з якими укладені договори, зокрема, на таких базах, як ПП «МагнетікВан», ТОВ «Апіко Україна» та ТОВ «Українські інформаційні технології» (про наявність баз практик на підприємствах підтвердили представники роботодавців). Ці підприємства надають студентам можливість виконувати реальні завдання, що допомагає їм краще зрозуміти специфіку професійної діяльності в галузі комп'ютерних наук. Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки реалізується через укладання договорів та участь у навчальних процесах, що забезпечує відповідність змісту практики актуальним вимогам ринку праці та останнім тенденціям розвитку галузі. Роботодавці беруть участь у розробці змісту практики, формуванні програм практичної підготовки, надаючи рекомендації щодо актуальних технологій і методик, проводять лекції та майстер-класи (за словами представників ДЦТ ТОВА, ТОВ «СААСДЖЕТ», «MagneticOneGroup» та інш.). Використання ґрунтовної теоретичної підготовки разом із практичними заняттями дозволяє здобувачам набути відповідних компетентностей, таких як уміння працювати з реальними проєктами та вирішувати практичні задачі в умовах підприємств. Задоволеність здобувачів та випускників рівнем отриманих компетентностей зазвичай висока, оскільки практика дозволяє не тільки закріпити набуті знання, а й оцінити реальні можливості професійної діяльності. Задоволеність також підвищується завдяки використанню таких форм навчання, як тренінги, міждисциплінарні курсові проєкти та випускова кваліфікаційна робота, а також участь у гостьових лекціях практиків, які дозволяють здобувачам оцінити новітні тенденції у своїй галузі. Як результат, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОПП сприяє розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти через різноманітні освітні компоненти. Зокрема, освітні компоненти ОК1-ОК7 формують ключові соціальні навички, такі як комунікативні здібності, вміння працювати в команді, мовні навички, цілеспрямованість, відповідальність, самоорганізацію, креативність і культурну чутливість. Ці навички сприяють розвитку світоглядних компетентностей, що є важливими для успішної професійної діяльності та інтеграції в сучасне суспільство. Акцент на цих навичках обґрунтовується необхідністю підготовки спеціалістів, здатних не лише володіти технічними знаннями, але й ефективно взаємодіяти в команді, вести професійну комунікацію та дотримуватися етичних норм. Важливість отримання таких навичок підтвердили і представники роботодавців на зустрічі з ЕГ (ТОВ «СААСДЖЕТ», ТзОВ «ЮНІКОРН СІСТЕМС УА»). Крім того, соціальні навички набуваються через участь у навчальних та дослідницьких проєктах, виконання індивідуальних та групових завдань, написання тез і статей, а також захисті міждисциплінарних курсових проєктів, групових проєктів та звітів з переддипломної практики. Ці форми навчання сприяють розвитку навичок самостійної роботи, командної взаємодії та презентації результатів роботи. Активна участь студентів у позааудиторній діяльності, такої як літні/зимові школи, науково-практичні конференції та освітні форуми, також стимулює набуття соціальних навичок. Участь у таких заходах допомагає студентам розвивати здібності до комунікації в міжнародному середовищі, що є важливим аспектом в умовах глобалізації та міжнародної співпраці. Зокрема, це підтверджують самі здобувачі та академічний персонал. Загалом, освітня програма забезпечує комплексний підхід до формування соціальних навичок через різні методи і форми навчання, що дозволяє здобувачам вищої освіти повноцінно розвивати ключові компетентності для майбутньої професійної діяльності. А тому, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЗВО визначає реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти шляхом дотримання принципів рівномірності, системності та пропорційності при розподілі навчальних годин між різними видами занять, такими як лекції, практичні, лабораторні заняття та консультації. Навчальний план формується відповідно до стандартів вищої освіти, з урахуванням ліміту тижневого навантаження та обсягу кредитів, визначених на семестр, що дозволяє забезпечити баланс між теоретичним навчанням та самостійною роботою студентів. Щоб оцінити, чи перевантажені студенти, ЗВО вживає ряд заходів, таких як опитування здобувачів у формі анкетування, бесіди з науково-педагогічними працівниками, а також моніторинг із подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедр та факультетів. Такі заходи дозволяють виявити потенційні проблеми з навантаженням і вчасно їх вирішити (інформацію підтверджено в ході спілкування з здобувачами та академічним персоналом). ЗВО також приділяє увагу тому, щоб здобувачам вистачало часу на самостійну роботу, що становить значну частину загального обсягу навчання (від 1/3 до 2/3). Проблеми, пов'язані з недостатньою кількістю часу на самостійну роботу, що виявляються в результаті анкетувань та моніторингу, усуваються шляхом заходів для коригування навантаження, якщо це необхідно.



Зокрема, здобувачі підтвердили, що практична частина дисциплін є достатньою для закріплення знань та навичок. Розподіл навчальних годин за формами занять, а також обсяг аудиторної та самостійної роботи відображено в робочих планах навчальної дисципліни. Обсяги окремих освітніх компонентів визначаються через обговорення робочої групи освітньої програми з основними стейкхолдерами. З метою забезпечення можливості висловлення думки щодо підвищення якості освітнього процесу, зокрема щодо пропозицій щодо змін обсягів окремих освітніх компонентів, проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ewebyx>). Таким чином, освітня програма повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується через низку заходів, спрямованих на розвиток практичних навичок студентів і їхню інтеграцію в реальну професійну діяльність. Зокрема, виконання міждисциплінарної курсової роботи, проходження переддипломної практики та підготовка кваліфікаційної роботи забезпечують формування ключових компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності здобувачів. Ці компоненти освітнього процесу дозволяють студентам застосовувати отримані теоретичні знання в практичних умовах і готують їх до реальних професійних викликів. Важливою частиною практичної підготовки є проведення гостьових лекцій практиків з відомих компаній, таких як «ЕЛЕКС», «SoftServe», «АПІКО-Україна» та інших (наприклад, <https://surl.li/zscnou>). Це дає можливість здобувачам ознайомитися з актуальними тенденціями в галузі, отримати безпосередній досвід від фахівців і краще розуміти специфіку роботи у різних секторах. Лекції запрошених професорів з міжнародних університетів, зокрема від професора Артура Рота з Вроцлавського університету економіки та бізнесу, забезпечують доступ до світових практик і сучасних теоретичних розробок (<https://surl.li/sjdaha>). Крім того, для здобувачів організовуються інтенсивні програми, такі як «Data Science Camp», які проводяться за підтримки менторів ІТ-компанії «AMAZINUM» (<https://surl.li/viqvue>). Ці заходи дозволяють учасникам отримати сертифікати та підвищити свою кваліфікацію у сфері штучного інтелекту, що відкриває можливості для працевлаштування. Знайомства з компаніями та екскурсії на підприємства, такі як ТОВ «ПІ-СПАРК», також допомагають студентам зрозуміти реальні задачі вітчизняних і міжнародних компаній та отримати практичний досвід. Дуальна форма навчання за ОП відсутня. Враховуючи вищезазначене, ОП відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП в контексті глобальних цілей сталого розвитку 2030 року акцентує увагу на формуванні у здобувачів знань та навичок, що сприяють впровадженню інновацій у різних галузях, зокрема в автоматизації виробничих процесів, енергозбереженні та ефективному використанні ресурсів. Програма готує фахівців, здатних використовувати ІІТ для створення інтелектуальних інформаційних систем, які можуть значно покращити рівень благополуччя, допомогти у боротьбі зі зміною клімату та зменшити негативний вплив на навколишнє середовище. Одним із ключових аспектів ОПП є використання ІІТ для оптимізації управлінських моделей у містах, що дозволяє значно зменшити витрати та підвищити ефективність у таких важливих сферах, як транспорт, водопостачання та управління відходами. Цей підхід не лише сприяє економічному зростанню, але й забезпечує екологічну стійкість та ефективне використання ресурсів, що є важливими компонентами глобальних цілей сталого розвитку. Програма також включає в себе інтеграцію новітніх технологій у навчальний процес, що дозволяє створювати освітнє середовище, яке відповідає вимогам сучасності (наприклад, розгорнутий за сприяння ДЦТ ТОВА імерсивний хаб, який активно використовується для виконання наукових проєктів з залученням здобувачів). Це забезпечує підготовку фахівців, здатних адаптуватися до швидких змін в технологічній сфері та брати участь у реалізації сталого розвитку в різних соціальних, економічних та екологічних контекстах. Враховуючи наведені факти, ОПП робить значний внесок у досягнення цілей 4, 7, 8, 9, 11, 12 та 13 шляхом підготовки фахівців, здатних інтегрувати ІІТ та інноваційні технології для економічного розвитку, підвищення ефективності управління ресурсами, боротьби зі зміною клімату та оптимізації міського середовища. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.9.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Сильні сторони та позитивні практики ОП включають чітку структуру з логічним розподілом обов'язкових і вибіркових компонентів, що надає здобувачам можливість адаптувати навчальний процес під свої інтереси (можливість широкого вибору вибіркових ОК та постійна робота над ними була підтверджена під час робочих зустрічей ЕГ з представниками роботодавців, здобувачів). Освітня програма сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку через підготовку фахівців, здатних впроваджувати інновації в різних сферах, зокрема в енергозбереженні, автоматизації виробничих процесів та управлінні ресурсами. Програма інтегрує сучасні

технології, зокрема штучний інтелект, для покращення управління інфраструктурою міст і зменшення екологічного впливу. Використання міжнародного досвіду, гостьових лекцій та практичних заходів дає студентам можливість здобути необхідні навички для впровадження змін у відповідності з глобальними вимогами сталого розвитку. Активну залученість до співпраці, проведення освітніх заходів, представлення баз практики підтвердили представники роботодавців. Регулярне оновлення курсу з урахуванням новітніх тенденцій, а також акцент на глобальних цілях сталого розвитку формують у здобувачів відповідальність за соціальні та екологічні аспекти професійної діяльності. ОП також сприяє розвитку soft skills через активні методи навчання, такі як групова робота та проекти. До позитивних практик, на думку ЕГ, слід віднести постійну роботу над покращенням процедури вибору вибіркових компонент, автоматизацію цього процесу через використання засобів платформи "SMART університет". Враховуючи вищенаведене, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає повністю вимогам в контексті виконання підкритеріїв 2.1-2.9, та в цілому, критерій 2 відповідає вимогам на рівні відповідності В.

## **Недоліки**

Відсутні

## **Рекомендації**

Відсутні

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Уся необхідна для абітурієнта інформація розміщена на офіційному вебсайті приймальної комісії Західноукраїнського національного університету (<https://pk.wunu.edu.ua/>). Правила прийому на навчання за ОПП "Штучний інтелект", укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/wunu-2024/>). У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗУНУ в 2024 році визначено порядок та умови вступу, перелік необхідних документів, порядок розрахунку конкурсного балу, процедуру формування рейтингу вступників тощо. Наповнення сторінки "Ступінь вищої освіти "Бакалавр" на сайті ЗВО (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/>) свідчить про сумлінність ЗВО в питанні інформування вступників щодо підготовки до вступу, подання заяви, рейтингових списків, ключових термінів вступу, зарахування та укладання договору, переліку документів та вартості навчання. Абітурієнту надається можливість контактувати з приймальною комісією за допомогою телефонів та електронної пошти. Повноцінна форма зворотного зв'язку з абітурієнтами чи чат вступника на сайті ЗВО відсутній. ЕГ вважає, що діяльність ЗВО та ОПП відповідають вимогам підкритерію 3.1.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

У 2024 році конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОПП на основі повної загальної середньої освіти та НРК5 здійснювався за результатами НМТ або ЗНО, а також розгляду мотиваційних листів. Бали, що враховувалися у конкурсному відборі, визначені у пункті 7.3 розділу 7 «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗУНУ в 2024 році ([https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/admission-rule.c3878cf3-f389-44c7-b9db-6b3c2ef8d49a\\_vO1RQmP.pdf](https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/admission-rule.c3878cf3-f389-44c7-b9db-6b3c2ef8d49a_vO1RQmP.pdf)). Конкурсними предметами були українська мова, математика, історія України, а також один предмет на вибір із переліку: біологія, фізика, хімія, іноземна мова, географія або українська література. Вагові коефіцієнти, які застосовувалися під час розрахунку конкурсного бала, визначені відповідно до наказу МОН України від 06.03.2024 № 266. Вони не виходять за межі допустимих граничних показників і в сумі дорівнюють одиниці: українська мова – 0,3, математика – 0,5, історія України – 0,2. Детальна інформація щодо коефіцієнтів доступна на сайті Приймальної комісії за покликанням <https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/wunu-2024/>. Порядок розгляду мотиваційних листів також оприлюднено у відкритому доступі за покликанням <https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/addition/admission-rule-addition.514ab761-418a-4026-8eb3->

ad191cseeec65\_CsyhtfG.pdf). У випадках, передбачених Правилами прийому, деякі категорії вступників могли скористатися спеціальними умовами участі у конкурсному відборі, зокрема мали можливість проходити вступні випробування. Програми таких випробувань були затверджені в установленому порядку та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/entrance-examination/programs/>). Правила прийому враховують специфіку освітньої програми та її професійне спрямування. Уся процедура вступу ґрунтується на принципах, викладених у Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, що гарантує дотримання єдиних стандартів та вимог до всіх абітурієнтів. ЕГ вважає, що діяльність ЗВО та реалізація ОПП відповідають вимогам підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Західноукраїнський національний університет у межах ОПП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до Розділу 17. Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)) та Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)). Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ЗУНУ та є доступними для учасників освітнього процесу. Аналіз змісту означених правил і вимог показав, що вони є чіткими, зрозумілими та безперешкодно можуть застосовуватися учасниками освітнього процесу за ОПП. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Процедура визнання результатів навчання реалізується деканом факультету / директором інституту та завідувачем випускової кафедри. Для забезпечення узгодженості та коректного перезарахування деканати / дирекції інститутів погоджують із навчальним та міжнародним відділами кількість, обсяг та форми підсумкового контролю за ОК ще до початку участі здобувачів у програмі академічної мобільності. Звернень здобувачів вищої освіти про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в межах заявленої ОПП не було. Разом з тим, під час зустрічі доведено наміри реалізації такої практики найближчим часом. ЕГ рекомендує викладачам в межах своїх ОК активніше залучати здобувачів до такого формату та визнавати результати навчання, отримані під час такого навчання в межах заявленої ОПП. ЕГ вважає, що діяльність ЗВО та ОПП відповідає вимогам підкритерію 3.3.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Західноукраїнський національний університет у межах ОПП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання, що не суперечить законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу за покликанням ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)). Особа, яка звертається до ЗВО щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання (заявник), подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації інформацію про попереднє навчання (за наявності). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті декан факультету / директор інституту своїм розпорядженням формує комісію з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Комісія розглядає представлені документи, за потреби проводить співбесіду із здобувачем та приймає рішення щодо результатів навчання: визнати та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідного ОК; визнати та зарахувати їх як поточний контроль з відповідного ОК; не визнавати. ЕГ під час огляду системи підтримки дистанційного навчання не переконалася, що викладачі в своїх навчальних курсах впроваджують елементи неформальної освіти, зокрема не наведено перелік рекомендованих курсів (із посиланнями) для самостійного вивчення здобувачами. Практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на ОПП наявна, що підтвердило проведене інтерв'ювання з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти. ЕГ вважає, що діяльність ЗВО та ОПП відповідають вимогам підкритерію 3.4.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. ЕГ вважає, що ОПП «Штучний інтелект» та освітня діяльність Західноукраїнського національного університету за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 3.

## Недоліки

Елементи неформальної освіти не впроваджені при вивченні деяких ОК циклу професійної підготовки.

## Рекомендації

До початку 2026-2026 н.р. НПП у системі підтримки дистанційного навчання впровадити елементи неформальної освіти, зокрема навести перелік рекомендованих курсів (із посиланнями) для самостійного вивчення здобувачами.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання у ЗУНУ визначені у Положенні про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)). На ОПП форми і методи навчання й викладання релевантні конкретному ОК, що відбито у силабусах і РП. Залежно від специфіки ОК на ОПП застосовують такі форми та методи навчання, які сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН: словесні методи (лекція, пояснення, дискусія); практичні методи (лабораторні/практичні заняття); тренінги з навчальних дисциплін; на базі реального обладнання та за допомогою програм моделювання, симуляції, емуляції; робота з навчально-методичною літературою; новітні методи (робота в малих групах, гостьові майстер-класи). Огляд матеріально-технічної бази показав, що в аудиторіях існує можливість втілення вказаних сучасних форм та методів через використання здобувачами і викладачами мультимедіа, телекомунікаційного обладнання комп'ютерних мереж, ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Office 365. Здобувачі формують власну освітню траєкторію згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЗУНУ та Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu\\_oop/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu\\_pr\\_wunu.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu_pr_wunu.PDF)). Здобувачі мають можливість внесення пропозицій щодо ПРН, змісту ОК тощо шляхом надсилання електронного листа гаранту ОПП ([https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/)), доведення своїх пропозицій до відома куратора академічної групи, НПП. Здобувачі, реалізуючи своє право на академічну свободу, вільно обирають дисципліни за вибором, тематику курсової роботи, тематику кваліфікаційної роботи, бази практик тощо. Вибір навчальних дисциплін вільного вибору здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти в Кабінеті студента Smart Університету. Здобувачі вищої освіти за ОПП підтвердили систематичну участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу на ОП, оцінюванні задоволеності викладацькою діяльністю викладачів. За результатами опитування ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)) понад 90% здобувачів задоволені формами та методами навчання на ОПП, що відповідають принципам студентоцентрованості, академічної свободи. На підставі вищевикладеного ЕГ зроблено висновок про відповідність ОПП «Штучний інтелект» вимогам підкритерію 4.1.

### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Для всіх учасників освітнього процесу на ОП доступна система інформування щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів через відкриті онлайн-ресурси (офіц. сайт ЗУНУ [https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/), систему дистанційного навчання ЗУНУ <https://moodle.wunu.edu.ua/>, сайту кафедри <http://iosu.wunu.edu.ua/>, соціальних мереж <https://www.facebook.com/KNZUNU>), шляхом розсилки інформації в месенджери. На ОПП задіяні такі процедури інформування: цілі, зміст і декларування ПРН ОП – початок першого семестру; графік освітнього процесу, розклад занять на поточний семестр – початок поточного семестру (Кабінета студента Smart Університету); цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання, календар і політика курсу на ОК – здобувачам на 1-му занятті НПП доводить усно, та через

СПДН ЗУНУ в силабусі та РП; поточні організаційні питання – автоматизовано повідомленнями в особових електронних кабінетах Кабінеті студента Smart Університету, корпоративних поштових скриньках, через старост, кураторів, адміністрацію кафедри. За результатами опитування ([https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Shtych\\_intelekt/2\\_Rezultat%20Osvitnii%20protses.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Shtych_intelekt/2_Rezultat%20Osvitnii%20protses.pdf)), понад 90% виявили задоволеність організацією вивчення ОК та викладацькою діяльністю та умовами реалізації освітнього процесу; загалом задоволеність ступенем поінформованості відмітили 100% респондентів. ЕГ були додатково надані протоколи засідань кафедри за присутності здобувачів та роботодавців, які показали щорічний перегляд змісту та обсягу компонент ОП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку про те, що ОП «Комп'ютерні науки» в цілому відповідає вимогам підкритерію 4.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ОПП передбачає формування вмінь для проведення досліджень, та власне проведення досліджень протягом всього періоду її реалізації. На кафедрі ІОСУ функціонують студентські наукові гуртки «Гібридні системи обчислювального інтелекту», «Великі дані та наука про дані», «Інтелектуальні розподілені системи», «Обробка зображень та розпізнавання образів», «Інтелектуальні робототехнічні системи», «Віртуальні інструменти для IoT». Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники залучаються до виконання науково-дослідних робіт, зокрема: ІОСУ-21-19 «К» «Удосконалення управління інноваційними проєктами на основі інтелектуальних інформаційних технологій та Інтернет-речей», 2019-2022 рр., «Методи та засоби структурно-статистичної ідентифікації ієрархічних об'єктів за характерними точками їх контурів», 2019-2020 рр., беруть участь у літніх/зимових школах в рамках міжнародних проєктів, зокрема ERASMUS+ ALIOT: «Internet of Things: Emerging Curriculum for Industry and Human Applications», 2016-2020 рр., Erasmus+ Capacity Building in Higher Education «Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century - Work4CE», 2020-2024 рр., DAAD «Virtual Master Cooperation Data Science (ViMaCs)», 2019-2024 рр., НДР ІОСУ2023 «К» «Інтелектуальні методи, моделі та технології соціально-економічного розвитку територіальних громад в умовах сьогодення», №0123U100156, 2023- 2027 рр., ERASMUS+ KA220 «Цифровізація процесів сталого управління катастрофами та надзвичайними ситуаціями», 2023-2025pp., Creative Europe «TALKING HEADS - Спілкування з мистецтвом минулого» 2024-2027 рр., Erasmus+ KA2 «Multifunctionality Farming (My Farm)», 2024-2027 рр. Для стимулювання здобувачів ЗУНУ до наукової діяльності впроваджено рейтингову систему для призначення академічних стипендій, яка враховує участь студентів в науковій роботі. Отже, ЕГ вважає, що ОП «Штучний інтелект» відповідає вимогам підкритерію 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК є обов'язковим пунктом трудового договору між НПП та ЗУНУ для кожного НПП. Освітні компоненти ОП обов'язково переглядаються по закінченні семестрів, оновлюються та завантажуються у контент СДН ЗУНУ. Оновлення змісту здійснюється НПП за результатами співпраці зі стейкхолдерами, проведених наукових досліджень. На кафедрі регулярно проводяться науково-методичні семінари, відкриті лекції щодо обговорення сучасних тенденцій розвитку галузі штучного інтелекту, викладачі беруть участь у наукових конференціях та програмах підвищення кваліфікації. За пропозицією Ірини Турченко, к.т.н., доцента кафедри ІОСУ внесено зміни до змістового наповнення ОК «Бази і сховища даних», шляхом введення тем, що охоплюють основи SQL та хмарні платформи Google, AWS. За пропозицією Христини Лип'яніної-Гончаренко, к.т.н., доцента кафедри ІОСУ у робочі програми ОК "Інтелектуальний аналіз даних" та ОК "Машинне навчання" введено нові теми, які акцентують на інструментальних засобах та MLOps. Засоби Git та DevOps впроваджено в зміст ОК «Технології розробки програмного забезпечення» за пропозиціями викладача кафедри ІОСУ Віталія Дороша. Представниками ІТ-компаній «АПІКО Україна», «MagneticOne Group», «SoftServe», «EPAM Ukraine» розширено каталог вибіркового додаванням дисциплін: «Виявлення та обробка аномальних даних», «Нечіткі системи інтелектуального аналізу даних», «Технології глибокого машинного навчання», «Нейронні мережі та еволюційні алгоритми». ЕГ вважає, що ОП «Штучний інтелект» в цілому відповідає вимогам підкритерію 4.4.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ОПП реалізується відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ЗУНУ на 2024-2028 роки» ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/ust\\_doc/strat\\_internatsion.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/strat_internatsion.pdf)). На зустрічі з ЕГ начальник відділу міжнародних зв'язків підтвердив, що здобувачі мають можливість реалізовувати міжнародну академічну мобільність і долучатися до міжнародних наукових досліджень на основі двосторонніх договорів між ЗУНУ та науковими установами і закордонними закладами вищої освіти у країнах-партнерах. На ОПП мали місце кейси, коли здобувачі в рамках участі у наукових проєктах скористалися правом визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. В ЗУНУ питання академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/interstady/Polozhennya%20pro%20poroyadok%20realizatsiyi%20oprava%20na%20akademichnu%20mobil%20CA%20B9nist.pdf>). Здобувачі мають можливість на грантовій основі брати участь в міжнародній

конференції ACIT (<http://acit.wunu.edu.ua/>), організатором якої є факультет комп'ютерних інформаційних технологій та міжнародній конференції IDAACS (<https://www.idaacs.net/>), організатором якої є кафедра ІОСУ. Матеріали конференцій індексуються у SCOPUS, що забезпечує високий рівень апробації результатів наукових досліджень у міжнародній академічній спільноті. Викладачі кафедри та студенти беруть участь у міжнародних проєктах, зокрема ERASMUS+, Work4CE, DAAD ViMaCs та ін. Професори Саченко А.О, і Комар М.П., доценти Гладій Г.М., Коваль В.С., Биковий П.Є., Загородня Д.І. є співавторами міжнародних видань та монографій. Анатолій Саченко є головним редактором міжнародного журналу «Computing» (Scopus) та співголовою міжнародних конференцій IDAACS, 2001-2023, Мирослав Комар - член міжнародного програмного комітету конференції IDAACS-21 (Scopus). В.Коваль є рецензентом міжнародної конференції ACIT, 2021-2024. Матеріали конференцій індексуються наукометричною базою даних SCOPUS, що забезпечує високий рівень апробації результатів наукових досліджень викладачів ОПП. Доценти І.Якименко, М.Касянчук, О.Осолінський та ін. пройшли стажування в Університеті Бельсько-Бялій (Польща). ЗУНУ має доступ до міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science за кошти держбюджету. Отже, ЕГ вважає, що ОП «Штучний інтелект» в цілому відповідає вимогам підкритерію 4.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5. ЕГ вважає, що ОПП «Штучний інтелект» та освітня діяльність Західноукраїнського національного університету за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4. Позитивні практики у контексті Критерію 4: високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання ОК, що свідчить про високий професіоналізм науково-педагогічного персоналу; глибокий аналіз галузі для оновлення матеріалів НД; активне залучення студентства до проведення наукових досліджень в рамках участі в міжнародних проєктах.

#### **Недоліки**

Низький рівень залученості здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності.

#### **Рекомендації**

До початку 2025-2026 н.р. гаранту ОПП та декану факультету розглянути можливість дистанційної участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, а після зняття обмежень щодо перетину кордону - збільшити інтенсивність інформування та мотивації студентства щодо участі у програмах академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Система оцінювання здобувачів у ЗУНУ визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)) та включає такі контрольні заходи: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю визначені у робочій програмі та силабусі ОК: рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні проблемних питань, що винесені на практичні заняття; вміння виконувати практичні розрахункові завдання та інтерпретувати одержані результати; виконання і захист лабораторних робіт; результати експрес-контролю у формі тестів тощо. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Модульний контроль здійснюється після проведення усіх форм організації освітнього процесу в рамках змістового модуля, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. При модульному контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; проведення розрахунків; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з

іноземної мови тощо. Модульний контроль проводиться з використанням комп'ютерної техніки, в письмовій формі або, як виняток, у письмово-усній формі. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретного ОК. Форми проведення семестрового контролю з кожного ОК встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги і зміст – робочою програмою навчальної дисципліни. При організації поточного та модульного контролю кафедри та керівники курсів самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання за 100-бальною шкалою і зазначаються в силабусі та робочій програмі ОК, що свідчить про повну реалізацію академічної свободи НПП та у комплексі дозволяють встановити факт досягнення здобувачем ПРН за кожним ОК. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ з'ясовано, що перелік ОК поточного семестру, графік освітнього процесу, розклад аудиторних занять та екзаменаційної сесії доступні здобувачам вищої освіти у Кабінеті студента Smart Університету, а робочі програми, силабуси та навчально-методичне забезпечення ОК у СДН ЗУНУ. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у форматі публічного захисту кваліфікаційної роботи. На першому занятті НПП доводить до відома студентів перелік видів навчальної роботи, що підлягають контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з конкретного ОК. Здобувачі, що навчаються на ОП, також запевнили ЕГ, що форми і критерії оцінювання для них є доступними, чіткими та зрозумілими.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ЗУНУ визначає публічний захист кваліфікаційної роботи як форму атестації здобувачів вищої освіти. У розділі 3 ОП ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2024\\_ORP/bakalavr/fkit/122\\_shtych\\_intelekt\\_bak\\_24.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_ORP/bakalavr/fkit/122_shtych_intelekt_bak_24.pdf)) зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Тож, визначена в ОП форма атестації збігається із формою атестації, визначеною у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Для реалізації означеного в ОП запроваджено ОКЗ3 обсягом 6 кредитів, нормативне забезпечення якого визначено в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). ЗУНУ не запроваджував додаткової форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП, крім визначеної Стандартом вищої освіти. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП показує, що ОКЗ3 «Кваліфікаційна робота» також спрямована на досягнення переважної більшості ПРН. Як наслідок, ЕГ вважає, що підсумковий контроль у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за цією ОК повною мірою спрямований на встановлення факту досягнення здобувачами мети ОП і ПРН, що демонструє достатність виконання й захисту кваліфікаційної роботи для отримання інформації про набуті здобувачем компетентності.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів в ЗУНУ визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)), Положенні про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia\\_praktyky.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf)), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Аналіз наведених нормативних документів, а також результати інтерв'ювання цільових груп дозволили ЕГ з'ясувати наступне. На першому занятті НПП доводить до відома здобувачів перелік видів навчальної роботи, що підлягають контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з конкретної навчальної дисципліни. Поточний контроль знань і умінь передбачає оцінювання роботи студентів на практичних та лабораторних заняттях. Модульний контроль знань і умінь студентів проводиться в тестовому режимі в СДН ЗУНУ. Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Перед кожним екзаменом або заліком проводиться консультація з метою доведення до відома здобувачів освіти правил проведення контрольних заходів, результатів модульного контролю, критеріїв оцінювання, надання відповідей на запитання. Порядок розгляду апеляції підсумкового контролю регламентується Порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/Порядок%20оскарження%20результатів%20контрольних%20заходів.pdf>). Під час інтерв'ювання ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти обізнані із процедурою оскарження результатів оцінювання та знають про наявність процедур вирішення конфліктних ситуацій. Правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Положенні про комісію зі сприяння академічній доброчесності в ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/pologenya\\_ac\\_dob.PDF](http://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/pologenya_ac_dob.PDF)); Кодекси академічної доброчесності ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf](http://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf)); Етичному кодексі ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/etichnij-kodeks.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf)); Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf)); Положенні про групу сприяння академічній доброчесності ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/polozhenja-pro-grupu-sprijanja-akademchnoyi-dobrochesnost.pdf](http://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-grupu-sprijanja-akademchnoyi-dobrochesnost.pdf)); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](http://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)); Положенні про запобігання плагіату в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenja-zarobgannja-plagatu.pdf](http://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenja-zarobgannja-plagatu.pdf)). Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами було встановлено, що ЗУНУ активно популяризує академічну доброчесність, зокрема, щороку на першій зустрічі куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ; НПП постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти з питань дотримання академічної доброчесності; інформація щодо необхідності дотримання академічної доброчесності наведена в силабусах ОК; спеціальні теми впроваджено в ОК. Також керівники науково-дослідних тематик та кваліфікаційних бакалаврських робіт доводять до здобувачів освіти вимоги про запобігання плагіату в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ. Згідно з Положенням, перевірки на плагіат підлягають: дисертації на здобуття наукових ступенів, кваліфікаційні роботи, статті для наукових видань, матеріали конференцій тощо. З цією метою застосовується програма Turnitin Simalarit. Перевірку кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату здійснює уповноважена кафедрою особа. Кваліфікаційна робота, яка не пройшла перевірку на ознаки плагіату, до захисту не допускається і рішенням ЕК знімається з розгляду, виставляється незадовільна оцінка. Повторний допуск до захисту можливий не раніше наступного семестру. За результатами проведених зустрічей ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу: обізнані з принципами академічної доброчесності; вважають політику ЗУНУ щодо академічної доброчесності чіткою та зрозумілою; знають перелік наукових робіт, які підлягають перевірці на плагіат та допустимий відсоток текстових запозичень у роботах. Офіційно зафіксованих фактів порушення вимог академічної доброчесності зафіксовано не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. ЕГ вважає, що ОПП «Штучний інтелект» та освітня діяльність Західноукраїнського національного університету за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5. Позитивні практики у контексті Критерію 5: долучення професіоналів-практиків до складу екзаменаційної комісії для захисту кваліфікаційних робіт, що дозволить забезпечити ще більшу об'єктивність оцінювання знань; широка нормативна база щодо процедур та правил дотримання академічної доброчесності.

#### **Недоліки**

За Критерієм 5 недоліків не виявлено.

#### **Рекомендації**

Продовжувати популяризувати академічну доброчесність і налагодити перевірки лабораторних робіт на плагіат, щоб запобігти проявам академічної недоброчесності.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

#### **Критерій 6. Людські ресурси:**



## **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення освітньої діяльності у вищих навчальних закладах здійснюється на підставі ряду нормативно-правових актів, зокрема Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» від 05.10.2015 року (<https://surl.li/krwcir>). Цей документ визначає вимоги до конкурсного відбору кандидатів на посади НПП, зокрема оцінку науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, а також необхідність надання матеріалів, що підтверджують їх професійні досягнення та відповідність вимогам освітньої програми. Для підтвердження відповідності законодавчим вимогам щодо кваліфікації НПП у процесі заміщення посад також використовується Статут університету (<https://surl.li/zorove>), який визначає порядок проведення конкурсного відбору. У ньому зазначено, що для прийняття на посаду викладача важливими є не лише професійні досягнення, а й досвід участі у наукових дослідженнях та міжнародних проектах, що є основними критеріями оцінки кандидатів. Окрім того, відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/smumai>), оцінюються також систематична публікаційна активність та участь у міжнародних проектах, що підтверджує здатність викладачів забезпечувати високий рівень освітнього процесу. В ході аналізу ЕГ встановила, що в основному НПП ЗВО мають достатній рівень публікаційної активності, яка відповідає змісту забезпечуваних ними ОК. Окрім цього, відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38), викладачі мають підтверджений досвід участі в наукових дослідженнях та міжнародних проектах, а також постійно підвищують свою кваліфікацію. Невідповідність кваліфікації НПП ОК не встановлена. Слід також зазначити, що професійні якості НПП підтверджені здобувачами під час відповідної зустрічі з ЕГ. Таким чином, ОП в основному відповідає вимогам в контексті підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів, згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), є прозорими і недискримінаційними, що забезпечує рівні умови для всіх учасників. Процес відбору чітко структурований, кожен етап - від подання заявок до оцінювання кваліфікацій та досягнень - є чітко визначеним. Основною вимогою до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду, а також відповідність кваліфікаційним вимогам, які передбачені освітньою програмою (<https://surl.li/vkmhvf>). Професійний рівень кандидатів підтверджується їх публікаціями в наукометричних базах, участю в конференціях, а також практичним досвідом та сертифікаціями. Дану інформацію підтверджено під час зустрічей з адміністрацією ЗВО та академічним персоналом. Прозорість процедури досягається через публікацію відкритих оголошень про вакансії та встановлення чітких критеріїв оцінювання кандидатів, що визначаються відповідно до вимог Порядку проведення конкурсного відбору. Це мінімізує можливості для дискримінації та зловживань, гарантує справедливість процесу та забезпечує рівні умови для всіх кандидатів. Завдяки такому підходу процедура конкурсного відбору сприяє підтриманню стабільного рівня професіоналізму серед викладачів. Процедури конкурсного відбору є послідовними для кожної вакантної посади, що забезпечує послідовність і сталість у процесі відбору, як передбачено в Порядку проведення конкурсного відбору та Статуті ЗУНУ (<https://surl.li/cmsyie>). Це дозволяє гарантувати, що викладачі, які будуть залучені до реалізації освітньої програми, відповідають актуальним вимогам професійних компетенцій, необхідних для успішної реалізації освітнього процесу. Також, в ході демонстрації цифрової платформи повідомлено про проведення робіт щодо автоматизації процесу відбору кандидатів засобами даної платформи, що в майбутньому спростить даний вид діяльності. Враховуючи наведене, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 6.2.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП та навчальних планів, що дозволяє забезпечити відповідність навчального процесу реальним вимогам ринку праці. Крім того, вони залучаються до проведення гостьових лекцій, тренінгів, атестації здобувачів освіти, що сприяє практичному навчанню та розвитку фахових компетентностей у студентів. До активних учасників цього процесу належать представники таких компаній, як «MagneticOneGroup», «СААСДЖЕТ», «Тернопільський ІТ-кластер», «ЕМЕЙЗІНУМ» та інших (дану інформацію підтверджено під час зустрічі з роботодавцями та наявність відповідних публікацій на сайті ЗВО). Випускники та керівники цих організацій, такі як Руслан Савчишин, Анатолій Денис, Катерина Михайліді, Віталій Федорович, Сергій Вербовий, Антон Варавін та Олег Адамів, надають цінний досвід практичної роботи, активно долучаючись до викладання, проведення тренінгів, а також до організації і проведення воркшопів і круглих столів, що допомагає здобувачам освіти отримати актуальні знання та навички (інформацію підтвердили і роботодавці під час зустрічі з ЕГ). Професіонали-практики також працюють безпосередньо на випускових кафедрах, де викладають, ведуть лабораторні заняття, керують курсовими проектами та практикою, забезпечуючи таким чином зв'язок теоретичних знань з практичним застосуванням. Це дозволяє студентам здобути необхідні компетентності для ефективної роботи на ринку праці. Наприклад, Олег Адамів, Віталій Дорощ, Андрій

Семешкін, Назар Мельник, Владислав Пойдич і Дмитро Дюг є частими викладачами-практиками на випускових кафедрах. Експерти галузі, зокрема міжнародні фахівці, також активно долучаються до освітнього процесу, беручи участь у міжнародних тижнях, лекціях та тренінгах, що сприяє інтеграції міжнародного досвіду в навчання. Зокрема, такими експертами є Карстен Вульф, Юрген Зік, Вольфганг Дорнер (ФРН), Лібор Досталек (Чеська Республіка), Артур Рот (Республіка Польща). Зокрема, дану інформацію підтвердив Карстен Вульф під час вільної зустрічі. Таким чином, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗУНУ активно сприяє професійному розвитку викладачів ОПП через низку ініціатив, як внутрішніх, так і в рамках співпраці з іншими організаціями. Професійні потреби викладачів задовольняються через участь у міжнародних обмінах та стажуваннях, а також через підтримку їх дослідницької діяльності. Наприклад, доц. В. Коваль та А. Саченко брали участь у проєкті EuroPIM Virtual Master School Ukraine, що фінансувався за рахунок DAAD (01.07.2022 - 31.12.2022), а інші викладачі проходили закордонне стажування в університетах Польщі та Словаччини, зокрема в Університеті у Бельсько-Бялій та Католицькому університеті в Ружомбероку (Республіка Польща, Словацька Республіка) (<https://surl.li/kztenz>). Дану інформацію підтверджено під час зустрічей з академічним та адміністративним персоналом (зокрема, начальником відділу міжнародних зв'язків). Система професійного розвитку включає підтримку викладачів у пошуку міжнародних грантів для реалізації науково-дослідницьких проєктів. Викладачам надається можливість проходити стажування в IT-компаніях, що дозволяє їм ознайомлюватися з новітніми технологіями та інтегрувати їх у навчальний процес. Спільні заходи з експертами галузі, лекції та тренінги, які проводяться за участі таких експертів, як Карстен Вульф, Юрген Зік та інші, сприяють підвищенню кваліфікації викладачів (<https://surl.li/tzptzf>), (<https://surl.li/lzesle>). Для стимулювання викладацької майстерності науково-педагогічних працівників запроваджено систему матеріальних і моральних заохочень. Матеріальне стимулювання здійснюється через високі рейтингові показники, публікації в міжнародних наукових журналах (Scopus, Web of Science), підготовку кадрів вищої кваліфікації, а також за досягнення в науково-педагогічній діяльності, зокрема, отримання звання «Почесний професор ЗУНУ» або відзнак за наукові та освітні досягнення. Моральні заохочення включають подяки ректора, грамоти, а також відзначення на регіональному та відомчому рівнях, що зазначено у Колективному договорі Університету на 2024-2028 роки (інформацію підтверджено під час зустрічей з керівництвом ЗВО та академічним персоналом). Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів включають внутрішнє оцінювання їх діяльності, що визначає відповідність їх роботи стандартам якості, зокрема в межах внутрішньої системи оцінювання ЗУНУ. Викладачі, які показують високі результати, мають можливість отримувати матеріальні й моральні заохочення, що сприяє підвищенню їх фаховості. Система стимулювання також включає фінансування університетом підручників та монографій для підвищення наукової кваліфікації викладачів (зокрема, інформацію підтвердили начальник планово-фінансового відділу ЗВО та директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи). Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 6.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

"Кадровий склад ОПП відповідає високим вимогам сучасної освіти. Викладачі університету отримують належну підтримку для розвитку професійних компетенцій, а система стимулювання та мотивації сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Використання міжнародного досвіду, участь у наукових проєктах, а також регулярне оновлення навчальних методик - все це є частиною стратегії університету для забезпечення високого рівня професіоналізму викладачів. Також слід зазначити, що наукова робота НПП відповідає в основному тематикам ОК, які вони викладають. Про це свідчать проведені ЕГ зустрічі з представниками адміністрації ЗВО, роботодавцями та здобувачами, продемонстровані матеріали. Університет прагне створити інклюзивне середовище, яке враховує різноманітність потреб викладачів і студентів, що позитивно впливає на загальний розвиток освітнього процесу. До позитивних практик, на думку ЕГ, слід віднести систему заохочення науково-педагогічних працівників, практику підвищення кваліфікації НПП через програми підвищення кваліфікації. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4, та в основному відповідає вимогам в контексті підкритерію 6.1."

##### **Недоліки**

1. Хоча тематика статей та напрямків стажування всіх НПП відповідають в цілому тематиці галузі 12, але присутня невідповідність статей та напрямків стажування тематиці ОК, які забезпечуються деякими НПП

##### **Рекомендації**

Привести у відповідність забезпечуваним ОК НПП публікаційну активність та тематику стажування НПП (протягом 1 року після проведення акредитації).

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час огляду МТЗ було продемонстровано ФКІТ ЗУНУ корпуси №5 (вул.Микулинецька, 46А) та №6 (вул. Теліги, 8). У межах корп. 6 1-го поверху було оглянуто лекційну ауд., оснащену мультимед. засобами; комп. лаб. “Лаб. техн. засобів захисту інф.”. На 2-ому поверсі ЕГ було презентовано лаб. 6201 “Навч. лаб. спец. комп. сис-м”, лекц. ауд. на 90 студентів, що оснащена мультимед. засобами. На 3-ому поверсі 3 лаб. та 1 лекц. ауд., а саме: 6302 “Навч. лаб. фізики та комп. електроніки”, обладнана вимірв. приладами, мікросхемами тощо, та 6309 “Лаб. автомат. проект. комп. систем і мереж”, у якій ЕГ група переконалася в наявності ліценз. ПЗ Arduino IDE, FreeCAD, Multisim тощо та відповідності системних вимог комп. для досягнення ПРН ОК ОПП. Ауд. 6409 “Навч. лаб. безпеки кіберпростору” є оснащ. за підтримки ІТ-компанії “Аріко” (забезпечення моноблоками). 6404 “Навч. комп. лаб. системного програмув.” забезпечена 9-тма сучасними комп’ютерами. Лаб. мережевої академії CISCO та серверна обладнана за підтримки USAID. Інф. про спец. приміщення практико-орієнт. напрямку корпусу 6 доступна за покл. <https://surl.li/spkffi>. У корпусі 5 (будівля, де закріплена кафедра ІОСУ) розташовані спец. приміщення, що призначені для забезпечення конкретно цієї ОПП: зокрема, показано весь 5 поверх: 2 лекційні ауд., 1 ауд. для прак.занять, 4 комп. лаб. (навч.-виробн. Co-Production Lab від Erasmus+, де за рахунок проекту придбані ноутбуки (зі встановленим ліценз. ПЗ), інтрак. панель, стенди з обладнанням IoT, з пристроями вірт. та допов. реальності, із розробками з інтелект. робототехніки, як для ЛР так і для ІНДЗ; одна з лаб. ауд. оснащена комп. за співпраці із німецькими партнерами), 2 конференц-зали, адмін. приміщення. У одній із лаб. встановлено модуль, до якого студенти можуть приєднуватися через Wi-Fi для отримання даних у реальному часі, а також модуль, який використовує хмарні сервіси, спеціально розміщені графічні картки, спецпроцесор яких використовується для навчання нейрон. мереж. Продемонстровано приміщення з віртуальними серверами, використання аналогічне до технологій Google Colab, Open MPI. ОС Windows (осв. ліц. Microsoft IT Academy або Microsoft DreamSpark) та Linux. ЕГ було досліджено навч.-метод. забезп. та задоволення ПРН у межах даної ОПП, тобто: прогр.-апарат. реалізований класифікатор розпізн. типу руху людини на базі плати STM32 та моб. застосунку, що забезпечує інтерфейс інтерпретації результатів навчання нейронної мережі, що демонструє взаємозв'язок ОК22, ОК13 та ОК31, де перші дві з перерахованих є передреквізитами останньої; прототип робота Аліса для розробки, навчання та тестування великих мовних моделей за взаємодії користувача через моб. додаток; Alpha-боти (реалізація в межах ОК31); наук.-досл. міждисц. курс. проект розпізн. тональності новин та ідентифікація їх категорій (задача від правоохоронних органів Тернополя) та модель визначення правдоподібності публ. інф. за неструктурованих даних; розробки з міжн. проектів “Talking Heads” та “MyFarm”.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Бібліотека ім. Л. Каніщенка забезпечує якісну підтримку ЗВО. У рейтингу Webometrics (грудень 2024) репозиторій ЗУНУ посів 7-ме місце серед вітчизняних ЗВО, містить 151185 документів, активно використовує АБІС, має 140 комп’ютерів, читальні зали та мультимедійні засоби. НПП можуть модерено поповнювати наук.-метричну базу. У 2024 році ресурси DSPACE отримали 3758527 звернень, а бібліотечний фонд налічує 594313 примірників. Додаткові послуги: “ЗУНУ: Вікіпедія”, “Дегустація книги”, “Замовлення літератури”, “Спільнота книголюбів” тощо. Платформа Moodle 3.11.7 забезпечує доступ до навчальних матеріалів та слугує резервним інструментом під час надзвичайних ситуацій. ОК15, ОК29, ОК31 містять повний набір матеріалів для внутрішніх і зовнішніх користувачів (силабус, анотація, роб. програма, тематики лекцій, ТЗ до ЛР, види контр. заходів, рекомендац. літ-ра, оголошення щодо дотичних до ОК заходів та зовн. посилання на дод. ресурси, однак окремо структуровано не виділено категорії курсів неформальної освіти, запропоновані НПП. ЕГ підкреслює активний процес діджиталізації ЗУНУ, що підтверджено розробкою SMART Університету (<https://smart.wunu.edu.ua/>), що створений для зручної взаємодії між адміністрацією, НПП, здобувачами та абітурієнтами. Керівником відділу цифр. трансфор. було представлено кабінети працівника, функціоналом та студента. До кожного модуля написано детальну та структуровану документацію для ознайомлення із функціоналом, реаліз. систему push-сповіщень у результаті успішної взаємодії з інтерфейсом. Кабінет мешканця - яскравий приклад авт. с-ми поселення студента: доступна повна інф. про забезп. кожного корпусу та кіл-сть мешканців. У залежності від ролі користувача є певний функціонал, а також продемонстровано демо-версію формування індив. траєкторії шляхом вибору ОК, проте дана опція ще не пройшла реліз. Крім того, ЕГ

було детально показано обладнання та облаштування імерсивного мультифункціонального хабу (<https://immersive.wunu.edu.ua/>), що був створений за партнерства з Мінцифрою, Дія.Освіта, Cisco тощо - призначений для розвитку креативних ідей, впровадження цифр. рішень, застосування сучасних техн. у науці та освіті, а також їх практ. викор., де також можна зареєструвати подію. ЕГ звертає увагу на низький рівень проінформованості здобувачів щодо доступного функціоналу SMART ЗУНУ, тобто: хронології термінів реалізації подальших можливостей взаємодії із системою), оскільки, за твердженнями здобувачів 3-ого та 4-ого курсів, діджитал-ЗВО не є пріоритетною платформою для їх використання, хоча під час панельної дискусії було виявлено, що студенти мають рекомендації та позитивні практики, що варто впровадити до SMART ЗУНУ, а також можуть чітко та конкретно визначити сильні сторони платформи.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Здобувачами 1-ого курсу закцент. увагу на тому, що відгуки чинних студентів та комунікація з ними є важливим фактором вибору саме цієї ОПП. Перегляд результатів комплекс. опитувань ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html)) дає чітке розуміння задоволеності різними фокус-групами певними освітніми процесами. На рівні ЗВО є класичні практики анкетувань, що є анонімними (<https://surl.li/gvqtkm>; <https://surl.li/vnijnj>; наявні практики залучення молоді до опитувань на регіональному рівні <https://www.youthwellbeing.in.ua/cities/ternopil> (стаття-підтвердження: <https://surl.li/ncgtgw>). Результати опитувань обговорюються на розширених засіданнях кафедри, де розробляються відповідні заходи покращення кожної з категорій рівня задоволеності навчанням. Заходи сконцентровані на допомозі Збройним Силам України (2 поверх 6 корпус - алея кубків та медалей студентів, нагород за допомогу ЗСУ), проте, за рахунок розташ. м. Тернополя по відношенню до зони бойових дій, збережено політику оффлайн заходів, що за повітряної тривоги проводяться у добре оздоблених укриттях, що підкреслює співпрацю Університетської ради та Студентської Ради Студмістечка. Голова другого об'єднання зазначає, що у позанавч. час здобувачі ВО активно проводять творчі заходи, що особливо важливим для підтримки психо-емоційного стану здобувачів ВО тех. спец.: читання поезій Лесі Українки, вечори вистав і настільних ігор; спортивні заходи (козацькі ігри, квести) та кінопокази під відкритим небом (за відповідних погодних та кліматичних умов); інтерактиви із запрошеними гостями (представниками роботодавців); міжфакультетські та міжуніверситетські дебати. Крім того, 2024 року було проведено UAS QA Pool забезпечення якості вищої освіти від Української асоціації студентів (<https://library.wunu.edu.ua/?p=1301> та <https://surl.li/yerhfi>). Студ. деканом було підтверджено залуч. здобувачів ВО за ОПП "Штучний інтелект" і до внутрішньофакультетських ІТ-заходів та благодійних акцій. ЕГ підкреслює студентоцентризований підхід політики комунікації студентського самоврядування, оскільки на відповідній зустрічі було наголошено, що здобувач ВО може в будь-який час надати зміни/рекомендації/тези щодо покращення ОПП Студ. деканові ФКІТ, який має обов'язок донесення цих пропозицій до відома керівництва кафедри, ОПП якої є закріпленою за неї, а також до гаранта ОПП. Корпус №5 має ліфт та сучасне сховище – одне з найкращих у Тернополі, розраховане на ядерну загрозу (свинцеві елементи в стінах проходять регулярний моніторинг). Сховище покриває весь аудиторний фонд корпусу, забезпечене водою, освітленням, партами та кріслами. У кожній лекційній аудиторії розміщено плани евакуації, усі кабінети оснащені вогнегасниками з чинним строком придатності, правилами техніки безпеки та дошками зі шрифтом Брайля. Сонячні панелі, придбані завдяки науковим проектам ОПП, живлять лабораторію 6201.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У межах ЗУНУ консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО здійснюють Відділ творчої самореалізації та виховання (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-of-humanities-education-and-creative-se/>), Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/university/centers/nncsppr/> - ЕГ підкреслює факт сприяння Ізраїльської коаліції травми та Єврейської федерації Північної Америки Jewish Federations of North America, що відображається на регулярному підвищенні кваліфікації психологів центру, удосконалення програм тренінгів - здобувачами ВО 3-ого курсу підтверджено інформацію про високий рівень надання допомоги. Крім того, задля збереження конфіденційності, забезпечено окремий закритий вхід до установи задля збереження анонімності), Центр кар'єри (<https://www.wunu.edu.ua/university/centers/center-for-employment-and-alumni-relations/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/7881-centr-pracevlashtuvannya-ta-zvyazkiv-z-vpusknkam.html>), що займається регулярним розміщенням вакансій за каналами соціальних мереж, можливостей стажування й проходження практики для студентів, інформацію про проведені заходи – ярмарки вакансій, дні кар'єри, тренінги, зустрічі з випускниками (кожні 5 років) тощо. Діяльність об'єднань та активна долученість здобувачів ВО була зафіксована ЕГ під час зустрічі зі студентами даної ОПП. Спортивний комплекс ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/center-for-physical-culture-and-sports/> та <https://www.wunu.edu.ua/section-center-physical-and-sports/> ) при Навчально-науковому центрі студентського спорту містить великий спортивний зал, тренажерне обладнання для аеробіки та атлетичної гімнастики, 2 роздягальні, 2 душові. У 2021 році за участі Міністра Освіти і Науки України було відкрито сучасний стадіон з легкоатлетичними доріжками, великим футбольним полем. У корпусі ФКІТ є спортивний зал для занять. На території студмістечка (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/campus/dormitories-wunu/> ) розміщено 6 гуртожитків звичайного планування, 1 гуртожиток готельного типу, 1 гуртожиток покращеного планування. ЕГ було

показано гуртожиток 2, де проживають здобувачі ВО за ОПП “Штучний інтелект”. На вході до кожного з корпусів є QR-код із посиланням на всю необхідну інформацію щодо умов проживання у кампусі, навігація по території міста про медичну інфраструктуру, заклади харчування, відомості про транспортну розв’язку. У гуртожитку впроваджено систему відеоспостереження, про що повідомлено на вході. Дошка оголошень. Аптечка у чергового. За ФКІТ закріплено гуртожиток 2 (у всіх корпусах умови рівносильні) коридорної системи проживання. У гуртожитку 1 наявний Центр студентських ініціатив, що облаштовано як коворкінг-зону, де як старости гуртожитків, так і мешканці, долучені до нетворкінгу, підготовки до різних заходів. Ремонт цієї зони фінансується за рахунок виділеного бюджету УРС ЗУНУ, Wi-Fi безкоштовний у вільному доступі.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Нормативно-правова база з питань інклюзивної освіти містить такі локальні документи, як: Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Західноукраїнському національному університеті, Положення про центр підтримки студентів Західноукраїнського національного університету, Положення про Комісію з питань оцінки особливих освітніх потреб студента (з усіма наведеними паперами можна ознайомитися за посиланням: <https://www.wunu.edu.ua/centers/center-ps/normative-legal-framework/>). Діяльність Центру підтримки студентів (<https://www.wunu.edu.ua/university/centers/center-ps/>) спрямована на забезпечення інклюзивного та доступного освітнього середовища для всіх студентів ЗУНУ. На вході до всіх будівель облаштовано пандуси, кнопка виклику чергового персоналу біля корпусу №5 забезпечує доступність для людей з інклюзією. Будівлі мають охорону та систему оповіщення про повітряну тривогу. Гуртожитки обладнані пандусами, таблицями з інформацією про укриття, шрифтом Брайля, на кожному поверсі – блок із вогнегасником. Продемонстровано кімнату блокової системи для здобувачів ВО з інклюзією: мобільні поручні у вбиральні та кімнаті, легко пересувні меблі. Коворкінгова кімната для студентів з особливими освітніми потребами враховує необхідну відстань між партами. ЕГ вважає такий підхід багатогранний підхід (забезпечення матеріально-господарських ресурсів, підтримка ментального та психологічного здоров'я) позитивною практикою у контексті п.кр.7.5, зокрема фінансування ЗВО підтримує регулярне оновлення та відслідковування рівня проживання у гуртожитках. За колаборації планово-фінансового відділу та відділу міжнародних зв'язків розроблено прозору, чітку та публічну політику укладання прямих договорів щодо залучення грантових коштів, розпис проєктів та розподілу бюджету (за суми вищої 100000 гривень - оформлення тендеру) від закордонних потоків, а також затверджено порядок про процедуру подання заявки фінансування структурними підрозділами щодо залучення внутрішньоуніверситетських коштів (звітність: [https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/financial-and-economic-activities/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/financial-and-economic-activities/)).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика в ЗУНУ реалізується відповідно до Антикорупційної програми на 2024-2026 роки ([www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1\\_antukor\\_prog\\_2024.pdf](http://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1_antukor_prog_2024.pdf)). Для координації цього напрямку призначено Уповноваженого з антикорупційної діяльності ([www.wunu.edu.ua/prevention-of-corruption/](http://www.wunu.edu.ua/prevention-of-corruption/)). Основними завданнями Уповноваженого було зазначено: Організація, контроль та реалізація заходів із запобігання корупції в університеті. Надання методичної та консультаційної підтримки працівникам щодо антикорупційного законодавства. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо виявлення та протидії корупційним проявам. Моніторинг дотримання законодавчих вимог щодо врегулювання конфлікту інтересів. Регулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу здійснюється згідно з: Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів; Положенням про політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЗУНУ дотримується принципів свободи, справедливості, рівності можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості. Кожен учасник освітнього процесу має право на захист від фізичного та психологічного насильства. У разі порушення прав здобувач може подати письмову скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у електронному або паперовому вигляді. Також доступна скринька довіри для анонімних звернень. Для надання психологічної підтримки студентам та запобігання конфліктним ситуаціям, проявам насильства й булінгу у ЗУНУ функціонує Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. Головою Університетської Ради було розкрито нещодавній кейс щодо успішного вирішення конфліктної ситуації між мешканцями студмістечка. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо сексуальних домагань, корупційних проявів чи дискримінації не зафіксовано, що було підтверджено здобувачем ВО 3-ого курсу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Детально дослідивши питання, що стосуються Кр. 7 “Освітнє середовище та матеріальні ресурси”, ЕГ дійшла наступного висновку щодо сильних сторін та позитивних практик у контексті відповідності до кожного з підкритеріїв: 1. Сучасна матеріально-технічна база: ЗУНУ має добре оснащені навчальні приміщення, мультимедійні аудиторії та лабораторії (Cisco, Apiko, Erasmus+, USAID), що відповідають найсучаснішим освітнім

стандартам (7.1). 2. Розвинена цифрова інфраструктура: 2.1. SMART Університет – інтеграція адміністративних, навчальних та комунікаційних процесів в одну цифрову систему. 2.2. Moodle як резервна платформа для навчання. 2.3. DSPACE – один із найбільших університетських репозиторіїв України, 7-ме місце у Webometrics (7.2). 3. Практико-орієнтоване навчання: 3.1. Використання IoT, VR/AR, ШІ у навчальному процесі. 3.2. Студенти залучені до міжнародних проєктів та розробок із ШІ, що продемонстровано на основі навч.-метод. забезпеч. кафедри ІОСУ. 3.3. Інтерактивні навчальні лабораторії, що підтримують проєктну та дослідницьку діяльність (7.1). 4. Партнерство з провідними компаніями: активна співпраця з ELEKS, TI-СПАРК, MagneticOneGroup щодо оновлення змісту ОПП, залуч. студентів до реальних бізнес-кейсів та стажувань (7.1). 5. Прозора політика фінансування: Чітко розроблена система укладання грантових договорів. 5.1. Публічна звітність щодо розподілу бюджетів та тендерів (7.4). 6. Високий рівень соціальної взаємодії та студ. самоврядування: 6.1. Активні студентські заходи, дебати, ІТ-хакатони, благодійні ініціативи. 6.2. Чітко вибудована структура взаємодії між студентами та адміністрацією. 6.3. Можливість подання пропозицій щодо ОПП через студентського декана (7.3). 7. Інклюзивність: 7.1. Пандуси, тактильні таблиці, мобільні поручні у гуртожитках. 7.2. Коворкінг для студентів з інклюзією. 7.3. Окремий Центр підтримки студентів, що забезпечує ментальне здоров'я та адаптацію студентів з особ. освітніми потребами (7.4). 8. Відсутність зафіксованих випадків корупції, сексуальних домагань чи дискримінації за період реалізації ОПП. Ефективна робота антикорупційних органів та Уповноваженого з антикорупційної діяльності (7.5). 9. Розвинена безпекова система: 9.1. Сучасне укриття у корпусі №5, розраховане на ядерну загрозу. 9.2. Наявність планів евакуації, пожежної безпеки, охорони будівель. 9.3. Університетська політика підтримки ЗСУ, волонтерські ініціативи студентів (7.3). Ті практики, що ЕГ відзначає як взірцеві, характер. певним дефіцитом проінформованості з боку здобувачів. Вище зазначені пункти безумовно, є унікальними та оригінально впровадженими політикою навчально-методичного ресурсу, проте такі факти є вимогами реалій сьогодення Повномасштабного вторгнення: автоматизація та діджиталізація як бізнес-процесів, так і навчального процесу. Отже, їхня взірцевість є суб'єктивною. Усім підкритеріям відповідають практики, які є нормою, що засвідчує відповідність вимогам Критерію 7. Отже, ЕГ дійшла висновку щодо рівня відповідності Критерію 7 оцінці В.

## Недоліки

У контексті критерію 7, ЕГ виявила наступні слабкі сторони за ОПП "Штучний інтелект": 1. Недостатня поінформованість студентів про можливості цифрових платформ SMART Університету, хронологію оновлень та їх функціонал. Студенти 3-4 курсів не використовують платформу як основний канал комунікації (7.2). 2. Не виділено окремого розділу для курсів неформальної освіти у Moodle. Це обмежує можливість студентів офіційно підтверджувати знання, здобуті через самостійне навчання (7.2).

## Рекомендації

Задля усунення недоліків і слабких сторін у контексті критерію 7, у результаті низки онлайн-зустрічей ЕГ зазначає: 1. Починаючи з березня 2025 року викладати хронологічну таблицю та документацію щодо термінів впровадження нових функцій SMART ЗУНУ. 2. До кінця навчального року (2024/2025) підвищити залученість здобувачів ВО ОПП "Штучний інтелект" шляхом проведення спеціалізованих опитувань, анкетувань щодо рекомендацій та врахування позитивних практик комерційного досвіду студентів про розширення функціоналу цифрового ЗВО, впровадження спеціальної групи здобувачів ВО щодо пропозицій автоматизації певних функцій, зокрема за імплементації ШІ до наданої системи. 3. До початку переддипломної практики провести низку заходів зі здобувачами ВО 4-ого курсу на базі імерсивного мультифункціонального хабу, що будуть сфокусовані на розширення світогляду щодо підвищення наукового підґрунтя та практичної цінності кваліфікаційних робіт за ОПП "Штучний інтелект". 4. До 01.09.2025 (1 вересня 2025 року) розробити структурний розділ на кожній зі сторінок ОК про відповідні курси неформальної освіти, рекомендовані викладачем щодо покриття певних модулів відповідної дисципліни, у системі дистанційного навчання Moodle.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення ОПП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)). Процес регламентується такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)); Положення про розробку освітніх програм у

Західноукраїнському національному університеті [https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok\\_rozrobku\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf)); Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok\\_peregljadu\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_peregljadu_op.pdf)). Ця система забезпечує якість освітніх програм та їх відповідність сучасним вимогам. Перегляд і оновлення ОПП здійснюється щорічно як відповідь на актуальні виклики спеціальності та ринку праці, формування галузевих і регіональних трендів, а також зростаючі вимоги стейкхолдерів у динамічному середовищі. Він враховує: Нормативні вимоги Міністерства освіти і науки України та зміни в державних стандартах освіти; Досвід реалізації подібних програм в українських та закордонних університетах; Моніторинг освітнього процесу та розвиток освітніх програм відповідно до міжнародних кваліфікаційних рамок (ЄПВО, EQFforHE, Болонський процес, EQF-LLL); Академічну мобільність здобувачів ВО; Підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці, як у короткостроковій, так і в довгостроковій перспективі; Стратегію розвитку університету та Інституту. Проект програми публікується на офіційному вебсайті ЗУНУ для громадського обговорення (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>) із залученням стейкхолдерів. За підсумками моніторингу група забезпечення формує аналітичний звіт ([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/122\\_shtuchn\\_intelekt\\_bac\\_az\\_24.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/122_shtuchn_intelekt_bac_az_24.pdf)) із внесеними змінами та їх обґрунтуванням. Після цього оновлену ОПП розглядає і затверджує Вчена рада ЗУНУ. У разі позитивного рішення програма вводиться в дію наказом ректора. За перегляду аналітичного звіту та за проведення панельної дискусії із представниками роботодавців на відповідній зустрічі, ЕГ переконалася, що зазначені зміни, дійсно, упроваджено до змістовного наповнення ОК, що підтверджено робочими програмами відповідних дисциплін.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ переглянула аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОПП «Штучний інтелект» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, і зробила висновок, що даний документ свідчить про відсутність рекомендацій від здобувачів ВО щодо внесення змін до ОПП. На зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ було виявлено низьку залученість до дискусій щодо покращення освітньої програми (статистика: 3/14 запрошених студентів хоча б один раз брали участь у ГО, що становить  $\approx 20\%$ , проте зазначимо, що кожен із представників чітко аргументував свої рекомендації і зауважив, що пропозиції було частково враховано: надання студентам можливості знайомитися з практичними аспектами розробки ПЗ у реальних робочих умовах, узгодження тем курсових і кваліфікаційних робіт відповідно до актуальних запитів галузі, розширення баз переддипломної практики та забезпечення можливості проходження стажування в провідних ІТ-компаніях, інтеграція майстер-класів та інтерактивних лекцій до освітнього процесу викладання ОК за залучення стейкголедрів). На сторінці ГО розміщено скриньку для рекомендацій та побажань, які отримує Голова групи забезпечення (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>), та відповідні корективи обговорюються на розширених засіданнях кафедри, де присутні всі учасники освітнього процесу в межах даної ОПП. Загально прийнятою реалізацією анкетувань та опитувань за певними категоріальними критеріями ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html) від ННЦ МЯОМР) є Google Forms, коли пропозиції та рекомендації доносяться у вільній письмовій формі на електронну пошту. Додатково про анкетування та опитування здобувачів ВО повідомляють представники студентського самоврядування та куратори. Забезпечення якості вищої освіти (долученість студентського самоврядування) підтверджено Головою Університетської ради та Студентським деканом ФКІТ.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Залучення фахівців з ІТ-галузі дозволяє забезпечити відповідність освітніх програм сучасним потребам ринку праці. ЕГ зазначає, що голова Групи забезпечення спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" бере активну участь у комунікації та нетворкінгу (пошуку нових партнерств) з, умовно, трьома групами стейкголедрів: ІТ-компанії, об'єднання Тернопільського та Харківського ІТ-кластеру, представники державних органів (ОВА м. Тернополя, Департамент Міністерства Цифрової Трансформації, Дія.Освіта, Дія.City, Дія.Science) - вибір відповідних роботодавців (як старт-апів, так і компаній-гігантів) обґрунтований розвитком їх представництва у сфері ІІІ (від моніторингу до співпраці: гостьові лекції, лекції, розробка та перегляд ОПП, залучення до покращення МТЗ). Станом на проведення акредитаційної експертизи, нараховано 15 договорів про співпрацю (див. у додаткових документах). З метою максимального врахування вимог роботодавців у підготовці фахівців, вони активно залучаються до періодичного перегляду ОПП, оновлення її змісту та інших процедур забезпечення якості. Внесок роботодавців у вдосконалення ОПП 2021-2024 рр. - участь у розширених засіданнях кафедри та громадському обговоренні проектів ОПП та урахування пропозицій щодо змістового наповнення освітніх компонентів (ОК) в ОПП 2024 року (згідно з аналітичним звітом [https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/122\\_shtuchn\\_intelekt\\_bac\\_az\\_24.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/122_shtuchn_intelekt_bac_az_24.pdf)): представник ІТ-компанії "ELEKS" – рекомендації до ОК "Бази і сховища даних", директор ТОВ "ТІ-СПАРК", представники компаній "Eram Systems" та "Crowdin" – оновлення ОК "Інтелектуальний аналіз даних" та "Машинне навчання", президент групи компаній MagneticOneGroup – пропозиції щодо ОК "Технології розробки програмного забезпечення". Часткове врахування пропозицій щодо активного впровадження сучасних технологій у сфері ІІІ в освітній процес. Моніторинг інтересів роботодавців здійснюється шляхом анонімного електронного анкетування щодо різних аспектів організації освітнього процесу та складових ОПП (Результати моніторингу:

[https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html)). Обговорення змісту ОПП за участю роботодавців відбувається під час розширених засідань кафедри, а також засідання Ради Стейкхолдерів, що проводяться лише раз на рік у травні, що ЄГ вважає не достатнім у зв'язку із стрімкою тенденцією розвитку ІІІ та багатомільярдними інвестиціями Китаю та США у цю спеціалізацію галузі ІТ.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ОПП "Штучний інтелект" бакалаврського (першого) ступеня вищої освіти проходить акредитацію вперше, проте ЄГ зазначає, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми є загальноуніверситетською та політика контролюється Центром кар'єри (<https://www.wunu.edu.ua/university/centers/center-for-employment-and-alumni-relations/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/7881-centr-pracevlashtuvannya-ta-zvyazkiv-z-vpusknkam.html>). Представник центру на зустрічі із допоміжними підрозділами звернув увагу на тісній взаємодії із випускниками через величезні події щоп'ятирічних заходів (<https://www.wunu.edu.ua/meeting-of-graduates/>), зокрема деякі з них станом на проведення акредитаційної експертизи є членами робочо-проектної групи, рецензентами ОП (відгуки на рівні ФКІТ: <https://www.wunu.edu.ua/fcit-alumni-reviews/employer-feedback-feit/>) та представниками роботодавців як викладачів-практиків. ЄГ вважає, що така практика є позитивною, оскільки методологія контролю забезпечення якості вищої освіти розроблена як менеджментом і керівництвом ЗВО, так і допоміжними структурними підрозділами.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](#)) та інших нормативних документів щодо діяльності Навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи у рамках обговорень результатів комплексних опитувань учасників освітнього процесу щодо задоволеності ОПП "Штучний інтелект" ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html) [тут: Бакалавр > ОПП "Штучний інтелект"]) наявні як і форми опитувань (Google Forms), так і аналітика результатів у вигляді графічних візуалізацій та їх описів, також продемонстровано висновки за кожною із категорій) на розширене засідання кафедри ІОСУ запрошуються здобувачі ВО (витяг з протоколу 5), представники роботодавців та стейкхолдерів (витяг з протоколу 10), представники студентського самоврядування, а саме: Студенський декан ФКІТ (витяг з протоколу 6), група забезпечення спеціальності (далі: ГЗС), група забезпечення освітнього процесу, представники академічного персоналу, кафедри яких дотичні до викладання на цій ОПП. Метою таких дискусій є розробка подальших заходів, щоб або врахувати побажання та рекомендації відповідної фокус-групи, або покращити відповідно зазначені недоліки. Директором центру ННЦ МЯОМР було зазначено, що такі практики впроваджено, починаючи з рівня кафедри, що реалізує ОПП "Штучний інтелект", у чому ЄГ переконатися, дослідивши документи, що було надано гарантом ОПП як додаткові, а саме: Відомості з прикладами вдосконалень освітнього процесу за ОПП "Штучний інтелект" на основі комплексних опитувань від ННЦ МЯОМР, де докладно продемонстровано ідентифіковані проблеми та методи їх вирішення, терміни виконання, строк контролю та відповідальну особу за проведення такого заходу. Колегіальний орган "Науково-методична рада з питань якості вищої освіти" через ННЦ МЯОМР передається узагальнена інформація щодо пропозицій поширення певних загальноуніверситетських практик та позитивного досвіду не лише в межах однієї спеціальності, а й взяти до уваги іншим кафедрам. На основі аналізу результатів опитування роботодавців щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу в ЗУНУ інформуємо, що 16.12.2024 на факультеті комп'ютерних інформаційних технологій ЗУНУ створено Раду стейкхолдерів <https://fcit.wunu.edu.ua/2024/12/16/>. Функціями створеної Ради є формування та оновлення освітніх програм, проведення експертиз навчальних планів, надання рекомендацій щодо практичної підготовки студентів, сприяння у працевлаштування випускників. За рахунок створення Ради стейкхолдерів, створюються можливості щодо удосконалення освітньої програми, підвищення рівня залученості стейкхолдерів до проведення занять, кількості заходів із працевлаштування, які відбуваються на кафедрі ЗУНУ та затребуваності випускників в суспільстві.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОПП є первинною. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм, їх удосконалення здійснюється на основі моніторингу, результати якого розглядаються на засіданні Вченої ради ЗУНУ. До моніторингу залучаються стейкхолдери: науковці, практики галузі, здобувачі ВО. На відкритій зустрічі ЄГ отримала виключно позитивний досвід співпраці із кафедрою, що реалізує дану ОПП: доктори наук та професори ХНУРЕ, НТУ КПІ ім. І. Сікорського, ЗНУП, НУ "Львівська політехніка", Дортмундського університету прикладних наук та мистецтв. Важливим елементом є



зворотний зв'язок зі стейкхолдерами: група забезпечення спеціальності інформує учасників про мету та методи проведення опитувань, що гарантує достовірність отриманих даних. Процедура перегляду враховує сучасні освітні практики, наукові досягнення та участь викладачів у науково-практичних заходах ("Talking Heads", зустрічі Kick Off (у лютому заплановано конференцію із Македонією), Erasmus+ проекти (зустрічі на Кіпрі та в Італії - концепція розробки системи в галузі сільського господарства: розробка рекомендаційної системи)). Щорічне оновлення ОПП охоплює: зміст освітніх компонентів, силабуси, робочі програми та програми практики, методи навчання та форми оцінювання. Удосконалення ОПП базується на результатах зовнішнього забезпечення якості освіти (зауваження та рекомендації, отримані під час акредитації) та системному аналізі відгуків та досвіду акредитацій інших програм (під контролем ННЦ МЯОМР). Із внесених змін було зазначено: доступ до попередніх версій ОПП з 2022 року доступні на веб-сайті університету ([https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/)), додано теми, що відображають сучасні тренди у сфері ІТ для підвищення кваліфікації викладачів, проведення інформаційних сесій та консультацій щодо програм академічної мобільності та неформальної освіти (IDAACS, ISIT, Oracle Academy, Cisco), участь у робочих групах з перегляду ОПП та викладанні дисциплін стейкхолдерів, адаптація освітніх практик з Німеччини (Дортмундський університет прикладних наук та мистецтв), США (Массачусетський технологічний інститут, Boston Dynamics), Великобританії (Cambridge University), Канади (Джефрі Гінтон - курси з глибокого машинного навчання) та Швейцарії, а також врахування світового узагальнено досвіду крізь аналітику MIT Review.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Відповідальність за якість освіти в ЗУНУ покладена на ректора, який впроваджує відповідні стандарти згідно з чинним законодавством, постановами Кабінету Міністрів України, наказами та розпорядженнями МОН України. Для цього він видає накази щодо забезпечення та підтримки якості освітнього процесу. ЕГ переконалася у гідному та якісному функціонуванні таких структур забезпечення якості освіти в ЗУНУ: Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, що аналізує зміни у нормативній базі, формує методичні рекомендації, готує звітність та забезпечує контроль якості. Координатори із забезпечення якості вищої освіти на кожному факультеті та інституті – слідкують за актуальністю нормативних змін, надають методичну підтримку та контролюють виконання всіх етапів освітнього процесу (Положення: [https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/dialnist\\_koordinatora\\_zabezp\\_yakosti\\_vo.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/dialnist_koordinatora_zabezp_yakosti_vo.pdf)). Науково-методична рада з питань якості вищої освіти – забезпечує стратегічне планування та вдосконалення освітнього процесу згідно з затвердженням (Положення: [https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo\\_metod\\_radu\\_z\\_pytan\\_yakosti\\_vusch\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo_metod_radu_z_pytan_yakosti_vusch_osvity.pdf)). 16.12.2024 на факультеті комп'ютерних інформаційних технологій ЗУНУ створено Раду стейкхолдерів - експертиза ОПП відповідно до вимог актуальності міжнародного ІТ-ринку. Процес розробки та оновлення ОПП містить такі компоненти: проектні групи, кафедри та групи забезпечення спеціальності займаються розробкою, оновленням і перевіркою відповідності освітніх програм чинним вимогам; моніторинг якості освіти здійснюється через опитування студентів, роботодавців, аналіз ринку праці, комунікацію з випускниками та підтримку студентського самоврядування; уся супровідна документація проходить перевірку навчально-науковим центром моніторингу якості освіти, після чого затверджується ректором; обговорення освітніх програм проводиться на розширених кафедральних засіданнях за участю академічної спільноти. Дослідивши всі вище зазначені процедури, ЕГ переконалася, що завдяки цим заходам університет підтримує високі стандарти якості освіти та оперативно реагує на сучасні виклики у сфері навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Серед позитивних практик та сильних сторін ЕГ робить акцент на наступних фактах: 1.Регламентований механізм розробки та оновлення ОПП 1.1. Відповідність Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та іншим нормативним документам. 1.2. Щорічний перегляд програм із урахуванням трендів ринку праці, вимог МОН, міжнародних кваліфікаційних стандартів та академічної мобільності (8.1). 2. Відкритість процесу обговорення ОПП 2.1. Громадське обговорення із залученням стейкхолдерів (студентів, роботодавців, викладачів). 2.2. Аналітичний звіт за підсумками моніторингу, що містить внесені зміни та їх обґрунтування. 2.3. Використання Google Forms для збирання відгуків, а також участь студентського самоврядування та кураторів у поширенні інформації (8.2). 3. Інтенсивна співпраця з ІТ-компаніями та державними органами 3.1. Активна комунікація з ELEKS, EPAM Systems, CrowdIn, MagneticOneGroup, Дія.Освіта, Дія.City, Тернопільським та Харківським ІТ-кластерами. 3.2. Гостьові лекції, спільний перегляд змісту ОПП, оновлення курсів відповідно до вимог галузі. 3.3. Укладено 15 договорів про співпрацю (8.3). 4. Моніторинг працевлаштування випускників 4.1. Функціонування Центру кар'єри, що взаємодіє з випускниками через щорічні зустрічі та залучає їх до оцінювання ОПП. 4.2. Випускники входять до складу робочих груп, рецензують ОПП та викладають як практики (8.4). 5. Системне оцінювання задоволеності учасників освітнього процесу 5.1. Регулярні опитування студентів, роботодавців, викладачів через Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти. 5.2. Використання аналітичних звітів та графічних візуалізацій результатів опитувань для визначення проблем і розробки заходів щодо їх усунення. 5.3. Функціонування Ради стейкхолдерів, яка бере участь у формуванні змісту ОПП та контролює якість підготовки фахівців (8.5). 6. Міжнародне співробітництво та адаптація освітніх практик 6.1. Співпраця з Дортмундським університетом прикладних наук, урахування світового досвіду: MIT, Boston Dynamics, Cambridge University, методика викладання курсу нейронних мереж та глибокого машинного навчання Джефрі Гінтоном. 6.2. Участь у міжнародних конференціях та проєктах Erasmus+, IDAACS, ISIT;

залучення вендерних програм: Oracle Academy, Cisco. 6.3. Запровадження змін в ОПП відповідно до світових тенденцій у сфері ШІ (8.6). 7. Ефективна система контролю якості освіти 7.1. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та Науково-методична рада забезпечують стратегічне планування та контроль якості ОПП. 7.2. Координатори із забезпечення якості на факультетах відстежують нормативні зміни та контролюють відповідність програм сучасним стандартам. 7.3. Рада стейкхолдерів, що здійснює експертизу ОПП відповідно до міжнародних вимог IT-ринку (8.7). Виявлення слабких сторін надає підстави ЕГ розробити рекомендації щодо п.кр. 8.2 та 8.3, що відображено у оцінці ЕГ даного критерію за Рівнем В.

## **Недоліки**

У ході комунікації із фокус-групами здобувачів ВО та стейкхолдерів, ЕГ було виявлено такі несуттєві недоліки: 1. Низька залученість студентів до громадського обговорення ОПП: лише  $\approx 20\%$  запрошених студентів брали участь в обговоренні, що вказує на потребу в активнішій комунікації та стимулюванні їхньої участі (8.2). 2. Недостатня частота засідань Ради стейкхолдерів: наразі засідання відбуваються раз на рік, що є недостатнім для адаптації програм до динамічного розвитку ШІ та стрімких змін на ринку праці (8.3).

## **Рекомендації**

Задля усунення зазначених несуттєвих недоліків, ЕГ виносить таку рекомендацію: 1. До 01.09.25 (1 вересня 2025 року) упровадити практику проведення Ради стейкхолдерів щонайменше двічі на навчальний рік як засідань обговорення сучасних тенденцій ШІ, яких слід упроваджувати до змістовного наповнення ОК ОПП. Крім того, ЕГ рекомендує проводити розширенні зустрічі за запрошення здобувачів ВО та представників студентського самоврядування задля підвищення студентоцентрованості та відповідного фокусу щодо академічної свободи слова.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

" У ЗУНУ діють чітко визначені процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони докладно описані та доступні на офіційному вебсайті університету. Загальні нормативні документи ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/founding-documents/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/)). Організація освітнього процесу: [https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/organization-of-the-educational-process/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), де розміщено Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти, Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів, Порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання, Положення про порядок перезарахування результатів навчання, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план студента. Академічна доброчесність та етика <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>. Етичний кодекс ЗУНУ містить Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ ЕГ вважає, що ці документи формують чітку регламентацію освітнього процесу та забезпечують академічну прозорість і дотримання стандартів якості освіти. Зазначимо, що здобувачі ВО вчасно, на початку року за допомогою веб-ресурсів, смарт-панелі новин і документів SMART ЗУНУ та кураторів, переглядають та ознайомлюються зі своїми правами та обов'язками, поняттям академічної свободи."

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

"Проект ОПП ""Штучний інтелект"" було оприлюднено на офіційному вебсайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>) у розділі ""Публічна інформація"" → ""Публічне обговорення"" → ""Проекти освітніх програм"" ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2024\\_proect\\_opp/bakalavr/122\\_Sht\\_int\\_proekt\\_bak\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_proect_opp/bakalavr/122_Sht_int_proekt_bak_2024.pdf)). Усі охочі мали можливість надати пропозиції до проекту ОПП через електронну пошту або особисто гарантові ОПП, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ВО, студентським самоврядуванням, академічним персоналом та стейкхолдерами. Результати обговорення ОП ""Комп'ютерні науки"" доступні за посиланням: [https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/bakalavr/122\\_shtuchn\\_intelekt\\_bac\\_az\\_24.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/122_shtuchn_intelekt_bac_az_24.pdf)."

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про ОП "Комп'ютерні науки" у достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін та суспільства розміщена на веб-сторінці факультету комп'ютерних інформаційних технологій [https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/). У відкритому доступі представлено: Освітньо-професійну програму (ОПП): [https://www.wunu.edu.ua/opp/2024\\_ORP/bakalavr/fkit/122\\_shtych\\_intelekt\\_bak\\_24.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_ORP/bakalavr/fkit/122_shtych_intelekt_bak_24.pdf) всіх років редакцій, каталог вибіркових дисциплін [https://www.wunu.edu.ua/opp/fkit/chtyznyu\\_intelekt/bakalavr/Katalog.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/fkit/chtyznyu_intelekt/bakalavr/Katalog.pdf), силабуси нормативних та вибіркових дисциплін, робочі програми, методичні вказівки, програми практики, інформація щодо рецензування ОП у відкритому доступі розміщена за всі періоди оновлення ОПП. ЕГ переконана, що оприлюднена інформація є достатньою для інформування стейкхолдерів та суспільства про особливості програми.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Проаналізувавши базу документів ЗУНУ згідно з означенням Кр. 9 "Прозорість та публічність", ЕГ винесла такі факти, як сильні сторони та позитивні практики: 1. Чітко регламентований освітній процес: 1.1. Наявність детально прописаних нормативних документів, які регулюють усі аспекти навчального процесу (переведення, відрахування, вибіркові дисципліни, атестація, перезарахування тощо). 1.2. Прозорість академічної доброчесності завдяки Етичному кодексу, Положенню про конфлікт інтересів, Кодексу корпоративної культури (9.1). 2. Доступність інформації про ОПП для всіх зацікавлених сторін: 2.1. Освітні програми, каталоги вибіркових дисциплін, силабуси, методичні вказівки та робочі програми знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету (9.3). 2.3. Прозорість процесу громадського обговорення ОПП: 2.4. Можливість подати пропозиції через електронну пошту або особисто гарантові ОПП. 2.5. Взаємодія зі студентським самоврядуванням, академічним персоналом і стейкхолдерами під час обговорення змін у програмах. 2.6. Публікація аналітичних звітів із результатами громадського обговорення (9.2). 3. Сучасний підхід до інформування студентів: 3.1. Студенти знайомляться зі своїми правами та обов'язками через веб-ресурси, SMART ЗУНУ та кураторів. 3.2. Смарт-панелі новин SMART ЗУНУ забезпечують оперативне донесення інформації до здобувачів освіти (9.1). Згідно з підкритерієм 9.1, нормативні документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко, доступно та прозоро окреслюють усі положення, що підтверджується їх публічністю та дотриманням у процесі реалізації ОП. Інформація представлена як у цифровому форматі, так і на веб-ресурсах, включаючи соціальні медіа-платформи. Відповідно до підкритерію 9.2, кафедра ІОСУ забезпечує відкритий доступ до громадського обговорення ОП для всіх зацікавлених сторін – як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Однак, затверджені зміни до ОП на основі зауважень здобувачів не публікуються. За підкритерієм 9.3, університет систематично оприлюднює точну, актуальну та верифіковану інформацію про ОП у повному обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін. Це було підтверджено під час відкритих зустрічей та комунікації із фокус-групами та здобувачами ВО. Зразкових практик не зафіксовано, проте вся документація оформлена відповідно до політики університету. Виявлені недоліки є незначними та можуть бути легко усунені у встановлений термін. Враховуючи відповідність ОП підкритеріям 9.1, 9.2 та 9.3, ЕГ дійшла висновку, що за критерієм "Прозорість та публічність" ОП отримувє оцінку В.

#### **Недоліки**

Відповідно до критерію 9 суттєвих недоліків не виявлено.

#### **Рекомендації**

До кінця навчального року (2024/2025) на веб-ресурсі Громадського обговорення ОПП від кафедри ФКІТ ЕГ рекомендує розмістити угруповання рекомендацій щодо змін ОП, що акредитується, від здобувачів ВО. Зокрема,

оприлюднити ті, що були враховані та впроваджені в кожній редакції ОП. Таким чином, здобувачі та відвідувачі веб-сторінки бачитимуть, що побажання кожного розглянуто, а певні й затверджено. Зокрема, пропонуємо додати зведену таблицю всіх рекомендацій щодо покращення ОПП з боку студентства (структурою подібною до аналітичного звіту, проте варто зазначити дату надання пропозиції) та регулярно її оновлювати.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>2025_ID 51605 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	taJPAU9HiUChs7QpeNs2B9ZZZTyftoZCBaU/giJDp/4=
Додаток	<i>ID 51605 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	7vEq7nzO/YXuB+1RnJyqDLdSmI2B6Iv/CsV+2ciMpvs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Лавданська Ольга В`ячеславівна**

Члени експертної групи

**Дорогий Ярослав Юрійович**

**Кобець Вероніка Олександрівна**