

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	59701 Екологія та біоекономіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	101 Екологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59701
Назва ОП	Екологія та біоекономіка
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Караїм Ольга Анатоліївна, Крючкова Валерія Валеріївна, Бахарєв Володимир Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Ekol_ta_bioekon/Samootsinyvania.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Ekol_ta_bioekon/Programa_vizuty.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Структура та зміст освітньо-професійної програми (далі – ОПП) відповідає вимогам стандарту вищої освіти, ринку праці, галузевому та регіональному аспектам, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, а також сучасним трендам розвитку галузі. Освітня програма (далі – ОП) «Екологія та біоекономіка» другого (магістерського) освітнього рівня має чіткі, зрозумілі та досяжні цілі, які добре корелюють з місією та візією Західноукраїнського національного університету (далі – ЗУНУ). Обсяг ОПП «Екологія та біоекономіка» складає 90 кредитів ЄКТС, що відображено в навчальному плані та відповідає ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти. Програма має чітку структуру, включає логічно пов'язані компоненти, забезпечує формування професійних і загальних компетенцій, та враховує пріоритети сталого розвитку. Крім теоретичної підготовки, передбачено практикоорієнтовані компоненти. Програма надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові дисципліни. Правила прийому на навчання є прозорими та чітко визначеними, відповідають вимогам чинного законодавства і не містять дискримінаційних положень. Процедури вступу враховують особливості програми. Крім того, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або в рамках неформальної освіти, є доступними та відповідають міжнародним стандартам, що забезпечує гнучкість траєкторії та мобільність здобувачів освіти. Регулярне оновлення змісту освіти спирається на новітні наукові досягнення. Функціонує налагоджений процес інтернаціоналізації НПП. Для всіх учасників освітнього процесу відкритий доступ до наукометричних баз даних. Форми, терміни контрольних заходів, критерії оцінювання є доступними та зрозумілими. Позитивною практикою є наявність особистих електронних кабінетів здобувачів освіти у локальній мережі університету. До навчального процесу залучаються професіонали-практики, експерти в галузі екології та представники роботодавців, проводяться гостьові лекції. Результати підвищення кваліфікації НПП впроваджуються в освітній процес. ЗУНУ забезпечує належну матеріально-технічну базу, що включає сучасні навчальні корпуси, лабораторії та обладнання, необхідні для досягнення цілей освітньої програми. Учасникам освітнього процесу надано вільний доступ до інфраструктури, навчальних матеріалів та інформаційних ресурсів. Якість освітнього середовища відповідає вимогам осіб з особливими потребами та підтримується через належні умови проживання, медичні послуги та психологічну допомогу. Чітка політика ВНЗ щодо вирішення конфліктних ситуацій забезпечує прозорість та етичність навчального процесу. Внутрішня система забезпечення якості регламентована рядом Положень, забезпечена розвиненою адміністративною структурою і є дієвою. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Узагальнюючи можна констатувати загальну відповідність діяльності ЗУНУ за ОП «Екологія та біоекономіка» вимогам критеріїв 1-9.

Недоліки

Відсутня участь здобувачів в програмах академічної мобільності студентів. Програма фахового вступного випробування потребує структуризації та розширення списку літературних джерел. Здобувачі освіти не беруть участі в конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності. У літературних джерелах робочих програм ОК 1, ОК 2, ОК 4–ОК 7 не висвітлено праць авторства НПП за відповідними ОК. У РП ОК з низка літературних джерел не відповідає його напрямку. У РП ОК 4 у розділі інформаційні ресурси відсутні назви посилань. На ОП здобувачі освіти не задіяні в програмах міжнародної мобільності у напрямках практичного навчання за кордоном. На сайті університету та кафедри оприлюднено недостатньо інформації щодо матеріально-технічного забезпечення. Відсутня практика оприлюднення консолідованих рішень з урахування рекомендацій та усунення недоліків, висловлених у процесі акредитації усіх ОП ЗУНУ. У розділі «Публічне обговорення» проєктів ОПП офіційного сайту ЗУНУ на час візиту ЕГ був відсутній проєкт ОПП 2023 року та результати його обговорення, лише 2024 рік. Документи 2023 року були надані на запит ЕГ.

Рекомендації

Гаранту ОП вирішити питання роботи каталогів вибіркового освітніх компонентів у системі SMART університету. А також звернути увагу на популяризацію інших форм здобуття освіти: неформальної, інформальної, дуальної тощо. Структурувати перелік питань у завданнях фахового вступного випробування, розширити перелік джерел літератури, використаних у програмі. Підсилити мотивацію студентів до участі в програмах академічної мобільності, зокрема у закордонних університетах. Гаранту та НПП рекомендується з 2024–2025 н. р. залучати здобувачів освіти до участі в конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності. Науково-педагогічним працівникам запровадити практику висвітлення у літературних джерелах РП результатів власних наукових досліджень за для підтвердження реалізації зв'язку науки і освіти. У РП ОК 3 додати більше наближених до його напрямку літературних джерел. У РП ОК 4 у розділі інформаційні ресурси додати назви посилань. Гаранту у співпраці з Відділом міжнародних зв'язків рекомендується впровадити для ЗО з 2024–2025 н. р. програми міжнародної мобільності у напрямках практичного навчання за кордоном. Залучати здобувачів освіти до складання та обговорення питань для проведення анкетування щодо об'єктивності оцінювання навчальних результатів. Науково-педагогічним працівникам залучати стейкхолдерів до спільних наукових публікацій та навчально-методичних видань. Розширити перелік інформації стосовно наявного матеріально-технічного забезпечення та позааудиторної діяльності здобувачів на інтернет-сторінці кафедри. Запровадити практику оприлюднення на сайті ЗУНУ інформації щодо консолідованих результатів реагування внутрішньої системи якості ЗВО на визначені недоліки та запропоновані рекомендації з урахуванням усіх акредитацій, що пройшли в університеті. Термін реалізації – січень 2025 року. Забезпечити

доступність усіх проєктів ОПП і результатів їх обговорення протягом навчання студентів за цими документами, що лише підсилить прозорість процедур періодичного перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП, що акредитується має чітку відповідність вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти за спеціальністю 101 – “Екологія” (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-magistr.pdf>), затвердженого наказом МОН №1066 від 04.10.2018). Зокрема, нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах результатів навчання – ПРО1-20 повною мірою реалізуються обов’язковими освітніми компонентами, передбаченими для опанування цією ОП. Компетентності випускника рівня магістр, як загальних – К01-К07, так і спеціальних К09-К18 також цілком можуть бути сформовані під час опанування завдань, передбачених обов’язковими освітніми компонентами ОПП. Матриці відповідності ПРН і компетентностей обов’язковим ОК, подані в ОПП 2024 та 2023 років є коректними. Кожному ПРН та компетентності приділено належну увагу для забезпечення повноти досягнення та формування відповідно. Детальний аналіз змісту робочих навчальних програм дозволяє підтвердити коректність матриць відповідності, при цьому було також встановлено задовільну кореляцію між тематикою теоретичних і практичних частин ОК та відповідними ПРН та компетентностями. Разом з тим, подана на акредитацію ОП має чітко визначену унікальність – спрямованість на досягнення засад біоекономіки під впливом екологічних обмежень. Особливість ОП знайшла відображення у додаткових, порівняно зі стандартом компетентності К19 – здатність виконувати складні практичні завдання сфері екологізації виробництва й збереження довкілля на основі біоекономічних підходів взаємин між суспільством і природою та ПРН21 – уміти розробляти та впроваджувати екологічні проєкти та програми розвитку на основі біоекономічних підходів взаємин суспільства і природи. Визначені ЗВО додаткові компетентності та ПРН відповідають 7 рівню НРК. Разом з тим варто зазначити, що унікальні результати навчання, згідно з матрицями відповідності, поданими в ОПП, формуються на думку розробників лише ОК7 – «Біоекономіка». Проте проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що під час опанування ОК7 частково досягаються також: ПРО4 – норми для створення проєктів; ПР16 – розробка оптимальних стратегій; ПР20 – основи проєктування. Це доцільно урахувати під час наступного перегляду ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій, проте... Професійний стандарт «Еколог» затверджений Наказом Міністерства економіки України №1111-22 від 04 травня 2022 року (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/421-nakaz_1111.pdf), в частині загальних компетентностей і переліку виробничі функцій достатньо чітко корелює зі стандартом вищої освіти – другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 Природничі науки, спеціальність 101 Екологія (Наказ МОН України від 04.10.2018 р. №1066). Загальні компетентності відповідають SoftSkills, які набувають здобувачі вищої освіти. Сукупність трудових функцій А,Б,В відображених у розділі 5 Професійного стандарту достатньо повно можуть бути сформовані під час вивчення обов’язкових ОК поданої на акредитацію ОП. Так, наприклад, трудові функції групи А цілком охоплені практичною складовою: ОК04 – «Екологічні інновації», ОК05 – «Екологічний менеджмент», ОК06 – «Техноекологія та екологічна інженерія».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Екологія та біоекономіка» має чітко визначену мету, яка відповідає місії та стратегічним завданням ЗВО, що визначені оновленою Стратегією розвитку Західноукраїнського національного університету (ЗУНУ) на 2024-28 рр. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvtutky_zunu_2024.pdf). Місія та візія ЗУНУ як класичного ЗВО – діяльність, направлена на підготовку активних, глибокомислячих і креативних фахівців на основі засад академічної свободи і доброчесності для сталого розвитку держави і світу. Крім того (ЗУНУ) активно впроваджує проєкт «Екоуніверситет», направлений на формування екологічного мислення та культури, створення сучасного безпекового середовища, поширення природоорієнтованих, енергозберігаючих технологій (<https://www.wunu.edu.ua/ekobot/>). Розробляються та проводяться систематичні заходи, сформована відповідна інфраструктура для проведення екологічних досліджень, організовано діяльність наукових та проєктних груп. ЗУНУ аналізує проведені еколого-орієнтовані заходи в рамках глобального рейтингування університетів UI GreenMetric World University Rankings (<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/ranking-by-country-2022/Ukraine>). У 2021 році ЗУНУ приєднався до глобальної ініціативи з кліматичних змін RACE TO ZERO. У 2023 році, в рамках проєкту «Синергія освітніх, наукових, управлінських та промислових компонентів для управління кліматом та запобігання зміні клімату / CLIMAN» 619119-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-SBHE-JP за програмою Erasmus+, в університеті створено Навчально-науковий центр сталого енергетичного розвитку та кліматичної безпеки й Навчальна лабораторія «Міжнародна студія сталого розвитку» (<https://www.wunu.edu.ua/centr-serkb/>). Налагоджено ефективну співпрацю з органами екологічними спрямування державного та самоврядного рівнів, підприємствами та установами, діяльність яких має вплив на довкілля тощо.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У процесі зустрічі з представниками роботодавців було вербально підтверджено факти обізнаності стейкхолдерів з особливостями поданої ОП, її метою та відповідності визначених програмних результатів навчання вимогам роботодавців в сфері екології, їх достатності для подальшої успішної практичної діяльності. Також, було підтверджено урахування позицій стейкхолдерів, що здійснюється в ЗУНУ через обговорення ОПП на засіданнях кафедри екології та охорони здоров'я, наприклад – протоколи засідання кафедри №8 від 21.02.2023, №12 від 23.05.2023, №7 від 06.02.2024, №8 від 23.02.2024 та №15 від 24.05.2024 – відповідні документи завантажено до системи НА у відповідь на запит експертної групи (ЕГ) (<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/12198> відповідь на запит №1), а також через відгуки та рецензії на проєкт ОПП (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-or/>). Під час зустрічі з стейкхолдерами Гументиком М.Я., Капустою Т.Я., Країнським І.Б., Ниткою Р.О., Сидорук Г.П. було абсолютно повно підтверджено факт залучення стейкхолдерів до процесів перегляду та вдосконалення ОП, у тому числі – в процесі формування унікальних СК та ПРН. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) було одержано підтвердження того факту, що здобувачі, по-перше, вважають зміст освітньої складової достатнім для формування комплексу навичок необхідних для здійснення професійної діяльності. По-друге, як стейкхолдери, вони залучаються до процесу розвитку та вдосконалення ОПП, їх побажання і думки враховуються. Наприклад: пропозиція одного з магістрантів другого року навчання Світлани Воробець щодо уведення ОК «Екологічний менеджмент» у 2023 році та розширення змістовної частини цього ОК у 2024 році – управління персоналом в системі екоменеджменту була підтримана та прийняте відповідне рішення. Зміни в ОПП 2024 року порівняно з 2023, а також подані протоколи засідань кафедри підтверджують той факт, що представники академічного середовища ЗВО також залучаються як стейкхолдери до процесу оновлення, перегляду та вдосконалення ОПП. У цьому плані можна відмітити практику висвітлення відгуків, пропозицій і рецензій від широкого кола стейкхолдерів у відкритому доступі зі сторінки університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-or/>). Позитивною практикою, на думку ЕГ, є формування аналітичних звітів за результатами обговорення проєктів ОПП. Звіт за 2023 рік було завантажено до системи НА у відповідь на запит експертної групи (ЕГ) (<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/12198>). Разом з тим у процесі онлайн візиту було встановлено, що поточні проєкти ОПП і результати їх обговорення оприлюднюються на сайті ЗУНУ в розділі «Публічне обговорення» (<https://www.wunu.edu.ua/public-discussion/>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП і прогнозовані результати навчання відповідають стандарту вищої освіти відповідного рівня. Варто відзначити, що особливість поданої на акредитацію ОП на рівні з глобальною метою визначається також галузевим і регіональним контекстом, адже переважна більшість реалізованих і планованих наукових досліджень здійснюється з урахуванням екологічної складової процесів розвитку біоекономіки. Під час онлайн зустрічі з представниками роботодавців було підтверджено той факт, що державні, науково-дослідні та академічні установи, виробничі підприємства регіону за профілем ОП мають вакансії для роботи фахівців-екологів, які на достатньому рівні володіють методами інноваційно-практично діяльності, а цілі та зміст ОПП, якість підготовки магістрів-випускників, рівень їх знань і вмінь відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденції розвитку біоекономіки. ОПП була сформована на базі детального вивчення досвіду українських університетів: НУ «Львівська політехніка», Львівського університету природокористування, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Сумського національного аграрного університету, НТУ «ХПІ». А також ряду закордонних університетів серед яких пріоритет надано закладам з підготовкою фахівців зі сталого розвитку та циркулярної економіки - Norwegian University of Science and Technology, Linköping University Sverige, Вармінсько-Мазурський університет (Польща), Технічний університет у Зволени (Словаччина). За результатами такого аналізу сформовані унікальні

компетентності і результати навчання, розвинуто тематику в межах обов'язкових ОК. Розширену інформацію було завантажено до системи НА у відповідь на запит експертної групи (ЕГ) (<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/12198> відповідь на запит №2). З усіма переліченими, а також іншими навчальними закладами, зазначеними у звіті про самооаналіз заключені договори про співпрацю, що передбачають обмін науковими та освітніми інноваціями. Під час проведення онлайн зустрічей ЕГ з гарантом ОП було вербально підтверджено факти всебічного обговорення змісту додаткових компетентностей із залученням представників закордонних ЗВО-партнерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Змістовна частина освітньої складової ОПП забезпечує актуальність знань, умінь і навичок здобувачів у відповідності до вимог Стандарту ВО. Формування СК і ПРН, передбачених ОПП, здійснювалося з урахуванням досвіду вітчизняних та закордонних профільних ЗВО та з урахуванням пропозицій усіх наявних груп стейкхолдерів. Зіставлення мети ОП з місією та Стратегією розвитку ЗУНУ дозволяє чітко визначити шляхи розвитку програми та її унікальності. До процесів моніторингу та удосконалення ОП залучено широке коло стейкхолдерів, серед яких як представники організацій та установ зацікавлених у фахівцях магістерського рівня, так і самі здобувачі. Як позитивні практики ЗВО можна відмітити: 1. Формування регіонального екохаба на базі університету і розвиток цього напрямку через концепцію «Екоуніверситет». 2. Формат формування дійсно широкого кола стейкхолдерів реалізований ЗВО: державні установи виконавчої влади, державні контролюючі установи, представники крупного та середнього бізнесу, що потребує екоінновацій та реалізує принципи біоекономіки, академічні та державні науково-дослідні установи. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 1.1 - 1.5. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 1 рівню "В".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

На думку розробників унікальні результати навчання К19 та ПРН21, згідно з матрицями відповідності, поданими в ОПП, формуються лише ОК7 – «Біоекономіка». Проте проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що під час опанування ОК7 частково досягаються також: ПРО4 – норми для створення проєктів; ПР16 – розробка оптимальних стратегій; ПР20 – основи проєктування. Це доцільно урахувати під час наступного перегляду ОПП у частині формування матриць відповідності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Екологія та біоекономіка» складає 90 кредитів ЄКТС, що також відображено в навчальному плані і відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, націлених на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, становить 65 кредитів ЄКТС (72%), що є достатнім для виконання вимог стандарту. На дисципліни, що обираються здобувачами вищої освіти, відводиться 25 кредитів ЄКТС (28%), при мінімальному показнику, встановленому статтею 62 Закону України «Про вищу освіту» для магістерського рівня вищої освіти, у 22,5 кредитів ЄКТС (25%). Для проходження переддипломної практики в ОП передбачено 15 кредитів, що свідчить про достатній рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту - випускна кваліфікаційна робота, на підготовку та захист якої передбачено 15 кредитів ЄКТС та 14 тижнів підготовки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Затверджена у 2024 році ОПП, розміщена на сайті (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/nnibp/101_ekologiya_ta_bioekonom_mag_24.pdf), має чітку і логічну структуру згідно з часом навчання за семестрами. Програма поділена на змістовні блоки циклів загальної та професійної підготовки, а також включає час на практичну підготовку та підсумкову атестацію у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. ОП сфокусована на поєднанні теоретичних знань з практичною підготовкою у навчальних підрозділах університету та випусковій кафедрі. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти пропонується відкритий перелік вибіркового навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Проведений аналіз навчального плану підтвердив актуальність інформації щодо змісту навчання студентів відповідно до відомостей про самооцінювання. Аналіз інформаційних пакетів освітніх компонентів дав можливість експертній групі стверджувати, що освітні компоненти, включені до ОП, формують логічну взаємопов'язану систему. Кожний ПРН охоплений змістом ОП. Вибір і послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОП є обґрунтованими та дозволяють досягти всіх заявлених цілей і ПРН. ЕГ підтвердила, що робочі програми та інформаційні матеріали розміщені на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>) у відкритому доступі для здобувачів освіти. Особливістю ОП є те, що набір дисциплін першого року навчання: Методологія наукових досліджень, Ділові комунікації англійською мовою, Оцінка якості навколишнього середовища, Екологічні інновації, Техноекологія та екологічна інженерія, Біоекономіка – закладають основу знань, передбачену даною ОП. Відповідно дисципліни другого семестру, що включають Екологічний менеджмент і вибіркові компоненти, допомагають поглибити знання та розпочати наукову діяльність. Переддипломна практика та захист кваліфікаційної роботи, заплановані на третій семестр, формують фахівця-еколога через практичну підготовку. Інтерв'ювання внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів надали позитивні відгуки щодо відповідності переліку освітніх компонентів сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОПП тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз освітніх програм, робочих планів дисциплін і силабусів, а також результати інтерв'ювання роботодавців свідчать про те, що зміст освітньої програми відповідає предметній області екології та збалансованого природокористування. Здобувачі отримують необхідні професійні компетенції в галузі охорони навколишнього середовища, враховуючи регіональні пріоритети сталого розвитку територій, зокрема Тернопільської області. Крім того, роботодавці відзначили комплексний підхід до формування освітніх компонентів, що відповідає сучасним потребам галузі. Відповідність предметній області досягається шляхом викладання дисциплін екологічного спрямування, таких як Оцінка якості навколишнього середовища, Екологічні інновації, Техноекологія та екологічна інженерія, Біоекономіка, Екологічний менеджмент тощо. Також значно підвищує рівень професійної підготовки наявність у діючій освітній програмі дисциплін загальної підготовки, таких як Методологія наукових досліджень та Ділові комунікації англійською мовою. Вивчення цих дисциплін безпосередньо покращує комунікативні навички студентів, що є важливим аспектом становлення їх як компетентних фахівців, здатних ефективно взаємодіяти в професійному середовищі. Переддипломна практика, передбачена ОП, узагальнює набутий теоретичний досвід і сприяє розвитку професійних якостей майбутніх фахівців. Компоненти ОП формують логічну, послідовну і взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення визначених цілей і професійних компетенцій, що підтверджується структурно-логічною схемою ОПП. Такий підхід сприяє успішній підготовці магістрів у галузі екології. Наявна матеріально-технічна база відповідає останнім вимогам науки та техніки й повністю забезпечує високий рівень освітнього процесу, включаючи лабораторні та практичні дослідження стану компонентів довкілля. Експертна група рекомендує оновити існуючу інформацію на сайті вишу щодо матеріально-технічної бази.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено положенням про організацію освітнього процесу (www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF), а також положенням про індивідуальний навчальний план здобувача (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/induvydalni_plan.pdf) та положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenuya-pro-formuvannavubirkovoichastunu_nr_wunu.PDF). Індивідуальна освітня траєкторія формується завдяки чіткій та зрозумілій процедурі вибору дисциплін з каталогу, який містить дисципліни загального та професійного вибору. Ознайомитися з каталогом можна на сайті університету, а реалізується це через індивідуальний план здобувача. Здобувачами та гарантом ОП було підтверджено, що силибуси дисциплін доступні в середовищі Moodle та на сайті університету.

Процедура вибору освітнього компоненту може здійснюватися як через сайт університету, так і через автоматизований вибір дисциплін (<https://smart.wunu.edu.ua/>) в електронній системі SMART, яка на момент перевірки перебуває у стані доопрацювання. Процес вибору освітніх компонентів продемонстровано ЕГ на резервній зустрічі. Вибіркова частина навчального плану підготовки магістрів складається з переліку дисциплін (25 кредитів), що становить 28% від загального обсягу кредитів. Згідно з п. 3.1. Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ, здобувачі вищої освіти I курсу ОС «Магістр» мають можливість створювати власну освітню траєкторію через вибірккову складову навчального плану. Перелік вибіркових навчальних дисциплін складається з 20 позицій і формується у вигляді каталогу, де зазначається не лише найменування дисципліни, а й часові рамки її вивчення. Під час бесіди студенти підтвердили, що вибір ОК відбувався на початку першого семестру, а викладаються вони їм у другому. За результатами інтерв'ю, процедури вибору дисциплін є зрозумілими для здобувачів освіти (про них можна дізнатися з офіційного сайту ЗВО, в деканаті, на кафедрі або від куратора) та включають інформування студентів про перелік і зміст вибіркових дисциплін, запис на дисципліни та етап корекції. Навчальні плани передбачають відповідне навчальне навантаження для вибіркових дисциплін. Крім того, відповідно до Положення про визнання результатів попереднього навчання в ЗУНУ (http://wunu.edu.ua/pdf/pologenua/Положення_рузульт.попер.навч.pdf), вибір навчальних дисциплін здобувачем ВО може здійснюватися з навчального плану іншої ОП, освітнього рівня або іншого ЗВО (за умови реалізації права на академічну мобільність), а також шляхом неформальної чи дуальної освіти. У здобувачів вищої освіти даної ОП практики визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема, під час академічної мобільності) відсутні. ЕГ пропонує звернути увагу на необхідність впровадження практики прийняття результатів попереднього навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenua/provedennia_praktyku.pdf). Аналіз навчального плану та ОП підтверджує важливість проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю 101 Екологія. На виробничу практику відводиться 15 кредитів ЄКТС тривалістю 10 тижнів, що дозволяє набути практичних умінь і навичок у сфері охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування у професійній діяльності, а також здатностей приймати відповідальні рішення щодо забезпечення та управління якістю і безпекою навколишнього середовища на локальному, регіональному та глобальному рівнях. Аналіз змісту методичних вказівок щодо проведення переддипломної практики, доступних на сайті ВНЗ (<https://uro.jp/GicOE>), підтверджує, що результати проходження останньої дозволять здобувачам розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології та набути універсальних навичок в процесі навчання. Здобувачі мають можливість проходити практику на базі науково-дослідних та державних установ, підприємств різних галузей народного господарства, згідно з укладеними договорами (ТОВ ВР "ВЕНТСОЛ", Тернопільська ДСГДС ІСГ Карпатського регіону НАН України; НДВГ "Наука"; ТОВ "ЄС, ОРИГІНАЛ"; ТОВ "Гадз-АГРО"; КП "Тернопільськтеплокомуненерго", Національний природний парк "Синьгора" тощо). Окрім переддипломної практики, розвиток практичних умінь та навичок здобувачів освіти забезпечується ще й за рахунок виконання практичних робіт та тренінгів передбачених навчальними програмами ОК1-ОК7.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час роботи ЕГ було встановлено, що соціальні навички (soft skills) за ОП формуються за рахунок застосування інноваційних та активних методів навчання (робота в команді, дискусії, ділові ігри, опрацювання ситуаційних кейсів, презентації тощо). Вивчення дисциплін із переліку обов'язкових компонентів сприяє формуванню компетентностей ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК07 та забезпечує досягнення відповідних програмних результатів навчання. Зокрема формуються такі соціальні компетентності, як вміння навчатися і оволодівати сучасними знаннями, приймати обґрунтовані рішення, генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами, спілкуватися іноземною мовою, а також здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Освітній процес супроводжується проведенням різноманітних культурних заходів, організацією тематичних екскурсій та наукових конференцій, результати яких були представлені під час експертизи, що суттєво розвиває креативне мислення здобувачів та формує соціальні навички. Згідно з результатами проведених дистанційних зустрічей, виявлено, що основні соціальні навички здобувачів формуються також при використанні в освітньому процесі інтерактивних, проблемно-орієнтованих та дослідницько-інноваційних методів навчання. Додатково, здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок через участь у студентському самоврядуванні, гуртках та житті університету, а також залучення до волонтерської діяльності та неформальної освіти. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили, що участь у позааудиторних заходах сприяє їх розвитку; серед таких заходів були: участь у World Cleanup Day, екскурсії до ботанічного саду, участь у роботі Центру кліматичного менеджменту, який створено в рамках реалізації проекту «Синергія освітніх, наукових, управлінських та промислових компонентів для управління кліматом та запобігання змінам клімату / CLIMAN» тощо. Під час спілкування ЕГ з гарантом ОП та академічним персоналом було отримано інформацію, що останні приділяють значну увагу проведенню різноманітних форм занять і контрольних заходів: бесіда, дискусія, підготовка і захист проектів, розгляд кейсів, ситуаційних завдань з проблемних питань, аналіз конфліктних ситуацій, робота в командах. Така діяльність дозволяє здобувачам освіти набути необхідних навичок. Інтерв'ювання роботодавців дало змогу ЕГ встановити, що загалом роботодавці задоволені рівнем набутих здобувачами соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Стандарту ВО, навчальний план даної ОП сформовано з урахуванням ліміту тижневого навантаження з обов'язкових та вибіркових компонентів (18 годин) та обсягу загального кредиту на семестр. Аналіз навчального плану показав, що ці показники відповідають нормативним межах. Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Загальне фактичне навантаження за ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). ОП включає обов'язкову компоненту (65 кредитів), яка охоплює предмети циклу загальної підготовки (10 кредитів) та циклу професійної підготовки (55 кредитів); вибірккову компоненту, що містить дисципліни із загально-орієнтованого каталогу (25 кредитів) та професійно-орієнтованого каталогу (15 кредитів). Всі вибіркові навчальні дисципліни викладаються у 2 семестрі. У ОП «Екологія та біоекономіка» передбачено 15 кредитів на переддипломну практику, 12 кредитів на підготовку та 3 кредити на захист кваліфікаційної роботи. Обсяг освітньої програми в цілому дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. На думку ЕГ, а також здобувачів освіти і стейкхолдерів, цього цілком достатньо для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП в повній мірі забезпечується освітніми компонентами. Структура програми передбачає проходження переддипломної практики обсягом 15 кредитів (тривалістю 450 годин). Даний вид роботи здобувачів є завершальним етапом навчання і розрахований на узагальнення та вдосконалення здобутих теоретичних та практичних умінь і навичок, а також для набуття професійного досвіду та підготовки які є необхідними молодому фахівцю для трудовій діяльності. Мета переддипломної практики спрямована на закріплення та розширення теоретичних знань із дисциплін екологічного спрямування, а також збору, аналізу та обробки фактичних, нормативних та статистичних даних для підготовки якісної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання прикладних завдань і відповідно базується на матеріалах і даних, отриманих під час переддипломної практики. Практичний підготовці сприяють й передбачені в ОК завдання самостійного прикладного характеру. Крім того, навчальна програма містить тренінги та практичні роботи орієнтовані на вирішення конкретних завдань. Дуальна форма освіти в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОПП «Екологія та біоекономіка» не застосовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма орієнтована на формування компетенцій, які можуть доповнити та реалізувати досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Завдяки своїй структурі, формам та методам навчання, контроль знань, а також унікальній складовій ОП сприяє досягненню глобальної цілі №4 «Ясна освітлення». Ціль №10 «Скорочення нерівності» досягається під час активного волонтерського та соціального життя студентів. ОП враховує регіональні пріоритети сталого розвитку територій, зокрема Тернопільської області, що дозволяє задовольнити ціль №11 «Сталий розвиток міст та громад». Опанування обов'язкових ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, К06, ОК07 формує у студентів навичок та вмінь, необхідних для прогресу у цілі сталого розвитку №9, 12, 16,17.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку експертної комісії до сильних сторін ОП в контексті даного критерію необхідно відмітити: широкі можливості здобувачів до формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін з різних каталогів та практичної підготовки з використанням в єдиного електронного кабінету здобувача, який є складовою частиною SMART університету. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), через тренінги, участь у міжнародних та національних екологічних акціях, систему студентського кураторства, студентського самоврядування, що відповідають заявленим цілям. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 2.1 - 2.9. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 2 рівню "В".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП вирішити технічні питання присутні з роботою каталогів вибіркових освітніх компонентів у системі SMART університету. Також ЕГ пропонує звернути увагу на посилення програми академічної мобільності та впровадження дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному вебсайті ВНЗ за посиланням: (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/educational-programs/prigrodnichi-nauki/>). Вступна кампанія керується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті у 2024 році, розробленими відповідно до Умов прийому МОН України та затвердженими в установленому порядку щорічно: (https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/admission-rule.c3878cf3-f389-44c7-b9db-6b3c2ef8d49a_vO1RQmP.pdf). Правила прийому на навчання, розроблені приймальною комісією, відповідають чинному законодавству з урахуванням змін та доповнень до нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України. Положення щодо вступу добре структуровані та зрозумілі, містять інформацію про спеціальності, освітні програми, терміни вступної кампанії, перелік необхідних документів, вартість навчання та програми вступних випробувань. Відповідно до Правил прийому 2024 року, вступ на навчання за освітньою програмою «Екологія та біоекономіка» здійснюється на конкурсній основі за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування (в письмовій формі) (<https://uro.jp/mvh9H>), а також обов'язкового подання та розгляду мотиваційних листів. Процедура вступної кампанії, зокрема зарахування, є чіткою, прозорою та не містить дискримінаційних положень щодо потенційних вступників. За результатами опрацювання самоаналізу та роботи з документами, головам фахової атестаційної комісії та відповідальному секретареві приймальної комісії запропоновано звернути увагу на текстове оформлення Програми вступного випробування, структурувати перелік випробувань та розширити список використаних літературних джерел.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Порядок вступу на освітню програму здійснюється відповідно до затверджених Правил прийому, розміщених на офіційному вебсайті. Вступ на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістра проводиться на основі ступеня бакалавра (6 рівень НРК) або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, 7 рівень НРК). Правилами прийому на навчання за освітньою програмою «Екологія та біоекономіка» передбачено складання фахового вступного випробування, яке складається з двох питань, рівнозначних за складністю. Відповіді на питання оцінюються за 200-бальною шкалою. Програма іспиту опублікована на офіційному вебсайті на сторінці "Вступнику" у розділі "Програми вступних випробувань 2024" для абітурієнтів, які вступають на магістратуру за спеціальністю 101 "Екологія" (<https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/programs/admission-program.b1b0fced-8570-44e4-a21e-dec78d700678.PDF>). Під час онлайн-зустрічей встановлено, що Програма фахового вступного випробування оцінює рівень сформованості результатів навчання за компонентами раніше засвоєних спеціальних дисциплін. Загалом вступне випробування враховує всі особливості освітньої програми, що свідчить про якісний відбір абітурієнтів. Також з абітурієнтами налагоджено ефективну систему зворотного зв'язку з питань вступу. У результаті бесід зі студентами було встановлено, що загальний рівень їх задоволеності процесом інформування з боку викладачів кафедри є високим, а складання випробування не викликало жодних проблем.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, реалізуються в межах академічної мобільності або при переведенні з іншого ЗВО, і регулюються Положенням про визнання результатів попереднього навчання в ЗУНУ: http://wunu.edu.ua/pdf/pologenua/Положення_результ.попер.навч.pdf. У цьому документі описані процедури, що регламентують визнання результатів навчання як у вітчизняних, так і в закордонних ЗВО. Визнання результатів навчання в рамках академічної співпраці з іншими закладами освіти та партнерами здійснюється за допомогою ЄКТС. Освітні компоненти, які не охоплені програмою академічної мобільності, учасник може опанувати як очно, так і дистанційно, при цьому йому надаються всі необхідні навчально-методичні матеріали та консультації. Перезарахування результатів навчання з дисциплін та інших видів освітньої діяльності здійснюється на основі завіреної академічної довідки, наданої учасником академічної мобільності. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їхню обізнаність щодо правил визнання результатів навчання, особливостей та можливостей академічної мобільності. Водночас потреби у визнанні результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на освітній програмі, не було. Експертна група рекомендує підвищувати мотивацію здобувачів до участі в програмах академічної мобільності, особливо з огляду на широкі можливості міжнародної співпраці ЗУНУ з різними освітніми закладами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF), Розділ 9 «Трансфер кредитів» (с. 21). Правила, порядок подання заяв, процедура ідентифікації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, детально викладені та зрозумілі, без дискримінаційних положень. Крім того, процес визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в ЗВО регулюється Положенням про визнання результатів попереднього навчання в ЗУНУ: http://wunu.edu.ua/pdf/pologenua/Положення_результ.попер.навч.pdf. Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, учасники освітнього процесу подають заяви та додають академічну довідку з результатами попереднього навчання. Рішення щодо визнання результатів ухвалюється комісією кафедри факультету/інституту, на освітню програму якого поновлюється здобувач вищої освіти, протягом десяти календарних днів на підставі його заяви, академічної довідки та, за необхідності, спілкування з ним. Рішення комісії оформляється у вигляді протоколу. Здобувач, відповідно до рішення комісії, має ліквідувати академічну різницю. Якщо ця різниця перевищує 20 кредитів ЄКТС, комісія може рекомендувати поновлення з пониженням курсу навчання. За результатами експертизи, проведеної членами експертної групи, не було виявлено випадків використання здобувачами освіти права на визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання чітко сформульовані, доступні для розуміння, не містять дискримінаційних норм і опубліковані на офіційному сайті ЗУНУ. Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших навчальних закладах, зокрема під час академічної мобільності та зарахування результатів інформальної освіти, є зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 3.1 - 3.4. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 3 рівню "В".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Рекомендується удосконалити програму фахового вступного випробування шляхом більш чіткої структуризації завдань та розширення списку використаних джерел літератури. Також варто підвищити мотивацію студентів до участі в програмах академічної мобільності, зокрема в закордонних університетах, із можливістю перезарахування результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства України та внутрішнім нормативним документам ЗУНУ, зокрема Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf). Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП визначає Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF). Освітній процес реалізується із використанням денного та заочно-дистанційного навчання. Основними формами навчання є лекції, практичні та лабораторні заняття, індивідуальна робота, практики з акцентом на особистісному саморозвитку, групова, самостійна та проектна робота, контрольні заходи. Робочі програми і силабуси розміщені на сайті кафедри (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Освітнє електронне середовище базується на використанні здобувачами освіти (далі - ЗО) навчальної платформи Moodle. У навчальному процесі впроваджуються інноваційні методи проведення лекційних занять із застосуванням мультимедійного обладнання, електронних презентацій, відео-матеріалів, практикуються гостьові лекції. Використання сучасного устаткування та програмного забезпечення для проведення натурних, лабораторних та дистанційних досліджень сприяє досягненню визначених цілей та підвищенню ефективності досягнення ПР навчання, формуванню soft skills. Важливою є унікальна складова підготовки здобувачів через проходження тренінгів та виконання індивідуальних завдань із ОК, що відображено у навчальних планах та силабусах, індивідуальних навчальних планах ЗО, а також отримало схвальну оцінку здобувачів при зустрічі з ЕГ. При вивченні ОК здобувачі освіти залучені до обговорення їх змісту, вибору способів виконання завдань та методів оцінювання. ЗО мають змогу навчатися за індивідуальним планом. Здобувачі ОП реалізують власне право на обрання вибіркового ОК. На сайті ЗУНУ розміщено їх перелік (https://www.wunu.edu.ua/opp/niiipi/Ekologiya_bioekonomika/magistr/katalog_vubirkovuh.pdf) та підготовлено силабуси для детального ознайомлення (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). ЗО мають можливість вибору теми кваліфікаційної роботи, а також наукового керівника, що є проявом реалізації студентоцентрованого підходу. Свою оцінку якості навчання та пропозиції щодо покращення методів викладання на ОП ЗО висловлюють під час зустрічей і спілкування з гарантом, викладачами кафедри, а також через анкетування (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html). Експертній групі продемонстровано (відповідь на запит 12) наповненість електронних курсів, на платформі Moodle, які містять усі необхідні та додаткові навчально-методичні матеріали. Забезпечення принципів академічної свободи на ОП підтверджує можливість вільного вибору методів викладання НПП, що засвідчують результати їх зустрічі з ЕГ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування ЗО щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК здійснюється НПП на перших заняттях. Інформування в on-line режимі відбувається на сторінці кафедри, де у вільному доступі розміщені робочі програми й силабуси (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Їх структура містить інформацію про методи контролю та схеми нарахування балів. Також відповідна інформація представлена в ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/nlibp/101_ekologiya_ta_bioekonom_mag_24.pdf). ЗО мають доступ до електронних навчальних курсів з ОК на платформі Moodle (<https://www.wunu.edu.ua/news/17533-distancjne-navchannja-u-tneu-suchasn-mozhliivost-modernzacyi-znan.html>), де зазначено терміни виконання завдань, критерії їх оцінювання й проведення підсумкової атестації (відповідь на запит 1). Навчально-методичні матеріали і наукова література доступні ЗО в бібліотеці (https://library.wunu.edu.ua/?page_id=204). На замовлення учасників освітнього процесу підбираються та надсилаються необхідні матеріали на поштові скриньки, що було підтверджено у розмові з фокус-групами. Для ЗО проводяться різноманітні інформаційні заходи щодо особливостей користування бібліотечними ресурсами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У процесі реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Вагомі напрацювання у цьому напрямку ЗО здійснюють при виконанні кваліфікаційних робіт. Результати наукових досліджень представляються на Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (відповідь на запит 11), зокрема Гусак С. П. та Луців В. В. учасники VI Міжнародної студентської наукової конференції «Тренди та перспективи розвитку мультидисциплінарних досліджень» (<https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/inter-11.10.2024>). Здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для проведення науково-дослідних робіт. Василик О., Лотиш І., Паславський В. брали участь у виконанні кафедральної науково-дослідної теми «Екологічна, соціальна та енергетична модернізація розвитку сільських територіальних громад» (№ ДР 0122U000624); розробці «Програми охорони навколишнього природного середовища Монастирської міської ТГ на 2023–2027 роки»; підготовці розділу «Охорона довкілля» «Стратегії розвитку Купчинської сільської ТГ на 2024–2028 роки» (відповідь на запит 11), що також було підтверджено під час інтерв'ювання. ЗО учасники реалізації проєкту з енергетичної модернізації розвитку громад, у рамках якого на дослідних полях ЗУНУ закладено навчальні демополігони енергетичних культур, що передбачає підвищення рівнів енергетичної і екологічної безпеки, перехід на альтернативні джерела енергії та зменшення сукупного карбонового сліду в регіоні. ЗО ОП залучаються до науково-дослідної роботи в Навчально-науковому центрі сталого енергетичного розвитку та кліматичної безпеки (<https://www.wunu.edu.ua/centr-serkb/>). На території ЗУНУ впроваджена система моніторингу довкілля. Зокрема на території кампусу встановлено дві станції SaveEcoSensor 3.0 для моніторингу якості повітря (відповідь на запит 11), дані з яких доступні у всеукраїнській мережі екологічного моніторингу (<https://www.saveecobot.com/station/24305>; <https://www.saveecobot.com/station/20124>). Здобувачами під час зустрічі підтверджено участь у роботі наукового гуртка. Навикам дослідницької діяльності сприяє вивчення ОК 1 «Методологія наукових досліджень», ОК 9 «Кваліфікаційна робота». Поєднання навчальної роботи із дослідженнями НПП представлено у окремих темах лекцій, модулів, лабораторних (практичних) роботах, зокрема із ОК 3 «Оцінка якості навколишнього середовища», ОК 4 «Екологічні інновації», ОК 6 «Техноекологія та екологічна інженерія», ОК 7 «Біоекономіка», про що доповіли НПП під час зустрічі з експертами. Дослідницькі доробки опубліковано у наукових публікаціях та навчальних виданнях. Популяризацію та сприяння науково-дослідній та інноваційній діяльності ЗО та молодих науковців через проведення різноманітних заходів здійснює науково-дослідна частина та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>). Однак здобувачі освіти не залучені до участі в конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах зі спеціальності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють зміст освітнього контенту із врахуванням власних наукових здобутків, а також сучасних наукових досягнень у галузі екології. Затверджені програми висвітлюються на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно. Важливою передумовою оновлення ОК є результати міжнародного підвищення кваліфікації НПП. Зокрема на основі підвищення кваліфікації Бицюри Л. О. у Центрі міжнародного співробітництва «МАШАВ» МЗС Ізраїлю, покращено ОК 4 «Екологічні інновації», Бондара О. Б. в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) – ОК 3 «Оцінка якості навколишнього середовища», Кривохижі Є. М. у «Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer University of Rzeszow» (Республіка Польща) – ОК 6 «Техноекологія та екологічна інженерія», Файфури В. В. у DOM X BUD Viktoria Burtiak (Гданськ, Республіка Польща) та TÜV Thüringen Ukraine (представництво Товариства технічного нагляду Тюрингії TÜV Thüringen e.V., ФРН) – ОК 7 «Біоекономіка». Оновлення змістового наповнення ОК ініціює викладач, спрямування і результати наукових досліджень якого відповідають предметній області ОПП та змісту навчальної дисципліни. Отримані пропозиції обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються групою забезпечення спеціальності, що було підтверджено НПП під час зустрічі з ЕГ. Також вагомою підставою перегляду структури та змісту освітніх компонентів є пропозиції й рекомендації стейкхолдерів (відповідь на запит 1). У навчальний процес впроваджуються сучасні практики представлені у наукових публікаціях НПП. У більшості проаналізованих робочих програм ОК та силабусах подані сучасні джерела інформації. Проте у робочих програмах ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 7 відсутні літературні джерела авторства НПП які їх викладають. Для ОК 3 доцільно подати більше наближених до його напрямку літературних джерел. У робочій програмі ОК 4 у розділі інформаційні ресурси потрібно додати назви посилань.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрямки інтернаціоналізації закладу представлені у Стратегії інтернаціоналізації ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/strat_internatsion.pdf). У ЗВО ключові аспекти інтернаціоналізації корегує Відділ міжнародних зв'язків <https://www.wunu.edu.ua/department-of-international-relations/>, який здійснює інформування ЗО та НПП щодо міжнародної мобільності. У ЗУНУ налагоджено співпрацю з університетами Польщі (Державний університет ім. Ш. Шимоновича, Вроцлавський економічний та Вармінсько-Мазурський університети), Батумським університетом ім. Ш. Руставелі (Грузія). У рамках V міжнародного тижня в ЗУНУ професором Вроцлавського економічного університету Зелінською А. прочитана лекція «ESG (Environmental, social, governance) звітність у поєднанні з циркулярною економікою», Радченко В. (International Ocean Institute) провела онлайн-курс «Вивчення Океану: океанська грамотність у навчальній програмі». НПП проходять міжнародні підвищення

кваліфікації, так Бицюра Л. О. стажувався у Центрі міжнародного співробітництва «МАШАВ» МЗС Ізраїлю, Бондар О. Б. – у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), Файфура В. В. – у DOM X BUD Viktoria Burtiak (Гданськ, Республіка Польща) та TÜV Thüringen Ukraine (представництво Товариства технічного нагляду Тюрінгії TÜV Thüringen e.V., ФРН), Кривохижа Є. М. стажувався у «Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer University of Rzeszow», що підтверджено НПП під час інтерв'ювання. ЗО беруть участь у міжнародних конференціях (відповідь на запит 11). Для ЗО та НПП відкритий доступ до наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science (підтверджено під час зустрічі ЕГ із фокус-групами). Однак активізації на ОП потребує міжнародна мобільність здобувачів освіти, зокрема у напрямках міжнародних програм практичного навчання, Erasmus+, впровадження програми «Подвійний диплом» та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання в ЗУНУ сприяють досягненню цілей та ПРН, враховують студентоцентрикований підхід і базуються на принципах академічної свободи. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання у межах ОК надається своєчасно та в повній мірі. Здобувачі освіти забезпечуються організаційною та методичною підтримкою сучасними інструментами організації освітнього процесу. На ОП ефективно поєднуються навчання і дослідження. НПП постійно оновлюють зміст освітнього контенту із врахуванням власних наукових здобутків, а також сучасних наукових досягнень у галузі екології. В Університеті налагоджений процес інтернаціоналізації НПП. Позитивними практиками є: впровадження НПП інноваційних методів навчання; організація гостьових лекцій; відкритий доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК, яку можна у будь який час отримати із кількох джерел інформації; регулярне оновлення змісту освіти, що спирається на новітні наукові досягнення, у т. ч. НПП; результативне поєднання навчання і досліджень; процес інтернаціоналізації НПП (проходження міжнародного підвищення кваліфікації), для всіх учасників освітнього процесу вільний доступ до наукометричних баз даних. Загалом ЕГ встановлено повну відповідність підкритеріям 4.1, 4.2; часткову відповідність критеріям 4.3–4.5. Проте, виявлені недоліки у підкритеріях 4.3 (відсутність практики залучення здобувачів на ОП до конкурсів студентських наукових робіт), 4.4 (невідображення у окремих робочих програмах літературних джерел авторства НПП які викладають відповідні ОК, недостатня наявність в окремих ОП літературних джерел напрямку ОК, наявність в окремих РП інформаційних посилань без назв), 4.5 (нереалізованість міжнародної мобільності здобувачів освіти на ОП) не суттєво впливають на якість освітнього процесу. Таким чином, результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 4 рівню "В".

Недоліки

Здобувачі освіти не беруть участі в конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності. У літературних джерелах робочих програм ОК 1, ОК 2, ОК 4–ОК 7 не висвітлено праць авторства НПП за відповідними ОК. У РП ОК 3 низка літературних джерел не відповідає його напрямку. У РП ОК 4 у розділі інформаційні ресурси відсутні назви посилань. На ОП здобувачі освіти не задіяні в програмах міжнародної мобільності у напрямках практичного навчання за кордоном.

Рекомендації

Гаранту та НПП рекомендується з 2024–2025 н. р. залучати здобувачів освіти до участі в конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах зі спеціальності. Науково-педагогічним працівникам запровадити практику висвітлення у літературних джерелах РП результатів власних наукових досліджень за для підтвердження реалізації зв'язку науки і освіти. У РП ОК 3 додати більше наближених до його напрямку літературних джерел. У РП ОК 4 у розділі інформаційні ресурси додати назви посилань. Гаранту у співпраці з Відділом міжнародних зв'язків рекомендується впровадити для ЗО з 2024–2025 н. р. програми міжнародної мобільності у напрямках практичного навчання за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання та своєчасно до них доводяться. Документом, який регламентує форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО є «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ»

(www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF).

Інформування ЗО щодо особливостей проведення контролю та оцінювання відбувається через ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/nnibp/101_ekologiya_ta_bioekonom_mag_24.pdf), робочі програми та силабуси ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>), в електронних курсах на платформі Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>), в особистому кабінеті локальної мережі університету, де представлено які ОК вивчаються впродовж семестру з датами та формами проведення контрольних заходів та наступним відображенням їх результатів. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладачі доводять ЗО на першому занятті з ОК, на настановчій зустрічі перед практикою, а також у будь-який час за необхідності. Інформування здійснюється й через комунікацію деканату у Viber-групі чи Telegram-каналі зі старостами академічних груп та ЗО. Формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля ОК. Метою підсумкового контролю (заліків і екзаменів) є оцінювання результатів навчання на завершальних етапах вивчення ОК. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Розподіл балів, які отримують ЗО є збалансованим. У ході інтерв'ювання з ЕГ здобувачі підтвердили їх повну обізнаність щодо запропонованих видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання. Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення щодо їх зміни або вдосконалення у межах нормативної бази ЗВО (відповідь на запит 8). Упродовж провадження освітньої діяльності за ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не виникало.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації ЗО відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 101 Екологія другого (магістерського) рівня вищої освіти Наказ МОН України від 04.10.2018 р. №1066 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-magistr.pdf>); Положенню про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF); Положенню про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до її виконання містяться у Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf). Захисту кваліфікаційний робіт на ОП ще не відбувалося. Передбачається, що кваліфікаційна робота перевірятиметься на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу Turnitin similarity (застосовується у ЗУНУ з 2024 р.). До захисту допускатимуться роботи у яких максимальний збіг не перевищуватиме 40 %. Інформованість з цих аспектів підтверджена ЗО під час зустрічі з ЕГ. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі підписують декларацію про академічну доброчесність. ЕГ ознайомила із тематикою кваліфікаційних робіт (відповідь на запит 6). Їх метою є розв'язання складних комплексних задач з галузі екології та розкриття теоретичних положень і вагомих практичних результатів досліджень. Єдиний кваліфікаційний іспит за даною спеціальністю не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними внутрішніми документами ЗУНУ: Положення про організацію освітнього процесу (www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>); Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/provedennia_praktyky.pdf); Загальними рекомендаціями з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого

магістерського рівнів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf). Крім того, процедури проведення контрольних заходів з кожного ОК прописані в ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/nnibp/101_ekologiya_ta_bioekonom_mag_24.pdf), робочих програмах та силабусах ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). На початку семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Форми, дати проведення контрольних заходів та їх результати відображаються в особистому кабінеті здобувача упродовж семестру. Інформація про процедуру та строки проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів адміністрацією Інституту, гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання ОК. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується використанням тестового контролю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюються Порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>). Якщо ЗО не погоджується з оцінкою, у день оголошення результатів складання екзамену або заліку він має право подати скаргу особисто у письмовій формі директору Інституту чи уповноваженій ректором особі. Відповідно, особа, яка прийняла скаргу, повинна повідомити дату й місце засідання апеляційної комісії, яка створюється за наказом ректора. У випадку оскарження результату контрольного заходу, члени комісії приймають рішення на основі результатів його повторного складання за новими завданнями із пакету екзаменаційних білетів. Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У ЗВО функціонує скринька довіри, куди можна повідомити про виявлені порушення. Під час анкетування ЗО дали схвальну оцінку об'єктивності оцінювання навчальних результатів (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Ekolog_ta_bioken/Rezyltat_Riven_obektivnosti_otsinyvania.pdf). Конфліктних випадків за період підготовки ЗО на ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУНУ регулюють: Положення про організацію освітнього процесу (www.wunu.edu.ua/pdf/publ_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Етичний кодекс (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij_kodeks.pdf), Положення про комісію з доброчесності та наукової етики (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf), Кодекс корпоративної культури (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-korporativnoyi-kulturi.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf), Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf>). ЗВО популяризує академічну доброчесність у двох вимірах: через проведення просвітницьких заходів та здійснення моніторингу щодо її дотримання. Активно долучається до популяризації академічної доброчесності серед ЗО Інститут та кафедра через проведення занять, методичних семінарів, зустрічей з гарантом ОП. Здобувачі та НПП беруть участь у заходах щодо дотримання академічної доброчесності, які організуються адміністрацією бібліотеки, Студентським науковим товариством, що було підтверджено під час інтерв'ювання з фокус-групами. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються відповідні технологічні рішення, зокрема, інформування ЗО про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів НПП; формування для кваліфікаційних робіт тематики, яка мінімізує можливості плагіату; перевірка академічних текстів на унікальність через антиплагіатний сервіс Turnitin similarity. У бібліотеці ЗУНУ функціонує репозитарій, де розміщуються кваліфікаційні роботи ЗО. За даною ОП захисту кваліфікаційних робіт ще не було. Головні результати кваліфікаційних робіт апробуються на наукових конференціях (відповідь на запит 11), зокрема Гусак С. П. та Луців В. В. учасники VI Міжнародної студентської наукової конференції «Тренди та перспективи розвитку мультидисциплінарних досліджень» (<https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/inter-11.10.2024>). Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf) в Університеті створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом та наділяється правом розглядати заяви стосовно порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. За порушення академічної доброчесності притягуються до відповідальності як НПП так і ЗО. Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО є чіткими і зрозумілими та дозволяють перевірити досягнення ПРН. Інформування ЗО відбувається заздалегідь і в повному обсязі. Форма атестації ЗО відповідає

вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 101 Екологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Критерії оцінювання представлені у робочих програмах та силабусах ОК. При проведенні контрольних заходів забезпечується дотримання правил які сприяють об'єктивності та справедливості. ЗВО реалізує політику академічної доброчесності, володіє необхідною нормативно-інформаційною базою, дотримується відповідних процедур. Позитивними практиками є те, що форми, терміни контрольних заходів, критерії оцінювання є доступними у кількох джерелах, а також наявність особистих електронних кабінетів здобувачів освіти у локальній мережі університету. ЕГ встановлено повну відповідність підкритеріям 5.1 - 5.4. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 5 рівню "В".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Залучати здобувачів освіти до складання та обговорення питань для проведення анкетування щодо об'єктивності оцінювання навчальних результатів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами проведеного ЕГ аналізу, в т. ч. табл. 2, профілів НПП, які розміщені на сайті ЗВО, встановлено, що викладання обов'язкових ОК ОП забезпечують 7 НПП, із яких: 1 жінка (14 %) та 6 чоловіків (86 %), 3 – доктори наук (43 %), 2 із яких штатні працівники Університету; 4 – кандидати наук (57 %); вчене звання «професор» мають 3 викладачів (43 %), «доцент» – 3 (43 %); старших викладачів – 1 (14 %). Із НПП, які забезпечують нормативні ОК циклу фахової підготовки – 1 є доктором сільськогосподарських наук за спеціальністю Екологія (Кривохижа Є. М.), 1 доктор економічних наук (Шушпанов Д. Г.), 1 доктор психологічних наук (Шандрук С. К.), 1 кандидат сільськогосподарських наук (Бондара О. Б), 2 кандидати економічних наук (Бицюра Л. О., Файфура В. В.), 1 кандидат філологічних наук (Рибіна Н. В.). У Бицюри Л. О. та Бондара О. Б. наявна академічна кваліфікація магістр зі спеціальності Екологія. НПП групи забезпечення ОП мають публікації у фахових виданнях, у журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, є авторами монографій, підручників, навчальних посібників, патентів. Усі викладачі є учасниками Всеукраїнських та Міжнародних конференцій. Тематика наукових публікацій та навчально-методичних видань НПП узгоджується зі змістом ОК, які вони забезпечують. Викладачі, регулярно підвищують кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном, будучи учасниками міжнародних стажувань, академічних обмінів, семінарів та ін. Зокрема, Бицюра Л. О. стажувався у Центрі міжнародного співробітництва «МАШАВ» МЗС Ізраїлю, Бондар О. Б. – у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), Файфура В. В. – у DOM X BUD Viktoria Burtiak (Гданськ, Республіка Польща) та TÜV Thüringen Ukraine (представництво Товариства технічного нагляду Тюрінгії TÜV Thüringen e.V., ФРН), Кривохижа Є. М. стажувався у «Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer University of Rzeszow». Ці практики забезпечують актуалізацію знань НПП, впровадження новітніх освітніх технологій, покращення якості викладання. Особливості впровадження результатів підвищення кваліфікації у навчальний процес НПП представили під час зустрічі з ЕГ. Частина НПП ОП Екологія та біоекономіка є керівниками або відповідальними виконавцями науково-дослідних тем, проєктів. Так, Файфура В. В. упродовж 2019–2024 рр. – відповідальний виконавець в ЗУНУ міжнародного проєкту GreenMetric (UI GREENMETRIC WORLD UNIVERSITY RANKINGS). НПП є членами редакційних колегій наукових фахових видань, учасниками професійних та громадських об'єднань, мають досвід практичної роботи. Зустріч ЕГ зі здобувачами освіти засвідчила їх задоволення науково-педагогічними працівниками та рівнем їх викладання, що також підтверджують результати опитування (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Ekolog_ta_bioken/Rezyltat_riven_zadovolena_metodamu_navchania_i_vukladania.pdf). Академічна кваліфікація та професійний досвід НПП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП ЗУНУ регламентується Статутом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/napuka/Порядок%20проведення%20конкурсного%20відбору%20.pdf). Право участі в конкурсі мають особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам Законів «Про освіту», «Про вищу освіту», порядку і умовам оголошеного конкурсу. Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Оголошення про конкурс публікуються на офіційному вебсайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-toknow/7974-konkurs.html>) та в медіа. На сайті університету представлені необхідні зразки конкурсних та контрактних документів (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-toknow/7974-konkurs.html>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОПП та групу забезпечення спеціальності. При відборі НПП враховується кваліфікація згідно з п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, перелік наукових і методичних праць (наявність публікацій у фахових виданнях України, наукометричних базах Scopus і Web of Science), підвищення кваліфікації, досвід участі у міжнародних проєктах. Процедура конкурсного відбору характеризується відкритістю, рівністю прав учасників та об'єктивністю, що було підтверджено під час інтерв'ювання. У разі успішного проходження конкурсу між НПП та ЗВО укладається контракт терміном на 3–5 років. Під час зустрічей із представниками Університету було підтверджено, що процедури конкурсного добору НПП дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу заклад активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі. Співпраця відбувається на основі підписання відповідних договорів. Стейкхолдери беруть участь в обговоренні проєктів ОП, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт, працюють у екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів (відповідь на запит 1). Загалом до реалізації ОП залучалися: Нитка Р., Стефурак І. (начальник і заступник ДЕІ в Тернопільській обл.), Буртак Б. (директор СПЗ «Катруб», Тернопільський р-н), Сенік Ю. (к. біол. н., керівник групи дослідження продукції та інновацій ПрАТ «Тернопільський молокозавод»), Сидорук Г. (Тернопільська ДСГДС ІКСГП НААН України), Бондар О. і Грицак Л. (д. б. н., професори кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТПНУ ім. В. Гнатюка). Роботодавці залучені до проведення занять. Зокрема, гостьові лекції з питань вирощування енергетичних культур та використання на їх основі газогенераторних печей з можливістю отримання дешевої теплової енергії провів Гументик М. (директор Науково-технічного центру «Біоенергія», м. Борщів, Тернопільська обл.). Відповідна співпраця сприяє набуттю ЗО практичних навичок при проходженні практики на підприємствах (відповідь на запит 5). НПП здійснюють із роботодавцями спільні наукові дослідження. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці засвідчили високий рівень співпраці з НПП та ЗО ОП Екологія та біоекономіка, підтвердили свої наміри у її перспективному продовженні, розповіли про низку спільних напрацювань. На сайті Інституту представлено позитивні відгуки роботодавців (<https://www.wunu.edu.ua/faem-employer-reviews/>), зокрема від керівництва ТОВ ВР «Вентсол», ТзОВ «Пивоварня «Опілля», Тернопільської ДНДС, ПСП «ПЕРЕМОГА».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Здійснений ЕГ аналіз матеріалів справи, даних відкритого доступу та проведених зустрічей встановив, що у ЗВО існує налагоджена система професійного розвитку НПП. Відділ міжнародних зв'язків постійно надає НПП оперативну інформацію про доступні програми підвищення кваліфікації та міжнародної мобільності (<https://www.wunu.edu.ua/funds-exchange-programs-and-grants/>). ЗВО та зокрема гарант ОП приділяє значну увагу питанню підвищення кваліфікації НПП. Свідченням вагомих досягнень цього напрямку є підвищення кваліфікації Бицюри Л. у Центрі підвищення кваліфікації працівників водного господарства; Бондара О. у Куявському університеті (Республіка Польща); Кривохижі Є. у Центрі інновацій, трансферу технічних та природничих знань Жешувського університету (Республіка Польща) та Інституті сільськогосподарства Карпатського регіону; Файфури В. у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка; Шушпанова Д. у Вроцлавському економічному університеті (Республіка Польща) та Університеті третього віку (м. Легніца, Республіка Польща) та ін. Результати підвищення кваліфікації впроваджуються в освітній процес та враховуються під час відбору НПП на посади. У ЗВО вибудована ефективна та різнопланова система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Сюди належить рейтингова система оцінки діяльності НПП яка корегується відповідним Положенням (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya_reyting.pdf), Статутом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Колективним договором ЗУНУ на 2024–2028 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf). Результати рейтингу НПП представлено на сайті ЗВО (відповідь на запит 10) (<http://rating.wunu.edu.ua/rating2023.html>), (<https://www.wunu.edu.ua/17892-kriteryi-ta-normi-balnogo-ocnjuvannja-roboti-naukovo-pedagogchnogo-pracvnika-tneu-za-zvtnij-2019-rk.html>). Стимулювання

розвитку викладацької майстерності в ЗУНУ базується на системі матеріального та морального заохочення НПП. Згідно внутрішнього розпорядку ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozp.pdf) система заохочень НПП передбачає: моральні стимули – вручення нагород, подяк, грамот за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності; фінансові стимули – грошова винагорода за високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, видання монографій та підручників, публікування статей у виданнях Scopus і Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» та ін. Окрім цього, за кошти ЗВО публікуються усі підручники для ОК та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук. Дієвість та прозорість механізму рейтингового оцінювання НПП та їх преміювання було підтверджено під час зустрічі ЕГ із фокус-групами, зокрема викладачами ОП. Це дозволяє засвідчити наявність ефективної системи стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗУНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна кваліфікація та професійний досвід НПП дозволяє забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують на ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Процедури конкурсного відбору НПП характеризуються відкритістю, рівністю прав учасників та об'єктивністю й дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму. ЕГ відзначає активну участь стейкхолдерів у освітньому процесі. Професіоналі-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучені до читання гостьових лекцій. У ЗВО налагоджена система професійного розвитку НПП. Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та матеріального заохочення. Позитивними практиками є те, що НПП є керівниками чи відповідальними виконавцями науково-дослідних тем, міжнародних проєктів. Висока активність співпраці зі стейкхолдерами. Преміювання НПП та опублікування за кошти ЗВО підручників для ОК авторства викладачів. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 6.1 - 6.4. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 6 рівню "В".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам залучати стейкхолдерів до спільних наукових публікацій та навчально-методичних видань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз самооцінювання освітньої програми (ОП) і огляд матеріально-технічної бази (МТБ) ЗУНУ під час підготовки до візиту, а також зустріч з адміністрацією університету дозволили встановити, що навчальний заклад володіє високоякісною МТБ, яка повністю відповідає цілям навчання та сприяє досягненню результатів ОП. Університет має добре оснащені навчальні корпуси, сполучені переходами, гуртожитки (з навчальним класом для осіб з особливими потребами та кабінетом першої медичної допомоги (<https://www.wunu.edu.ua/campus/?do=cat&category=campus/>), ідальні, відреставрований спортивний комплекс, бібліотеку, читальні зали з безкоштовним Wi-Fi, а також релакс-центр. Крім того, на території університету є укриття та встановлені вказівники для безпеки. Під час зустрічі з гарантом ОП та адміністрацією університету експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічне забезпечення ОП на сьогоднішній день є достатнім. При цьому, університет активно працює над його подальшим розвитком за рахунок співпраці з українськими та міжнародними партнерами. Під час зустрічей ЕГ ОП було встановлено, що наразі між кафедрами та її партнерами укладені договори, за якими до навчального процесу і

дослідницької роботи залучено лабораторії Держекоінспекції в Тернопільській області, ІСГ Карпатського регіону НААН України. Така співпраця в значній мірі посилює матеріальну складову забезпечення ОП. В рамках внутрішньо університетського навчання ОП використовує як лекційні аудиторії, так і дві спеціалізовані навчально-наукові лабораторії: хімічного аналізу та досліджень навколишнього середовища, створені на кафедрі екології та охорони здоров'я у 2023 році. Під час онлайн-огляду було продемонстровано приладове забезпечення, яке включає метеостанцію, шумоміри, Рн-метри, іоніметри, різні газоаналізатори, уловлювачі твердих частинок, квадрокоптер, а також хімічний посуд, витяжні й сушильні шафи тощо. Крім того, студенти мають змогу працювати в сучасних комп'ютерних класах з зі спеціалізованим ПЗ, також під час проведення експертизи ЕГ заповнили в розширенні бази ліцензійних програм, які будуть використовуватись для реалізації ОП. Усі аудиторії обладнані сучасною технікою та мультимедійними проекторами. Бібліотека університету з електронним репозитарієм і доступом до баз даних Scopus і WoS надає всі необхідні ресурси для навчання та досліджень. Таким чином, матеріально-технічна база університету забезпечує ефективну організацію навчального процесу, досягнення освітніх цілей і створює комфортні умови для студентів, наукових співробітників та персоналу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час дистанційної комунікації з різними фокус-групами експертна група переконалася, що відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших нормативно-правових актів, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету є вільним і безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу. Експертна група підтвердила, що під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації освітньо-професійної програми "Екологія та біоекономіка", включаючи безкоштовний доступ до платформи дистанційного навчання Moodle, а також наукометричних баз даних Scopus і WoS. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності функціонує система перевірки на плагіат. На сайті ЗУНУ доступна вкладка «Студентське життя», де розміщено всю актуальну й необхідну інформацію для студентів. Також здобувачі мають доступ до особистого кабінету в інформаційній системі SMART університет, де можна знайти посилання на платформи для саморозвитку, що сприяє розвитку soft skills. Студенти регулярно покращують свої соціальні навички та активно залучаються до наукової та соціальної діяльності, що дозволяє їм розвиватися не тільки академічно, а й особистісно.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Можливості закладу вищої освіти забезпечують якісні та безпечні умови для проживання й навчання студентів, а також для роботи працівників. На території університету розташоване укриття, до якого прокладено чіткий шлях, позначений відповідними вказівниками. З огляду на інформацію, доступну на сайті (<https://www.wunu.edu.ua/news/24469-u-zunu-stvorilisuchasne-bezpekove-seredovische.html>), видно, що укриття повністю обладнане всім необхідним для забезпечення безпеки та комфортного перебування всіх учасників навчального процесу. Студентське самоврядування активно залучається до управління університетом <https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriadvannia-urs/>. Представники студентського активу беруть участь у зустрічах з керівництвом закладу і безпосередньо долучаються до прийняття рішень у ВНЗ, що стосуються студентського середовища. Під час інтерв'ю членам експертної групи був продемонстрований процес розгляду та прийняття рішень щодо пропозицій і нагальних питань у системі SMART університет. Під час огляду експертна група встановила наявність вогнегасників, журналів з техніки безпеки та плану евакуації. Також на входах до корпусів університету встановлені системи пропуску, доступ до яких мають лише студенти та працівники, які володіють пропусковими картками. Для забезпечення фізичного та психологічного здоров'я й благополуччя всіх учасників навчального процесу в університеті функціонують медичний пункт, кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії тощо. Для вирішення психологічних проблем у закладі діє навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, що забезпечує захист прав і інтересів студентів, а також їх участь в управлінні університетом. З метою підвищення якості освітнього процесу серед здобувачів регулярно проводяться опитування. Усі результати узагальнюються відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації та публікуються на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/results-of-the-survey-ad/>). Аналіз результатів опитувань показав, що основна увага приділяється освітньому процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі з студентами, які навчаються за цією освітньою програмою, експертна група дізналася, що здобувачі отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від куратора, науково-педагогічних працівників і студентського самоврядування. Конфліктні ситуації, що виникають під час навчального

процесу в ЗУНУ, регламентуються Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannjakonflktv.pdf) та Положенням про політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situacyi.pdf). Студентське самоврядування також активно залучається до вирішення конфліктних ситуацій, які виникають під час навчання. Університет запровадив сучасну автоматизовану систему управління навчальним процесом, яка надає студентам доступ до особистих кабінетів, де вони можуть не лише обирати дисципліни, але й регулярно брати участь в опитуваннях. Членам експертної групи був наданий гостьовий доступ до платформи Moodle, де було підтверджено наявність необхідного навчально-методичного забезпечення з дисциплін, що вивчаються в рамках цієї освітньої програми. Окрім наявності силлабусів з кожної дисципліни, студенти також мають змогу ознайомитися з методичними матеріалами та рекомендованою літературою. Хоча платформа Moodle передбачає можливість ведення письмового діалогу, викладачі використовують альтернативні методи консультування, такі як Zoom, Viber, Telegram та електронна пошта.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

З метою забезпечення комфортного перебування в ЗУНУ осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>). Університет має результати технічного обстеження будівель і прилеглої території (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/tehn_zvit.pdf), що підтверджує безперешкодний доступ до навчальних корпусів та їх адаптацію до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Під час оглядової відеоекскурсії експертній групі продемонстрували наявність у корпусах пандусів, ліфта-підйомника та спеціальних паркувальних місць для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На вході до корпусів присутні особи, які можуть надати супровід. Навчальні корпуси з'єднані переходами-коридорами. Гуртожиток, в якому проживають студенти цієї освітньої програми, також обладнаний пандусами та ліфтами. В одному з корпусів є окремих санвузол для маломобільних здобувачів вищої освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗУНУ існують чіткі правила етичної та моральної поведінки для співробітників та учасників навчального процесу. Для вирішення конфліктних ситуацій, що виникають під час навчального процесу, існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannjakonflktv.pdf) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situacyi.pdf). Для запобігання виникненню конфліктних ситуацій в ЗВО періодично проводяться зустрічі з психологом, а на сайті психолога розміщені нормативні документи щодо запобігання та протидії булінгу та насильству. Здобувачі та НПП мають право звернутися з проблемою до самоврядування університету або зробити анонімне звернення до "Скриньки довіри". Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних із корупційними діями, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в рамках реалізації Антикорупційної програми на 2023 рік (https://www.wunu.edu.ua/corruption/2023/1_antukor_prog_2023.pdf). У разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу можуть звернутися безпосередньо до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, а також посадових осіб усіх рівнів, які забезпечують виконання. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною критерію 7 є наявність психологічної служби та проведення різноманітних терапевтичних заходів, спрямованих на збереження та захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Студентське самоврядування активно бере участь у цих заходах, що сприяє більшій залученості студентів до вирішення своїх психологічних потреб. Крім того, в університеті проводяться різноманітні заходи, які мають на меті інформування здобувачів про доступні ресурси та можливості для їхнього різнобічного розвитку. Завдяки підтримці адміністрації та студентського самоврядування створено комфортні умови для навчання і відпочинку, що позитивно впливає на загальну атмосферу в навчальному закладі. Таким чином, ці ініціативи сприяють всебічному розвитку студентів та формуванню здорового освітнього середовища. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 7.1 - 7.6. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 7 рівню "В".

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розширити перелік інформації про наявне матеріально-технічне забезпечення, а також позааудиторну діяльність здобувачів на інтернет сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), п.2.4, Порядком розробки освітніх програм в Західноукраїнському університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм університету (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), регламентується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Доступ до документів є вільним, вони опубліковані на сайті університету для всіх зацікавлених сторін (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). У процесі зустрічей з фокус-групами ЕГ вербально впевнилась в відтворенні процедур щодо змін в ОП, здобувачам та стейкгольдерам надається можливість надати свої пропозиції та зауваження шляхом опитування через форми зворотного зв'язку, через особисті зустрічі із представником ЗВО, через гаранта ОП. Загалом система внутрішньої якості вищої освіти ЗУНУ функціонує на трьох рівнях: 1. Рівень тактичного управління якістю представлений процесами діяльності кафедр ЗУНУ; 2. Рівень оперативного управління системою якості, спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості ВО, представлений процесами діяльності науково-методичної ради з питань якості ВО, вчених рад факультетів та студентської ради; 3. Рівень стратегічного управління, спрямований на виконання функцій організації та планування якості ВО, представлений процесами діяльності ректорату, вченої ради ЗУНУ, Навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗУНУ впроваджує систему моніторингу якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html), в якій особлива увага приділяється пропозиціям здобувачів. Протягом інтерв'ювання ЕГ впевнилась у злагодженій роботі всіх трьох ланок внутрішньої системи якості зі здобувачами в розрізі покращення ОП. Так представники студентського активу на рівні старостату як правило залучені до складу робочих груп з розробки та перегляду ОП. Це було підтверджено старостою групи другого курсу магістрів даної ОП – Світланою Воробець. Представники студентського самоврядування залучені до складу Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти. Лідери та виборні представники студсамоврядування та громадських об'єднань студентів залучені до складу вченої ради ЗУНУ. Таким чином студенти здобувачі вищої освіти в ЗУНУ залучаються до процесів забезпечення якості безпосередньо на рівні розробки та обговорення ОП; через представників на рівні моніторингу та контролю через діяльність Науково-методичної ради та процесів затвердження змін у складі Вченої ради ЗУНУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра екології та охорони здоров'я сформувала довкола себе дійсно широке коло роботодавців, яке складається з представників бізнес-сектору (ТОВ "ЕКО БАЛАНС ТЕР", ПСП "Перемога", ТзОВ "Пивоварня "Опілля"), органів державного управління (Управління екології та природних ресурсів Тернопільської ОДА, Державна екологічна

інспекція в Тернопільській області, Управління ЖКГ, благоустрою та екології Тернопільської міської ради) та наукових установ (Центр підвищення кваліфікації працівників водного господарства Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України, Хоростківський державний дендрологічний парк, Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН України). ЕГ підтверджує, що в межах даної ОП роботодавці активно залучені до процедур її періодичного перегляду та покращення безпосередньо як учасники засідань кафедри, що підтверджується відповідями на запит ЕГ (Запит 1). Сама назва ОП у частині біоекономіки є безпосередньою пропозицією роботодавців. Пропозиції роботодавців у цілому є зваженими і практично завжди враховуються. Даний факт було підтверджено під час онлайн зустрічей у фокус-групі зі стейкхолдерами.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП «Екологія та біоекономіка» є первинною. Випуску фахівців-магістрів не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У відповідь на запит ЕГ до системи НА долучені витяги з протоколів засідань кафедри екології та охорони здоров'я, які відображають системну участь НПП у процедурах моніторингу якості освіти в ЗУНУ. Протоколи (<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/12198>) надані за запитом 8 свідчать про обговорення результатів семестрового контролю, отримані за запитом 9 – про детальне обговорення результатів опитування здобувачів. Загалом в ЗУНУ налагоджена розширена система оцінювання якості надання послуг за ОП через опитування. Експрес-опитування практикуються викладачами під час завершення вивчення курсів. Опитування щодо якості освітнього процесу проводяться Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи. Результати системно висвітлюються на сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Аналіз питань якості освітнього середовища, можливих проявів негативних соціальних явищ здійснює студентське самоврядування через власну форму опитування здобувачів (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/survey-of-students/>). Сталою практикою є проведення ЗВО опитування стейкхолдерів. Відповідно до отриманих результатів (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Ekolo_bez_ohor_navkol_sered/Rezultaty%20Steikholdery.pdf), серед 8 опитаних стейкхолдерів даної ОП 100% респондентів задоволені рівнем професійної підготовки здобувачів вищої освіти та мають намір працевлаштувати у своїй установі випускників.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Екологія та біоекономіка» є первинною. У 2024 році в ЗУНУ на кафедрі екології та охорони здоров'я проходила акредитація ОП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища», освітнього рівня «бакалавр», спеціальності 101 «Екологія». ЕГ здійснила аналіз недоліків і рекомендацій, висвітлених у звіті експертної групи та ГЕР з акредитації ОП бакалаврського рівня. За результатами аналізу, навіть без додаткового підтвердження зрозуміло, що внутрішня система якості за минулі півроку отримала розвиток на тактичному рівні та показала дієвість на оперативному рівні – сформований інститут координаторів якості та методзабезпечення, сформовано комісію з якості, оновлено усі документи, що регламентують порядок розробки, оновлення ОП, започатковано на системній основі і проведено Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи ряд семінарів за участю координаторів якості, гарантів ОП, завідувачів кафедр тощо. Проте поточним технічним недоліком у розрізі підкритерію 8.6. є відсутність практики оприлюднення консолідованих рішень щодо реагування внутрішньої системи якості на недоліки та рекомендації, висловлені під час акредитацій. Хоча відомо, що такі рішення приймаються на засіданнях Науково-методичної і Вченої рад ЗУНУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На базі університету діє низка нормативних документів, які регламентують процес залучення академічної спільноти до внутрішньої системи забезпечення якості, такі як: Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenuya_reyting.pdf), Положення про комісію з моніторингу якості (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/komisiu_z_monitoryngu_yakosti_osvity.pdf), Положення про науково-методичну раду з питань якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo_metod_radu_z_pytan_yakosti_vusch_osvity.pdf), а також, шляхом забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях НПП

університету та ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf>); через надання зовнішніх та внутрішніх рецензій на ОП провідними науковцями та фахівцями галузі, методичне забезпечення, відгуки на автореферати, надання рецензій на посібники та підручники підготовлені НПП. За результатом інтерв'ювань, ЕГ впевнилась, що враховуючи розвинену нормативно-правову документацію, яка створена для впровадження системи якості освіти на всіх рівнях та обізнаність усіх учасників освітнього процесу у своїх правах та обов'язках, можна відзначити, що у ЗУНУ сформована культура якості, яка реалізується через Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи. Здобувачі, викладачі та стейкхолдери підтвердили, що є безпосередніми учасниками заходів внутрішньої системи забезпечення якості університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформована та регулярно осучаснюється сучасна нормативна база, необхідна для функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Мають місце ефективні комунікації зі стейкхолдерами, розробка та моніторинг ОП проходить у тісній співпраці з роботодавцями, до її вдосконалення долучаються здобувачі та органи студентського самоврядування. Аналізуються і усуваються недоліки, виявлені під час акредитацій інших ОП. Методичний супровід та формальний контроль за процедурами, пов'язаними з розробкою та описом ОП є дієвим і дещо інноваційним. У даному випадку наявність інституту координаторів з питань забезпечення дієвості процедур внутрішньої системи якості є позитивною практикою. ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 8.1 - 8.7; часткову відповідність підкритерію 8.6. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 8 рівню "В".

Недоліки

Відсутня практика оприлюднення консолідованих рішень з урахування рекомендацій та усунення недоліків, висловлених у процесах акредитації усіх ОП ЗУНУ. Відкритий доступ до такої інформації є важливою передумовою ефективності процесів постакредитаційного моніторингу.

Рекомендації

Запровадити практику оприлюднення на сайті ЗУНУ інформації щодо консолідованих результатів реагування внутрішньої системи якості ЗВО на визначені недоліки та запропоновані рекомендації з урахуванням усіх акредитацій, що пройшли в університеті. Термін реалізації – січень 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час підготовки до зустрічей, в рамках акредитаційної експертизи, впевнилась, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється рядом нормативних документів, а саме: Статутом Західноукраїнського національного університету, Правилами внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Етичними кодексом, Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті, Тимчасовим порядком проведення змішаного навчання у період карантину із використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання, Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників Західноукраїнського національного університету та ін. тощо. Усі перелічені документи є загальнодоступними для всіх учасників навчально-наукового процесу з центральної сторінки сайту ЗУНУ з розділу «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/). У процесі зустрічі зі здобувачами, стейкхолдерами, викладачами та представниками студентського самоврядування було вербально підтверджено, що інформація стосовно ОП, нормативних документів та будь-якої іншої інформації стосовно навчального, наукового та соціально-гуманітарного аспекту є доступною для них шляхом використання сайту університету та реалізуються на практиці. Здобувачі окремо звернули увагу активну інформаційну підтримку зі сторони викладачів, шляхом комунікації через соціальні

мережі. Здобувачі та представники студентського самоврядування засвідчили, що додатково використовуються вайбер-чати, телеграм-канали, через який можна в будь-який час отримувати відповіді на свої питання, та де публікується вся актуальна інформація. На постійній основі діє «Центр підтримки студентів» (<https://www.wunu.edu.ua/centers/center-ps/>). Безумовно позитивною практикою є розвиток цифровізації процесу навчання, що реалізується в ЗУНУ через SMART університет (<https://smart.wunu.edu.ua/>) де є доступ до кабінету студента, який дозволяє - отримати доступ до своїх навчальних програм, обрання дисциплін, розкладу занять, спілкуватися з викладачами та іншими студентами, звіту про свої оцінки та успішність, інформації про важливі дати та події в університеті тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація проєктів ОПП, пропозицій та зауважень академічної та наукової спільноти наведена на сайті ЗУНУ у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін. А саме – проєкти ОПП і результати обговорення (<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>). Проте варто зазначити, що у розділі проєкти ОПП доступні лише поточні матеріали і, відповідно, ЕГ зробила запит через систему на проєкт ОПП 2023 року та результати його обговорення. Доступність усіх ОПП, проєктів протягом навчання студентів за цими документами лише підсилить прозорість процедур періодичного перегляду ОП. Відповідно до наданих на запит ЕГ протоколів засідання кафедри екології та охорони здоров'я аналіз результатів обговорення проводиться: 2023 рік засідання кафедри, протокол №12 від 23.05.2023, уведення в дію ОПП наказом ректора – з 23.06.2023; 2024 рік засідання кафедри, протокол №15 від 24.05.2024, уведення в дію ОПП – 26.06.2024. Отже, терміни, визначені підкритерієм 9.2 – витримуються. Шляхом інтерв'ювання ЕГ дізналась від стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів, що вони приймають активну участь у обговоренні ОП, та надають свої пропозиції та зауваження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Документи, визначені статтею 79 ЗУ «Про вищу освіту» неодмінно публікуються на сайті ЗУНУ в розділі «Публічна інформація. Фінансово-господарська звітність» (<https://www.wunu.edu.ua/financial-and-economic-activities/>). Інформація щодо освітньої програми, рецензії стейкхолдерів наведена на сайті ЗУНУ у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін. А саме ОПП, навчальні плани, силабуси, РНП, рецензії, відгуки, каталоги вибіркових дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Роботодавці запевнили ЕГ, що знайомі із процедурою надання зауважень та пропозицій, приймають в ній участь та можуть знайти всю необхідну інформацію за вищезазначеними посиланнями. Їх пропозиції та зауваження враховуються, вони бачать результат впливу на освітні компоненти та контекст дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час проведення акредитації ЕГ переконалася, що ЗУНУ публічно висвітлює інформацію для всіх учасників освітнього процесу (на вебсайті, соціальних мережах, в приміщеннях університету). Позитивною практикою є розвиток цифровізації процесу навчання, що реалізується в ЗУНУ через SMART університет (<https://smart.wunu.edu.ua/>) де є доступ до кабінету студента, кабінету працівника, кабінету мешканця гуртожитку. Наприклад, функціонал кабінету студента дозволяє –отримати доступ до своїх навчальних програм, обрання дисциплін, розкладу занять, спілкуватися з викладачами та іншими студентами, звіту про свої оцінки та успішність, інформації про важливі дати та події в університеті тощо. Загалом ЕГ констатує відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 9.1 - 9.3. Разом з тим визначені технічні недоліки та надані рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності критерію 9 рівню "В".

Недоліки

У розділі «Публічне обговорення» проєктів ОПП офіційного сайту ЗУНУ на час візиту ЕГ був відсутній проєкт ОПП 2023 року та результати його обговорення, лише 2024 рік. Документи 2023 року були надані на запит ЕГ.

Рекомендації

Забезпечити доступність усіх проєктів ОПП і результатів їх обговорення протягом навчання студентів за цими документами, що лише підсилить прозорість процедур періодичного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту EG_ID59701.pdf	d4FpyGKl+lzpvyZnU+2iUEOl8ee64zYFrBsyUcHom No=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бахарєв Володимир Сергійович

Члени експертної групи

Караїм Ольга Анатоліївна

Крючкова Валерія Валеріївна