

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	25385 Економіка та управління підприємством
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана Миронівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	2786
Повна назва ВСП ЗВО	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	21722921
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Погріщук Борис Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://www.vie.vin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2786>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25385
Назва ОП	Економіка та управління підприємством
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки, обліку та оподаткування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: фінансів, банківської справи та страхування, правознавства та гуманітарних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Гонти 37, м. Вінниця, 21017
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324443
ПІБ гаранта ОП	Пилявець Віктор Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри

Корпоративна електронна адреса
гаранта ОП **viktor.pyliavets@wunu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-598-98-17**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Вінницькому навчально-науковому інституті економіки Західноукраїнського національного університету (раніше ВІЕ ТАНГ, ВІЕ ТНЕУ) з 2000 р. функціонує кафедра економіки підприємств і корпорацій, яка здійснює підготовку фахівців за спеціальністю «Економіка».

Динамічні зміни на регіональному ринку праці, стрімкий розвиток інформаційних технологій, широке залучення іноземних інвестицій із одночасним зростанням валової продукції суб'єктів господарювання у Вінницькій області (<https://www.vn.ukrstat.gov.ua/index.php/statistical-information.html#>), важлива роль компаній малого та середнього бізнесу вимагали адаптації до міжнародних стандартів підготовки випускників за другим освітнім рівнем і потребували відповідних змін в освітній діяльності ВНІЕ ЗУНУ.

У зв'язку з цим 2019 р. утворено кафедру економіки, обліку та оподаткування (<http://www.vie.vin.ua/ep.html>) через злиття кафедри економіки підприємств і корпорацій та кафедри обліку та аудиту. Завідувачем кафедри є к.е.н., доц. Пилявець В.М., під керівництвом котрого відбулася трансформація освітніх програм відповідно до вимог часу та умов сьогодення.

Оновлена ОП «Економіка та управління підприємством» також зумовлена актуалізацією розвитку підприємництва в рамках Стратегії сталого розвитку України до 2030 року (<https://ips.ligazakon.net/document/JH6YFO0A>) та прийняття стандарту за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>). З 2022 р. гарантом ОП є к.е.н., доц. Пилявець В. М.

Згідно із Порядком розроблення освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_pereglyadu_op.pdf) зміст ОП щорічно оновлюється із залученням стейкхолдерів (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/564-04-06.html>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	17	8	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	15	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34641 Економіка
перший (бакалаврський) рівень	46709 Економіка та управління бізнесом 64509 Економіка та управління бізнесом 7337 Міжнародна економіка 7551 Економічна кібернетика 19640 Економіка підприємства 20089 Економічна кібернетика 19883 Міжнародна економіка 25912 Економіка 5823 Управління персоналом та економіка праці 6729 Аналітична економіка 8632 Економіка підприємства 19514 Експертна оцінка землі та нерухомого майна 23373 Економіка та управління підприємством 25810 Економічна експертиза землі та нерухомого майна 25823 Економічна оцінка землі та нерухомого майна 26210 Економіка 32874 Економіка бізнесу та соціальних мереж 49316 Студії економіки, політики, психології, лідерства
другий (магістерський) рівень	21988 Міжнародна економіка 21989 Аналітична економіка

	21993 Експертна оцінка землі та нерухомого майна 22436 Економіка та управління підприємством 21992 Економічна кібернетика 21990 Економіка підприємства 21991 Управління персоналом та економіка праці 22434 Прикладна економіка 22437 Економіка довкілля і природних ресурсів 22016 Міжнародна економіка 25385 Економіка та управління підприємством 40212 Бізнес-інформатика 22015 Економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48193 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3898	1976
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3898	1976
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ЕК_та УПР_ПДПР_МАГ_2024-2025.pdf</i>	mYheGgF525aE1dQ9WnHknzWaQZ66p17tWSbclGU8ow4 =
Навчальний план за ОП	<i>НП ЕЕП маг зфн 2024-2025.pdf</i>	bO1GJUfoyYHxD4ulRWNeg9RcWL3P7QxQj247OrEQM3s =
Навчальний план за ОП	<i>НП ЕПП маг дфн 2024-2025.pdf</i>	dBi5GoDHXARWHiwhN5Olz/okqaCDWU5G570GaVnPn Oc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ за результатами громадського обговорення ОПП.pdf</i>	tOb/nB2oeyrYobDR1beWsenVcPomdFzIm29IiwFIYDY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки і рецензії.pdf</i>	rcZWVmrDjmjMOqji3Kw+gEoph8rb8WEunbFT2h6rPbs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Економіка та управління підприємством» (надалі – ОПП) побудована на основі

чинного стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>) та передбачає надання якісних освітніх послуг у сфері економічних наук, що забезпечується набуттям відповідних компетентностей та практичного досвіду для реалізації успішної професійної кар'єри із врахуванням сучасних тенденцій економічного та соціального розвитку суспільства, міжнародної інтеграції, діджиталізації, застосування цифрових технологій для розв'язання завдань предметної області.

Досягнуті результати навчання забезпечать формування висококваліфікованих кадрів економічного профілю в контексті сучасних інтеграційних процесів національної економіки в європейський простір. Програмні результати навчання узгоджені через матрицю відповідності ПРН та освітніх компонентів і внесені до відповідних робочих навчальних програм. Результати навчання, що досягаються в магістратурі за ОПП, відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти для даної освітньої програми відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Порядку розробки освітніх програм в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/orp/zyao/porydok_rozrobku_or.pdf) здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку стосовно цілей ОПП, переліку освітніх компонентів тощо. Це відбувається, зокрема, через долучення до процесу обговорення освітніх програм, цілей, унікальних компетентностей та програмних результатів, участь в анкетуваннях, результати чого потім відображаються в оновлених ОПП наступного року. Здобувачі освіти обирають вибіркові освітні компоненти, які вважають корисними для формування своєї індивідуальної траєкторії навчання та поглиблення спеціальних компетентностей (<http://www.vie.vin.ua/kat-mag.html>). Зміни, запропоновані здобувачами та випускниками ОПП, відображено у відповідних протоколах кафедри. Так, здобувач Порохняк Д. (студент II курсу) запропонував розширити тематику випускних кваліфікаційних робіт за рахунок включення тем, пов'язаних із функціонуванням економіки державного сектору.

З метою підтримки зворотного зв'язку із здобувачами ОПП також використовується електронна скринька гаранта ОПП (viktor.pyliavets@wunu.edu.ua).

- роботодавці

Інтереси роботодавців постійно враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки ОПП, так і її перегляду (вдосконалення). Так, обговорення проектів ОПП відбуваються на розширених засіданнях кафедри економіки обліку та оподаткування та круглих столах, організованих нею (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/564-04-06.html>), за участю представників роботодавців, зокрема Гнатенко Н. (Тульчинська міська рада, <http://www.vie.vin.ua/newsarchive/528-23-11-23.html>), Мережка В. (ГО «Вінницький бізнес Клуб», <http://www.profilplatforma-msb.org/2023/08/01/go-vinnyczkyj-biznes-klub>), Трофимчука Р. (Вінницький районний центр зайнятості, <http://www.vie.vin.ua/newsarchive/560-07-2024-.html>), Чепернатого В., Неборецького В., Ніколаєнко Є. (Тульчинська РДА, <http://www.vie.vin.ua/newsarchive/561-8-2024-q-q.html>) та ін. Їхні рекомендації були враховані при вдосконаленні ОПП, наповненні лекційних та практичних занять, формуванні тем випускних кваліфікаційних робіт. Наприклад, за ініціативи Думенка С. (ТОВ «Продмаш Техсервіс») суттєво розширено перелік вибіркових дисциплін, пов'язаних з формуванням навичок забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарювання. Також враховано пропозицію Лукашука О. по ОК 5: розширити наявне тематичне наповнення шляхом розгляду питань стосовно реалізації спільних проектів держави і бізнесу на засадах партнерства. (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>).

- академічна спільнота

Якість та повнота досягнення програмних результатів ОПП у значній мірі досягаються завдяки комплексному баченню академічної спільнотою її цілей та завдань. Відбувається колегіальне обговорення освітніх компонентів та компетентностей, які вони забезпечують, враховуються пропозиції, висловлені НПП при анкетуванні, що ґрунтуються на досвіді їх роботи зі здобувачами вищої освіти та результатів проходження стажувань у провідних ЗВО, виробничій сфері. Членами проектної групи ОПП були провідні професори та доценти кафедри економіки, обліку та оподаткування. До процесу вдосконалення і перегляду ОПП також щороку залучаються НПП інших кафедр та ЗВО, наприклад: д.е.н., проф. Сенишин О.С. (Львівський національний університет ім. І. Франка), к.е.н., доц. Ляхович О.О. (Національний університет водного господарства та природокористування), к.е.н., доц. Слатвінський М.А. (УДПУ ім. П. Тичини), к.е.н, доц. Бойківська Г.М. (НУ «Львівська політехніка»), к.е.н, доц. Міронова Ю.В. (ВНТУ). За їх участі відбувається конкретизація цілей та ПРН ОПП, а також обговорюється зміст освітніх компонентів, процедури оцінювання ПРН та перспективи подальшого вдосконалення ОПП.

- інші стейкхолдери

На оновлення ОПП впливають запити суб'єктів господарювання, які висловлюють потребу у здобувачах освіти, здатних демонструвати високий професіоналізм та компетентність у сучасному ринковому середовищі. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП були враховані пропозиції стейкхолдерів стосовно практикоорієнтованості освітнього процесу: Матвеева С. (ТОВ «СОЛДІ І КО»,

<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/563-24-2024-q-q-metalvis.html>), Западнюк Ю. (ТОВ «Інженерно-технічний центр «Енепрооблік»»), <http://www.vie.vin.ua/newsarchive/531-27112023.html>), Ганчука М. (ТОВ «Промавтоматика Вінниця»), <http://www.vie.vin.ua/newsarchive/539-30-01-24.html>), Дехтярук І. (ТОВ «МАСТЕР: СТРИМ», (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/525-09112023.html>) та ін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Західноукраїнського національного університету, що реалізується у ВННІЕ ЗУНУ, зокрема, полягає у створенні сучасної освітньо-наукової платформи пізнання, студенто-центрованого навчання та викладання, формування сучасних наукових та професійних компетентностей. Стосовно даної ОПП це передбачає генерування знань щодо інноваційних стратегій та управлінських алгоритмів, механізмів забезпечення реалізації стратегічних змін на мікрорівні для набуття фахових компетентностей одночасно із загальним культурним розвитком особистості. Мета, цілі, змістове наповнення та реалізація ОПП «Економіка та управління підприємством» відповідають також Стратегії розвитку ЗУНУ на період 2021-2025 року (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu.pdf). Зокрема, мета ОПП сформульована із врахуванням зазначених у Стратегії пріоритетів стосовно забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів; реалізації моделі студентоцентрованого навчання; орієнтації на інноваційність і відповідність вимогам часу; перманентного професійного зростання та розвитку; формування серед здобувачів та НПП атмосфери академічної доброчесності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета програми та ПРН враховують сучасні тенденції в науці та спеціальності і узгоджуються з новітніми науковими досягненнями в сфері економіки суб'єктів господарювання та корелюють із Стратегічним планом діяльності Міністерства економіки України на 2024-2026 рр. (<https://me.gov.ua/Documents/List?lang=uk-UA&id=b664f312-3f71-41c7-8a2c-09e1ddf886cf&tag=StrategichniiPlanMinisterstva>).

Теоретичні знання забезпечують баланс між фундаментальними знаннями про економіку та економічні процеси і сучасними методами досліджень.

Новітні тенденції розвитку економіки вимагають, щоб здобувачі вміли визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів (ПР 11). Сучасні виклики ринку вимагають сформованих навичок щодо прийняття управлінських рішень задля ефективного розвитку суб'єктів господарювання (ПР12), оцінювання соціально-економічних наслідків управлінських рішень (ПР13), особливо наголошується на вмінні застосовувати поглиблені знання для розробки сценаріїв та стратегій розвитку соціально-економічних систем (ПР14).

Результати навчання ОПП підкреслюють збалансований підхід до теоретичних знань і практичних навичок застосування сучасних економічних стратегій і систем управління економічними процесами на підприємствах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні цілей та ПРН ОПП враховані вимоги ринку праці: формування навичок здійснення науково-дослідницької діяльності в галузі економіки, вміння розробляти соціально-економічні проекти, оцінювати соціально-економічні наслідки, ризики, законодавчі, ресурсні та інші види обмежень при прийнятті управлінських рішень на різних рівнях, обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі аналізу емпіричних даних тощо. Це підтверджено аналізом інтернет-ресурсів (<https://robota.ua/ru/zapros/ekonomyst/ukraine>), баз даних центрів зайнятості (<https://www.dcz.gov.ua/job>), обговорення зі стейкхолдерами.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано галузевий та регіональний контекст: «Стратегія збалансованого регіонального розвитку на період до 2027 року», «Програми економічного та соціального розвитку Вінницької області на 2024 рік», «Регіональної програми розвитку малого та середнього підприємництва на 2021-2027 роки» – шляхом вивчення особливостей функціонування підприємств у системі економічних відносин через запровадження ОК та їх змістове наповнення (ОК «Стратегічний аналіз галузі»).

Також галузевий та регіональний контексти чітко простежуються в ОПП в аспектах вибору баз практики, укладанні договорів про співпрацю із представниками місцевого бізнесу, написанні випускних кваліфікаційних робіт (базою аналітичних досліджень виступають підприємства Центрального регіону України).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Економіка та управління підприємством» було враховано досвід кафедри економіки та економічної теорії Західноукраїнського національного університету, КНУ імені Тараса Шевченка, ХНЕУ імені С. Кузнеця, Поліського національного університету, КНЕУ імені В. Гетьмана. Так, у процесі вивчення досвіду реалізації ОП «Економіка підприємства» у КНУ імені Тараса Шевченка (http://econom.univ.kiev.ua/departments/enterprise_economics/educ_programs/) було включено окремі теми до ОК 6 «Корпоративне управління», що відображають проблематику корпоративних конфліктів та формування корпоративної етики. У ході вивчення досвіду реалізації ОПП «Економіка підприємства» у ХНЕУ імені С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>) було запроваджено вибірково дисципліну «Управління проектами».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

При вивченні досвіду споріднених іноземних освітніх програм, а саме: програми підготовки магістра спеціальності «Просторова економіка» (Краківський економічний університет, Республіка Польща, <https://uek.krakow.pl/universytet>), програма підготовки магістра спеціальності «Економіка» (Варшавський університет економіки (SGH), Республіка Польща, <https://www.sgh.waw.pl/magisterskie-studia-w-sgh>) – було удосконалено зміст ОК 6 «Міжнародні стратегії корпоративного фінансування» стосовно закордонної практики у державно-приватному партнерстві та ОК 7 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» про національний та закордонний досвід застосування контрактів в управлінні компаніями.

Крім того, при вдосконаленні програми враховано сучасні тенденції в глобальній економіці. Окрему увагу приділено адаптації програми до викликів глобалізації та інтеграції національних економік у світовий ринок. Це дає можливість випускникам ОПП краще орієнтуватися в міжнародному економічному середовищі та бути конкурентоспроможними на глобальному ринку праці.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до предметної області спеціальності 051 «Економіка» дана ОПП передбачає:

- об'єкт вивчення: сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства.

- цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, що здатні розв'язувати складні інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов в динамічному ринковому середовищі.

- теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки.

- методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.

- інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності

Освітні компоненти ОПП «Економіка та управління підприємством» відповідають предметній області спеціальності 051 «Економіка» та галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» і забезпечують набуття прикладних навичок й умінь у сфері економіки та управління підприємством з орієнтацією на загальнонаціональний та галузевий аспекти, потреби стейкхолдерів регіонального та локального ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУН (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu_np_wunu.PDF).

Каталог вибірових дисциплін розміщений на сайті ВНІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/kat-mag.html>).

При формуванні заявок на викладання вибірових дисциплін ВНІЕ ЗУНУ дотримується принципу забезпечення викладання відповідно до освітніх програм та стандартів вищої освіти, що дозволяє здобувачам адаптувати навчальний план відповідно до своїх інтересів та професійних цілей. Також індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вільним вибором тем кваліфікаційних робіт, а також можливостями внутрішньої та зовнішньої мобільності (<http://www.vie.vin.ua/secondary-higher-education.html>), участі в науково-дослідній роботі, тренінгах, активною участю в студентському самоврядуванні та волонтерській діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін ОПП (загальною кількістю не менше 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». При цьому згідно з п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркові дисципліни вибираються здобувачами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» до 1 числа першого місяця поточного навчального року. Процедура інформування здобувачів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, передбачає ознайомлення з навчальним планом, ОПП, умовами вивчення та переліком вибірових дисциплін та відповідними силабусами. (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>). Каталог та презентації вибірових дисциплін для попереднього ознайомлення та вибору здобувачами вищої освіти розміщені на сайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/ep.html>). Кафедра економіки, обліку та оподаткування разом з деканатом забезпечує фіксацію вибору здобувачами вибірових дисциплін. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів, кафедра доводить до відома здобувачів перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Протягом наступних 3 днів відбувається процедура перевибору дисциплін за умови, що на окремі дисципліни не набралася відповідна нормативна кількість здобувачів. Здобувач повинен обрати інші дисципліни, для вивчення яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів ОПП і визначають навчальне навантаження кафедри і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і ОПП для здобувачів вищої освіти. Орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, у 2024 р. було розширено перелік вибірових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Метою переддипломної практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, набуття практичних навичок, ознайомлення з виробничими процесами окремих підприємств, отримання практичного досвіду, а також збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Здобувач, перебуваючи на практиці, працює за індивідуальним календарним планом, який складається і погоджується з керівником, відповідальним за практику студентів від підприємства. Також на час проходження практики студенту призначається керівник з-поміж провідних НПП кафедри, який здійснює постійну консультацію практиканта. Після завершення проходження практики студент подає на кафедру щоденник практики, звіт, відгук роботодавця та здійснює публічний захист звіту про проходження практики на випусковій кафедрі. Практична підготовка магістрів здійснюється на базі сучасних підприємств і організацій різних видів економічної діяльності регіону згідно з укладеними договорами. Студенти також мають можливість самостійно, на власний вибір, запропонувати базу проходження практики за місцем свого проживання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОПП базуються на оволодіння здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Форми лекційних та практичних занять, індивідуальні завдання, переддипломна практика спрямовані на формування: мовних та комунікативних навичок, цілеспрямованості, відповідальності, управління часом, самоорганізації, вміння працювати в команді, лідерських якостей, а також креативності та аналітичного мислення. Усе це досягається за рахунок опанування усіх ОК (ОК1-ОК9) та вибірових дисциплін через презентацію результатів власних досліджень, публічні виступи на практичних заняттях, виконання завдань тренінгів. Участь у студентській науковій роботі (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/556-16-04-24.html>) дозволяє здобувачам набути досвіду публічних виступів та навичок ведення дискусії.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Економіка та управління підприємством» та її деталізація в навчальному плані є структурованою у контексті обсягу кредитів, форми контролю, років навчання та семестрів. Освітні компоненти підпорядковані логіці навчання і викладання, тобто одні ОК є передумовами для вивчення інших ОК. Формування загальних та фахових компетентностей повністю забезпечується нормативною складовою та поглиблюється вибірковою складовою ОПП. Це знайшло своє відображення у матрицях відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Послідовність набуття компетентностей та програмних результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОПП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структура, зміст та обсяг ОПП у ВННІЕ ЗУНУ регламентується Порядком розроблення освітніх програм в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf). Загальний обсяг ОПП становить 2700 год / 90 кредитів, а частка аудиторних занять – до 30% від загального обсягу навчальних дисциплін. Навчально-аудиторне

навантаження студента становить не більше 20 годин на тиждень. Позааудиторна робота включає в себе різні форми самостійної роботи: опрацювання навчальних тем та питань, винесених на самостійне опрацювання; виконання кейсів; індивідуальні дослідницькі завдання; розв'язування управлінських ситуацій; підготовка презентацій та виступів на задану тематику тощо. Практикується також виконання індивідуальних завдань, результатом яких є підготовка наукових доповідей для гуртків, участь (із публікацією тез доповідей) у науково-практичних конференціях (в Україні та за кордоном), конкурсах і олімпіадах. Важливе значення відводиться дотриманню норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП «Економіка та управління підприємством» є практикоорієнтованою, що дає можливість здобувачам освіти застосовувати теоретичні знання на практиці, розвивати навички критичного мислення, ухвалення рішень, необхідних для подальшої роботи. Практикоорієнтованість ОПП реалізується шляхом:

- Навчання через систему тренінгів; участь у практичних заняттях представників реального бізнесу; інтерактивний супровід навчального процесу ексклюзивними бізнес-ситуаціями, діловими іграми: ТОВ «СОЛДІ І КО»

(<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/563-24-2024-q-q-metalvis.html>); IT-Enterprise

(<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/525-09112023.html>) та ін.

- Підтримки у працевлаштуванні та побудові індивідуальної моделі кар'єри кожного випускника. Кафедра активно співпрацює із Державною службою зайнятості (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/560-07-2024-.html>), бізнес-школою «ALTER EGO» (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/521-16102023.html>)

- Відкритих зустрічей з власниками підприємств різних сфер бізнесу та представниками державних установ й організацій (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/539-30-01-24.html>) та ін.

- Можливості працювати й навчатись водночас, що регулюється Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/pol_pro_in_gr.pdf).

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП корелює із рядом глобальних цілей сталого розвитку, серед яких основною є Ціль 4. «Якісна освіта», пункт 4.4, що передбачає підвищення якості вищої освіти та забезпечення її тісного зв'язку з наукою, сприяння формуванню в країні міст освіти та науки.

ОПП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку

Для реалізації п. 8.2 «Підвищувати ефективність виробництва на засадах сталого розвитку та розвитку

високотехнологічних конкурентних виробництв» у здобувачів формують такі компетентності: ЗК6, СК3, СК8, СК9

Для реалізації п 9.5 «Створити фінансову та інституційну системи, інноваційну інфраструктуру, що забезпечуватимуть розвиток наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок» важливими будуть сформовані ЗК1, СК4, СК9, СК12.

Для реалізації п 9.7 «Забезпечити збільшення участі молоді у наукових дослідженнях» у здобувачів формують такі компетентності: ЗК8, СК7, СК8.

Для реалізації п. 17.3 «Розвивати партнерські відносини влади і бізнесу для досягнення цілей сталого розвитку» важливими є компетентності ЗК7, С57, СК6, СК8.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.vie.vin.ua/map.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації вступної кампанії до ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/map.html>) за ОП «Економіка та управління підприємством» основним документом є Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ, розроблені відповідно до Умов прийому МОН України та затверджені в установленому порядку на поточний рік (https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/admission-rule.c3878cf3-f389-44c7-b9db-6b3c2ef8d49a_vO1RQmP.pdf). Зокрема, для вступу на навчання за ОПП «Економіка та управління підприємством» конкурсний відбір здійснювався за результатами. єдиного фахового вступного випробування - форм вступного

випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, яка передбачає оцінювання рівня підготовленості вступника з фаху (предметний тест з економіки та міжнародної економіки), а також єдиного вступного іспиту – форми вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, що поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської – на вибір вступника).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>), зокрема пунктом 9 «Трансфер кредитів» а також Положенням про порядок реалізації права здобувача вищої освіти на внутрішню мобільність у Західноукраїнському національному університеті (<http://surl.li/qguvty>) й Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenua/Положення_результ.попер.навч.pdf). Згідно з цими документами перезарахування результатів навчання відбувається таким чином: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням директора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремії відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті ВННІЕ ЗУНУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, на даній ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання, зокрема пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenua/Положення_результ.попер.навч.pdf), схваленого рішенням Вченої ради ЗУНУ (протокол №11 від 26.06.2024р.) та ректором.

У Положенні, що оприлюднено на офіційному вебсайті, вписана уся процедура визнання ПРН, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями:

- 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС;
- 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркокових дисциплін;
- 3) змістове наповнення освітніх компонентів;
- 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП;
- 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання.

Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів заклади вищої освіти інформує Міністерство освіти і науки України.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за даною ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF), освітній процес на ОПП здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 16.10.2009 р. №943 «Про запровадження у ВНЗ України Європейської кредитно-трансферної системи», листа МОН України від 26.02.2010 р. №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах», Статуту ЗУНУ, інших нормативно-правових актів з питань вищої освіти.

Методи навчання на ОПП диференційовано відповідно до змістового наповнення й особливостей освітніх компонентів, а їх вибір і поєднання здійснюється на засадах досягнення синергетичного ефекту, що забезпечує формування ПРН, які відповідають Національній рамці кваліфікацій. Водночас, при вивченні ОК3-ОК7, задля формування у здобувачів загальних (ЗК1-ЗК4), спеціальних (СК1-СК15) компетентностей, що сьогодні є актуальними, а також програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН19), пріоритетним є застосування сучасних інтерактивних методів (інтерактивна лекція, кейс-метод, тренінг, мозковий штурм), методів візуалізації (методи бізнес-аналітики, графічні методи).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі на ОПП дозволяє здобувачам освіти отримати необхідні знання та засадничі вміння й навички, володіння якими реалізує їх освітні пріоритети і забезпечує високий ступінь затребуваності на ринку праці. Студентоцентрований підхід на ОПП досягається шляхом: попереднього оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів; залучення учасників освітнього процесу до створення, рецензування та оновлення ОП, зокрема вибору форм і методів навчання та викладання з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та професійних інтересів здобувачів вищої освіти; перенесення фокусу освіти з викладача на студента (інтерактивне навчання, проблемне навчання, вільний вибір методів реалізації та форм презентації результатів, залучення студентів до науково-дослідницької роботи); застосування персоналізованих форм та методів для теоретичного навчання студентів, які з поважних причин не можуть виконувати індивідуальний навчальний план за календарним графіком. Результати онлайн-опитування свідчать про задоволеність здобувачів наявними формами та методами навчання і викладання (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОПП у процесі навчання і для НПП впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, що визначено у Статуті ЗУНУ та Положенні про ВННІЕ ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologenya_navch_pid/nstitut-vnnickij-pavchalno-naukovij-nstitut-ekonomki-zunu.pdf).

НПП мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП. Робоча програма навчальної дисципліни сприяє вибору методів навчання. При обранні методів навчання для досягнення ПРН викладачі керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часом тощо. Адміністрація ВННІЕ ЗУНУ підтримує ініціативу НПП щодо запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик викладання тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотний зв'язок зі здобувачами освіти, що здійснюється систематично, дає змогу викладачам коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу за ОПП надається перед початком навчального періоду. Зокрема, отримання цієї інформації є відповідним пунктом циклу підготовки і формування професорсько-викладацьким складом силабусів та робочих програм дисциплін. Силабуси та робочі програми розміщені у вільному доступі на сайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>), системі Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>). Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html), зокрема його п. 8, та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність кафедри економіки, обліку та оподаткування ВННІЕ ЗУНУ є однією із системних складових підготовки здобувачів. У процесі реалізації ОПП на кафедрі створено умови для проведення наукових досліджень та здійснення наукового пошуку.

З метою формування у здобувачі вищої освіти ЗК8 у навчальний план ОПП введено такі освітні компоненти: ОК1 «Методологія наукових досліджень», ОК8 «Переддипломна практика», ОК9 «Кваліфікаційна робота».

Результати наукових досліджень професорсько-викладацького складу кафедри забезпечують формування сучасного змістового наповнення освітніх компонентів ОПП. Зокрема, результати наукових розробок викладачів імплементовано у зміст навчальних дисциплін «Стратегічний аналіз галузі» (ОК4), «Корпоративне управління» (ОК6) та інших.

ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень кафедри, зокрема виконання НДР: «Удосконалення соціально-економічних аспектів планування, обліку та контролю в системі управління підприємством» (№ ДР 01120OU100351), «Ідентифікація стейкхолдерів та оцінка їхнього впливу на діяльність підприємства» (№ ДР 0124U001467), «Удосконалення системи управління персоналом на підприємстві» (№ ДР 0124U001471).

Науково-дослідницька складова підготовки здобувачів за ОПП забезпечується через проведення кафедрою Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Науковий простір України: сучасні виклики та загрози» (20-21.10.2022 р.), Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства» (11-12.04.2024 р.), у роботі яких виділяються секції з економічної проблематики; та інших щорічних конференцій студентів та молодих вчених.

Використання інноваційних форм навчання у процесі викладання ОК, застосування активних методів навчання (метод кейсів, ділові ігри, тренінг тощо), а також аналітично-дослідницька діяльність при виконанні самостійної

роботи, завдань тренінгів, написання кваліфікаційної роботи сприяє розвитку у здобувачів вищої освіти критичного мислення, формуванню дослідницької компетентності та фахових компетентностей загалом. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у роботі як наукового гуртка «Актуальні проблеми економіки, обліку та оподаткування», що діє на кафедрі з питань економіки та управління підприємством в умовах сучасних викликів, так і наукових круглих столів. Крім того, вони є активними учасниками наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/young-scientists-council>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту і наповнення ОК здійснюється у рамках реалізації Стратегії розвитку ЗУНУ й регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF), Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf). Оновлення змісту ОК відбувається з урахування наукових досягнень та інноваційних практик через отримання та апробацію наукових здобутків академічного персоналу у фахових виданнях, виданнях, що включені до наукометричних баз даних SCOPUS і Web of Science, їх публічного представлення на науково-практичних конференціях і круглих столах.

Зміст ОК постійно оновлюється за ініціативою викладачів на основі отриманих результатів наукової діяльності: підвищення кваліфікації, стажування, наукового консультування, підготовки статей, доповідей і їх презентації на міжнародних та всеукраїнських конференціях, форумах, науково-методичних семінарах кафедри, що стають базою для оновлення навчальних текстів, дидактичних та методичних матеріалів ОК. На основі принципу академічної свободи викладач визначає головні наукові досягнення та сучасні практики для забезпечення ОК. У ВННІЕ ЗУНУ немає перешкод до оновлення контенту ОК. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Щорічно перегляд змісту ОК ОПП обговорюється на науково-методичних семінарах та засіданнях кафедри із наступним схваленням кафедрою (за обов'язковою участю у цьому процесі гаранта освітньої програми).

Так, за результатами наукових досліджень проф. Погріщука Б.В. (<https://orcid.org/0000-0001-6974-1083>) розширено зміст навчальної дисципліни «Стратегічний аналіз галузі» (ОК4), а проф. Мельник В.І. (<https://orcid.org/0000-0001-3321-6315>) удосконалила окремі складові дисципліни «Методологія наукових досліджень» (ОК1).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет має укладені угоди із багатьма закордонними закладами вищої освіти, тому науково-педагогічна діяльність викладачів на ОПП тісно пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності ВННІЕ ЗУНУ. Згідно з цими угодами НПП можуть проходити закордонне стажування та проводити наукові дослідження.

Зокрема, Пилявець В.М. пройшов стажування у Науково-освітньому консорціумі (м. Кельце, Польща) та Вищій гуманітарно-економічній школі (м. Бржег, Польща), Підгаєць С.В. – у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), Мельник В.І. – у Науково-дослідному інституті Міжнародної асоціації світової економіки і політики (м. Берлін, Німеччина), Погріщук О.Б. – в Університеті лідерства та інновацій (Нью-Йорк-Лондон).

Результати науково-педагогічних стажувань систематично обговорюються на засіданнях кафедри і впроваджуються в освітній процес у частині оновлення змісту ОК, урізноманітнення форм та методів навчання, проведення контрольних заходів тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах освітніх компонентів ОПП «Економіка та управління підприємством» застосовуються різні форми контролю, які в сукупності забезпечують наскрізний контроль роботи студентів та верифікацію досягнення програмних результатів, зокрема перевірку розуміння ними програмного матеріалу, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності використання для вирішення практичних завдань, передбачають перевірку готовності вирішувати типові професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки студентів та їх компетентності з навчальної дисципліни.

Відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п. 8)

(https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення ПРН.

Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу.

Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачами теоретичного і практичного

матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі навчального плану, а також силабус (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>). Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Семестровий контроль з конкретної ОК здійснюється у формі екзамену або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача та розкладом. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах ОК ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Ці форми контролю тісно взаємопов'язані та реалізуються таким чином, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html), де описані форми контрольних заходів. Чіткість та зрозумілість сприйняття форм контрольних заходів забезпечується шляхом інформування та налагодження зворотного зв'язку зі здобувачами під час проведення навчальних занять, зустрічей, консультацій, опитувань. Інформація щодо оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу, а саме: форми контрольних заходів, критерії, методи оцінювання різних видів робіт зазначаються в робочих програмах та силабусах, оприлюднених на сайті. Додатково ця інформація розміщена в Moodle на сторінці кожного ОК. На першому занятті НПП інформує здобувачів щодо форм контрольних заходів, видів і кількості завдань, критеріїв їх оцінювання, кількості балів, які може отримати здобувач протягом семестру. Критерії оцінювання формуються з урахуванням специфіки кожної ОК. Здобувачі обов'язково інформуються про кількість балів, набраних при поточному та проміжному контролі. У ВННІЕ ЗУНУ запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ у вищій школі (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр який розміщений на офіційному сайті ВННІЕ ЗУНУ до початку семестру (https://drive.google.com/file/d/1m56ndyg_8Q_3lo8tFjyJOIp39v5sFh5w/view). Ознайомлення здобувачів ОПП з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання за кожним ОК відбувається через робочі програми та силабуси, які оприлюднені на сайті ВННІЕ ЗУНУ і з якими вони можуть ознайомитись до початку вивчення ОК. У робочих програмах і силабусах зазначається кількість балів, які здобувач зможе отримати за виконання певного виду завдання та чіткі критерії оцінювання (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року під час ознайомлення зі структурою та формами освітнього процесу. Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Економіка та управління підприємством» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюються відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhmentmagistr.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<https://www.facebook.com/photo?fbid=4840557315981615&set=pcb.4840565592647454>), яка виконується відповідно до Загальних методичних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf) і перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу Turnitin Similarity. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу

(https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі. Робочі програми розробляються керівниками курсів даної ОПП, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри і затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднені на офіційному сайті ВНІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>). Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність стосовно запропонованих видів і форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Така система контролю дозволяє здійснювати оцінювання більш гнучко, об'єктивно. Здобувачі вищої освіти забезпечені рівними можливостями для проходження контрольних заходів та об'єктивності оцінювання їх результатів.

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», регулюються Етичним кодексом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), Антикорупційною програмою ЗУНУ на 2024-2026 роки (https://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1_antukor_prog_2024.pdf), Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konflktv.pdf). У разі виникнення будь-яких сумнівів щодо неупередженості екзаменаторів і конфлікту інтересів здобувачі мають право звернутися з письмовою заявою на ім'я директора Інституту. Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів (<http://www.vie.vin.ua/2024-02-26-11-22-52.html>)

Випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів за даною ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів цю оцінку замінюють на оцінку «задовільно», 60-64 балів, «Е» за шкалою ЄКТС, 65-70 балів, «D» за шкалою ЄКТС. Здобувачам, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно», від 35 до 59 балів «FX», або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно», від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом), зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах чинних Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій же формі, як і первинний. Результати ліквідації академічної заборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та систему електронного супроводу освітнього процесу. За час реалізації ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів з метою покращення оцінки не було, проте мали місце випадки повторного проведення контрольних заходів для ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html) та Порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/Порядок%20оскарження%20результатів%20контрольних%20заходів.pdf>) наступним чином: у день екзамену подається апеляція на ім'я директора інституту, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. У випадку незгоди з оцінкою з публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату захисту подати апеляцію на ім'я ректора. Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з інституту. У разі встановлення академічного плагіату повторний захист кваліфікаційної роботи на ту ж тему не допускається. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Положенні про комісію зі сприяння

академічній доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozenja-pro-komisiu.pdf), Кодекси академічної доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf), Етичному кодексі (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozenja-pro-komisiu.pdf), Положенні про групу сприяння академічній доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja-pro-grupu-sprjannja-akademchnoyi-dobrochesnost.pdf), Положенні про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf>).
Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основними заходами запобігання проявам академічної недоброчесності є: інформування здобувачів про неприпустимість наявності плагіату; проходження тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; формування відповідної тематики для кваліфікаційних робіт, яка мінімізує можливості плагіату; перевірка текстів кваліфікаційних робіт на унікальність. Відповідно до Порядку проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Turnitin Similarity (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/Turnitin_Similarity.pdf) текстові документи перевіряються на наявність текстових запозичень з відкритих джерел у мережі Інтернет та бази документів бібліотеки ЗУНУ. Допуск кваліфікаційної роботи до проходження її перевірки та попереднього захисту на кафедрі, передбачає підписання магістрантом декларації про академічну доброчесність. Результати моніторингу дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти обговорюються на засіданні кафедри. Здобувачам освіти рекомендується здійснювати попередню самоперевірку за допомогою доступних онлайн безкоштовних сервісів пошуку збігів та запозичень. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці (<http://dspace.wunu.edu.ua>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика ВНІЕ ЗУНУ популяризується на ОПП. Гарант, завідувач кафедри, куратор групи, НПП систематично проводять роз'яснювальну роботу стосовно неприпустимості проявів академічної недоброчесності в освітньому процесі.
З 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі Університету було проведено низку заходів для здобувачів вищої освіти, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема бібліотека на постійній основі проводить заходи з питань популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП.
Викладачами здійснюється проведення занять для здобувачів з основ дослідницької роботи; консультування стосовно виконання кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил бібліографічного опису та оформлення цитувань. Інформація щодо доброчесності подається у межах ОК 1 «Методологія наукових досліджень» та Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf) зазначено, що для моніторингу дотримання його норм створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом ЗУНУ та наділяється правом розглядати заяви стосовно порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, який підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж двох робочих днів готує висновок у письмовій формі про наявність або відсутність факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації стосовно остаточного рішення. За порушення академічної доброчесності відповідно до п. 5.4. Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; відрахування з інституту. НПП теж можуть бути притягнені до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, наприклад, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання (п.5.3).
Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Кадрове забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється на основі Наказу МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (http://wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/nauka/НАКАЗ%20МОН%20від%2005%20жовтня%202015%20року.pdf), Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/nauka/Порядок%20проведення%20конкурсного%20відбору%20.pdf). Конкурсні вимоги передбачають оцінювання науково-дослідної та навчально-методичної діяльності кандидатів на відповідність кваліфікаційним критеріям. Вони зобов'язані надати матеріали, що підтверджують їх професійні досягнення та відповідність вимогам, встановленим законодавством й освітньою програмою. Оголошення про конкурс публікуються на офіційному сайті ЗУНУ та в медіа (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-to-know/7974-konkurs.html>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОПП та групу забезпечення спеціальності. Від НПП вимагається не лише відповідна кваліфікація згідно з п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Рекомендаціями Національного агентства, але й підтверджений досвід участі в наукових дослідженнях, міжнародних проектах, а також систематична публікаційна активність. НПП кафедри економіки, обліку та оподаткування, які залучені до реалізації ОПП, мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід, використання якого робить спроможним забезпечення відповідних ОК. Викладачі, які забезпечують ОПП, також регулярно підвищують кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном, що забезпечує актуалізацію їхніх знань і впровадження освітніх технологій.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів, відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) побудовані на прозорих і недискримінаційних принципах. Кожен етап конкурсного відбору, включаючи подання заявок, оцінювання кваліфікацій та досягнень, є чітко визначеним та структурованим. Основними вимогами до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду та відповідність кваліфікаційним вимогам, передбачених освітньою програмою. При проходженні конкурсного відбору на посаду професора/доцента відбувається голосування Вченої Ради ЗУНУ.

Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Це сприяє мінімізації можливостей для дискримінації та зловживань. Також передбачено послідовне застосування процедур конкурсного відбору для кожної посади, що гарантує однакові умови для всіх учасників та стабільний рівень професіоналізму викладачів. Завдяки такому підходу забезпечується успішна реалізація ОПП, оскільки відбір здійснюється відповідно до актуальних вимог до професійних компетенцій, необхідних для забезпечення високого рівня освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація ОПП передбачає активне залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів економічної сфери, яких кафедра економіки, обліку та оподаткування систематично залучає до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх виробничий потенціал при проведенні лекцій та тренінгів, круглих столів, для спільного виконання НДР, а також стажування НПП.

Форми залучення роботодавців різноманітні: спільна робота при проектуванні та реалізації ОПП (<http://vie.vin.ua/newsarchive/531-27112023.html>; <http://vie.vin.ua/newsarchive/528-23-11-23.html>); рецензування ОПП та її періодичний перегляд (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/564-04-06.html>); проведення занять, тренінгів: ТОВ «Промавтоматика Вінниця» (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/539-30-01-24.html>), Бізнес-школи «ALTER EGO» (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/521-16102023.html>), Компанія IT-Enterprise (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/525-09112023.html>), Компанія РемОнлайн (<http://vie.vin.ua/newsarchive/532-07-12-23.html>); залучення професіоналів-практиків до участі у щорічній науково-практичній інтернет-конференції (<http://vie.vin.ua/newsarchive/556-16-04-24.html>); проходження студентами виробничих практик на базі виробничих потужностей організацій та підприємств галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет завжди провадить ініціативи щодо розвитку та підвищення кваліфікації своїх працівників через проведення тренінгів, семінарів, науково-практичних конференцій. Вони охоплюють різноманітні аспекти сучасних педагогічних методів, використання інформаційних технологій в навчанні, розвиток комунікативних та дослідницьких навичок. ЗУНУ підтримує участь викладачів у міжнародних обмінах і стажуваннях, що дозволяє запозичувати та впроваджувати досвід найкращих закордонних ЗВО та організацій.

Зокрема, Пилявець В.М. пройшов стажування у Науково-освітньому консорціумі (м. Кельце, Польща) та Вищій гуманітарно-економічній школі (м. Бржег, Польща), Підгаєць С.В. – у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), Мельник В.І. – у Науково-дослідному інституті Міжнародної асоціації світової економіки і політики (м. Берлін, Німеччина), Погрішук О.Б. – у Університеті лідерства та інновацій (Нью-Йорк-Лондон).

Результати науково-педагогічних стажувань систематично обговорюються на засіданнях кафедри і впроваджуються в

освітній процес у частині оновлення змісту ОК, урізноманітнення форм та методів навчання, проведення контрольних заходів тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників інституту передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Колективним договором Університету на 2024-2028 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf). Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ВННІЕ ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові і матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ВННІЕ ЗУНУ відповідають ліцензійним вимогам і в повній мірі забезпечують досягнення мети та програмних результатів, визначених ОПП.

В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням та навчальні комп'ютерні лабораторії, оснащені сучасною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням.

У ВННІЕ ЗУНУ створено технічні умови для безперешкодного доступу до Wi-Fi на усій території інституту.

Налагодження бездротової комп'ютерної мережі забезпечує доступність до Інтернету та внутрішньої корпоративної мережі для викладачів й здобувачів вищої освіти. Бібліотека Університету

ім. Л.Каніщенка надає можливості доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Turnitin Similarity.

Освітні компоненти ОПП мають навчально-методичне забезпечення, розроблені силабуси та робочі програми, які знаходяться у відкритому доступі на сайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>). Додатково ця інформація розміщена в системі Moodle на сторінці кожної ОК.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВННІЕ ЗУНУ забезпечує викладачам і здобувачам вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших законодавчих актів. В інституті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу останній здійснюється з використанням форм та методів навчання, оптимальне поєднання яких дозволяє досягти мети та програмних результатів, підготувати фахівців у сфері економіки та управління підприємством.

Матеріально-технічна база освітнього середовища і вільний доступ до інформаційних ресурсів, методичних матеріалів дозволяє задовольнити потреби здобувачів. Ця інформація розміщена в системі Moodle на сторінці кожної ОК. Доступ викладачів й студентів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного зал, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актові зали, комп'ютерних класів тощо), до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності за ОП є вільним. Взаємодія студентів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через директора інституту, кураторів груп, викладачів, на загальних зборах, через студентське самоврядування та профспілкову організацію.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Інституті створено освітнє середовище, що надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОПП, організовуються проекти, спрямовані на підтримку професійного та особистісного самовдосконалення здобувачів, які на систематичній основі беруть участь у проведенні тренінгів, майстер-класів. Безпечне середовище для здобувачів ОПП передбачає забезпечення комфортних умов навчання (проведення занять, надання консультацій, проходження практики) і проживання, а також підтримку фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Для врегулювання питань техніки безпеки призначено відповідальну особу, яка проводить інструктаж. Здобувачі ознайомлені з алгоритмом дій у разі повітряної тривоги та знають розташування укриттів відповідно до розпорядження щодо виконання вимог цивільного захисту. Періодично проходять зустрічі зі студрадою, адміністрацією Інституту, кураторами під час яких здобувачі вищої освіти ОПП обговорюють нагальні питання освітнього процесу. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів в ВННІЕ ЗУНУ функціонує Центр психологічної підтримки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Створення безпечного освітнього середовища для здобувачів ОПП гарантується Статутом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/8369-polozhennia.html). Усі навчальні аудиторії та адміністративно-побутові приміщення відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки.

У кожній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ВННІЕ ЗУНУ здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань, питань навчання, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі, інтелектуальні та духовні заходи. У разі конфліктних ситуацій здобувачі ОПП мають можливість скористатись Скринькою довіри. У ВННІЕ ЗУНУ діє студентське самоврядування (<http://www.vie.vin.ua/vie-history.html>), що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів і їх участь в управлінні. Передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності до інфраструктурних та інформативних ресурсів для забезпечення результативності навчання. Для здобувачів освіти діє Центр психологічної підтримки, діяльність якого спрямована на створення безпечного простору для розвитку, підтримки та емоційного зростання, де кожен здобувач освіти може отримати кваліфіковану допомогу (<http://www.vie.vin.ua/riz-02.html>). Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua>), освітня та інформаційна підтримка ІС Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>), електронний каталог для пошуку літератури (https://library.wunu.edu.ua/?page_id=204).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВННІЕ ЗУНУ реалізується комплекс заходів, спрямованих на створення належних умов для навчання, безпеки, комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав, можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів. Доступність інституту для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/tehn_zvit.pdf) у ВННІЕ ЗУНУ створено належні умови для навчання і безпеки перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Організаційне забезпечення управлінських дій з дотримання безпеки та комфортного перебування в інституті осіб, які потребують допомоги, регламентується Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/rizne.html>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ВННІЕ ЗУНУ побудована на засадах відкритості і прозорості з дотриманням принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації. Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», регулюються Етичним кодексом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-koodeks.pdf), Антикорупційною програмою Західноукраїнського національного університету на 2024-2026 роки (https://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1_antukor_prog_2024.pdf), Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konflktv.pdf).

У здобувачів ОПП є можливість звернутися з повідомленням інформації про можливі факти корупційних дій чи конфліктної ситуації (у т.ч. пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) безпосередньо до директора, а також посадових осіб усіх рівнів, які забезпечують виконання Антикорупційної програми в межах своїх повноважень чи скористатись скринькою довіри (dovira.vnnie@wunu.edu.ua). Учасники освітнього процесу мають право згідно законодавства України звертатися до адміністрації інституту з приводу оскарження дій працівників ЗВО. На офіційному сайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/gallery.html>) розміщено контакти адміністрації з можливістю скористатись електронною поштою та написати листа директору. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Інституту, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Результати розгляду скарг і звернень повідомляються заявнику письмово або усно (за його бажанням). Статутом ЗУНУ передбачено захист здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності.

За період реалізації ОПП випадків звернень стосовно вирішення конфліктної ситуації, в тому числі, пов'язаної із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Пакет нормативних документів, за допомогою яких регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВНІЕ ЗУНУ, складається із Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf); Положення про організацію методичної роботи (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/organ_metod_roboty.pdf); Порядку розробки освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), розроблених навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ й затверджених рішенням Вченої ради Університету, а також інших документів, оприлюднених на офіційній сторінці інституту (<http://www.vie.vin.ua/2024-02-26-11-22-52.html>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОП відбувається щорічно і є реакцією на виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкхолдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм українськими та закордонними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденції розвитку освітніх програм та вимог до них; виклики забезпечення академічної мобільності здобувачів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Перегляд програми також відбувається при зміні вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету та інституту, інших нормативних документів. З урахуванням вищенаведеного оновлення змістового наповнення ОП було здійснено у 2024 році.

Перегляд та оновлення ОП здійснюється за наступною процедурою: проєкт освітньої програми оприлюднюється на офіційному вебсайті ВНІЕ ЗУНУ для обговорення із залученням стейкхолдерів (https://drive.google.com/file/d/1D4D6_1zVDn2UaZ-VcAyMCOiTDyBQzJc_/view). Систематизацію й узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОП після обговорення проєкту на розширеному засіданні кафедри (<http://www.vie.vin.ua/newsarchive/564-04-06.html>) здійснює гарант ОП і вносить їх на розгляд групи забезпечення за спеціальністю. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт (<https://drive.google.com/file/d/1jh7UbKr8kkkNUwxT9wSHd-VbAifLgBoS/view>), а оновлена освітня програма подається на розгляд в Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ для погодження з його директором та проректором з науково-педагогічної роботи. Після цього оновлена ОП вноситься на розгляд та затвердження Вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні Вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

Оновлена ОП 2024 р. містить зміни, що враховують пропозицію Думенка С. (директора ТОВ «Продмаш Техсервіс») про оновлення та доповнення каталогу вибіркових дисциплін освітніми компонентами пов'язаними з формуванням навичок забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарювання; пропозицію Лукашука О. (директора ТОВ «Ставе Україна») стосовно ОК 5 «Міжнародні стратегії корпоративного фінансування» розширити наявне тематичне наповнення шляхом розгляду питань, що стосуються реалізації спільних проєктів держави і бізнесу на засадах партнерства. Як результат вилучення ОК8 перерозподілено кредити на користь вибіркових дисциплін навчального плану.

Задля аналізу якості підготовки здобувачів вищої освіти у ВНІЕ ЗУНУ систематично проводяться опитування здобувачів освіти стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності тощо (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри, включення до складу робочої групи із розроблення проєкту освітньої програми. Так, здобувач Порохняк Д. (студент II курсу) запропонував розширити тематику випускних кваліфікаційних робіт за рахунок включення тем, пов'язаних із функціонуванням економіки державного сектору. Пропозиція здобувача була врахована.

Для налагодження зворотного зв'язку із здобувачами ОП використовується електронна скринька гаранта ОП (v.puliavets@wunu.edu.ua) та скринька довіри (dovira.vnnie@wunu.edu.ua). Запроваджено анонімне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу за освітніми програмами, результати якого за різними напрямками оприлюднюються на сайті ВНІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/ep.html>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ВНІЕ ЗУНУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні

процеси (<http://www.vie.vin.ua/vie-history.html>).

Діяльність студентського самоврядування у ВНІЕ ЗУНУ регламентовано «Положенням про студентську раду ВНІЕ ЗУНУ» (<http://www.vie.vin.ua/vie-history.html>), згідно з яким органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, здобувачами та представниками адміністрації або здобувачами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами інституту сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах інституту; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. До обов'язків органів студентського самоврядування входить аналіз та узагальнення зауважень та пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу і з отриманими результатами звертатися до адміністрації інституту з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОПП та вносять пропозиції стосовно вдосконалення відповідно до сучасних вимог та пріоритетів ринку праці на розширених засіданнях кафедри та долучаються до громадського обговорення проєктів ОПП. Так, з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, врахування думки роботодавців кафедрою економіки, обліку та оподаткування практикується обговорення умов і завдань проходження практики з керівниками підприємств, що є базами проведення практики (Думенко С. ТОВ «Продмаш Техсервіс», Коптюх О. ФГ «Добробут Мовчана М.І.», Пархоменко Н. ТОВ «Агрона Фрут Лука» та ін.). Крім того, ОПП врахована пропозиція Гнатенко Н. В. (Тульчинська міська рада) та внесені корективи в ОПП, зокрема, щодо поглибленого вивчення питань державних закупівель через систему «ProZorro» при вивченні ОК 7 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями», врахована пропозиція Думенка С. (ТОВ «Продмаш Техсервіс») про оновлення та доповнення каталогу вибіркової дисциплін освітніми вибілковими компонентами, пов'язаними з формуванням навичок забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарювання. Для моніторингу інтересів роботодавців впроваджено анонімне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу, зокрема стосовно складових ОПП, результати моніторингу оприлюднено на сайті інституту (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (азначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНІЕ ЗУНУ функціонує налагоджена система зв'язків із випускниками, що передбачає збір та аналіз інформації про їх професійну діяльність. Безпосередній зв'язок з випускниками реалізується шляхом особистого спілкування з випускниками кафедри; допомоги у пошуку місця виробничих практик з подальшим працевлаштуванням; консультування здобувачів вищої освіти стосовно формування особистого портфоліо, техніки пошуку роботи, проходження співбесід; залучення їх до удосконалення та перегляду ОПП; моніторингу кар'єрного зростання випускників.

В інституті регулярно проводять Дні відкритих дверей, круглі столи, форуми, ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. НПП кафедри економіки, обліку та оподаткування підтримують комунікації з випускниками стосовно актуальних тенденцій у предметних сферах їхньої зайнятості задля пошуку варіантів оптимізації ОПП та ОК.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації освітньо-професійної програми здійснюються постійно на рівні: випускової кафедри економіки, обліку та оподаткування, у процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП, на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах; групи забезпечення спеціальності, а також обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності та заходах, ініційованих ВНІЕ ЗУНУ та кафедрою.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/rogljadok_peregljadu_or.pdf), перегляд освітніх програм і їхнє оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству).

За період функціонування ОПП негативних результатів стосовно підготовки здобувачів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) відбувається на основі моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: науковці, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОПП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у сфері освіти, наукових досягнень та систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах. ОПП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема стосовно ОК, силабусів та змісту робочих програм,

програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання.

Оскільки акредитація ОП є первинною (у 2020 році акредитовано спеціальність (https://www.wunu.edu.ua/opp/sertufskatu/ser_t_spetsialnostey/Спец_марістр_ВННІЕ/051_ЕКОН.pdf), то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які би бралися до уваги під час удосконалення даної ОПП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОПП. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації НПП). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_ostvy.pdf), учасники академічної спільноти регулярно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, зокрема через періодичне обговорення та перегляд ОПП на засіданнях кафедри. ВННІЕ ЗУНУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичний перегляд ОПП із залученням професіоналів, які є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти ПРН шляхом проведення тестувань; оцінювання НПП на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та наукової діяльності кафедри з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності НПП; підвищення кваліфікації НПП, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти передбачає сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким ВННІЕ ЗУНУ гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти в Інституті покладена на директора. Ректор Університету видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в Університеті функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, а в Інституті – відповідальна особа, на яких покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із чинними вимогами на основі наказів ректора Університету та роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація ОПП перевіряється на предмет її відповідності чинним вимогам навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, доступні на сайті Інституту: Статут ЗУНУ, Положення про Вінницький навчально-науковий інститут економіки ЗУНУ, Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ; Положення про індивідуальний навчальний план студента тощо; Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ. З початком повномасштабного вторгнення, для безпеки учасників освітнього процесу, оприлюднено «Алгоритм дій під час повітряної тривоги» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/cyvilnyi_zahust/pamytka.PDF), Інструкція з надання домедичної допомоги (https://www.wunu.edu.ua/pdf/stud_live/safety/Instruktsiya_z_nadannya_domed_dopomohy.pdf). Кафедра економіки, обліку та оподаткування колектив якої реалізує ОПП «Економіка та управління підприємством», регулярно оприлюднює актуальну інформацію на сайті (<http://www.vie.vin.ua/files.html>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://drive.google.com/file/d/1D4D6_1zVDn2UaZ-VcAyMCOiTDyBQzJc_/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. Фокусування ОПП на підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та компетентностями у сфері економіки та управління підприємством, що є необхідними для їх успішного працевлаштування.
2. ОПП зорієнтована на студентоцентрованому і компетентнісному підходах, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.
3. Співпраця гаранта та робочої групи ОПП зі стейкхолдерами для досягнення головної мети – підготовки фахівців, здатних працювати в команді, швидко та оперативно вирішувати складні та неординарні завдання.
4. Регулярне проведення опитування серед здобувачів щодо різних аспектів освітнього процесу.
5. Наявність сучасної комфортної матеріально-технічної бази ВНІЕ ЗУНУ, що задовольняє потреби здобувачів у навчанні, розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації науково-дослідної роботи.
6. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та задовольняє їх потреби.
7. Успішний багаторічний досвід підготовки фахівців: 40-50 % випускників ОПП працевлаштовані у сфері економіки та бізнесу, 20-30 % випускників є самозайнятими (приватні підприємці).
8. Університет має чіткі та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, доступні всім учасникам освітнього процесу.

Слабкі сторони:

1. Недостатньо розвинута комунікація із закордонними університетами.
2. Неповне використання можливостей академічної мобільності через воєнні дії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП упродовж найближчих трьох років пов'язані з основними напрямками стратегічних пріоритетів розвитку ЗУНУ та спрямовані на оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до розвитку сучасної економічної науки, запитів ринку праці з метою формування сучасних фахових компетентностей здобувачів. Основні заплановані заходи:

1. Активізація міжнародного співробітництва із провідними закордонними ЗВО шляхом залучення іноземних НПП до проведення онлайн-занять для здобувачів ОПП.
2. З метою збільшення кількісних та якісних параметрів контингенту посилити ефективність професійної орієнтації абітурієнтів, у тому числі за допомогою комунікації між здобувачами освіти та потенційними абітурієнтами з використанням квестів, екскурсій, вебінарів та інших заходів профорієнтаційного спрямування.
3. Розширення співпраці з практиками, органами державної влади та управління, науково-дослідними установами та ЗВО для посилення практичної спрямованості освітнього процесу.
4. Удосконалення методик викладання шляхом більшого використання інтерактивних форматів проведення занять, що забезпечують практичну складову освітніх компонент програм.
5. Розширити практику викладання дисциплін англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 31.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiia naukovykh doslidzhen.pdf</i>	8Grwx+FWZfwis7R/1/WDRcmW76R9VUf2Loc8HkSkYiM=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік ведення в експлуатацію 2023. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional).</p> <p>Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV.</p> <p>Екран проекційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Acer AL1916W D (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпеченням (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi komunikatsii.pdf</i>	7EwfsGbXQvPsn+do1xk+WPhuidYDECPgnW3HRoKoR3E=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік ведення в експлуатацію 2023. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional).</p> <p>Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV.</p> <p>Екран проекційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Acer AL1916W D (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпеченням (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p>
Моделі та технології прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>Modeli_ta_tehn_pry_ynyattya_upravlin's'kyh_rishen'.pdf</i>	w3OOES+wuNRAaNuWd38M4nQ3E+X1Y91QCgDCu7ysJRQ=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік ведення в експлуатацію</p>

				<p>2023. Ремонт не потребує. Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional). Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV. Екран проєкційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор Acer AL1916W D (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпечені (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p>
Стратегічний аналіз галузі	навчальна дисципліна	<i>Stratehichniy analiz haluzi.pdf</i>	Tmz/JMZ+KCINe2n g5efIDtESxjDrNXoL Jx3xufXMRaE=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік ведення в експлуатацію 2023. Ремонт не потребує. Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional). Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV. Екран проєкційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор Acer AL1916W D (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпечені (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p>
Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	навчальна дисципліна	<i>Mizhnarodni stratehii korporatyvnoho.pdf</i>	YCOG4juuM5QA9i5 CDBhXgigziYaTmg6 8S8ZrBMLh+eE=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік ведення в експлуатацію 2023. Ремонт не потребує. Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional). Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV. Екран проєкційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення</p>

				<p>в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Acer AL1916W D (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпечені (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p>
Корпоративне управління	навчальна дисципліна	<i>Korporativne upravlinnia.pdf</i>	C/cYhVxqpE28RbJzuADsd/VOk2BiMzU ZoXbmXOQMhJ4=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік введення в експлуатацію 2023. Ремонт не потребує. Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional). Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV. Екран проекційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Acer AL1916W D (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпечені (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p>
Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями	навчальна дисципліна	<i>Kontrakty ta ekonom tekhaniizmu v upravl komp.pdf</i>	ndej4/IUYq89QWvV SPfjxMGMF1WIHRK AwG42Pa9k6Ng=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік введення в експлуатацію 2023. Ремонт не потребує. Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional). Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV. Екран проекційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Acer AL1916W D (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпечені (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p>

Переддипломна практика	практика	<i>Preddyplomna praktyka.pdf</i>	Thkssr3oakX8gJHwz Ugyem7w9LEtbN5F Dy9Emeh9B6w=	Використання бази проходження практики.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsiina robota.pdf</i>	4w/frTFSonW9crTH YUcqofEo9W0do5xz kM7HB35peo8=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.). рік виготовлення 2022, рік введення в експлуатацію 2023. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: 1 x VGA (Mini D-sub 15pin), 1 x HDMI, 1 x Композитний відеовхід (RCA), 1 x RCA (Audio), 1 x USB Type-A, 1 x USB Type-B</p> <p>Wireless LAN IEEE 802.nb/g/n (optional).</p> <p>Відеостандарти: PAL, M-PAL, N-PAL, PAL 60, NTSC, NTSC 4.43, SECAM, HDTV.</p> <p>Екран проекційний SOPAR 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen 3 3200G 3.6 GHz, RAM 4Gb, SSD 120 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2022 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Acer AL1916W D (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 - згідно ліцензії \ Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office телекомунікацій не програмне забезпечені (Microsoft Edge, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox)</p> <p>Відкрита аналітично-статистична база даних Світового банку (World Bank Open Data) – пакети прикладних програм з вільним і відкритим доступом до глобальних даних розвитку. URL: https://data.worldbank.org/</p> <p>Відкритий канал доступу до баз даних статичної звітності з комунікацій – «Committed to connecting the world» відділу даних та аналізу (IDA) Центру цифрових знань ITU в рамках Бюро розвитку телекомунікацій (BDT). Сервіс забезпечує збір, перевірку та гармонізацію статистичних даних для приблизно 200 країн світу. URL: https://www.itu.int/en/ITUDE/Statistics/Pages/stat/default.asp</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
324442	Мельник Вікторія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Вінницький навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Вінницький державний	19	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження

<p>економіки Західноукраїнс ького національного університету</p>	<p>аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Західноукраїнс ький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 0001820, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 046267, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025095, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000401, виданий 16.05.2018</p>		<p>освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Вінницький державний аграрний університет, спеціальність: менеджмент організацій, кваліфікація: менеджер-економіст, магістр з менеджменту. Кандидат економічних наук, 2008р., 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності. Тема дисертації: «Формування та ефективність використання інвестицій у садівничих підприємствах Поділля». Доктор економічних наук, 2013 р., 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Інноваційний розвиток садівництва України». Професор кафедри економіки, обліку та оподаткування, 2018 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1 : Мельник В.І. Прогнозування як метод дослідження складних економічних явищ та процесів. Вісник ХНАУ. Збірник наук. праць. Серія «Економічні науки», 2020. №1.С.68-79. Мельник В.І., Мазур В.Г., Мазур Ю.С. Цифровізація як інноваційний підхід до реалізації управління соціально- економічними системами. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія "Економіка". Збірник наукових праць. 2022. Випуск 1 (59). С.35-40. Мельник В.І., Погріщук О.Б., Ковальчук А.П. Управління збутовою діяльністю на засадах концепції інноваційного маркетингу. Економіка та держава. 2022. №7. С.40-45. Melnik V., Kulinich T., Pikus R., Kuzmenko</p>
--	--	--	--

O., Vasilieva S., Orel M. (2022). Cognitive Aspects of the Strategic Management System under Uncertainty. (Когнітивні аспекти системи стратегічного управління в умовах невизначеності). Postmodern Openings, 13 (3), 166-179. (Web of Science).

Мельник В.І., Погріщук О.Б. Економічний потенціал садівництва у контексті зміцнення інтеграційних взаємозв'язків між Україною та ЄС. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Економічні науки», 2023. №1 (61). С.26-31.

Погріщук Б.В., Мельник В.І., Добіжа Н.В. Підприємницький потенціал розвитку аграрної сфери. Науковий журнал «Академічний огляд», 2023. № 2(59). С. 65-75. (Scopus).

Погріщук Б.В., Мельник В.І., Трачук О.І. Соціальне підприємництво в розвитку екологоорієнтованої економіки України. Вісник соціально-наукових досліджень. 2023. № 3-4 (86-87). С. 49-59.

Мельник В.І., Мартусенко І.В., Погріщук О.Б. Зелене зростання у забезпеченні сталого розвитку економіки: євроінтеграційний вектор. Науковий журнал «Вісник Економіки», 2023. № 4. С. 82-93

4:
Мельник В.І., Погріщук О.Б. Методичні вказівки з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів денної форми навчання спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Вінниця: ЗУНУ, 2021. 75 с.

Мельник В.І. Методичні вказівки для виконання практичних занять з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень». Вінниця:

ЗУНУ, 2022. 31 с.
Мельник В.І.,
Ясишена В.В.
Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи з
дисципліни
«Методологія
наукових досліджень»
для студентів денної
форми навчання
спеціальності 051
«Економіка».
ТВінниця: ЗУНУ,
2022. 29 с.
7:
Ващенко Валентин
Васильович 08.00.03
– економіка та
управління
національним
господарством,
«Прогнозування
розвитку державного
резерву» в
довгостроковому
періоді» 26 листопада
2020 р. спеціалізована
вчена рада Д
26.004.01
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України Міністерства
освіти і науки України
Шевчук Ганна
Вікторівна 08.00.04 –
економіка та
управління
підприємствами.
«Механізм
удосконалення
функціонування
підприємств плодово-
овочевої галузі». 12
червня 2020 р.
спеціалізована вчена
рада Д 05.854.03.
Вінницький
національний
університет.
Бабина Ольга
Миколаївна 08.00.03
– економіка та
управління
національним
господарством
«Інноваційно-
інвестиційна
діяльність у розвитку
альтернативних
джерел енергії». 20
жовтня 2020 р.
спеціалізована вчена
рада Д 05.854.03.
Вінницький
національний
університет.
Тарасова Оксана
Сергіївна галузь
знань: 05 Соціальні та
поведінкові науки.,
спеціальність 051
Економіка
«Інноваційно-
інвестиційне
забезпечення
розвитку еколого-
орієнтованої

економіки». 9 серпня 2024 р. спеціалізована вчена рада ДФ 05.854.022. Вінницький національний університет.

8:
Член редакційної колегії наукового видання «Forum of economic and financial research» National University of Singapore

9:
Член експертної ради Департаменту освіти і науки Вінницької облдержадміністрації по присудженню грантів обласної Ради та обласної державної адміністрації

10:
Участь у міжнародному проекті ERASMUS-JMO-2023-YEI-TCH-RSCH:101123912
Участь у міжнародному проекті ERASMUS-JMO-2023-YEI-TCH-RSCH:101127058
Участь у міжнародному проекті ERASMUS-JMO-2024-YEI-TCH-RSCH:101175300

12:
Мельник В.І., Погріщук О.Б. Інноваційно-інтенсивний тип розвитку у забезпеченні ефективної економіки. Перспективи розвитку фінансово-економічного простору України: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 8-9квітня 2020 р.) у 2-х т. Т. 1 / Ч. 1, ред. кол.: ВННІЕ ТНЕУ, 2020. С. 119-121.
Мельник В.І., Мельник Ю.О. Інноваційні засади управління регіональним розвитком. Економіка, фінанси, облік та право: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 24 лютого 2021 р. у 2-х т. Т. 1 / Ч. 1. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 13-15.
Мельник В.І. Інноваційні пріоритети соціально-економічного розвитку держави. Соціально-економічні

трансформації у розвитку держави: зб. Матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 22-23 квітня 2021р.: у 2-х т. Т.1. Ч.1ред. кол.: ВННІЕ ТНЕУ, 2021. 231 с. С. 74-76.

Мельник В.І. Управління розвитком трудового колективу на основі цілеорієнтованої системи соціально-психологічних методів. Глобальна безпека та асиметричність світового господарства в умовах нестабільного розвитку економічних систем: матеріали науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 29 листопада 2022 р.) / упоряд. І.М. Миценко. Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 309 с., С.158-161.

Мельник В.І. Науково-інноваційна складова реалізації механізмів стратегічного управління. Науковий простір України: сучасні виклики та загрози: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Вінниця, 20-21 жовтня 2022 р.: у 2-х т. Т.1. Ч.2. / За заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2022. 171 с., С.8-11.

Мельник В.І., Мазур В.Г. Цифрові технології в організації науково-економічного простору. Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 11 січня 2023 р.): у 3 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. С.35-37.

Мельник В.І. Пріоритети екологобезпечного відновлення у забезпеченні сталого розвитку. Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 року: у 2-х т. Т.1. Ч.1. за заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2024. С.9-12.

19:

						<p>Академік Академії економічних наук України</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою вивчення досвіду науково-педагогічної діяльності європейських і вітчизняних вищих навчальних закладів, дослідження Євроінтеграційної проблематики України та використання в навчальному процесі, апробація наукового дослідження з вибраної проблематики в галузі економічних і соціо-гуманітарних наук, 11 вересня 2019р. – 30 листопада 2019 р. в Науково-дослідному інституті Міжнародної асоціації світової економіки і політики, м. Берлін, Німеччина (сертифікат від 30.11.2019 р.)</p>	
458965	Підгасець Сергій Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036729, виданий</p>	9	Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський національний економічний університет, 2009 р., спеціальність: фінанси, кваліфікація: магістр з фінансів Кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Механізм державно-приватного партнерства в системі інституціоналізації розвитку національної економіки».</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Roleders V., Oriekhova T., Zaharivva G., Sysoieva I., Dobizha V., Pidhaiets S., Kucher L. Economic justification of recycling in the processing industry. Cleaner and Responsible Consumption. 2024.</p>

01.07.2016

Vol. 13. (Skopus, Q2)
Підгаєць С.В.
Фінансово-кредитні
важелі розвитку
малого
підприємництва
України в умовах
воєнного стану.
Економічний аналіз.
2024. Том 34. № 2. С.
272-281.
Рудан В.Я., Підгаєць
С.В. Індустрія 5.0 як
інструмент
забезпечення
ефективного розвитку
підприємств у період
воєнних викликів.
Проблеми сучасних
трансформацій. Серія:
економіка та
управління. 2024. №
12.
Підгаєць С.В.
Економіко-
математичне
моделювання
розподілу фінансових
ризиків між
учасниками
державно-приватного
партнерства. Вісник
Тернопільського
національного
економічного
університету. 2015.
Вип. 2. С. 137–145.
Підгаєць С.В.
Проблеми розвитку
механізму концесії як
форми державно-
приватного
партнерства.
Інфраструктура
ринку. 2017. Вип. 7. С.
192-198.
4:
Підгаєць С.В.
Методичні вказівки
для проведення
практичних занять з
дисципліни
«Міжнародні стратегії
корпоративного
фінансування».
Вінниця: ВННІЕ
ЗУНУ, 2024. 24с.
Підгаєць С.В.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Міжнародні стратегії
корпоративного
фінансування».
Вінниця: ВННІЕ
ЗУНУ, 2024. 61с.
Підгаєць С.В.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи з дисципліни
«Міжнародні стратегії
корпоративного
фінансування».
Вінниця: ВННІЕ
ЗУНУ, 2024. 20с.
10:
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (науково-
педагогічне
стажування) у
Балтійському науково-

дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) на тему: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» з 20.05.2024 р. по 30.06.2024 р. в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) (сертифікат Serija C 20240658).

11:
Наукове консультування ТОВ «Спецфармація» з 01.07.2021 р. дотепер.

12:
Головай Н.М., Підгаєць С.В.
Напрямки удосконалення податкового контролю.
Формування новітньої парадигми управління публічними та приватними фінансами в Україні : Зб. матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Хмельницький – м. Херсон, 8 груд. 2023 р. Хмельницький – Херсон, 2023. С. 125-128.

Підгаєць С.В.
Концесія як форма державно-приватного партнерства в сучасних умовах.
Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства : Зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квіт. 2024 р. Вінниця, 2024. С. 174-177.

Підгаєць С.В. Сучасні аспекти дивідендної політики підприємств. «Актуальні проблеми розвитку фінансів в умовах цифровізації економіки України» : Зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 25 квіт. 2024 р. Вінниця, 2024. С. 91-94.

Підгаєць С.В., Головай Н. М. Фінансово-кредитні інструменти розвитку малого підприємництва України в сучасних умовах. Фінансові інструменти сталого розвитку держави в умовах системної економічної трансформації : Зб. матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., м.

						<p>Хмельницький – м. Херсон, 20 черв. 2024 р. Хмельницький – Херсон, 2024. С. 128-132.</p> <p>Pidhaiets S. The financial aspects of leasing development as a form of public-private partnership. Innovative educational technologies: european experience and its application in training in ecomomics and management: Proceedings of scientific and pedagogicalinternship (May 20 – June 30, Riga, Latvia). Riga, Latvia, 2024. P. 107-109.</p> <p>19: Член громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). https://iesfukr.org/</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації (стажування) на базі ТОВ «Спецфармація» з 05.02.2024 р. по 05.04.2024 р. (довідка № КД 05/04-24). Міжнародне підвищення кваліфікації (науково-педагогічне стажування) у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) на тему: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» з 20.05.2024 р. по 30.06.2024 р. в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) (сертифікат Serija C 20240658)</p>	
324448	Вільчинська Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність:	25	Моделі та технології прийняття управлінських рішень	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Львівський державний</p>

080101
Математика,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільська
академія
народного
господарства,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
фінанси,
Диплом
кандидата наук
ДК 030475,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
0022944,
виданий
18.02.2010

університет імені
Івана Франка, 1998 р.,
математика,
математик-викладач.
Тернопільська
академія народного
господарства, 2000 р.,
фінанси, економіст-
фінансист.
Кандидат
економічних наук,
08.03.02 – економіко-
математичне
моделювання.
Тема дисертації:
«Моделювання
регіонального
розвитку економіки
перехідного періоду».
Доцент кафедри
інформаційних систем
в економіці,
2010 р.

Стаж науково-
педагогічної роботи
26 років

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:

Вільчинська О.М.,
Бондар Ю.О.
Кількісна оцінка
інвестиційної
привабливості регіону
(на прикладі
Вінницької області).

Економіка та
суспільство. Мукачево,
2017. №12. С. 408-414.
https://economyandsociety.in.ua/journals/12_ukr/69.pdf

Грищенко І.В.,
Вільчинська О.М.
Класифікація
інвестиційних
проектів в сучасних
економічних умовах.
Глобальні та
національні проблеми
економіки. Миколаїв,
2017. № 20. С. 297-
300. URL:

<http://global-national.in.ua/archive/20-2017/1.pdf>

Вільчинська О.М.,
Бондар Ю.О.
Інвестиційний
потенціал регіону як
основа піднесення
економіки та
добробуту (на
прикладі
Вінниччини).

Регіональна бізнес-
економіка та
управління –
науковий, виробничо-
практичний журнал.
Вінниця: ТОВ „Нілан-
ЛТД”, 2018. №1 (57).
С. 48-59.

URL:<http://repository.vsau.org/getfile.php/19222.pdf>

Вільчинська О.М.
Особливості
управління

бюджетним дефіцитом. Регіональна бізнес-економіка та управління – науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. №1 (61). С. 38-43.

URL:<http://repository.vsau.org/getfile.php/22969.pdf>

Вільчинська О.М., Гайдай Н.В. Статистичний аналіз рівня життя населення України в контексті фінансової безпеки. Економіка та суспільство. 2024. № 61.

URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3854>

Вільчинська О.М. Дослідження факторів впливу на ринок робочої сили за допомогою економетричного моделювання. Економіка та суспільство. 2024. № 62 URL:

<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4059>

2:
Ціхановська О.М., Вільчинська О.М. Комп'ютерна програма для визначення еластичності попиту. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №122419, 2023р.

4:
Вільчинська О.М. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з вивчення дисципліни «Моделі та технології прийняття управлінських рішень» Вінниця: ВННІЕ ТНЕУ, 2018. 60 с.

Вільчинська О.М., Гріщенко І.В. Методичні вказівки та завдання до проведення практичних занять з дисципліни «Моделі та технології прийняття управлінських рішень» для студентів спеціальності 051 Економіка. Вінниця: ВННІЕ ТНЕУ, 2018. 38 с.
Вільчинська О.М.

Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни „Економетрика”. Вінниця: ВННІЕ ЗУНУ, 2023. 77 с.
Вільчинська О.М. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Моделі та технології прийняття управлінських рішень». Вінниця: ВННІЕ ЗУНУ, 2024. 44 с.

8:
Керівник науково-дослідної теми: «Планування витрат підприємства та їх вплив на фінансові результати діяльності» на замовлення ТОВ «АМІК» (м. Вінниця), державний реєстраційний номер 0119U102146, термін виконання з 27.03.2019 р. по 27.09.2019 р.

12:
Вільчинська О.М. Визначення можливостей застосування виробничих функцій в економічних дослідженнях. Розвиток освіти, науки, економіки в умовах інтеграційних процесів: зб. матер. Всеукр. наук-практ. конф., м. Вінниця, 20 квітня 2017 р.: у 2-х т. Т.1 Ч. 2 / редкол.: ВННІЕ ТНЕУ. Тернопіль: Крок, 2017. С. 9-10.

Вільчинська О.М. Економічне прогнозування як інструмент забезпечення стратегічної стійкості підприємства. Соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: зб. матер. Всеукр. наук-практ. конф., м. Вінниця, 18 квітня 2018 р.: у 2-х т. Т.1 /редкол.: ВННІЕ ТНЕУ. Тернопіль: Крок, 2018. С. 157-158.

Вільчинська О.М., Пундик Р.С. Підвищення прибутковості підприємства. Тридцять перші економіко-правові дискусії: зб. матер. Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Львів, 2018. С. 3-4.

Вільчинська О.М.,
Кисіль А.А.
Оптимізація витрат на підприємстві. Світ економічної науки. Випуск 8: зб. матер. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції економічного спрямування. Тернопіль, 2018. С. 16-17.

Вільчинська О.М.
Шляхи покращення управління поточними витратами на підприємстві. Напрями модернізації фінансово-економічної системи держави, регіонів, підприємств, організацій: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 17 квітня 2019 р.: у 2-х т. Т.1. Ч.2. / За заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2019. С. 21-23. (тези)

Вільчинська О.М.
Особливості використання табличного процесора MS EXCEL при вивченні дисципліни «Моделювання економіки, ризикологія та прогнозування». Науковий простір України: сучасні виклики та загрози: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Вінниця, 20-21 жовтня 2022 р.: у 2-х т. Т.1. Ч.1. Тернопіль: Крок, 2022. С. 63-65. (тези)

O. Vilchynska. Features of the use of econometric methods in marketing research. Mathematics and Informatics in Science and Education: Challenges of Modernity: IV International Scientific and Practical Internet Conference (dedicated to the 90th anniversary of the Department of Mathematics and Informatics), May 25-26, 2023, Vinnytsia, Ukraine. P. 96-98.

Вільчинська О.М.
Оптимізаційні моделі у маркетингових дослідженнях. Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 року: у 2-х т. Т.1. Ч.2. / За заг. ред. В.І.

						<p>Мельник. Тернопіль: Крок, 2024. С. 98-100.</p> <p>Vilchynska O. Methods of obtaining, processing and analyzing output information when conducting marketing research. The 9th International scientific and practical conference "Global science: prospects and innovations" (April 25-27, 2024) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2024. P. 428-433. (міжнародна наукова конференція)</p> <p>19: Член Спілки економістів України</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Товариство з обмеженою відповідальністю «ЕКО-СФЕРА» з 03.04 2023р. по 05.06.2023р. Довідка № 132 від 05.06.2023р. Тема стажування: «Використання економіко-математичних моделей та методів у процесі прийняття управлінських рішень у Товаристві з обмеженою відповідальністю «ЕКО-СФЕРА».</p>	
34879	Погрищук Борис Васильович	Директор, Основне місце роботи	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський інститут народного господарства, рік закінчення: 1993, спеціальність: Економічне і соціальне планування,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 009083, виданий 26.01.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006565, виданий 12.04.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005954, виданий 17.10.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007518, виданий 23.12.2011</p>	23	Стратегічний аналіз галузі	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський інститут народного господарства, 1993 р., економічне і соціальне планування, економіст. Кандидат економічних наук зі спеціальності, 2000 р., 08.07.02. – економіка сільського господарства і АПК, Тема дисертації: «Формування системи раціональних економічних відносин в агропромисловому виробництві»; Доцент кафедри аграрного бізнесу, 2002 р. Доктор економічних наук, зі спеціальності, 2011 р., 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема</p>

дисертації :
«Інвестиційно-інноваційне забезпечення ефективного функціонування зернопродуктового підкомплексу України»;
Професор кафедри економіки підприємств і корпорацій, 2011 р.
Академік академії економічних наук України зі спеціальності економіка сільського господарства, від 17 травня 2013 року, диплом № 819;
Заслужений працівник освіти України. Указ Президента України №533/2016 від 1 грудня 2016 року.

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Borys Pohrishchuk, Tetiana Kolomiets, Yuliia Chaliuk, Iryna Yaremko, Natalia Hromadska. Modeling the Application of Anti-Crisis Management Business Introduction for the Engineering Sector of the Economy. (Моделювання застосування антикризового управління, введення в бізнес машинобудівного сектору економіки). International Journal of Safety and Security Engineering. Vol. 13, No. 2, April, 2023, pp. 187-194. Scopus. URL: <https://www.iieta.org/journals/ijssse/paper/10.18280/ijssse.130201>
Inna Sysoieva, Borys Pohrishchuk, Andriy Pukas, Olena Tsikhanovska, Oleh Vatslavskyi, Olena Sydorovych. Information Management Technology as a Tool for Making Effective Management Decisions. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 21-23 September 2023. Wrocław, Poland, 2023. P. 191-195. Scopus. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10275328>

Погрішук Б.В.,
Щербич В.В.
Інноваційно-
інтегрований підхід до
управління
підприємницьким
потенціалом
регіонального
розвитку. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія
«Економіка». №
2(62). 2023. С. 90-94
Borys Pohrishchuk,
Mariya Bardadym,
Maksym Kovalskiy,
Iryna Martusenko,
Viacheslav Rogov.
Scenario Modeling for
Sustainable
Development in
Dynamic Environments
(Сценарне
моделювання для
сталого розвитку в
динамічних умовах).
International Journal of
Sustainable
Development and
Planning Vol. 18, No.
10, October, 2023, pp.
3327-3332 Journal
homepage:
URL:<http://iieta.org/journals/ijstdp>.
<https://iieta.org/journals/ijstdp/paper/10.18280/ijstdp.181032>
Scopus.

Погрішук Б.В.,
Мельник В.І., Добіжа
Н.В.
Підприємницький
потенціал розвитку
аграрної сфери.
Академічний огляд.
2023. № 2(59). С. 65-
74. URL:
URL:<https://acadrev.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/2-uncategorised/179-zhurnal-akademichnyi-ohliad-2023-2-59>
Pohrishchuk B.
Nadvynuchnyy S.,
Dobizha, N.,
Shcherbych V.,
Pohrishchuk O.
Innovative priorities for
the development of
integrated forms of
entrepreneurship at the
regional level.
Інноваційні
пріоритети розвитку
інтегрованих форм
підприємництва на
регіональному рівні.
WSEAS Transactions
on Environment and
Developmentthis link is
disabled. 2023. № 19.
P. 254–261. E-ISSN:
2224-3496. Scopus.
URL:
https://www.researchgate.net/publication/369355116_Innovative_Priorities_for_the_Development_of_Integrated_

Forms_of_Entrepreneurship_at_the_Regional_Level
Погрищук Б.В.,
Щербич В.В.
Інноваційний потенціал регіонального розвитку в концепції циркулярної економіки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Економіка». 2022. Випуск 2(60). С. 78-84. URL:<http://visnyk-ekon.uzhnu.edu.ua/article/view/266585>

Myroslav Kryshchanovych, Liudmyla Antonova, Borys Pohrishchuk, Yulia Mironova, Roman Storozhev. Information System of Anti-Crisis Management in the Context of Ensuring National Security (Інформаційна система антикризового управління в контексті забезпечення національної безпеки). IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 №.12, December 2021. pp. 719-725
URL:
http://paper.ijcsns.org/07_book/202112/20211298.pdf
Web of Science
Utenkova Karina, Dukhnevych Andrii, Pohrishchuk Borys, Berezina Liudmyla, Bratanov Bohdan. Ensuring Economic and Food Security through the Development of the Agricultural Sector (The Example of Ukraine). (Забезпечення економічної та продовольчої безпеки через розвиток аграрного сектору (Приклад України). Journal of Contemporary Issues in Business and Government, 2020, Volume 26, Issue 1, Pages 90-100. P-ISSN: 2204-1990; E-ISSN: 1323-6903. Scopus. URL:https://cibg.org.au/pdf_4376_95c3ed4c2a9dba777a505c0807ded253.html

6:
Науковий керівник дисертаційного дослідження. Хвiчiя-Дуве Георгiй

Ревазович, тема дисертації: «Управління розвитком інноваційної інфраструктури серед підприємств аграрного сектора економіки України», (073 «Менеджмент»). Спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.004 в Західноукраїнському національному університеті. Захист відбувся 24.12.2020 р. URL:https://www.youtube.com/watch?v=_6sCMhod7Gs

7:
Член спеціалізованих Вчених рад по захисту докторських та кандидатських дисертацій: Д 58.082.05 в Західноукраїнському національному університеті та Д 38.806.01 у Миколаївському національному аграрному університеті. URL:<https://www.wun.u.edu.ua/scientific-council/faculty-svr/> <https://www.mnau.edu.ua/spec-vchen-rad/d-38-806-01/#1545302189911-3c79eac3-213a>

Офіційний опонент дисертації Аллавердієвої Ірини Валеріївни на тему «Розвиток страхування у системі формування соціально-економічної безпеки регіону», представлена на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка (галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки) у Миколаївському національному аграрному університеті. URL:https://www.mnau.edu.ua/files/spec_vchen_rad/razovi/svr-df-1/2023/allahverdiyeva/pakaz-pro-utv-rsvr.pdf

Офіційний опонент дисертації Решетілова Георгія Олександровича на тему «Розвиток циркулярної економіки регіону», представлена на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка (галузь знань 05 Соціальні та

поведінкові науки) у
Миколаївському
національному
аграрному
університеті.
09.06.2023 р.
URL:[https://www.mna
u.edu.ua/files/spec_vch
en_rad/razovi/svr-df-
1/2023/reshetilov/rishe
pnya.pdf](https://www.mna.u.edu.ua/files/spec_vchen_rad/razovi/svr-df-1/2023/reshetilov/rishepnya.pdf)
Офіційний опонент
дисертації Бурляй
Аліна Павлівна,
спеціальність
08.00.03 - економіка
та управління
національним
господарством, Тема
«Організаційно-
економічне
забезпечення
екологізації сільського
господарства в умовах
сталого розвитку» , 17
вересня 2020 року,
Миколаївський
національний
аграрний університет.
URL:[https://www.mna
u.edu.ua/files/spec_vch
en_rad/d_38_806_01/
burlyaj/diss-burlyaj.pdf](https://www.mna.u.edu.ua/files/spec_vchen_rad/d_38_806_01/burlyaj/diss-burlyaj.pdf)
8:
Член редколегії
електронного
фахового видання з
економічних наук
«Modern Economics».
Миколаївського
національного
аграрного
університету.
Електронне наукове
видання «Modern
Economics» входить до
Категорії Б
електронних
періодичних видань,
що включаються до
Переліку наукових
фахових видань
України (галузь
науки: економічні
науки).
[https://modecon.mnau.
edu.ua/home/staff/](https://modecon.mnau.edu.ua/home/staff/)
Член редакційної
колегії електронного
фахового видання
Sustainable Socio-
Economic Development
Journal. Журнал
сталого соціально-
економічного
розвитку (Засновник:
Уманський державний
педагогічний
університет ім П.
Тичини; Умань,
Україна).
URL:[http://ssed.udpu.
edu.ua/about/editorial
Team](http://ssed.udpu.edu.ua/about/editorialTeam)
Член редакційної
колегії зарубіжного
наукового фахового
видання : «Journal of
Innovations and
Sustainability» (ISSN:
2367-8151) (Болгарія).

						<p>URL:https://is-journal.com/is/about/EDITORIALTeam Рецензент видання: «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право» (категорія Б), ISSN: 2616-6100, eISSN: 2616-6119. (Засновник та видавець журналу: Державний торговельно-економічний університет, м. Київ). URL:https://journals.knute.edu.ua/foreign-trade/recenzenty Рецензент видання: «Scientia fructuosa» (категорія Б), ISSN: 2786-7978, eISSN 2786-7986 (Засновник: Державний торговельно-економічний університет, м. Київ). URL:https://journals.knute.edu.ua/scientia-fructuosa/recenzenty 11: Наукове консультування ТОВ «ЕКО-Сфера» (з 2021 року по даний час 19: Голова правління Вінницької обласної організації Спілки економістів України URL:http://seu.org.ua/vinnytsia/ URL:https://seu.org.ua/wp-content/uploads/2024/05/zvit_2023_orig_isp.pdf Член громадської організації «Університет лідерства та інновацій». Сертифікат РВ0567 дійсний до 02.07.2025 р. Стажування (підвищення кваліфікації): Товариство з обмеженою відповідальністю «ЕКО-СФЕРА» з 01.02.2021р. по 26.03.2021р. Довідка № 87 від 29.03.2021р.</p>	
324442	Мельник Вікторія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра,	19	Корпоративне управління	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Вінницький державний аграрний університет, спеціальність: менеджмент організацій, кваліфікація:</p>

Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 0001820, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 046267, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025095, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000401, виданий 16.05.2018

менеджер-економіст, магістр з менеджменту. Кандидат економічних наук, 2008р., 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Формування та ефективність використання інвестицій у садівничих підприємствах Поділля». Доктор економічних наук, 2013 р., 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Інноваційний розвиток садівництва України». Професор кафедри економіки, обліку та оподаткування, 2018 р.

Досягнення у професійній діяльності:

1 :

Мельник В.І. Прогнозування як метод дослідження складних економічних явищ та процесів. Вісник ХНАУ. Збірник наук. праць. Серія «Економічні науки», 2020. №1.С.68-79.
Мельник В.І., Мазур В.Г., Мазур Ю.С. Цифровізація як інноваційний підхід до реалізації управління соціально-економічними системами. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія "Економіка". Збірник наукових праць. 2022. Випуск 1 (59). С.35-40.
Мельник В.І., Погріщук О.Б., Ковальчук А.П. Управління збутовою діяльністю на засадах концепції інноваційного маркетингу. Економіка та держава. 2022. №7. С.40-45.
Melnik V., Kulinich T., Pikus R., Kuzmenko O., Vasilieva S., Orel M. (2022). Cognitive Aspects of the Strategic Management System under Uncertainty. (Когнітивні аспекти системи стратегічного управління в умовах невизначеності). Postmodern Openings,

13 (3), 166-179. (Web of Science).

Мельник В.І.,
Погріщук О.Б.
Економічний
потенціал садівництва
у контексті зміцнення
інтеграційних
взаємозв'язків між
Україною та ЄС.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
«Економічні науки»,
2023. №1 (61). С.26-31.
Погріщук Б.В.
Мельник В.І., Добіжа
Н.В.

Підприємницький
потенціал розвитку
аграрної сфери.
Науковий журнал
«Академічний огляд»,
2023. № 2(59). С. 65-
75. (Scopus).

Погріщук Б.В.,
Мельник В.І., Трачук
О.І. Соціальне
підприємництво в
розвитку
екологоорієнтованої
економіки України.
Вісник соціально-
наукових досліджень.
2023. № 3-4 (86-87). С.
49-59.

Мельник В.І.,
Мартусенко І.В.,
Погріщук О.Б. Зелене
зростання у
забезпеченні сталого
розвитку економіки:
євроінтеграційний
вектор. Науковий
журнал «Вісник
Економіки», 2023. №
4. С. 82-93

4:
Мельник В.І.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Корпоративне
управління». Вінниця:
ЗУНУ, 2022. 84 с.

Мельник В.І.
Методичні вказівки
для виконання
практичних занять з
навчальної
дисципліни
«Корпоративне
управління». Вінниця:
ЗУНУ, 2023. 22 с.

Мельник В.І.
Методичні вказівки до
вивчення дисципліни
«Корпоративне
управління». Вінниця:
ЗУНУ, 2024. 31 с.

7:
Ващенко Валентин
Васильович 08.00.03
– економіка та
управління
національним
господарством,
«Прогнозування
розвитку державного
резерву» в
довгостроковому
періоді» 26 листопада

2020 р. спеціалізована
вчена рада Д
26.004.01
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України Міністерства
освіти і науки України
Шевчук Ганна
Вікторівна 08.00.04 –
економіка та
управління
підприємствами.
«Механізм
удосконалення
функціонування
підприємств плодово-
овочевої галузі». 12
червня 2020 р.
спеціалізована вчена
рада Д 05.854.03.
Вінницький
національний
університет.
Бабина Ольга
Миколаївна 08.00.03
– економіка та
управління
національним
господарством
«Інноваційно-
інвестиційна
діяльність у розвитку
альтернативних
джерел енергії». 20
жовтня 2020 р.
спеціалізована вчена
рада Д 05.854.03.
Вінницький
національний
університет.
Тарасова Оксана
Сергіївна галузь
знань: 05 Соціальні та
поведінкові науки.,
спеціальність 051
Економіка
«Інноваційно-
інвестиційне
забезпечення
розвитку еколого-
орієнтованої
економіки». 9 серпня
2024 р. спеціалізована
вчена рада ДФ
05.854.022.
Вінницький
національний
університет.
8:
Член редакційної
колегії наукового
видання «Forum of
economic and financial
research» National
University of Singapore
9:
Член експертної ради
Департаменту освіти і
науки Вінницької
облдержадміністрації
по присудженню
грантів обласної Ради
та обласної державної
адміністрації
10:
Участь у
міжнародному проєкті
ERASMUS-JMO-2023-
YEI-TCH-

RSCH:101123912
Участь у міжнародному проекті ERASMUS-JMO-2023-YEI-TCH-RSCH:101127058
Участь у міжнародному проекті ERASMUS-JMO-2024-YEI-TCH-RSCH:101175300

12:
Мельник В.І., Погріщук О.Б. Інноваційно-інтенсивний тип розвитку у забезпеченні ефективної економіки. Перспективи розвитку фінансово-економічного простору України: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 8-9квітня 2020 р.) у 2-х т. Т. 1 / Ч. 1,ред. кол.: ВННІЕ ТНЕУ, 2020. С. 119-121.

Мельник В.І., Мельник Ю.О. Інноваційні засади управління регіональним розвитком. Економіка, фінанси, облік та право: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 24 лютого 2021 р. у 2-х т. Т. 1 / Ч. 1. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 13-15.

Мельник В.І. Інноваційні пріоритети соціально-економічного розвитку держави. Соціально-економічні трансформації у розвитку держави: зб. Матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 22-23 квітня 2021р.: у 2-х т. Т.1. Ч.1ред. кол.: ВННІЕ ТНЕУ, 2021. 231 с. С. 74-76.

Мельник В.І. Управління розвитком трудового колективу на основі цілеорієнтованої системи соціально-психологічних методів. Глобальна безпека та асиметричність світового господарства в умовах нестабільного розвитку економічних систем: матеріали науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 29 листопада 2022 р.) /

упоряд. І.М. Миценко. Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 309 с., С.158-161.

Мельник В.І. Науково-інноваційна складова реалізації механізмів стратегічного управління. Науковий простір України: сучасні виклики та загрози: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Вінниця, 20-21 жовтня 2022 р.: у 2-х т. Т.1. Ч.2. / За заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2022. 171 с., С.8-11.

Мельник В.І., Мазур В.Г. Цифрові технології в організації науково-економічного простору. Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 11 січня 2023 р.): у 3 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. С.35-37.

Мельник В.І. Пріоритети екологобезпечного відновлення у забезпеченні сталого розвитку. Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 року: у 2-х т. Т.1. Ч.1. за заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2024. С.9-12. 19:

Академік Академії економічних наук України

Стажування (підвищення кваліфікації): Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою вивчення досвіду науково-педагогічної діяльності європейських і вітчизняних вищих навчальних закладів, дослідження Євроінтеграційної проблематики України та використання в навчальному процесі, апробація наукового дослідження з вибраної проблематики в галузі економічних і соціо-

						гуманітарних наук, 11 вересня 2019р. – 30 листопада 2019 р. в Науково-дослідному інституті Міжнародної асоціації світової економіки і політики, м. Берлін, Німеччина (сертифікат від 30.11.2019 р.)
471662	Красуцький Сергій Миколайович	викладач, Сумісництво	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література та німецька мова	20	Ділові комунікації англійською мовою Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2000 р., англійська мова та література та німецька мова, вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури Досягнення у професійній діяльності: 4: Красуцький С. Методичні рекомендації до виконання тестових завдань з дисципліни. «Ділові комунікації англійською мовою», Вінниця. ВННІЕ ЗУНУ, 2022 р. 24 с. Красуцький С. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою», ВННІЕ ЗУНУ, 2023. 60 с. Красуцький С. Методичні вказівки та завдання для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою» Вінниця. ВННІЕ ЗУНУ, 2023. 40 с. 9: Головний спеціаліст відділу інституційного аудиту Державної служби якості освіти у Вінницькій області (лютий 2020 р. – січень 2022 р.) 11: Консультування та надання послуг з перекладу ділової документації ГО «Спілка економістів України» у Вінницькій області (вересень 2022 року по даний час) 12: Капура О.М., Красуцький С.М.

Forms of international economic relations.
Науковий простір України: сучасні виклики та загрози: зб.матер.Всеукр.наук.-прак.конф. з міжн. участю, м. Вінниця, 20-21 жовтня 2022р.: у 2-х т., Т.2, Ч.3. Тернопіль: Крок, 2022. С.136-137
Капура О.М., Красуцький С.М. Сучасна молодіжна комунікація. Науковий простір України: сучасні виклики та загрози: зб.матер. Всеукр.наук.-прак.конф. з міжн. участю, м. Вінниця, 20-21 жовтня 2022р.: у 2-х т., Т.2, Ч.3., за заг.ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2022. С.148-149
Красуцький С.М. Проблеми розвитку сучасного ділового спілкування. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. 301-302 с.
Красуцький С.М. Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства: зб. матер. Всеук. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 р.: у 2-х т. Т.1. Ч. II./ За заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль. Крок, 2024.С.209-211
Красуцький С.М. Особливості перекладу фінансової термінології з англійської мови». Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства: зб. матер. Всеук. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 р.: у 2-х т. Т.2. Ч. II./ За заг. ред. В.І.Мельник. Тернопіль. Крок, 2024. 206-207 с.
14:
Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Англійська мова в сучасному світі»

							Підвищення кваліфікації (стажування) у Вінницькому торговельно-економічному інституті ДТЕУ з 03.04.2023 р. по 12.05.2023 р. (сертифікат № 799/2023) в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин).
324442	Мельник Вікторія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 0001820, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 046267, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025095, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000401, виданий 16.05.2018</p>	19	Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Вінницький державний аграрний університет, спеціальність: менеджмент організацій, кваліфікація: менеджер-економіст, магістр з менеджменту. Кандидат економічних наук, 2008р., 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Формування та ефективність використання інвестицій у садівничих підприємствах Поділля». Доктор економічних наук, 2013 р., 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Інноваційний розвиток садівництва України». Професор кафедри економіки, обліку та оподаткування, 2018 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1 : Мельник В.І. Прогнозування як метод дослідження складних економічних явищ та процесів. Вісник ХНАУ. Збірник наук. праць. Серія «Економічні науки», 2020. №1.С.68-79. Мельник В.І., Мазур В.Г., Мазур Ю.С. Цифровізація як інноваційний підхід до реалізації управління соціально-</p>

економічними системами. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія "Економіка". Збірник наукових праць. 2022. Випуск 1 (59). С.35-40. Мельник В.І., Погріщук О.Б., Ковальчук А.П. Управління збутовою діяльністю на засадах концепції інноваційного маркетингу. Економіка та держава. 2022. №7. С.40-45. Melnik V., Kulinich T., Pikus R., Kuzmenko O., Vasilieva S., Orel M. (2022). Cognitive Aspects of the Strategic Management System under Uncertainty. (Когнітивні аспекти системи стратегічного управління в умовах невизначеності). Postmodern Openings, 13 (3), 166-179. (Web of Science). Мельник В.І., Погріщук О.Б. Економічний потенціал садівництва у контексті зміцнення інтеграційних взаємозв'язків між Україною та ЄС. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Економічні науки», 2023. №1 (61). С.26-31. Погріщук Б.В. Мельник В.І., Добіжа Н.В. Підприємницький потенціал розвитку аграрної сфери. Науковий журнал «Академічний огляд», 2023. № 2(59). С. 65-75. (Scopus). Погріщук Б.В., Мельник В.І., Трачук О.І. Соціальне підприємництво в розвитку екологоорієнтованої економіки України. Вісник соціально-наукових досліджень. 2023. № 3-4 (86-87). С. 49-59. Мельник В.І., Мартусенко І.В., Погріщук О.Б. Зелене зростання у забезпеченні сталого розвитку економіки: євроінтеграційний вектор. Науковий журнал «Вісник Економіки», 2023. № 4. С. 82-93. Мельник В.І. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни

«Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями». Вінниця: ЗУНУ, 2021. 22 с.

Мельник В.І.
Методичні вказівки для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» для спеціальності 051 «Економіка». Вінниця: ЗУНУ, 2021. 18 с.

Мельник В.І.
Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» для студентів спеціальності 051 «Економіка». Вінниця: ЗУНУ, 2021. 28 с.

7:
Ващенко Валентин Васильович 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, «Прогнозування розвитку державного резерву» в довгостроковому періоді» 26 листопада 2020 р. спеціалізована вчена рада Д 26.004.01 Національний університет біоресурсів і природокористування України Міністерства освіти і науки України

Шевчук Ганна Вікторівна 08.00.04 – економіка та управління підприємствами. «Механізм удосконалення функціонування підприємств плодово-овочевої галузі». 12 червня 2020 р. спеціалізована вчена рада Д 05.854.03. Вінницький національний університет.

Бабина Ольга Миколаївна 08.00.03 – економіка та управління національним господарством «Інноваційно-інвестиційна діяльність у розвитку альтернативних джерел енергії». 20

жовтня 2020 р.
спеціалізована вчена
рада Д 05.854.03.
Вінницький
національний
університет.
Тарасова Оксана
Сергіївна галузь
знань: 05 Соціальні та
поведінкові науки.,
спеціальність 051
Економіка
«Інноваційно-
інвестиційне
забезпечення
розвитку еколого-
орієнтованої
економіки». 9 серпня
2024 р. спеціалізована
вчена рада ДФ
05.854.022.
Вінницький
національний
університет.
8:
Член редакційної
колегії наукового
видання «Forum of
economic and financial
research» National
University of Singapore
9:
Член експертної ради
Департаменту освіти і
науки Вінницької
облдержадміністрації
по присудженню
грантів обласної Ради
та обласної державної
адміністрації
10:
Участь у
міжнародному проекті
ERASMUS-JMO-2023-
YEI-TCH-
RSCH:101123912
Участь у
міжнародному проекті
ERASMUS-JMO-2023-
YEI-TCH-
RSCH:101127058
Участь у
міжнародному проекті
ERASMUS-JMO-2024-
YEI-TCH-
RSCH:101175300
12:
Мельник В.І.,
Погріщук О.Б.
Інноваційно-
інтенсивний тип
розвитку у
забезпеченні
ефективної
економіки.
Перспективи розвитку
фінансово-
економічного
простору України: зб.
матер. Міжнар. наук.-
практ. конф., м.
Вінниця, 8-9квітня
2020 р.) у 2-х т. Т. 1 /
Ч. 1, ред. кол.: ВННІЕ
ТНЕУ, 2020. С. 119-
121.
Мельник В.І.,
Мельник Ю.О.
Інноваційні засади
управління
регіональним

розвитком.
Економіка, фінанси,
облік та право:
теоретичні підходи та
практичні аспекти
розвитку матер.
Міжнар. наук.-практ.
конф., м. Полтава, 24
лютого 2021 р. у 2-х т.
Т. 1 / Ч. 1. Полтава:
ЦФЕНД, 2021. С. 13-15.
Мельник В.І.
Інноваційні
пріоритети соціально-
економічного
розвитку держави.
Соціально-економічні
трансформації у
розвитку держави: зб.
Матер. Всеукр. наук.-
практ. конф., м.
Вінниця, 22-23 квітня
2021р.: у 2-х т. Т.1.
Ч.1ред. кол.: ВННІЕ
ТНЕУ, 2021. 231 с. С.
74-76.
Мельник В.І.
Управління розвитком
трудового колективу
на основі
цілеорієнтованої
системи соціально-
психологічних
методів. Глобальна
безпека та
асиметричність
світового
господарства в умовах
нестабільного
розвитку економічних
систем: матеріали
науково-практичної
конференції (м.
Кропивницький, 29
листопада 2022 р.) /
упоряд. І.М. Миценко.
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. 309 с.,
С.158-161.
Мельник В.І. Науково-
інноваційна складова
реалізації механізмів
стратегічного
управління. Науковий
простір України:
сучасні виклики та
загрози: зб. матер.
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю, м. Вінниця,
20-21 жовтня 2022 р.:
у 2-х т. Т.1. Ч.2. / За
заг. ред. В.І. Мельник.
Тернопіль: Крок,
2022. 171 с., С.8-11.
Мельник В.І., Мазур
В.Г. Цифрові
технології в
організації науково-
економічного
простору. Наука,
освіта, технології і
суспільство: світові
тенденції та
регіональний аспект:
збірник тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Рівне, 11
січня 2023 р.): у 3 ч.
Рівне: ЦФЕНД, 2023.

						<p>Ч. 2. С.35-37. Мельник В.І. Пріоритети екологобезпечного відновлення у забезпеченні сталого розвитку. Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства: зб. матер. Всеукр. наук.- практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 року: у 2-х т. Т.1. Ч.1. за заг. ред. В.І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2024. С.9-12. 19: Академік Академії економічних наук України</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою вивчення досвіду науково-педагогічної діяльності європейських і вітчизняних вищих навчальних закладів, дослідження Євроінтеграційної проблематики України та використання в навчальному процесі, апробація наукового дослідження з вибраної проблематики в галузі економічних і соціо-гуманітарних наук, 11 вересня 2019р. – 30 листопада 2019 р. в Науково-дослідному інституті Міжнародної асоціації світової економіки і політики, м. Берлін, Німеччина (сертифікат від 30.11.2019 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17. Розробляти та обґрунтовувати стратегії	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на

<p>корпоративної діяльності, встановлювати можливі ризики та визначати соціально-економічні наслідки прийняття управлінських рішень у сфері управління корпоративними ризиками.</p>			<p>(Ілюстративнорепродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	<p>науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту</p>
		<p>Корпоративне управління</p>	<p>Наочні (ілюстративнорепродуктивний, презентації, ZOOMконференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, практичні роботи); дебати, робота в парах, малих групах, робота над проєктами та презентації проєктів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді).</p>	<p>Поточне опитування; модульний контроль; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів; контрольна робота; екзамен.</p>
<p>ПРН 16 Здійснювати аналіз та оцінку сучасних моделей управління та розробляти пропозиції щодо підвищення їх ефективності, використовуючи актуальні інструменти та сучасні методи управління.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративнорепродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.</p>

			<p>перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	
		Корпоративне управління	<p>Наочні (ілюстративнорепродуктивний, презентації, ZOOMконференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, практичні роботи); дебати, робота в парах, малих групах, робота над проєктами та презентації проєктів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді).</p>	<p>Поточне опитування; модульний контроль; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів; контрольна робота; екзамен.</p>
		Переддипломна практика	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту</p>
<p><i>ПРН 15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративнорепродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.</p>

	студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів ; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності ; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.

			використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
ПРН 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	☒	Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

			академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
ПРН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні,	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних

			(вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	завдань; оцінювання результатів ; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності ; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.
ПРН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

	доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративнорепродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів ; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративнорепродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.
Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності ; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.

			сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	
<p><i>ПР19. Застосовувати ефективні економічні механізми реалізації стратегії корпоративного розвитку з метою зростання вартості компанії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями</p>	<p>Наочні (ілюстративнорепродуктивний, презентації, ZOOMконференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, практичні роботи); дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді).</p>	<p>Поточне опитування; модульний контроль; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів; контрольна робота; екзамен.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративнорепродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративнорепродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо).</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної</p>

<p>формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів</p>	<p>Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	<p>роботи; захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту</p>
<p>Міжнародні стратегії корпоративного фінансування</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)</p>	<p>Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен</p>
<p>Стратегічний аналіз галузі</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.</p>
<p>Моделі та технології прийняття управлінських рішень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди,</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному</p>

			діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.
<p><i>ПРН 18.</i> <i>Використовувати дієві економічні механізми управління у сфері корпоративних закупівель.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративнорепродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи</p>	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Контракти та економічні механізми в управління компаніями	<p>Наочні (ілюстративнорепродуктивний, презентації, ZOOMконференції, слайди,</p>	Поточне опитування; модульний контроль; реферати, есе; презентації результатів виконаних

			діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, практичні роботи); дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді).	завдань та досліджень; оцінювання результатів ; контрольна робота; екзамен.
<p><i>ПРН 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративнорепродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративнорепродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.

			(завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	
<p><i>ПРН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.</p>	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<p>Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи</p>	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Стратегічний аналіз галузі	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної</p>	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.

			роботи.	
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.
ПРН 7.Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту

		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
ПРН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації

нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.		тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	результатів виконаних завдань; оцінювання результатів ; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
	Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
	Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності ; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
	Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.
	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

			загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
<p><i>ПРН</i> 1.Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді;

			конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
ПРН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питання розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен

		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
		Моделі та технології прийняття управлінських рішень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів).	Стандартизовані тести; поточне тестування та опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; контрольна робота; оцінювання виконання; екзамен.
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
ПРН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

			науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, практичні роботи); дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проєктів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді).	Поточне опитування; модульне опитування; командні проєкти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проєкти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
ПРН 4. Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень	☒	Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування;

			конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів ; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
		Стратегічний аналіз галузі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, прогноз сценаріїв розвитку тощо). Підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності ; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.

			дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Міжнародні стратегії корпоративного фінансування	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути)	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, практичні роботи); дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді).	Поточне опитування; модульне опитування; командні проекти; доповіді; есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; групові та індивідуальні презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результативності; розрахункові роботи; контрольна робота; залік.
ПРН 5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути).	Поточне опитування та тестування; модульне тестування та опитування; командні проекти (презентація свого фаху); реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів; проміжний контроль – самостійна робота; контрольна робота; екзамен

		Переддипломна практика	Теоретичні: бесіда, дискусія, аналіз літературних джерел. Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист звіту
		Кваліфікаційна робота	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи-студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивні, ZOOM конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах, публікації за тематикою кваліфікаційної роботи; захист кваліфікаційної роботи.