

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Західноукраїнський національний університет</b>
Освітня програма	<b>25385 Економіка та управління підприємством</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25385
Назва ОП	Економіка та управління підприємством
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Обіход Світлана Вікторівна, Неборачко Микола Едуардович, Павленчик Наталія Федорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Ekon_ta_yprav_person_Vinutsiya/Samootsiniyvaniya.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Ekon_ta_yprav_person_Vinutsiya/Samootsiniyvaniya.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Ekon_ta_yprav_person_Vinutsiya/Prohrama_vizytu_Vinnytsia.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Ekon_ta_yprav_person_Vinutsiya/Prohrama_vizytu_Vinnytsia.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОПП «Економіка та управління підприємствами» дає можливість досягти результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня освіти. ОПП має чітку сформульовану мету, яка відповідає Стратегічному плану розвитку ЗУНУ і розроблена з урахуванням потреб заінтересованих сторін. ОПП має чітку структуру, а її компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення визначених ПРН, які повністю досягаються через обов'язкові компоненти. У потрібному обсязі забезпечується індивідуальна траєкторія навчання, зміст ОПП відповідає визначеній предметній області, її обсяг є достатнім для освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Компетентності та програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти. Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені у відкритому доступі та враховують специфіку програми. На інституційному рівні розроблено правила і процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОПП, або в неформальній та/або інформальній освіті. У ЗВО наявна технологічна процедура для перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. НПП, залучені до реалізації освітньої програми, враховуючи їх кваліфікацію та/або професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОПП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми виконує свої функції і забезпечує достатній якісний рівень як ОПП, так і освітньої діяльності. Серед позитивних практик, ЕГ відмічає, створене для здобувачів комфортне та безпечне освітнє середовище, забезпечуючи наявність укриттів, пандусів, адаптованих санвузлів та зручностей для осіб з особливими освітніми потребами. Додатковими перевагами є наявність зони велопаркування, медпункту, спортзалу, а також синхронізованого, за ініціативи Інституту, розкладу дзвінків та графіку транспорту, що сполучає навчальний корпус і куртожиток.

## **Недоліки**

1. ОПП не повною мірою відповідає чинним вимогам ЗУ «Про вищу освіту» що були внесені у 2024 р. 2. Назва ОК 2 у заявленому форматі «Ділові комунікації англійською мовою» дещо звужує можливість освоєння курсу здобувачами, які вивчали інші іноземні мови. 3. Недостатній та несистемний рівень комунікації із випускниками щодо їх працевлаштування, кар'єрного росту, залучення до перегляду ОПП та процедури комплексного опитування. 4. Відсутність вибіркового дисциплін загального циклу підготовки, у запропонованому каталозі, що звужує можливість обирати НД з інших ОПП та рівнів освіти. 5. В межах окремих ОК відсутні акценти на набутті знань і навичок по досягненню глобальних ЦСР. 6. Недостатньо окреслені вимоги щодо написання та критерії оцінки мотиваційних листів, що може створювати труднощі для потенційних здобувачів у процесі вступної кампанії та ризик суб'єктивного оцінювання. 7. У РП чітко не прописані компетентності та програмні результати навчання, перелік рекомендованої літератури містить неактуальну інформацію. 8. Зазначена в РП «Тренінг», як форма аудиторної роботи по всім ОК не забезпечена відповідним навчально-методичним супроводом. 9. Низька активність НПП у підвищенні кваліфікації відповідно до профілю ОК, педагогічної майстерності, особливо із запровадження інтерактивних методів навчання, використання ІКТ та цифрових застосунків в освітньому процесі, внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. 10. Недостатня публікаційна активність НПП в контексті ОК, які вони забезпечують. 11. Несистемний характер залучення практиків до аудиторних занять. 12. Використання обмеженого переліку ПЗ, що несе ризик обмеження можливостей здобувачів опанувати альтернативні програмні продукти та може бути джерелом формування вузького технологічного світогляду. 13. Недостатнє використання можливостей наявної навчальної платформи Moodle, програм дистанційного відеозв'язку, безкоштовних хмарних сервісів комунікацій та спільної роботи (н-д, Google Workspace та/або Microsoft 365) у освітньому процесі з метою набуття новітніх навичок роботи здобувачами для підвищення конкурентоспроможності на ринку праці.

## **Рекомендації**

1. При перегляді ОПП на 2025-2026 н.р., внести зміни щодо її опису, обов'язкових структурних елементів (зокрема, форми здобуття освіти) відповідно до оновленого 23.04.2024 р. ЗУ «Про вищу освіту» 2. При оновленні ОПП на 2024-2025 н.р., Гаранту та робочій групі, з огляду на потенційну наявність здобувачів, які вивчали не лише англійську мову та формулювання СК 2 «Здатність до проф. комунікації в сфері ек. інозем. мовою», ЕГ рекомендує розглянути можливість перейменування ОК2, із врахуванням уніфікації, в редакції, наприклад, «Ділові комунікації іноземною мовою». 3. Гаранту та НПП залученим до реалізації ОПП розробити механізм моніторингу працевлаштування та кар'єрного росту випускників, проводити на регулярній основі їх опитування з метою вивчення пропозицій і рекомендацій для вдосконалення та підвищення якості ОПП. 4. Гаранту, до початку процедури вибору ОК, розширити можливості їх вибору і запровадити ВК загального циклу підготовки. 5. При наступному оновленні ОПП на 25-26 н.р., Гаранту та НПП, переглянути структуру професійно-орієнтованих ОК і ввести конкретні теми або проектно-орієнтовані завдання, в яких здобувачі повинні застосовувати знання для вирішення конкретних проблем, що стосуються досягнення глобальних ЦСР. 6. Представникам приймальної комісії, до початку вступної кампанії 2025 р. створити короткі інструкції, у яких окреслено основні вимоги та критерії оцінки мотиваційних листів, та опублікувати їх у розділі «Мотиваційні листи» на сайті Університету. 7. Гаранту та завідувачу кафедри уніфікувати РП ОК у частині: мета і завдання, перелік компетентностей та ПРН (у редакції чинної ОПП). Перелік рекомендованої літератури розділити на основні джерела (не більше 5 найменувань) та

додаткові. 8. Запровадити уніфіковане розміщення навчально-методичних матеріалів практичних занять та тренінгів за кожним ОК на цифровій платформі Moodle. 9. Адміністрації, завідувачу кафедри стимулювати участь НПП в програмах академ. мобільності (внутрішні тренінги, курси, семінари з обміну досвідом) з акцентом на використанні інтерактивних методів навчання, використання циф. застосунків навчальному процесі. Розглянути можливість організації для НПП регулярних тренінгів та майстер-класів з інтеграції цифрових технологій у навчальний процес, розширити інформування та мотивацію НПП щодо короткострокових курсів, тренінгів, вебінарів з педагогічної майстерності та фахових дисциплін. 10. НПП спрямовувати публікаційні дослідження відповідно до тематичного наповнення ОК, які вони реалізують. 11. НПП та Гаранту систематизувати та інтенсивніше залучати спеціалістів-практиків до аудиторних занять. 12. Розглянути можливість розширити перелік ПЗ для набуття та поглиблення навичок спільної роботи шляхом використання безкоштовних хмарних сервісів. 13. Розширити використання Moodle шляхом інтеграції з сайтом та наявними сервісами комунікації та обробки даних, а також використання моб. застосунку Moodle з метою створення безшовної екосистеми навчання для здобувачів та НПП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП, подана до акредитації, розроблена у 2024 р. (26.06.2024 р., пр.-л №11). Аналіз ОПП показав, що програма підготовки магістрантів відповідає чинному Стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня ВО (<http://surl.li/higrkp>) та забезпечує реалізацію всіх ПРН, визначених стандартом. Члени ЕГ звернули увагу, що СК2 – Здатність до проф. комунікації в сфері економ. іноз. мовою забезпечується ОК2 «Ділові комунікації англійською мовою». На зустрічі з гарантом ЕГ з'ясувала, що такий вибір є обґрунтованим з точки зору: (1) англ. мова є основною мовою міжнародного бізнесу та комунікацій, більшість транснаціональних корпорацій, між нар. організацій та бізнес-видань використовують саме англ. як робочу мову, тож дає конкурентну перевагу на міжнародному ринку праці та дозволяє ефективніше вести справи з іноземними партнерами; (2) статистика і досвід попередніх років свідчить, що у м. Вінниця та обл. переважно вивчається саме англійська мова. За словами гаранта, дане питання піднімалося на засіданнях різних рівнів в ЗУНУ. Було прийняте рішення, що здобувачі, які вивчали інші іноземні мови, зможуть продовжувати їх вивчати із застосуванням дистанційних форм навчання з викладачами ЗУНУ. Підтвердження такої практики було отримано на зустрічі із випускниками: А. Годованець навела власний приклад вивчення німецької мови. З огляду на потенційну наявність здобувачів, які вивчали не лише англійську мову, ЕГ рекомендує передбачити це і розглянути можливість перейменування ОК2, із врахуванням уніфікації, в редакції, наприклад, «Ділові комунікації іноз. мовою». ЕГ встановила, що розробники ОПП врахували всі визначені в Стандарті загальні та спеціальні (фахові) компетентності, доповнили їх в частині фахових компетентностей СК12-СК15, які спрямовані на формування здатності працювати в умовах діяльності під-в корпорант. типу з урахуванням сучасних тенденцій глобалізації, розробляти стратегії діяльності корпорацій, економічний механізм управління закупівлями, обирати відповідну модель корпоративної культури для максимізації вартості бізнесу. ПРН також розширені відповідно до особливостей ОПП: вміти розробляти стратег. розвитку для великих компаній, аналізувати корпоративні ризики, використовувати сучасні економ. механізми управління корпораціями та оптимізувати корпоративні закупівлі з метою забезпечення конкурентоспроможності компанії. Зазначені ПРН16-ПРН19 забезпечено ОК6, ОК7 і практичною підготовкою. ПРН узгоджені через матрицю відповідності ПРН та освітніх компонентів. Провівши аналіз ОПП та навчального плану, ЕГ дійшла висновку, що ОПП забезпечує реалізацію результатів навчання, передбачених Стандартом ВО, проте рекомендує врахувати рекомендацію щодо можливої зміни назви ОК2 під час перегляду ОПП у 2024-2025 н.р. Також ЕГ, під час наступного перегляду ОП, рекомендує врахувати зміни до ЗУ «Про вищу освіту» (<http://surl.li/rflbrp>), що були затверджені 23.04.2024 р., зокрема стосуються опису освітньої програми (ст. 9).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній на момент проведення акредитаційної експертизи ОПП «Економіка та управління підприємством». ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. В ОПП враховано, що випускники можуть працювати у сфері економіки та управління підприємством за посадами, визначеними у Національному класифікаторі України: Класифікатор професій (ДК 003:2010). ОПП повністю задовольняє вимогам підкритерію 1.2.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОПП (<http://surl.li/jfffvz>) полягає у професійній підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері економіки та управління підприємством, які здатні розробляти та економічно обґрунтовувати управлінські рішення щодо розвитку суб'єктів господарювання в умовах сучасних викликів, розв'язувати складні завдання у сфері корпоративного управління з використанням сучасного інструментарію планування й аналізу, контролю і координації впровадження змін на підприємстві, обґрунтовувати інноваційні стратегії для стійкого та сталого їх розвитку. В Стратегії розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<http://surl.li/pxbtvw>) визначені місія, бачення, цінності, стратегічні цілі розвитку, які відображаються в слогані: «Інноваційне мислення, готовність до змін, відкритість до світу». ЕГ констатує, що мета, зміст та наповнення ОПП узгоджується з загальною стратегією ЗВО. Під час зустрічі 2 із керівним складом ЗВО директором інституту Б. Погрішуком було наголошено на тому, що підготовка затребуваних на ринку фахівців відповідає основним принципам діяльності і стратегічним цілям ЗВО. Керівництво ЗВО висловило намір продовжувати розвивати ОПП з урахуванням визначених особливостей. Таким чином, ОПП повністю відповідає вимогам підкритерію 1.3.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Згідно Порядку (<http://surl.li/iipdxq>) та за підтвердженням учасників фокус-груп ОПП переглядаються щороку відповідно до запитів стейкхолдерів. Результати опитування (с. 8-9, <http://surl.li/drpqsv>) підтверджують, що НПП залучаються до розробки, моніторингу, перегляду ОПП на регулярній основі та мають можливість звернутись до адміністрації, керівників структурних підрозділів з ініціативами щодо покращення якості освіти у ВНІЕ ЗУНУ. Цілі ОПП є напрацьованими не лише проектною групою (пр.-л засідання кафедри від 06.02.24 р. № 6 про створення ПГ та витяг від 27.02.24 р. № 7 про розробку проекту ОПП), а й стейкхолдерів (від 28.05.24 р. № 9). Найвні рецензії представників академ.спільноти (А. Гречан, Національний транспортний університет, Н. Карачина, Вінницький національний технічний університету), та провідних фахівців-практиків у галузі економіки (С. Думенко, ТОВ «Продмаш Техсервіс»; О. Лукашук ТОВ «Ставе Україна»). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями всі учасники зазначили, що беруть активну участь в обговоренні ОПП у форматі круглих столів та безпосереднього спілкування з гарантом (підтверджено результатами опитування: <http://surl.li/wmmilt>). Так, до ОПП 2024 р. було впроваджено ВК «Економічна безпека підприємства» та «Діагностика безпеки бізнесу» (<http://surl.li/kdjghw>) – С. Думенко, директор ТОВ «Продмаш Техсервіс»; розширено тематику ОК 5 «Міжнародні стратегії корпоративного фінансування» – О. Лакашук, директор ТОВ «Ставе Україна». Спілкування зі здобувачами ВО та випускниками показали ЕГ, що думка магистрантів вивчається переважно під час опитувань та безпосереднього контакту з НПП, а пропозиції стосуються організації освітнього процесу. Зокрема здобувач Цицкун А. запропонував розширити використання сучасних інформаційних технологій (витяг з протоколу від 28.05.24 р. №9). Здобувачі акцентували увагу ЕГ на своїй участі в опитуваннях, результати якого розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/zgryop>) та обговорювалися на засіданні кафедри (витяг з протоколу від 28.12.23 р. №5). На зустрічі з ЕГ роботодавці говорили про активні професійні зв'язки з інститутом (<http://surl.li/zdtaix>; <http://surl.li/elhtxn>; <http://surl.li/pmgnqn>; <http://surl.li/mffriq>; <http://surl.li/obfwpn>); директор ТОВ «Астрей - НС» С. Захарчук відмітив високі фахові якості здобувачів ОПП; всі запрошені пропонують співпрацю у проходженні практичної підготовки. ЕГ переконалася, що в опитуваннях щодо ОПП беруть участь всі стейкхолдери (<http://surl.li/zgryop>). ЕГ фіксує комплексний підхід до опитування стейкхолдерів щодо оптимізації ОПП та освітнього процесу. Отже, цілі та ПРН ОПП є предметом обговорення й удосконалення переважно всіх зацікавлених груп. ЕГ окремо наголошує на важливості більш активної участі випускників ОПП, враховуючи результати зустрічі фокус-групи, яка є особливо цінним джерелом пропозицій і рекомендацій для вдосконалення та підвищення якості ОПП. На думку ЕГ, даний недолік не є суттєвим. Тому ЕГ робить висновок про відповідність ОПП в контексті підкритерію 1.4.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Регулярний перегляд ОПП дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності, оскільки НПП залучені до академічної спільноти, мають можливість вивчати, аналізувати й впроваджувати найновіші тренди. ЕГ констатує, що на кафедрі застосовується позитивна практика проходження підвищення кваліфікації НПП на базі суб'єктів господарювання, що сприяє розумінню тенденції розвитку спеціальності (зустріч 1 і 4). ЕГ акцентувала увагу НПП на необхідності підвищення педагогічної майстерності, особливо із запровадження інтерактивних методів навчання та використання ІКТ в освітньому процесі. Цілі та ПРН ОПП враховують сучасні тенденції ринку праці. Група забезпечення ОПП систематично моніторять запити вакансій ринку праці Вінницької обл.,

запроваджено співпрацю з центром зайнятості (<http://surl.li/siclgp>); позитивною практикою є підтримка тісних стосунків з підприємцями (<http://surl.li/zdtaix>; <http://surl.li/elhtxn>; <http://surl.li/pmgnqn>; <http://surl.li/mffriq>; <http://surl.li/obfwpn>); здійснюється моніторинг працевлаштування випускників, про що ЕГ поінформовано на зустрічі 10. Вивчення всіх ВК у 2 семестрі, а практичної підготовки у 3 семестрі дозволило забезпечити вибір індивідуальної траєкторії навчання здобувача відповідно до його цілей і потреб подальшого працевлаштування, сприяти кращій відповідності навичок потребам ринку праці. У ВСО відзначено, а у фокус-групах підтверджено, що ПРН ОПП визначаються з урахуванням галузевого і регіонального контексту, а саме, це враховано під час вивчення ОК 4 «Стратегічний аналіз галузі», проходження переддипломної практики, у тематиці кваліфікаційних робіт. ЕГ відзначає, що ОПП складена із урахуванням потенціалу та перспектив розвитку АПК вінницького регіону, що сприяє формуванню необхідних знань, умінь та навичок для подальшого працевлаштування у різних сферах економіки, а також веденню підприємницької діяльності, що було зазначено випускниками ОПП на відеозустрічі (Зустріч №11). ЕГ акцентує увагу на тому, що гарант ОПП є головою постійної комісії Тульчинської райради з питань бюджету, економіки, інвестиційної та регуляторної політики, що дозволяє узгоджувати цілі ОПП в контексті розвитку Вінницької області. Розробники ОПП опрацювали досвід аналогічних ОПП вітчизняних ЗВО (ЗУНУ, КНУ імені Тараса Шевченка, ХНЕУ імені С. Кузнеця, Поліського НУ, КНЕУ імені В. Гетьмана), що обумовило формування нових тем ОК 6 та запровадження ВК «Управління проектами». У ВСО відмічено вивчення досвіду споріднених освітніх програм іноземних ЗВО (Краківський економічний університет та Варшавський університет економіки, Республіка Польща,), що розширило змістове наповнення ОК 6 та ОК 7. ЕГ звернула увагу НПП на доцільності використання результатів академічної мобільності не тільки з метою запровадження якісних змін у ОПП, але й впровадження нових методів навчання та застосунків, які використовуються під час викладання ОК. Наведений фактаж дає зробити висновок, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 1.5 частково.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами проведеної акредитації ЕГ зазначає, що ОПП «Економіка та управління підприємством» відповідає наступним підкритеріям: 1.1 – часткова відповідність – ОПП відповідає чинному Стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка» для магістерського рівня та забезпечує виконання всіх визначених програмних РН, спрямована на формування здатності працювати в умовах діяльності підприємств корпоративного типу, проте потребує оптимізації назви ОК; опис ОПП (зокрема, форми навчання) не повною мірою відповідає чинним вимогам ЗУ «Про вищу освіту» що були внесені у 2024 р.; 1.2 – повна відповідність – професійний стандарт відсутній, ОПП формує компетентності фахівців з економіки, які відповідають актуальним потребам ринку праці та вимогам Національного класифікатора професій; 1.3 – повна відповідність – цілі програми узгоджуються зі стратегічними цілями розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. та підкреслюють важливість інноваційного мислення, адаптації до змін та відповідність сталому розвитку; 1.4 – часткова відповідність – програма враховує потреби внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, позитивною практикою є різностороння і на регулярній основі співпраця з роботодавцями, проведення комплексних опитувань з метою модернізації ОПП та освітнього процесу, проте потребує посилення на регулярній основі відносин з випускниками; 1.5 – часткова відповідність – цілі та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій економіки і ринку праці, позитивною практикою є розуміння потреб регіонального розвитку та перспектив розвитку АПК Вінниччини, вивчення запитів бізнесу під час проходження стажування НПП на підприємствах, запрошення профільних фахівців до забезпечення освітнього процесу, проте потребує активізації академічна мобільність НПП щодо посилення педагогічної майстерності.

### **Недоліки**

Опис ОПП не повною мірою відповідає чинним вимогам ЗУ «Про вищу освіту» що були внесені у 2024 р. Назва ОК 2 у заявленому форматі «Ділові комунікації англійською мовою» дещо звужує можливість вивчення курсу здобувачами, які вивчали інші іноземні мови. Залучення випускників до перегляду ОПП не є регулярним, вони не залучені до процедури комплексного опитування. Низький рівень участі НПП в академічній мобільності з метою підвищення педагогічної майстерності, особливо із запровадження інтерактивних методів навчання, використання ІКТ та цифрових застосунків в освітньому процесі.

### **Рекомендації**

При наступному перегляді ОПП внести зміни щодо опису ОПП та її обов'язкових структурних елементів (зокрема, форми здобуття освіти) відповідно до оновленого 23.04.2024 р. ЗУ «Про вищу освіту». При оновленні ОПП на 2024-2025 н.р., Гаранту та робочій групі, з огляду на потенційну наявність здобувачів, які вивчали не лише англійську мову та формулювання СК 2 «Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою», ЕГ рекомендує розглянути можливість перейменування ОК2, із врахуванням уніфікації, в редакції, наприклад, «Ділові комунікації іноземною мовою». Проводити на регулярній основі опитування випускників з метою вивчення пропозицій і рекомендацій для вдосконалення та підвищення якості ОПП. Розробити план участі НПП в програмах академічної мобільності у 2025 р. та план заходів з підвищення педагогічної майстерності за ОК (до вересня 2025 р.).Адміністрації інституту, декану, завідувачу кафедри стимулювати участь НПП в програмах академічної

мобільності (внутрішні тренінги, курси, семінари з обміну досвідом) з акцентом на використанні інтерактивних методів навчання, використання цифрових застосунків навчальному процесі.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП «Економіка та управління підприємством» (розміщена на сайті ЗВО: <http://surl.li/vjjqmi>) у 2024 р. становить 90 кредитів ЄКТС та охоплює 65 кредитів обов'язкових ОК (72,2 % від загальної кількості кредитів) і 25 кредитів вибіркового ОК (27,8 %). Порівняно зі Стандартом (<http://surl.li/axjmlv>) розширено перелік фахових компетентностей (СК 12 – СК15) та результатів навчання (ПРН 16 – ПРН 19), що ураховують особливості ОПП. На практичну підготовку відведено 15 кредитів ЄКТС – переддипломна практика (ОК 8). Для кваліфікаційної роботи (ОК 9) передбачено сумарно 15 кредитів ЄКТС, із них: підготовка кваліфікаційної роботи – 12, захист кваліфікаційної роботи – 3. Обрана форма атестації здобувачів у рамках освітньої програми узгоджується з чинними нормативами Стандарту ВО (<http://surl.li/axjmlv>). Вибірковість у 2024 р. реалізується у другому семестрі з можливістю вибору тільки професійно-орієнтованих ВК. ЕГ констатує, що обсяг ОПП та окремих обов'язкових і вибіркового ОК відповідає чинним вимогам законодавства щодо навчального навантаження другого рівня ВО (ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», <http://surl.li/einudz>) та обсягу кредитів ЄКТС, зазначених у Стандарті ВО другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» (наказ МОН України № 382 від 04.03.2020).

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ вважає, що зміст ОПП загалом має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, яка в сукупності формує компетентності, потрібні для розв'язання складних дослідницьких, інноваційних й управлінських задач та проблем функціонування соціально-економічних систем різного рівня. Обов'язкові ОК за назвами та обсягом, представлені в ОПП, повністю узгоджуються з чинними навчальними планами денної та заочної форм навчання (<http://surl.li/vjjqmi>). ОК формують взаємопов'язану систему НД, які розподілені на два семестри. ОК представлені дисциплінами загальної (10 кредитів ЄКТС) та професійної підготовки (55 кредитів), до якої також належать практична підготовка (ОК 8) і підготовка та захист кваліфікаційної роботи (ОК 9). Загальна підготовка передбачає ОК1 «Методологія наукових досліджень» та ОК2 «Ділові комунікації англійською мовою», що спрямовані на розвиток комунікативних здібностей, креативності, аналітичних та дослідницьких навичок, здатності працювати в команді та на основі етичних міркувань. ОК професійної підготовки відповідають спеціальності і забезпечують формування професійних компетентностей, необхідних для успішної реалізації випускника у професійній діяльності: ОК3 «Моделі та технології прийняття управлінських рішень», ОК4 «Стратегічний аналіз галузі», ОК5 «Міжнародні стратегії корпоративного фінансування» формують сучасне економічне мислення, теоретичні знання і прикладні навички фахівця з економіки; дисципліни ОК6 «Корпоративне управління», ОК7 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» формують навички управління діяльністю підприємств корпоративного типу. Кожний ПРН досягається і кожна компетентність формується кількома ОК ОПП. Під час проведення експертизи було проведено аналіз РП обов'язкових ОК (<http://surl.li/jbylxe>), що дозволив прийти до висновку, що в цілому ОК забезпечують досягнення заявленої цілі та ПРН. Шануючи принцип автономії ЗВО та академічної свободи, ЕГ звертає увагу на потребу врегулювати та усунути технічні недоліки побудови матриці відповідності результатів навчання та компетентностей. Зміст ОПП, на думку ЕГ, забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема в межах ОК2 вивчаються крос-культурні комунікації, етика ділових комунікацій; ОК1 надає розуміння принципів академічної доброчесності та етичності; ОК 5 та ОК7 сприяють прийняттю управлінських рішень на основі соціальної відповідальності корпоративного підприємства, вибудовуванню партнерських відносин при укладанні угод, що формує здатності розуміти, поважати та захищати права, інтереси й обов'язки людини. ВК становлять 25 кредитів й представлені в каталозі на сайті ЗВО у формі силабусів (<http://surl.li/gcsqzy>). Вибіркові ОК підсилюють отримання ПРН. ЕГ констатує, що ОПП відповідає вимогам за критерієм 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка» через надання здобувачам ВО знань та навичок, що безпосередньо стосуються їх майбутньої професійної діяльності. Це підтверджує тематичний зміст ОК ОПП та регулярні й результативні обговорення ОПП з керівниками підприємств. За результатами зустрічей з фокус-групами здобувачів, роботодавців, випускників, ЕГ підтверджує, що ОПП забезпечує підготовку фахівців, які володіють відповідним рівнем фаховості і є затребуваними на ринку праці. ЕГ дійшла висновку, що зміст ОК як економічного (ОК3, ОК4, ОК5), так і управлінського блоків (ОК6, ОК7) дозволяють повною мірою реалізувати всі заявлені в ОПП програмні результати навчання, а переддипломна практика (ОК8) й виконання кваліфікаційної роботи (ОК9) – перевірити рівень сформованості компетентностей та ПРН. Проте в ОК3 “Моделі та технології прийняття управлінських рішень” та в ОК 5 “Міжнародні стратегії корпоративного фінансування” ЕГ рекомендує чіткіше окреслити співвідношення економічних і управлінських компетентностей під час наступного перегляду ОПП. Враховуючи вищезазначене, ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.3.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ з'ясовано, що у ЗВО забезпечена можливість формування індив. освітньої траєкторії здобувачів згідно з чинним законодавством, унормована у Положенні про організацію навчального процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/rqynts>), Положенні про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (<http://surl.li/iwkere>), де визначено порядок та умови обрання здобувачем НД вільного вибору (розділ 3) та зазначено (п.п. 2.3), зокрема, що здобувачі мають право вибирати НД, які пропонуються для інших спеціальностей (освітніх програм). ЕГ встановлено: здобувачі можуть обирати професійно-орієнтовані ВК обсягом 25 кредитів (27,8% загального обсягу ОПП), які вивчаються у другому семестрі. На зустрічах у різних фокус-групах було підтверджено, що індив. освітня траєкторія формується обранням п'яти ВК (у 2024 р. із переліку, що налічує 21 дисципліну, <http://surl.li/mkovjj>), вибором бази практики, теми кваліф. роботи, академічною мобільністю та неформальною освітою. Для розвитку наукового потенціалу й формування індив. освітньої траєкторії на кафедрі функціонує гурток «Актуальні проблеми економіки, обліку та оподаткування». У відповідь на додатковий запит ЕГ гарантом ОПП надано докази функціонування цього гуртка та участі магістрантів у науково-практичних конференціях. ЕГ констатує, що перелік ВК формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/tvwaea>); інформування здобувачів щодо доступних до вибору дисциплін здійснюється завдяки каталогу (<http://surl.li/iyxfcf>) та консультаціям з НПП і працівниками деканату. Ця інформація була підтверджена на зустрічах 5 і 11: здобувачі здійснюють вибір ВК із застосуванням SMART Університету у кабінеті студента. За словами здобувачів, у кабінеті студента є можливість отримати доступ до своєї навчальної програми, обирати дисципліни, дивитися розклад занять. Результати опитування (<http://surl.li/wtoknq>) показали, що 100% респондентів підтвердили можливість реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін, а 94 % задоволені пропонованим переліком дисциплін циклу професійної підготовки. На зустрічах у фокус-групах було з'ясовано, що здобувачі не використовували можливість набуття професійних та соціальних навичок у неформальній освіті. Отримана інформація на основі комунікації членів ЕГ зі здобувачами і випускниками підтверджує, що у ЗВО створені умови для вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії у навчанні на ОПП. Поважаючи автономність ЗВО і права академічної свободи, ЕГ рекомендує розширити можливості вибору ОК і запровадити ВК загального циклу підготовки. ЕГ встановила, що у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії недостатньо використані переваги неформальної освіти в межах окремих тем ОК, знизилася можливість здобувачів ВО брати участь в програмах академічної мобільності в умовах воєнного стану в Україні.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка в ЗВО регламентована Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<http://surl.li/erglgo>). В ОПП практична підготовка здобувачів ВО представлена ОК8 «Переддипломна практика» (15 кредитів ЄКТС, 10 тижнів у 3 семестрі). Практична підготовка становить 16,7 % від загальної кількості кредитів навчального плану. Згідно з програмою практики завданнями переддипломної практики (<http://surl.li/kwwocu>) є поглиблення здобутих теоретичних знань, набуття фахових практичних навичок й отримання практичного досвіду, ознайомлення зі специфікою діяльності окремих підприємств та збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. У відповідь на додатковий запит ЕГ, гарант ОПП надав приклади захищених звітів і завданні щоденники проходження практики, що демонструють рівень виконання здобувачами поставлених завдань. Під час роботи ЕГ здобувачі 1 і 2 року навчання підтвердили можливість обрання місця проходження практики з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії та теми кваліфікаційної роботи. ЕГ було з'ясовано, що підготовка кваліфікаційної роботи здійснюється упродовж навчання на ОПП, тематика затверджена наказом у 1 семестрі. Здобувачі задоволені організацією практичної підготовки (<http://surl.li/gszcgu>). ЕГ за додатковим запитом отримала інформацію щодо баз практик та пересвідчилася, що здобувачі проходять практичну підготовку на підприємствах і в організаціях різних видів економічної діяльності. ЕГ підсумовує, що ОПП відповідає вимогам за критерієм 2.5.



## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

В результаті аналізу РП НД та спілкування з НПП і здобувачами, ЕГ дійшла висновку, що ОПП сприяє розвитку soft skills. Аналіз інформації з різних джерел надав можливість ЕГ з'ясувати, що набуття соціальних навичок здійснюється під час аудиторних занять, практичної підготовки, участі у науково-практичних конференціях та проведення власних досліджень, участі у заходах студентського самоврядування. Підтвердження висновків ЕГ: (1) Змістове наповнення ОК та форми й методи навчання стимулюють здобувачів до критичного мислення, активної участі в групових видах робіт і проектах, вміння презентувати свої доповіді, тайм-менеджменту у процесі навчання, адаптивності, що є важливим для успішної професійної діяльності. Зокрема, ОК1 формує здатність до проведення досліджень на певному рівні; ОК2 акцентує увагу на розвитку навичок роботи в команді та комунікативних навичок іноземною мовою; ОК7 – здатність працювати в кроскультурному середовищі, у міжнародних проектах. (2) Форми навчання (тренінги) та методи навчання (робота в малих групах, кейси, робота з використанням цифрових інструментів), які використовують НПП, сприяють розвитку соціальних навичок, що допомагають налагодити зв'язок з колективом, співробітниками або партнерами. (3) Представники студентського самоврядування згадали про участь у Дибатній лізі від @setup.go (<http://surl.li/dvfcqj>) та (4) проведеній науково-практичній конференції «Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства» (<http://surl.li/ezirxq>), учасниками якої були здобувачі даної ОПП. Зовнішні стейкхолдери під час зустрічей з ЕГ також зазначили важливість формування soft skills, особливо в умовах роботи з внутрішньо переміщеними особами, ветеранами війни у відновленні економіки країни. За результатами проведених зустрічей та проаналізованих відомостей СО, ЕГ робить висновок про відповідність ОПП в контексті підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Організація навчання за ОПП відбувається згідно з Положенням про організацію навчального процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/rqynt5>). ЕГ відмічає відповідність обсягу ОПП та окремих ОК чинному законодавству. Відповідно до НП загальний обсяг ОПП становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС), у тому числі аудиторних 684 годин (368 годин припадає на лекційні заняття, 184 – на практичні заняття, 72 – на тренінги та 60 – на індивідуальну роботу); самостійна робота становить 62% від загального обсягу годин, відведених на опанування НД. Розподіл навчальних годин за формами занять, а також обсяг аудиторної та самостійної роботи відображено в РП навчальної дисципліни. Загальна кількість форм контролю не перевищує 6 за семестр, формами контролю є екзамени, заліки. Тижневе аудиторне навантаження становить 18 годин. Результати опитування здобувачів засвідчили, що 100% респондентів вважають обґрунтованим навантаження студентів (кількість НД на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної та самостійної роботи) та логічним співвідношення теоретичної та практичної частин при вивченні дисциплін (с. 28-29, <http://surl.li/zuetoc>). Отже, під час спілкування ЕГ з різними фокус-групами (НПП, здобувачі та випускники) було з'ясовано, що співвідношення фактичного аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи є збалансованим і таким, що реалістично відображає можливості здобувачів виконувати поставлені завдання відповідно до цілей і ПРН ОПП. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП за критерієм 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

На момент акредитаційної експертизи встановлено, що підготовка здобувачів за даною ОПП за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, а практикоорієнтованість ОПП забезпечується через: проведення практичних занять та тренінгів; розробку навчальних завдань, які містять реальні практичні задачі (кейси, ситуації), з якими стикаються фахівці у своїй професійній діяльності; проходження переддипломної практики (підкритерій 2.5) та підготовку кваліфікаційної роботи; проведення фахівцями-практиками гостьових лекцій і семінарів, екскурсій на підприємства (підкритерій 1.4). ЕГ встановило, що плани практичних занять в РП навчальних дисциплін достатньо деталізовані, проте потребує унормування та посилення методичне забезпечення проведення тренінгів в межах ОК. Позитивною практикою ЕГ вважає використання таких форм практичної підготовки, як тренінг у межах ОК, який спрямований на набуття саме практичних навичок з ОК і ВК; екскурсії на підприємства та зустрічі з фахівцями-практиками в ЗВО, що забезпечують послідовне засвоєння фахових компетентностей і набуття практичного досвіду. Результати опитування здобувачів (с. 15, <http://surl.li/wmsyog>) підтвердили, що тренінги і семінари-практикуми (на якому фахівці-практики діляться своїми знаннями із студентами) є найбільш ефективними формами практичної аудиторної роботи. Відповідна інформація підтверджена і в ході спілкування з НПП, здобувачами і роботодавцями. Враховуючи вищенаведене, ОП відповідає вимогам підкритерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

На основі аналізу РП та методичного забезпечення обов'язкових ОК, спілкування з членами групи забезпечення ОПП та авторами відомостей СО, ЕГ з'ясувала, що ОПП за змістом і наповненням НД в цілому сприяє досягненню окремих глобальних ЦСР до 2030 року, проголошених резолюцією ГА ООН від 25.09.2015 р. № 70/1, визначених Указом Президента України від 30.09.2019 р. № 722. Зокрема встановлено наступне. ОК1 сприяє досягненню цілі 9 «Інновації та інфраструктура» шляхом розвитку наукового потенціалу. ОК2 забезпечує здатність комунікувати на міжнародному рівні, що сприяє розширенню партнерства та співпраці між різними країнами та культурами (Ціль 17 «Партнерство для досягнення цілей»). ОК3 навчає ефективно аналізувати дані для прийняття управлінських рішень, що може допомогти оптимізувати використання ресурсів (Ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво»). ОК4 розвиває навички аналізу ринкових тенденцій, що допомагає зрозуміти, як впроваджувати стійкі практики в різних галузях (Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання»). ОК5 допомагає орієнтуватися в питаннях сталого фінансування і відповідального інвестування на виконання цілі 9 «Інновації та інфраструктура» та цілі 17 «Партнерство для досягнення цілей». ОК6 сприяє розвитку навичок етичного управління компанією, забезпечення прозорості та соціальної відповідальності, що створює стабільні та ефективні організації зі стійкими практиками (ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути»). ОК7 надає інструментарій для розуміння економічних механізмів ефективного управління ресурсами компанії, укладання угод та зниження ризиків (ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» та ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво»). Отже, зміст ОПП в цілому інтегрує знання і навички, які готують здобувачів ВО до застосування сталих практик у сфері корпоративного управління та міжнародної економічної діяльності, що відповідає глобальним ЦСР. Проте ЕГ констатує, що в межах окремих ОК наведені навчальні елементи залишаються розпорошеними та недостатньо конкретизованими. Робочій групі пропонується розглянути можливість об'єднання навчальних компонентів з формування компетентностей, направлених на досягнення глобальних ЦСР в окремі теми в рамках відповідних ОК. Таким чином, ОПП відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.9, зауваження має рекомендаційний характер.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами проведеної акредитації ЕГ зазначає, що ОП відповідає наступним підкритеріям: 2.1, 2.2 – повна відповідність – обсяг ОПП та окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства щодо розподілу кредитів ЄКТС, вивчення НД розбито на два семестри, у 2 семестрі вивчаються ВК, у 3 семестрі – практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи; чітка логічна структура ОПП забезпечує поєднання обов'язкових ОК та вибіркового для досягнення ПРН; 2.3 – повна відповідність – логічна структура ОПП забезпечує поєднання ОК економічного та управлінського спрямування для досягнення ПРН, що відповідають заявленій цілі предметної області; проте відсутня диференціація економічної і управлінської компонент в ОК, що представлено лише в змісті дисциплін в РП НД; 2.4 – часткова відповідність – створені умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (обрання п'яти ВК із циклу професійно-орієнтованих НД, вибір бази практики та теми кваліфікаційної роботи, напрямку дослідницької діяльності), проте її потенціал обмежується відсутністю вибіркового дисциплін загального циклу та недостатнім використанням переваг академічної мобільності й неформальної освіти; 2.5, 2.8 – повна відповідність – позитивною практикою є проактивна участь представників бізнесу і органів місцевого самоврядування у сприянні практичній підготовці та практикоорієнтованості ОПП з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії та теми кваліфікаційної роботи, проведення гостьових лекцій, екскурсій здобувачів і НПП на підприємства, використання НПП такої форми практичної підготовки, як тренінги в навчальному процесі з усіх нормативних ОК та ВК; 2.6 – повна відповідність – набуття соціальних навичок у здобувачів відбувається через інтеграцію кількох компонентів освітнього процесу, що сприяє розвитку комунікативних, лідерських та організаційних навичок, командній роботі: аудиторні заняття, практика, дослідницька діяльність та участь у науково-практичних конференціях, заходах студентського самоврядування; 2.7 – повна відповідність – фактичне навантаження здобувачів, збалансоване аудиторне навантаження і співвідношення теоретичної та практичної частин при опануванні ОК відповідає очікуванням здобувачів і сприяє досягненню ПРН; 2.9 – відповідність з незначним зауваженням – зміст ОПП інтегрує знання та навички, що готують до застосування сталих практик у корпораціях відповідно до глобальних ЦСР, проте в ОК вони не конкретизовані.

### **Недоліки**

Відсутність чіткої диференціації економічної і управлінської компонент в ОК, що представлено лише у змісті дисциплін. Відсутність, у запропонованому каталозі, вибіркового дисциплін загального циклу підготовки, що звужує здобувачу ВО можливість вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти. Низький рівень академічної мобільності здобувачів ВО в умовах воєнного стану в Україні. Здобувачі не використовували можливість набуття професійних та соціальних навичок у неформальній освіті. В межах окремих ОК відсутні акценти на набутті знань і навичок по досягненню глобальних ЦСР. Наявні технічні недоліки у матриці відповідності ОК та ПРН.

### **Рекомендації**

В новій редакції ОПП 2025 р. чітко виділити економічні та управлінські компоненти в ОК (не лише в тематиці РП НД). У наступному оновленні ОПП і НП запровадити ВК загального циклу підготовки У 2025 р. забезпечити здобувачам доступ до міжнародних онлайн-вебінарів, воркшопів та лекцій із залученням міжнародних експертів. Підвищити обізнаність здобувачів про можливості неформальної освіти на онлайн-платформах Prometheus, Дія.Освіта, Coursera у 2025 р.. У наступному оновленні ОПП переглянути структуру професійно-орієнтованих ОК і ввести конкретні теми або проєктно-орієнтовані завдання, в яких здобувачі повинні застосовувати знання для вирішення конкретних проблем, що стосуються досягнення глобальних ЦСР. Гаранту та НПП, при наступному оновленні ОПП врегулювати та усунути технічні недоліки побудови матриці відповідності результатів навчання та компетентностей.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до ВННІЕ ЗУНУ є чіткими та зрозумілими, процедури, умови та вимоги вступу детально описані та оприлюднені шляхом розміщення за відповідним лінком <http://surl.li/ccfhgd> у переліку “Документи для абітурієнтів” на веб-сайті Інституту у відповідному розділі <http://surl.li/xqoqzz>. Згідно пункту 1.3. Правил прийому дискримінаційні положення відсутні. На веб-сторінці розділу допомоги вступникам також розміщені лінки на веб-сторінки інформаційних ресурсів та матеріалів для ознайомлення потенційних здобувачів з наявними освітніми програмами <http://surl.li/jglize>, інфосторінкою приймальної комісії ЗУНУ <http://surl.li/xjnpixg>, згрупованому переліку необхідних документів для вступу <http://surl.li/ndgtyz> та зразків мотиваційних листів <http://surl.li/tumufj>, що має на меті спростити процес вступу та є позитивною практикою ЗВО. У ході відеозустрічей відповідальний секретар ПК підтвердив, що умови вступу переглядаються щорічно, оновлюються відповідно до затверджених МОН України та вчасно оприлюднюються на сайті. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП за підкритерієм 3.1.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

У ЗВО вступ на освітню програму другого магістерського рівня “Економіка та управління підприємством” регламентується та здійснюється у відповідності до чинних норм правил прийому на навчання за освітніми програмами в ВННІЕ ЗУНУ відповідного року <http://surl.li/ywtgtrp>. Вступ на НРК 7 здійснюється на базі здобутого ступеня бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Процедури та етапи вступної кампанії, зокрема проведення вступних випробувань, окреслені Положенням про приймальну комісію ЗУНУ <http://surl.li/zvmofc>, а також інфоресурсами для підвищення чіткості та прозорості етапів вступу для здобувача <http://surl.li/vbdhud>. Вступ у 2024 р. здійснювався на конкурсних засадах за результатами складених іспитів ЄВІ, ЄФВВ, усних співбесід, мотиваційних листів <http://surl.li/ncuqfr> та, за необхідності, додаткового фахового іспиту потенційними здобувачами, які здобули ступінь вищої освіти з іншої спеціальності (напрямом підготовки) не нижче НРК 6, що визначено підпунктами 5.3 та 5.5. розділу V. “Строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання” Правил прийому (стор. 17-18). Програми вступних випробувань для вступу на ОПП “Економіка та управління підприємством” розміщені на веб-сайті ЗУНУ у відповідному розділі “Вступнику” <http://surl.li/alatyj> <http://surl.li/lozdqu>. Варто відзначити, що основні нормативні документи та інформаційні довідки, які регламентують і окреслюють процедури та етапи вступної кампанії в ВННІЕ ЗУНУ розміщені у єдиному розділі <http://surl.li/lvwncp>, що спрощує доступ до них та полегшує сприйняття інформації як потенційним здобувачам, так і стейкхолдерам, що, безумовно, є позитивною практикою в Університеті. Відтак, ЕГ фіксує повну відповідність ОПП за підкритерієм 3.2.

### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедури та процес визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, окреслений та відбувається згідно з нормами чинних в Університеті положень: Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ <http://surl.li/ibxznzk>; Положенням про порядок реалізації права здобувача вищої освіти на внутрішню мобільність у Західноукраїнському національному університеті <http://surl.li/gluznpr> й Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання <http://surl.li/bvhrsv>. Офіційне перезарахування кредитів,

отриманих в рамках навчання за іншими освітніми програмами, реалізується на основі розпорядження директора ВННІЕ за умови надання документів про вже здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки (у випадку паралельного навчання за кількома програмами) або академічної довідки ЄКТС. Процедура конвертації оцінок між різними шкалами оцінювання фіксується у відомості Perezarakhuvannya, що зберігається у двох примірниках: в особовій справі здобувача та деканаті ВННІЕ ЗУНУ. Згідно відомостей самооцінювання практика визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, в межах ОПП «Економіка та управління підприємством» відсутня. У ході відеозустрічей із НПП та здобувачами, було встановлено низьку активність здобувачів у програмах академічної мобільності. Студенти зазначили, що ознайомлені з правом та можливостями участі у програмах міжнародної академічної мобільності, однак із об'єктивних причин, зокрема пов'язаних із війною в Україні, не можуть реалізувати зазначені можливості у власній ІОТ. На додатковий запит Гарант надав інформацію, про механізм відбору студентів для участі в програмах міжнародної мобільності, який здійснюється з урахуванням рейтингу їх успішності, участі у науковій роботі та рівня володіння іноземною мовою (не нижче рівня B2). Студенти, що навчаються на ОПП «Економіка та управління підприємством» є учасниками конкурсів короткострокових програм обміну: <http://surl.li/vrqlfys> <http://surl.li/lhceko>. ЕГ відзначає повну відповідність в межах підкритерію 3.3.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти окреслено пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання <http://surl.li/bvhsv>, розміщеного на вебсайті ЗУНУ у вільному доступі у відповідному розділі нормативних документів, що окреслюють та регулюють процедури організації освітнього процесу <http://surl.li/kuwji>. Комісія щодо визнання результатів формується за розпорядженням директора ВННІЕ, склад Комісії є змінним та включає згідно пункту 9.2.: завідувача кафедри, на якій реалізується ОПП, здобувач якої звернувся за визнанням результатів навчання, гаранта освітньої програми на якій навчається здобувач та науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до Perezarakhuvannya на основі визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. На зустрічі ЕГ з Гарантом ОП (Організаційна зустріч №1) було зазначено, що прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за цією освітньою програмою поки не було, однак зі слів Гаранта, викладачі кафедри вже почали мотивувати та залучати здобувачів до вибору та проходження курсів неформальної освіти. Так, Гарант програми відзначив, що самостійно допомагає здобувачам у реєстрації на обрані ними курси на освітній платформі Prometheus. Варто зазначити, що підпунктом 8.14. встановлений ліміт до Perezarakhuvannya, зокрема, «загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми», що можна відзначити як позитивну практику ЗВО у реалізації мети поєднання різних форм та джерел навчання у процесі комплексного підготовки здобувачів під час реалізації ОПП «Економіка та управління підприємством» у ВННІ ЗУНУ. На додатковий запит ЕГ Гарант надав інформацію щодо організації та проведення заходів неформального навчання в Університеті та за його межами, яка оприлюднюється на офіційному сайті ВННІЕ ЗУНУ, на сторінках соціальних мереж та у групах месенджерів. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 3.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання за освітніми програмами ВННІЕ ЗУНУ затверджені у відповідності до чинного законодавства, норми є прозорими та мають недискримінаційний характер. Процедури вступу окреслені з використанням чіткої регламентації, а доступ до відповідної інформації є уніфікованим і оптимізованим через спеціалізовані інформаційні ресурси зазначені у Правилах. Процеси визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих як у формальній, так і в неформальній освіті, регламентовані університетськими положеннями, що узгоджуються з вимогами національного законодавства та сприяють академічній мобільності здобувачів. Особливості організації вступних кампаній та практики оцінювання гарантують конкурентність і високі стандарти підготовки майбутніх фахівців, а застосування електронних платформ для взаємодії з абітурієнтами сприяє зростанню інклюзивності освітнього процесу. Університет демонструє прогресивний підхід до поєднання формальної та неформальної освіти, мотивуючи здобувачів до участі у програмах саморозвитку, що позитивно впливає на якість реалізації освітніх програм. ЕГ зазначає, що за результатами проведеної експертизи має місце повна узгодженість ОПП з усіма вимогами критерію 3.

#### **Недоліки**

. Обмежене застосування можливостей для здобувачів визнання та перезарахування результатів здобутих під час проходження курсів неформального та інформального навчання у зв'язку з відсутністю фактів та прикладів визнання та перезарахування, що не дозволяє повною мірою оцінити ефективність реалізації алгоритму, описаного пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання. 2. Забюрократизована процедура визнання здобутих результатів неформальної/інформальної освіти, що може знижувати інтерес здобувачів до проходження курсів. 3. Недостатньо окреслені вимоги щодо написання та критерії оцінки мотиваційних листів може створювати труднощі для потенційних здобувачів у процесі вступної кампанії та створювати ризик суб'єктивного оцінювання.

## Рекомендації

Гаранту та НПП у процесі реалізації ОПП активізувати здобувачів до проходження курсів неформального та інформального навчання шляхом запровадження дайджесту актуальних онлайн-курсів від провідних університетів Європи та освітніх платформ, що корелюють із компонентами освітньої програми "Економіка та управління підприємством" з відповідним розміщенням анонсів актуальних заходів на вебсайті ВНЕ (до березня 2025 р.). 2. Розглянути можливість цифровізації процедури збору необхідних документів від здобувачів, що підтверджують факт проходження курсів неформальної освіти шляхом використання можливостей безкоштовних сервісів, наприклад, Google Form та Google Drive в межах Google Workspace чи можливостей хмарних програмних продуктів Microsoft 365. Представникам приймальної комісії, до початку вступної кампанії 2025 р. створити короткі інструкції або чек-листи, у яких окреслено основні вимоги та критерії оцінки мотиваційних листів, та опублікувати ці інформаційні документи у розділі "Мотиваційні листи" на вебсторінці сайту Університету <http://surl.li/qhbul>.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОПП побудовано на засадах Положення про орг. освітнього процесу (<http://surl.li/dntqfx>), у п.п. 12.4 якого визначено форми навчання: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; тренінги з навчальних дисциплін; контрольні заходи. Видами навчальних занять (п.п. 12.5) є лекція; лабораторне заняття (на ОПП не використовується); практичне (семінарське) заняття; індивідуальне заняття; консультація, тренінги. Вся необхідна інформаційна та методичні матеріали по кожній НД містяться в системі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/bnmaic>). Право НПП на вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість ВО, закріплене в Положенні про реалізацію осв.процесу (розд. 16) та підтверджено НПП під час зустрічей. При спілкуванні з викладачами було з'ясовано, що вони використовують як традиційні, так і активні методи навчання: дискусії, практичні кейси та ситуаційні завдання, пошук та аналіз матеріалів з офіційних веб-ресурсів щодо діяльності підприємств, командна робота, виконання проектних завдань. ЕГ підтверджено, що поширеною формою викладання окремих тем ОК є гостьові лекції від професіоналів та екскурсії (<http://surl.li/lhqyrgw>; <http://surl.li/jxhhcx>; <http://surl.li/cprbly>; <http://surl.li/dpgmrh>); для викладання ОК може використовуватися програмне забезпечення, зокрема «М.Е.Док» (<http://surl.li/quoikit>); в ОК3 при виконанні розрахунково-графічних завдань та моделюванні – розширені можливості Excel. Представлене поєднання методів, засобів та технологій навчання і викладання сприяє досягненню заявлених у ОПП мети та ПРН по кожній ОК. ЕГ звернула увагу НПП на необхідність посилити використання цифрових інструментів у вивченні ОК (зокрема, для спільної роботи на кшталт Padlet, Google Docs, Mentimeter, Kahoot) та можливостей інтерактивного навчання на платформах Prometheus; Дія.Освіта, EdEra. Принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи загалом викладені в Положенні про орг.освітнього процесу (у розд. 15 визначені права здобувачів), конкретизуються у Положенні про індив. навчальний план студента ЗУНУ (<http://surl.li/xsldkt>), Положенні про формування вибіркової частини НП у ЗУНУ (<http://surl.li/usdwbw>) та ін. <http://surl.li/omljzd>. Здобувачі у спілкуванні з ЕГ підтвердили розуміння принципу студентоцентрованого підходу та реалізацією через обрання ВК, тематики виконання індив. завдань та кваліф. роботи, місця практики, залученості до покращення ОПП та підвищення якості освіти через опитування (<http://surl.li/shcutm>), участі у науковій роботі та студ.самоврядуванні. ЕГ відзначає активність та результативну роботу студентського самоврядування, що було з'ясовано на зустрічі. Опираючись на факти, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОПП в контексті підкритерію 4.1.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах**

## **окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформування здобувачів щодо організації та змісту освітнього процесу здійснюється через вебсайт ЗВО та освітню платформу Moodle. В системі Moodle розміщені навчально-методичні комплекси ОК, зміст яких унормовується Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни (<http://surl.li/pccnfd>). На зустрічі з авторами відомостей СО директор ННЦ МЯОМР С. Шандрук зазначив, що наповнення сторінок окремих ОК у Moodle не регламентоване та залежить від специфіки ОК і підходу викладача з урахуванням академічної свободи. Обов'язковими елементами НД на Moodle є силабус, робоча програма, конспект лекції, завдання до практичного заняття та самостійної роботи, завдання залікового модульного контролю, критерії оцінювання, рекомендована література. Доступ до РП ОК можливий як на сайті ЗВО (<http://surl.li/tykwxu>), так і на платформі Moodle (<http://surl.li/nzhdrh>) – розміщується перед початком відповідного семестру. Форма подання складових НМКД – це академічна свобода НПП. На зустрічі зі здобувачами ЕГ впевнилася, що НПП інформують здобувачів на першому занятті про цілі, зміст та ПРН, форми контрольних заходів та критерії оцінювання. ЕГ зауважує, що всі здобувачі вільно орієнтуються в системі оцінювання, розуміють критерії оцінювання і вважають оцінювання об'єктивним; у разі питань здобувач завжди може звернутися до НПП, гаранта шляхом віртуальної чи безпосередньої комунікації (підтверджено здобувачами під час зустрічі та результатами опитування <http://surl.li/asprge>). Терміни контрольних заходів містяться у наказі про організацію освітнього процесу у 2024-2025 н.р., що розміщений на офіційному сайті ЗВО: <http://surl.li/lzcnqr>. ЕГ констатує, що РП НП наявні, знаходяться у відкритому доступі та містять зрозумілу інформацію для здобувачів. Не порушуючи права академічної свободи, ЕГ рекомендує РП по всіх ОК привести до уніфікованого вигляду у частині: мета і завдання, перелік компетентностей та ПРН (у редакції чинної ОПП), що надасть можливість обґрунтувати необхідність конкретної теми в змісті дисципліни відповідно до переліку ЗК, СК та ПРН, конкретизувати завдання вивчення кожної теми і необхідні методи її опанування; у переліку рекомендованої літератури виокремити основні джерела (не більше 5 найменувань) та додаткові. Шануючи права академічної свободи, ЕГ вважає за доцільне визначити в РП та розмістити на цифровій платформі Moodle тематику, програми та завдання тренінгів кожної ОК. ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОП в контексті підкритерію 4.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ було з'ясовано, що при реалізації ОПП приділяється значна увага дослідницькій складовій підготовки здобувачів ВО. Як зазначено у відомостях СО та підтверджено додатковими документами на запит ЕГ, відповідями у фокус-групах (студентське самоврядування, здобувачі і випускники), дослідження здійснюються у наступних формах. (1) Поєднання навчання і досліджень реалізується під час опанування ОК загального циклу (ОК1 Методологія наукових досліджень) та професійного циклу ОПП (ОК8 Переддипломна практика, ОК9 Кваліфікаційна робота). (2) На кафедрі функціонує гурток «Актуальні проблеми економіки, обліку та оподаткування», результатом діяльності якого є залучення до наукових досліджень здобувачів. (3) Участь у конференції і публікації тез наукових досліджень (запрошення <http://surl.li/litytu>; збірка: <http://surl.li/fyrwmmr>). На запит ЕГ було представлено інформацію про публікаційну активність здобувачів. ЕГ розглянула результати опитувань здобувачів ВО та зазначає, що на запитання анкети «Чи стимулюють викладачі студентів до самостійної науково-дослідної роботи?» всі респонденти відповіли ствердно: 80 % – «завжди», 20 % – у «більшості випадків» (с. 19, <http://surl.li/xixsjz>). На запитання «Наскільки Ви задоволені науковими заходами (конференціями, симпозіумами, круглими столами, науковими семінарами тощо) в інституті?» всі здобувачі, які брали участь в опитуванні, відповіли, що повністю задоволені (с. 19, <http://surl.li/pjlvok>). ЕГ зазначає, що під час навчання за ОПП застосовуються підходи та технології, які сприяють розвитку дослідницьких навичок здобувачів ВО і ОПП відповідає вимогам підкритерію 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (<http://surl.li/yyozvw>), ОПП оновлюється (переглядається) щорічно, вносяться зміни в навчальний план та відбувається перегляд РП навчальних дисциплін. ЕГ переконалася в наявності ОПП та НП на 2023 р., 2024 р. та констатує, що всі РП НД затверджені у 2024 р., що свідчить про їхній щорічний перегляд. Під час зустрічі гарант і завідувач кафедри В. Пилявець, автори відомостей СО та НПП підтвердили, що процедура перегляду ОК відбувається: (1) на рівні всіх зацікавлених стейкхолдерів у результаті зворотного зв'язку зі здобувачами, академічною спільнотою, партнерами-роботодавцями (витяг з протоколу розширеного засідання кафедри від 28.05.24 р. № 9); (2) за результатами власних наукових досягнень, підвищення кваліфікації (стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО), проходження короткострокових онлайн-курсів та вебінарів, практичного досвіду. На зустрічі гарант і завідувач кафедри В. Пилявець розказав про досвід раз у п'ять років проходити довгострокове стажування на підприємствах регіону, результати такого стажування є основою для перегляду РП НД та її змістового наповнення на прикладі ОК 4 «Стратегії аналізу галузі». НПП підтвердили про існування такої практики. Проте не всі НПП змогли навести приклад впровадження власних результатів стажування у ОК, які вони викладають. ЕГ встановило, що результати громадської діяльності викладачів ОПП дають можливість запроваджувати сучасні практики у зміст ОК ОПП. Так, Б. Погрішук є Головою Правління Вінницької обласної організації Спільки економістів України, членом громадської організації «Університет лідерства та інновацій», що дає можливість розуміти тренди економічного розвитку регіону та запроваджувати нові знання у ОК3 «Моделі та технології прийняття управлінських рішень» і ОК4 «Стратегії аналізу галузі». НПП кафедри є публікаційно активними та підтверджують своїми науковими працями відповідність ОК, які викладають. Проте в робочих програмах та силабусах у списку літератури не наведені результати наукових досліджень НПП. На зустрічі з

керівництвом ЗВО та зустрічі 10 з адміністративним персоналом ЕГ отримала інформацію щодо створення в ЗВО умов для саморозвитку та підвищення кваліфікації і педагогічної майстерності своїх працівників. ЗУНУ інформує про ініціативи на сайті та підтримує участь викладачів у академічній мобільності (внутрішній і зовнішній), що дозволяє запозичувати та впроваджувати досвід найкращих закордонних та вітчизняних ЗВО та організацій. ЕГ констатує, що НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, у т.ч. на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у сфері економіки та корпоративного управління, проте спостерігається низька активність викладачів в сфері підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності відповідно до профілю ОК з метою імплементації її результатів у викладацьку діяльність. ОПП відповідає частково вимогам підкритерію 4.4.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відображена в документах Стратегія інтернаціоналізації ЗУНУ на 2024-2028 роки (<http://surl.li/xcgxll>) та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/advzxi>), зокрема п.п. 2.1.1 зовнішня (міжнародна) академічна мобільність та п.п. 2.4 – форми інтернаціоналізації НПП. ЕГ отримало підтвердження від заступника директора ВННІЕ ЗУНУ з міжнародної діяльності І. Мартусенко наведених у відомостях СО даних про міжнародну мобільність НПП. ЕК засвідчує, що НПП, що забезпечують ОПП, мають такі види міжнародної діяльності, як публікації у зарубіжних наукових виданнях, які рецензовані у наукометричних базах Scopus та Web of Science (В. Мельник, Б. Погріщук); участь у наукових конференціях країн ЄС (С. Підгаєць, О. Вільчинська); проф. Б. Погріщук є членом редакційної колегії зарубіжного наукового фахового видання «Journal of Innovations and Sustainability» (Болгарія). На зустрічі з гарантом ОПП, авторами відомостей СО та НПП було підтверджено використання результатів міжнародного стажування у частині оновлення змісту окремих тем, урізноманітнення форм та методів навчання, зокрема І. Мельник у ОК1, ОК6, ОК7; С. Підгайцем у ОК5; В. Пилявцем та О. Погріщуком у ОК4. У ході бесіди з адміністрацією ЗВО та гарантом ОПП було з'ясовано, що здобувачі ОПП протягом останніх років не брали участі в міжнародних програмах академічної мобільності з об'єктивних причин. Проте на зустрічі з представниками органів студентського самоврядування заступник голови наукового товариства ЗУНУ О. Борисяк розкрила можливості для здобувачів щодо інтернаціоналізації навчання – міжнародної публікаційної активності, а саме: діє інститут координаторів по спеціальностям щодо наукової діяльності для всіх відокремлених підрозділів, які надають інформацію, координують та допомагають у оформленні необхідних документів щодо організації досліджень (у т.ч. з використанням онлайн-комунікації) і публікації їх результатів у міжнародних конференціях; наголосила на тому, що адміністрація ЗУНУ у 2024 р. сприяла не тільки безкоштовній публікації збірника тез конференції, але й індексації видання у НБД Scopus. За результатами проведених зустрічей ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОП в контексті підкритерію 4.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Опираючись на факти, ЕГ зазначає, що ОП відповідає наступним підкритеріям: 4.1 – часткова відповідність – освітній процес організовано з використанням системи дистанційного навчання Moodle, НПП застосовують як традиційні, так і активні методи, проте обмежено використовують цифрові інструменти спільної роботи та інтерактивні засоби навчання; в цілому організація освітнього процесу дозволяє досягти ПРН, вимоги щодо студентоцентрованого підходу виконуються, принципи академічної свободи дотримуються; 4.2 – часткова відповідність – інформація щодо ОК надається своєчасно, в доступній та зрозумілій формі у вигляді НМКД, розміщених на платформі Moodle, проте у робочих програмах і сілабусах не унормовано визначення мети, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; у навчальних планах виокремлена форма аудиторних занять – тренінг, проте недостатнім є методичне забезпечення його проведення; 4.3 – часткова відповідність – в ЗВО створені умови поєднання навчання і досліджень, ОПП сприяє набуттю дослідницьких навичок, проте не стимулює до публікаційної активності; 4.4 – часткова відповідність – ОПП щорічно оновлюється з урахуванням зворотного зв'язку стейкхолдерів та науково-практичного досвіду НПП, проте низька активність викладачів у підвищенні кваліфікації за профілем ОК та з підвищення педагогічної майстерності обмежує можливості імплементації сучасних практик у зміст навчальних компонентів; 4.5 – у ЗВО створені умови для інтерналізації освітнього процесу; НПП залучені до міжнародної наукової діяльності, результати міжнародного стажування застосовуються для оновлення змісту ОК; водночас, участь здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності низька. Зазначені недоліки не є критичними та носять рекомендаційний характер.

#### **Недоліки**

Недостатнє використання цифрових інструментів у вивченні ОК та можливостей інтерактивного навчання. У РП чітко не прописані компетентності та програмні результати навчання, перелік рекомендованої літератури містить неактуальну інформацію. Зазначена в РП “Тренінг”, як форма аудиторної роботи по всім ОК не забезпечена навчально-методичним супроводом у відкритому для здобувача доступі. Низька публікаційна активність здобувачів ВО. Низька активність НПП у підвищенні кваліфікації відповідно до профілю ОК, педагогічної майстерності,

внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Попри можливість, наявні в ЗВО, на ОПП не реалізуються програми внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності студентів.

## **Рекомендації**

Адміністрації Інституту та ЗУНУ розглянути можливість організації для НПП регулярних тренінгів та майстер-класів з інтеграції цифрових технологій у навчальний процес. Гаранту та завідувачу кафедри уніфікувати РП ОК у частині: мета і завдання, перелік компетентностей та ПРН (у редакції чинної ОПП). Перелік рекомендованої літератури розділити на основні джерела (не більше 5 найменувань) та додаткові. Запровадити уніфіковане розміщення навчально-методичних матеріалів практичних занять та тренінгів за кожним ОК на цифровій платформі Moodle. Упродовж поточного навч. року провести роз'яснювальну роботу щодо важливості апробації наукових досліджень. Розширити інформування та мотивацію НПП щодо короткострокових курсів, тренінгів, вебінарів з педагогічної майстерності та фахових дисциплін. Налагодити регулярне інформування здобувачів про можливість внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи здійснюються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<http://surl.li/bkxgkj>). Поточні та підсумкові контрольні заходи, а саме порядок та критерії оцінювання, представлені в робочих програмах, силабусах дисциплін та ОПП (<http://www.vie.vin.ua/os-prog-magia.html>). Формами семестрового контролю є залік (визначається, як проста сума балів за результати успішності здобувача при поточному контролі впродовж семестру) або іспит (письмово за екзаменаційними білетами, які визначені навчальним планом (робочим навчальним планом) та проводяться у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Прозорість та зрозумілість вимог щодо форм контролю досягається завдяки наявності відповідної інформації у РНП та силабусах, які розміщені на сайті у вільному доступі та на платформі дистанційного навчання, в окремому файлі "Політика оцінювання" кожного ОК. Відповідно до НП протягом навчального періоду здобувачі складають 10 іспитів (у т.ч. 5 за вибірковими дисциплінами), 2 заліки, захист звіту та кваліфікаційної роботи. У РП чітко прописано яку суму балів здобувачі можуть набрати по окремих видах робіт (поточний контроль, модульний контроль, тренінг, самостійна робота, іспит). Розподіл кількості балів за окремими видами робіт поданий у відсотковому значенні, однак здобувачі та випускники у ході відеозустрічей підтвердили, що знають де розміщені основні Положення на сайті та ознайомлені з їх змістом. НПП на перших заняттях знайомлять їх з критеріями оцінювання за ОК. ЕГ фіксує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є прозорими та зрозумілими для здобувачів, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень опанування необхідними компетентностями та досягнення визначених ПРН. ЕГ вважає, що для здобувачів було б легше зорієнтуватися в оцінці різних видів робіт в рамках ОК, якби вони у матеріалах НМЗ були відображені у натуральних одиницях - балах, а не у відсотках. Однак, це має суто рекомендаційний характер. ЕГ фіксує відповідність ОПП за підкритерієм 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Процедура атестації регламентується "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в Західноукраїнському національному університеті" (<http://surl.li/zuobfx>), яке розміщене на сайті у вільному доступі. Виконання та захист кваліфікаційних робіт регламентується положеннями "Загальних методичних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів" (<http://surl.li/ydqgrp>). Згідно ОПП підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, на виконання якої виділено 12 кредитів та на безпосередньо процедуру захисту з кредити, що повністю відповідає вимогам Стандарту. Наданий, на запит ЕГ, перелік тем кваліфікаційних робіт підтверджує їх відповідність спеціальності 051. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП за підкритерієм 5.2.



**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами, правила і послідовність у їх дотриманні визначається "Положенням про організацію освітнього процесу". Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. При спілкуванні зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, НПП, адміністрацією університету було підтверджено, що у рамках кожної дисципліни здійснюються різні форми контролю, які дозволяють встановити рівень засвоєння здобувачами знань, умінь та навичок. У ході відеозустрічі, здобувачі освіти підтвердили, що ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів і можливістю їх перескладання. Обізнаність здобувачів із специфікою проведення контрольних заходів забезпечується викладачами, які залучені до реалізації ОПП. Об'єктивність оцінювання забезпечується професійною та педагогічною кваліфікацією НПП. Механізм врегулювання конфліктів викладений у "Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному університеті" (<http://surl.li/hejjuh>). На ОПП відсутні випадки конфліктних ситуацій. При онлайн-зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони мають постійний доступ до всіх своїх оцінок за виконані роботи до системи оцінювання, і можуть перевірити коректність підсумкової оцінки. Під час зустрічей з НПП та здобувачами експертна група встановила, що фактів оскарження результатів контрольних заходів та випадків необ'єктивності оцінювання не було. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП за підкритемієм 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ВННІЕЕ ЗУНУ визначено низкою внутрішніх нормативних документів, які представлені на сайті (<http://surl.li/lpzish>). Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО, яке регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про комісію з доброчесності та наукової етики (<http://surl.li/lpzish>). У ЗВО діє система дотримання норм академічної доброчесності, що регулюється такими документами: Етичним кодексом, Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенням про групу сприяння академічній доброчесності, Концепцією протидії плагіату при підготовці дипломних робіт, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/gheyvv>). Відповідно до вищезазначених документів, формами відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є попередження; повторне проходження оцінювання (самостійної роботи, екзамену, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування з університету. Також у ЗВО налагоджені технології перевірки робіт здобувачів та НПП на наявність плагіату: згідно з ОПП усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії ЗУНУ (<http://surl.li/gheyvv>). Під час зустрічей з НПП, гарантом ОПП, здобувачами, директором навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи було з'ясовано, що в Інституті активно популяризуються принципи академічної доброчесності задля запобігання проявам академічного плагіату та порушенням етичних принципів, та використовуються наступні методи: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; моніторинг щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти й співробітниками ЗВО. Експертна група підтверджує, що у ЗВО активно популяризується академічна доброчесність визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти й процедури дотримання та протидії її порушенням. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП за підкритемієм 5.4.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів і атестації, правила їх проведення та політика академічної доброчесності сприяють досягненню цілей ОПП. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, з механізмом оскарження здобувачі ознайомлені. У ЗВО популяризується політика дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Хорошою практикою є чисельне наповнення внутрішньої нормативної бази, зокрема наявність Етичного кодексу, Кодексу академічної доброчесності та інших документів, що забезпечують популяризацію, регулюють

стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. ОПП має повну узгодженість з вимогами підкритеріїв 5.1 - 5.4.

## **Недоліки**

ЕГ вважає, що для здобувачів було б легше зорієнтуватися в оцінці різних видів робіт в рамках ОК, якби вони у матеріалах НМЗ були відображені у натуральних одиницях - балах, а не у відсотках.

## **Рекомендації**

Гаранту та робочій групі, при оновленні матеріалів НМЗ, розглянути доцільність зазначення оцінки різних видів робіт в рамках ОК у балах.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОК ОПП залучено кваліфікованих НПП, із яких 2 доктори та 2 кандидати наук. Майже усі НПП мають відповідну академічну кваліфікацію та професійний досвід, що підтверджує їх спроможність забезпечити освітні компоненти програми згідно з вимогами законодавства, зокрема пунктом 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015р. зі змінами від 24.03.2021р. Постанова КМУ №365) ». ОК "Ділові комунікації англійською мовою" - забезпечує випускник Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, за спеціальністю англійська мова та література та німецька мов. Усі ОК забезпечені повним комплексом НМЗ, структура якого визначається внутрішніми нормативними документами. Це підтверджувалося НПП та іншими учасниками фокус груп під час відеозустрічей. Викладачі залучені до реалізації ОПП активні науковці, які мають достатню кількість публікацій у фахових журналах та періодичних виданнях за останні 5 років. Вони проходять міжнародні стажування та курси підвищення кваліфікації. Підгаєць С.В. (ОК 5. Міжнародні стратегії корпоративного фінансування) - к.е.н., магістр з фінансів, міжнародне науково-педагогічне стажування 2024 р., наукове консультування ТОВ «Спецфармація», публікації корелюються із ОК. Вільчинська О.М. (ОК 3. Моделі та технології прийняття управлінських рішень) - к.е.н., доцент, керівник науково-дослідної теми, стажування за темою: «Використання економіко-математичних моделей та методів у процесі прийняття управлінських рішень у Товаристві з обмеженою відповідальністю «ЕКО-СФЕРА», 2023 р., публікації частково корелюються із ОК. Погріщук Б.В. (ОК 4. Стратегічний аналіз галузі) - д.е.н., професор, наукове консультування ТОВ «ЕКО-Сфера», голова правління Вінницької обласної організації Спілки економістів України, публікації корелюються із ОК. Красуцький С. М. (ОК 2. Ділові комунікації англійською мовою) - вчитель англійської і німецької мов, консультування та надання послуг з перекладу ділової документації ГО «Спілка економістів України» у Вінницькій області, керівництво постійно діючим студентським гуртком «Англійська мова в сучасному світі», підвищення кваліфікації (стажування), 2023 р., праці корелюються з ОК. Мельник В.І. (ОК1. Методологія наукових досліджень) - д.е.н., професор, участь у міжнародних проектах ERASMUS, міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою використання в навчальному процесі, апробація наукового дослідження з вибраної проблематики в галузі економічних і соціо-гуманітарних наук, 2019 р., праці корелюються з ОК. Мельник В.І. (ОК 6. Корпоративне управління) - публікації частково корелюються із ОК. Мельник В.І. (ОК 7. Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями) - публікації частково корелюються із ОК. ЕГ фіксує часткову відповідність ОПП за підкритерієм 6.1.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів відбувається згідно "Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (Наказ МОН України № 1005 від 05.10.2015 р.) та "Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" введеного

в дію 11.11.2019 р. (<https://cutt.ly/1pMnYY0>). Усі механізми та процедури проходження конкурсного добору працівників є прозорими та зрозумілими. Завідувачі кафедр, подають пропозиції, щодо необхідності оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад вченій раді ЗВО, рішення якої затверджується ректором. Після цього, у встановлені терміни на офіційному сайті оприлюднюється інформація про вакантні місця, умови до претендентів та терміни подачі документів. Договори із НПП, які пройшли конкурсний добір, заключаються на визначений законодавством термін (3-5 років), із врахуванням їх наукових та професійних доробків. У ЗВО існує чітка і зрозуміла процедура рейтингування НПП. Внутрішні нормативні документи які регулюють цей процес, чіткі критерії та результати рейтингування оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/crfdlp>). ЕГ фіксує повну відповідність ОПП за підкритерієм 6.2.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

За результатами проведення відеозустрічей із різними фокус-групами встановлено, що у ЗВО загалом, і при реалізації ОНП зокрема, налагоджена тісна та активна співпраця із роботодавцями. Особливе місце у ній приділяється залученню стейкхолерів до організації та реалізації освітнього процесу, при цьому комунікація в даному напрямку відбувається по різних каналах. Зокрема, це: участь у робочій групі ОНП, присутність на засіданнях кафедри, проведення занять та гостьових лекцій, участь в круглих столах та наукових семінарах тощо. У ході відеозустрічей стейкхолдери підтвердили свою активну участь та зацікавленість у оновленні даної ОПП та відмітили її структурованість. Вони підтвердили, що їх підприємства та організації слугують базами практик для здобувачів та об'єктами досліджень при виконанні кваліфікаційних робіт. Проте, залучення практиків до проведення занять із здобувачами здійснюються на підставі домовленостей із ними НПП та мають несистемний характер. ЕГ підтверджує тісну співпрацю ЗВО та роботодавців водночас є рекомендації випускників щодо збільшення практичних занять. ЕГ фіксує відповідність ОПП за підкритерієм 6.3 із незначними зауваженнями.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОПП становить цілісну систему: надання і взаємодія з методичної допомоги на кафедрах, проведенні практичних семінарів, наукових конференцій, круглих столів, підвищення кваліфікації. ЕГ встановила, що стимулювання НПП відбувається відповідно до Статуту Університету ([file:///C:/Users/Nadin/Downloads/statut\\_zunu\\_2020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nadin/Downloads/statut_zunu_2020%20(1).pdf)), Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗВО. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, передбачено за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, створення винаходу (корисної) моделі, опублікування статей у видання, включених до реєстру наукометричних баз WoS, Scopus (квартиль 1 та 2). Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково- педагогічній діяльності та передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗВО на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. НПП також брали участь у міжнародних конференціях, що зазначено в табл. 2 Відомостей про самооцінювання ОПП «Економіка та управління підприємством». У ході відеозустрічей із НПП та адміністрацією ЗВО встановлено, що курси підвищення кваліфікації, відбуваються в дистанційному форматі оскільки їх організують у ЗУНУ. НПП підтвердили, що вони мають змогу відвідувати усі курси підвищення професійної кваліфікації та педагогічної майстерності, що проводяться у ЗВО. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП за підкритерієм 6.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У цілому НПП, залучені до реалізації ОПП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Гарант та НПП активно співпрацюють із роботодавцями. Вони залучаються, як для удосконалення ОПП, так і для проведення занять, організації практик тощо. Має місце повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4 та часткова узгодженість за підкритерієм 6.1.

#### **Недоліки**

Недостатня публікаційна активність НПП в контексті ОК, які вони забезпечують. Несистемний характер залучення практиків до аудиторних занять. Низький рівень мотивації НПП.

## Рекомендації

НПП спрямовувати публікаційні дослідження відповідно до тематичного наповнення ОК, які вони реалізують. Систематизувати та інтенсивніше залучати спеціалістів-практиків до аудиторних занять за ОК. Керівництву ЗВО розглянути можливість диверсифікації напрямів матеріального та морального стимулювання НПП.

### Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОПП “Економіка та управління підприємством” <http://surl.li/swzevd> та матеріально-технічні ресурси ВННІЕ ЗУНУ створюють достатні умови для реалізації усіх складових ОП та досягненню програмних цілей згідно державного стандарту спеціальності. Так, у ВННІЕ наявна працююча наукова бібліотека з читальним залом та комп’ютеризованими робочими місцями, зокрема з доступом до мережі Інтернет, що було продемонстровано під час відеоогляду МТБ (Зустріч №8), а також доступ до електронного репозитарію ЗУНУ <http://surl.li/zwmddid>. У процесі реалізації ОПП “Економіка та управління підприємством” використовується ліцензійне програмне забезпечення, зокрема ОС Windows та пакети MS Office, про що було зазначено представником ЗВО (Зустріч №10 з адміністративним персоналом). Також у ВННІЕ використовуються засоби організації дистанційного навчання, такі як: Zoom, Moodle, месенджери для комунікацій Viber та в межах платформи Facebook. Так, на платформі Facebook представлена інформаційна сторінка кафедри економіки, обліку та оподаткування, на якій реалізується освітня програма, де розміщуються новини та анонси заходів у вільному доступі <http://surl.li/elgrwu>. Основні документи НМЗ, що окреслюють загальну характеристику ОПП “Економіка та управління підприємством” та процедури її реалізації, зокрема документ ОПП <http://surl.li/qlipni>, навчальні плани денної <http://surl.li/ihznoy> та заочної <http://surl.li/tioale> форм навчання, робочі програми та силабуси дисциплін, а також силабуса, програми та методичні вказівки до проходження переддипломної практики <http://surl.li/nrcsyrg> <http://surl.li/bkgfda> <http://surl.li/gqacyu>, а також силабус та <http://surl.li/lidmmg> методичні вказівки до написання і процедури захисту кваліфікаційної роботи <http://surl.li/hujpro> розміщені у вільному доступі на сайті ВННІЕ та є актуальними відповідно до поточного навчального року. ЕГ відзначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.1.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У ВННІЕ забезпечені необхідні умови доступу викладачів і здобувачів до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ЗУНУ, зокрема доступ до електронного репозитарію бібліотеки ім. Л. Каніщенка ЗУНУ <http://surl.li/zwmddid>. Об’єктивна обмеженість доступу здобувачів та викладачів ВННІЕ через географічну віддаленість Вінницького відокремленого структурного підрозділу від ЗУНУ до офлайн заходів компенсується онлайн та гібридними у напівдистанційному форматі заходами, про що було повідомлено як на зустрічах з студентським самоврядуванням (Зустріч №6), так і на зустрічах із керівництвом Університету та адміністрацією ЗВО (Зустріч №2). Основні матеріали та допоміжна література розміщена у Moodle у відповідних розділах до кожної ОК та може доповнюватися НПП у разі необхідності чи додаткового запиту від здобувачів. ЕГ було надано право ознайомитися з наповненням кожного курсу в системі дистанційного навчання Moodle в межах гостьового доступу. У ВННІЕ ЗУНУ також діє система управління закладом освіти Smart University, у кожного здобувача наявний електронний кабінет, завдяки доступу до якого здобувач має можливості до інтеграції у освітнє середовище. Також, варто відзначити, що у ВННІЕ проходять відповідні наукові заходи, зокрема, конференції <http://surl.li/theftpr>, що дає можливість здобувачам другого року навчання опублікувати апробаційну наукову роботу у вигляді тез в межах підготовки кваліфікаційної роботи. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.2.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я**

У ВННІЕ ЗУНУ створені комфортні та безпечні умови організації та реалізації освітньої програми, які були продемонстровані ЕГ під час відеоогляду МТБ (Зустріч №8). ВННІЕ забезпечує розміщення здобувачів у

гуртожитку, процедури та правила поселення окреслені на сайті ЗУНУ <http://surl.li/mgeiru>. У процесі відеоогляду МТБ представником ВННІЕ було показано у режимі реального часу наявність укриття у гуртожитку та зазначено про наявність відповідного сертифікату ДСНС. У свою чергу, Гарант ОПП відзначив також можливість використання здобувачами сертифікованого укриття під час навчальних занять, що знаходиться, зі слів пана Гаранта у 40-ка метрах від навчального корпусу. Також забезпечені відповідні технічні умови для здобувачів з особливими потребами (пандуси, адаптовані санвузли), про що було зазначено та продемонстровано представниками Інституту під час відеозустрічі. ВННІЕ оприлюднює на офіційному сайті інформацію про фінансово-господарську діяльність <http://surl.li/ochfqt>, що дозволяє стейкхолдерам отримувати своєчасно необхідні дані та є позитивною практикою прозорості та відкритості. Під час відеоогляду доцент кафедри ПГД ВННІЕ відзначив, що за ініціативою менеджменту Інститут розклад дзвінків та графік транспорту, що сполучає навчальний корпус та гуртожиток синхронизований з метою підвищення умов безпеки та комфорту здобувачів, особливо, у вечірній час холодної пори року, що, як відзначає ЕГ, є зразковою практикою ЗВО. Також іншим прикладом зразковості можна відзначити наявність виділеної зони для велопаркування перед навчальним корпусом, що є частиною підтримки розвитку тренду міської мобільності серед молоді. Варто зазначити, що на території Інституту створено бездротова мережа Wi-Fi, що розширює освітні, наукові та позанавчальні можливості здобувачів набувати знання, опанувати та поглиблювати навички, а також приймати участь у дистанційних онлайн заходах. В разі стабілізаційних відключень електроенергії на території Інституту наявні мережі мобільного інтернету. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.3. та окремі зразкові практики.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ВННІЕ ЗУНУ діє комплексна та ефективна система підтримки здобувачів освіти. ЗВО демонструє багаторівневий підхід до забезпечення потреб студентів, охоплюючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну сфери підтримки. Варто відзначити технологічну адаптивність закладу, що проявляється у використанні сучасних каналів комунікації та платформ дистанційного навчання, включаючи Viber, Telegram, Facebook, Moodle та Zoom. Також з метою всебічного розвитку особистості здобувача у ВННІЕ діють розважально-освітні клуби локального рівня, зокрема прихильників шахматного виду спорту (Зустріч №8, огляд МТБ), Школа лідерства ВННІЕ ЗУНУ та проводяться культурно-масові заходи <http://surl.li/jlvzre> <http://surl.li/vsiqba> <http://surl.li/gpyose> <http://surl.li/vsxaui> <http://surl.li/msqizf>, що сприяють формуванню навичок роботи у командах, розвитку soft skills та емоційно-психологічного розвантаження як здобувачів, так і НПП. У ВННІЕ наявний медпункт, що працює згідно графіку, та психологічна підтримка, що забезпечується викладачами кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін <http://surl.li/dqlagf>. З метою підтримки фізичного здоров'я у ВННІЕ забезпечено доступ до спортзали в межах графіку роботи навчального корпусу та у позанавчальний час самих здобувачів (Зустріч №8, огляд МТБ). Також, як зазначив представник ВННІЕ, наявні графіки чергувань кураторів груп у гуртожитку, здобувачі яких проживають на умовах оренди місця. Злагоджена робота всіх підрозділів університету, включаючи науково-педагогічних працівників, адміністративний персонал та служби підтримки, створює сприятливе середовище для професійного та особистісного розвитку здобувачів освіти. ЕГ відзначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ВННІЕ ЗУНУ створені умови для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, наявний затверджений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ <http://surl.li/khoids>. У 2021 році було виконано технічне обстеження будівель ВННІЕ та прилеглої до них території <http://surl.li/ibirqg>. З метою формування стресостійкості особистості та спільнот у різних сферах діяльності у ЗУНУ створений Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. Як зазначив Гарант програми, наразі в межах навчання на ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.5.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет демонструє превентивний підхід для запобігання та вирішення конфліктних ситуацій, що базується на відповідному законодавстві України та внутрішніх нормативних документах, включаючи План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти <http://surl.li/ojwqkv>, Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти <http://surl.li/vczmkn> та Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) <http://surl.li/zqrqaw>. Згідно ВСО "Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», регулюються Етичним кодексом ЗУНУ <http://surl.li/zejrca>, " Особливої уваги заслуговує впровадження превентивних механізмів через

Антикорупційну програму Західноукраїнського національного університету на 2024-2026 роки <http://surl.li/vobeie>, яка передбачає проведення навчальних заходів, чітку процедуру повідомлення про порушення та механізми захисту викривачів та Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті <http://surl.li/qdruqw>. Функціонування Скриньки довіри є інструментом удосконалення освітнього процесу, вона реалізована як у форматі корпоративної електронної пошти, так і фізичної скриньки, розташованої в холі з поверху інституту, де можна залишати паперові повідомлення <http://surl.li/rhuujn>. На зустрічі із представниками студентського (громадського) самоврядування (Зустріч №6) Голова студентської університетської ради відзначив, що скринька довіри є спільною як для адміністрації ЗВО, так і для студентського самоврядування. Як зазначено у ВСО “За період реалізації ОПП випадків звернень стосовно вирішення конфліктної ситуації, в тому числі, пов’язаної із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було.” На зустрічі із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів (Зустріч №9) представником менеджменту ЗУНУ було відзначено, що у випадку виникнення конфліктних ситуацій, їх вирішення відбувається на локальному рівні декана чи директора інституту. На зустрічі із випускниками (Зустріч №11) було відзначено, що про наявність конфліктних випадків випускники не пам’ятають. Важливо відзначити, що на зустрічі із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів (Зустріч №9) було зазначено про проведення щосеместрових анонімних опитувань. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Технологічна адаптивність Вінницького навчально-наукового інституту ЗУНУ виявляється у використанні сучасних комунікаційних платформ та інструментів дистанційного навчання. Заклад створює комфортне та безпечне освітнє середовище, забезпечуючи наявність укриттів, пандусів, адаптованих санвузлів та зручностей для осіб з особливими освітніми потребами. Позитивною практикою є багаторівнева система підтримки студентів, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну сфери, включаючи роботу клубів, культурно-масові заходи та психологічний супровід. Інститут демонструє превентивний підхід до запобігання конфліктним ситуаціям через впровадження чітких антикорупційних політик, механізмів повідомлення про порушення та функціонування скриньки довіри. Додатковими перевагами є наявність Wi-Fi мережі, зони велопаркування, медпункту, спортзали та злагоджена робота всіх підрозділів для створення сприятливого середовища розвитку здобувачів освіти. ЕГ зазначає, що за результатами проведеної експертизи має місце повна узгодженість ОПП з усіма вимогами критерію 7.

### **Недоліки**

Використання обмеженого переліку ПЗ, що несе ризик обмеження можливостей здобувачів опанувати альтернативні програмні продукти та може бути джерелом формування вузького технологічного світогляду. Деанонімізована система зворотного зв’язку, що реалізується у електронній корпоративній пошті, що за своєю вбудованою функціональністю збирає персональні електронні адреси авторів листів та фізична скринька, що розташована на тому ж поверсі, що й кабінет кафедри. Недостатнє використання можливостей наявної навчальної платформи Moodle, програм дистанційного відеозв’язку, безкоштовних хмарних сервісів комунікацій та спільної роботи (н-д, Google Workspace та/або Microsoft 365) у освітньому процесі з метою набуття новітніх навичок роботи здобувачами для підвищення конкурентоспроможності на ринку праці.

### **Рекомендації**

Переглянути механізм функціонування Скриньки довіри шляхом створення форми зворотнього зв’язку без збору мейл адресів, н-д, через Google форму із визначеними полями та можливістю прикріплення медіа файлів. А також створити скриньку довіри для здобувачів в межах компетенції студентського самоврядування. Розглянути можливість розширити перелік ПЗ для набуття та поглиблення навичок спільної роботи шляхом використання безкоштовних хмарних сервісів, наприклад, сервіси в межах Google Workspace чи Microsoft 365. Розширити використання Moodle шляхом інтеграції з сайтом та наявними сервісами комунікації та обробки даних, а також використання мобільного застосунку Moodle з метою створення безшовної екосистеми навчання для здобувачів та НПП Розглянути можливість введення періодичних оглядів безкоштовних програм ШІ, зокрема з відкритим кодом, шляхом запровадження дайджесту для набуття здобувачами новітніх навичок та ознайомлення з найновішими трендами впливу ШІ на сектори економіки та освіти <http://surl.li/zvpmjr>. Розширення переліку спеціалізованого програмного забезпечення рекомендовано здійснити на основі ознайомлення із інформаційними базами відповідного програмного забезпечення (наприклад, <http://surl.li/smnhss>, <http://surl.li/iqmjtl>).

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОПП у ЗВО відбуваються згідно з прийнятим Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм (<http://surl.li/qsjbma>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rhwgdk>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hqehkc>). Визначені у документах періодичність та процедури оновлення освітніх програм чітко дотримуються. Контроль за дотриманням даних процедур здійснює Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи. У ЗВО особлива увага приділяється постійному моніторингу якості освітнього процесу. При відеозустрічах ЕГ було встановлено, що ОПП останній раз переглядалася та оновлювалася у 2022 р. (протоколи засідань кафедри надано гарантом під час проведення експертизи). ЕГ зазначає повну відповідність ОПП підкритерію 8.1.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За результатами відеозустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування встановлено, що їх залучають до процедури перегляду та оновлення ОПП, рекомендації та зауваження беруться до уваги при модернізації ОПП, заслуховуються на вчених радах факультету або університету. У ЗВО систематично проводяться опитування здобувачів, у формі анкетування, на предмет якості викладання на ОПП та рівня їх задоволення організацією та проведенням освітнього процесу. Результати анкетування опрацьовують представники студентського самоврядування. Гарантом ОПП представлено документи, які підтверджують участь здобувачів у оновленні ОПП, зокрема протоколи засідання кафедри. У ході відеозустрічі, здобувачі підтвердили, що проходили опитування стосовно задоволеності освітнім процесом. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП підкритерію 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Зовнішні стейкхолдери є активними учасниками процесу перегляду та оновлення ОПП. ЕГ були представлені документи, а подана в них інформація підтверджена на відеозустрічі із роботодавцями, про реальний процес їх залучення, як партнерів. Роботодавці, які були присутніми на відео-зустрічі, були представниками різних сфер економіки. Зокрема, начальник відділу економіки, стратегічного планування та інвестиційного розвитку Тульчинської міської ради Вінницької області; директор ТОВ «Продмаш Техсервіс»; директор ТОВ «Астрей - НС»; директор ТОВ «Ставе Україна» та директор ГО «Вінницький Бізнес Клуб». Усі вони висловилися, що ОПП забезпечує сучасну та якісну підготовку спеціалістів у сфері економіки. Вони підтвердили, що завжди готові прийняти на роботу випускників, що навчаються на ОПП, оскільки вони мають хороші теоретичні знання та практичні навички, а сама ОПП повністю відображає специфіку регіону і її випускники - затребувані на ринку праці. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП підкритерію 8.3.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ході відео-зустрічей із випускниками було встановлено, що Гарант та НПП комунікують із випускниками, з якими залишилися хороші, дружні відносини. Вони цікавляться де працевлаштовані колишні здобувачі, чи працюють за спеціальністю, чи достатній рівень отриманих під час навчання знань. У ЗВО систематично відбуваються ярмарки вакансій, які організуються у ЗУНУ. Випускники, підтвердили, що були присутніми на таких заходах, що, в свою чергу, сприяло кращому їх розумінню можливості подальшого працевлаштування та кар'єрного росту. ЕГ вважає, що практиці збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми необхідно надати системності та проводити її в рамках автономії Інституту. ЕГ зазначає відповідність ОПП підкритерію 8.4 із незначними зауваженнями.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf)), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки. За словами начальника відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи Шандрука С.К. у практиці ЗВО перегляд ОПП здійснюється раз на рік. У ході відеозустрічей встановлено, що у ЗВО приділяється значна увага моніторингу ОПП та рівню якості її реалізації. Приклади анкет та результати анкетувань оприлюднюються на сайті (<http://vie.vin.ua/mot-osvitu.html>). Анкетування проводиться за різними напрямками, зокрема Соціально-психологічне самопочуття, Освітній процес, Дотримання етичних норм, Проходження практики, Викладачі, Стейкхолдери, Рівень об'єктивності оцінювання та Рівень задоволення методами навчання і викладання. ЕГ зазначає відповідність ОПП підкритерію 8.5.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Дана ОПП акредитується вперше.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості в академічній спільноті ЗВО сформована і сприяє постійному розвитку і оновленню ОПП та освітньої діяльності. Це досить яскраво проявилось при он-лайн зустрічах. Кожний структурний підрозділ зазначеного закладу вищої чітко розуміє свою роль та значення у процесі забезпечення якості, формує своєрідний форпост якості у сфері своєї діяльності, що знаходить відображення у відповідних положеннях про структурні підрозділи. ЕГ з'ясувала і підтверджує, що до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені представники академічної спільноти, а до перегляду ОПП залучаються стейкхолдери. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності загалом. У ході відеозустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані, щодо академічної доброчесності під час навчання та виконання кваліфікаційної роботи. Академічний персонал, адміністрація, здобувачі, викладачі, стейкхолдери, органи студентського самоврядування підтвердили свою участь у формуванні заходів щодо удосконалення якості освіти за даною ОПП. ЕГ зазначає відповідність ОПП підкритерію 8.7.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЗВО підтримує політику якості та пов'язані з нею процедури щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка оприлюднена і є частиною стратегічного управління університету та інституту, як його структурного підрозділу. Розроблення та періодичний перегляд ОПП здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням усіх стейкхолдерів. ОПП «Економіка та управління підприємством» та її проект знаходиться у вільному доступі на сайті, із можливістю обговорення та внесення пропозицій стейкхолдерів. Здійснюється активна і постійна робота відділу моніторингу якості вищої освіти. В академічній спільноті університету сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП критерію 8.

##### **Недоліки**

Несистемний характер збору інформації про працевлаштування та кар'єрний ріст випускників.

##### **Рекомендації**

Гаранту та НПП залученим до оновлення ОПП розробити механізм моніторингу працевлаштування та кар'єрного росту випускників.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**



## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Перелік нормативно-правових документів, що складають нормативно-правову базу забезпечення діяльності ВННІЕ ЗУНУ та є пов'язаними з нормативною базою вступної кампанії розміщені на відповідній сторінці офіційного сайту ЗВО <http://surl.li/niyvwvx>. Зокрема, такі документи: Статут ЗУНУ <http://surl.li/ukuzhk>, Стратегія розвитку ЗУНУ <http://surl.li/qdazrp>, Антикорупційна програма ЗУНУ <http://surl.li/vobeie>, Етичний кодекс ЗУНУ <http://surl.li/ginbqy>, Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ <http://surl.li/miexeb>, Положення про Вінницький навчально-науковий інститут економіки ЗУНУ <http://surl.li/sjnjw>, Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ <http://surl.li/sfigns>; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ <http://surl.li/fwxfuq>; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ <http://surl.li/vwjuua>; Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/mevjkb>; Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті <http://surl.li/qdruqw>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ <http://surl.li/ctdiqx>, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ <http://surl.li/hsooqe>, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ <http://surl.li/rlhjip>. З початком повномасштабного вторгнення, для безпеки учасників освітнього процесу, ЗВО було оприлюднено «Алгоритм дій під час повітряної тривоги <http://surl.li/zcleoe>, Інструкція з надання домедичної допомоги <http://surl.li/tfzebr>. Кафедра економіки, обліку та оподаткування НПП якої реалізовує ОПП «Економіка та управління підприємством», регулярно оприлюднює актуальну інформацію на сайті у відповідних розділах <http://surl.li/zlgpci>. Процедура обговорення ОПП здійснюється на тематичних розширених засіданнях кафедри. Як зазначили представники менеджменту ЗУНУ на зустрічах з ЕГ засідання проектної групи з удосконалення ОПП проводяться в межах розширених засідань кафедр, до якої долучаються також стейкхолдери з числа здобувачів та роботодавців, останні запрошуються шляхом особистих комунікацій з Гарантом, а також через оголошення через приватні вайбер чати, про що було сказано на зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами. У відповідь на запит ЕГ щодо протоколу засідання робочої групи з обговорення та оновлення ОПП було повідомлено, що «Локальними документами Західноукраїнського національного університету не передбачено ведення протоколів засідання робочих груп із обговорення ОПП. « Протоколи робочої групи щодо розробки проекту ОПП «Економіка та управління підприємством» на 2024-2025 н.р. та про результати розробки проекту ОПП «Економіка та управління підприємством» на 2024-2025 н.р. в межах розширеного засідання кафедри надано ЕГ у відповідь на запит №5. Проект ОПП розміщений на веб-сторінці <http://surl.li/tcnodf>. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 9.1.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проект ОПП, результати та контактна мейл адреса Гаранта для обговорення освітньої програми розміщуються на відповідній вебсторінці <http://surl.li/nwgrs>. Обговорення та внесення пропозицій відбувається в межах розширених засідань кафедри, залучення стейкхолдерів відбувається шляхом повідомлення їх через особисті канали комунікації Гаранта ОПП. ЕГ відзначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 9.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На вебсайті ВННІЕ у відкритому доступі розміщені опис програми, відгуки та рецензії, навчальні плани, силабуси, робочі програми обов'язкових та вибіркокових ОК, методичні вказівки до в яких окреслено затверджені процедури як освітнього процесу, так і постійного вдосконалення у процесі реалізації ОП <http://surl.li/tcnodf>. У відповідь на запит №2 ЕГ було підтверджено, що доступ до каталогу кваліфікаційних магістерських робіт є відкритим і доступний за посиланням <http://surl.li/uadfko>. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 9.1.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма має розгалужену нормативно-правову базу, яка охоплює різноманітні аспекти діяльності закладу вищої освіти, включаючи стратегічні документи, положення про освітній процес та корпоративну культуру. Процес обговорення та вдосконалення освітньої програми відбувається на розширених засіданнях кафедри економіки, обліку та оподаткування, з активним залученням стейкхолдерів через особисті канали комунікації. Заклад забезпечує відкритий доступ до освітніх документів, навчальних планів, силабусів та робочих програм на офіційному вебсайті, що сприяє прозорості освітнього процесу. Особливістю підходу є залучення роботодавців до обговорення програми через особисті комунікації та приватні месенджери. Університет дотримується принципів академічної доброчесності та має чітко визначені процедури врегулювання конфліктних ситуацій. ЕГ зазначає, що за результатами проведеної експертизи має місце повна узгодженість ОПП з усіма вимогами критерію 9.

## **Недоліки**

Інформація про ОПП, НМЗ ОПП та процес удосконалення освітньої програми "Економіка та управління підприємством" розміщується на веб-сайті ВНІЕ ЗУНУ на різних веб-сторінках, що може ускладнювати пошук та доступ інформації зацікавленими сторонами та несе ризик формування неповного бачення про ОПП.

## **Рекомендації**

Розглянути можливість запровадження простого за формою шаблону протоколу та/або чек-листу засідань робочої/проектної групи з можливістю оперативної фіксації основних питань обговорення та прийнятих рішень щодо удосконалення та оновлення освітньої програми. Створити на офіційному сайті інституту розділ у форматі окремої веб-сторінки для висвітлення усієї доступної інформації про ОПП та процес її удосконалення, а також публічну форму обговорення та зворотного зв'язку для стейкхолдерів, де вони могли б задавати питання, коментувати та надсилати свої пропозиції щодо оновлення освітньої програми із висвітленням на сайті, з метою забезпечення відкритості та прозорості.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,**

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>EG_ID25385.pdf</i>	3JxqXceiQAOqOXXy7ROtTaGPwVzU1JVh6Hy1UcEu4cc=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Павленчик Наталія Федорівна**

Члени експертної групи

**Обіход Світлана Вікторівна**

**Неборачко Микола Едуардович**