

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	22000 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22000
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Оржинська Ельвіра Ігорівна, Федосєєв Костянтин Євгенович, Комісаров Олександр Геннадійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Pravoohorona_diyal/Samootsiniyvanya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2024/Pravoohorona_diyal/Programa_vizuty.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерії акредитації виконано повністю, взірцеві практики відсутні. Рекомендації Національного агентства за акредитаційними експертизами, що проводилися у ЗУНУ враховані у межах інституційної політики постакредитаційного моніторингу. На основі аналізу рішення про умовну акредитацію ОП під час попередньої акредитації у 2023 році СВЗЯО було розроблено й виконано план заходів для реалізації отриманих рекомендацій та зауважень, аналітичний звіт за результатами врахування й визначення причин, які завадили СВЗЯО належним чином вчасно відреагувати на недоліки ОП додано до звіту ЕГ. Підкритерії 1.1., 1.4., 2.2., 2.5., 4.3., 5.1., 6.1., 7.2., 7.6., 8.3., 8.4. виконані частково, містять несуттєві недоліки та обґрунтування інституційної політики досягнення загальної відповідності за цими критеріями. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. В ОП, поряд із підходами, що притаманні для підготовки професіоналів у галузі правоохоронної діяльності, імplementовано інституційну політику ЗУНУ щодо забезпечення регіонального ринку праці. Безпосередньо, ОП передбачає підготовку персоналу підрозділів кримінальної поліції та інших правоохоронних органів регіону. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється за кошти фізичних та юридичних осіб. Роботодавці зацікавлені у працевлаштуванні випускників за ОП, ініціативи зацікавлених осіб корелюється із місією і стратегією розвитку ЗВО. ЕГ підтверджує підтверджено тенденцію щодо працевлаштування випускників за ОП у підрозділах правоохоронних органах регіону, як відповідність місії ЗУНУ як єдиного у регіоні ЗВО, що здійснює відповідну підготовку, та, як наслідок, позитивне оцінювання представниками роботодавців, здобувачами вищої освіти, іншими зацікавленими особами процесів забезпечення якості вищої освіти на ОП, розвитку навчально-матеріальної бази ЗУНУ, у т.ч. спрямованої на формування спеціальних (фахових) компетентностей, зокрема тих, які сформовані у сферах застосування заходів примусу, зброї, спеціальних засобів й забезпечують можливість працевлаштування випускників за ОП на посади з кодом 2423 ДК 003:2010 «Класифікатор професій», які належать до професій розділу «Професіонали в галузі правоохоронної діяльності». Разом із цим комплекс приміщень для роботи з інформацією обмеженого доступу в ЗУНУ відсутній, НПП ознайомлюють здобувачів вищої освіти із загальними положеннями режиму. Безпосереднє ознайомлення має місце на базах практик.

Недоліки

ОК 12, ОК 13, згідно Матриці відповідності, забезпечують досягнення всіх РН визначених Стандартом, окрім РН 20-23, які відображають унікальність цієї ОП, а також РН 10, у той час як структурно-логічна схема ОП не містить вказівок на це; Схема передбачає посилення РН отриманих на базі ОК через відповідні засоби формування індивідуальної траєкторії навчання за ОП у зв'язку з цим рекомендується у межах структурно-логічної схеми ОП, силабусів ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягнення яких ПРН «сприяють» окремі ВК у разі їх обрання; досягнення РН 10 здобувачами вищої освіти на ОП поза базами практик є об'єктивно неможливим, що не може відповідати наданій структурно-логічній схемі самої ОП (щодо послідовності опанування відповідними ОК), усунення вказаних протиріч викладення змісту ОК 12 слід вважати напрямом для покращення ОП; у Програмі фахового вступного випробування, окремих силабусах не прописані формули та коефіцієнти (пониження тощо) необхідні для прорахування значення остаточної оцінки, не зазначено максимальний бал за проведення підсумкового контрольного заходу (іспиту/заліку) та її зарахування до остаточної оцінки, не зазначено в якій формі буде проходити такий підсумковий контроль (тестування чи індивідуальне завдання визначене у білетах); Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ потребує оновлення в частині визначення форм здобуття вищої освіти; окремі робочі програми навчальних дисциплін потребують оновлення розділів «Рекомендована література» у зв'язку з публікаційною активністю вчених; відсутня інституційна політика затвердження/схвалення силабусів; ЗК 4 «Здатність проведення досліджень на відповідному рівні» забезпечується лише виконанням міждисциплінарної курсової роботи; на сайті ЗУНУ відсутня інформація про роботу Комісії з питань академічної доброчесності; у переважній більшості викладачів відсутній практичний досвід роботи у правоохоронних органах за останні 5 календарних років; в окремих НПП залишається низька публікаційна активність у фахових наукових виданнях за профілем ОК; політика вирішення конфліктів потребує додаткового нормативного уточнення правил запобігання й вирішення конфліктних ситуацій, покращення інформаційної прозорості щодо антикорупційних заходів та процедур; участь роботодавців у процесі перегляду освітньої програми переважно обмежується формальними засіданнями; відсутні підтвердження структурованого підходу до збору та аналізу відгуків випускників на рівні ЗУНУ, що може обмежувати можливості для вдосконалення ОП; відсутність зручної навігації для користувачів на офіційному вебсайті.

Рекомендації

Реалізацію заходів операційної цілі 2.4. доцільно розглянути як напрям розвитку ОП та підвищення якості підготовки професіоналів в галузі правоохоронної діяльності, зокрема щодо РН 10; під час здійснення процедур моніторингу та перегляду ОП здійснювати постійне самооцінювання освітньої діяльності на предмет відповідності професійної кваліфікації випускників вимогам до посад класу 2423, розглянути на засіданнях групи забезпечення спеціальності питання: спроможності присвоєння професійної кваліфікації, ступеня досягнення кожного з РН, зокрема РН 20–23, які відображають унікальність ОП; привести Порядок розробки освітніх програм у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу (редакція 2024 року) у частині вимог до структури ОП; в Положенні про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання після слів «академічна довідка» додати:

«документа про вищу освіту, або копії (витягу) з навчальної картки здобувача вищої освіти (для здобувачів, які постійно навчаються у ЗУНУ)»; переглянути та оновити рекомендовану літературу та навести критерії оцінювання в Програмі вступного фахового випробування за ОП для більш чіткого розуміння абітурієнтами оцінювання; затвердити силабуси на засіданні відповідної кафедри; впровадити ОК з тематики «Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність»; у п. 12.1. Положення про організацію освітнього процесу після слів «очна (денна, вечірня), заочна та дистанційна» додати «дуальна»; продовжити роботу, щодо популяризації культури якості та академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу; до кінця поточного навчального року (червень 2025) переглянути та впровадити більш чіткі, формалізовані процедури для вирішення конфліктних ситуацій, включаючи випадки цькування, дискримінації та сексуальних домагань, зокрема щорічних гендерних аудитів і тренінгів з метою підвищення обізнаності серед здобувачів і співробітників; до вересня 2025 року оптимізувати доступ до бібліотечних фондів на Юридичному факультеті шляхом розширення відділення бібліотеки та впровадження цифрових платформ для дистанційного доступу до спеціалізованих матеріалів; залучати не менше 10% нових роботодавців до щорічного перегляду програми протягом наступних 12 місяців, організовувати не менше двох зустрічей на рік з метою обговорення потреб та пропозицій роботодавців щодо ОП. Зміни впровадити протягом одного академічного року; розробити систему, яка базуватиметься на електронних анкетах відгуків випускників та фокус-групах, запровадити протягом найближчих 6 місяців щорічні опитування випускників з можливістю надання анонімних коментарів, далі - аналізувати щороку; вдосконалити структуру сайту для полегшення доступу до ключових документів та інформації про освітні програми, створити механізм регулярного збору зворотного зв'язку від студентів, випускників та роботодавців, що дозволить щорічно отримувати не менше 70% зворотного зв'язку від студентів та 50% від випускників і роботодавців.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

РН 1-19, наведені в ОП, за послідовністю наведення та змістом є відповідником РН, які передбачені у Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» (<http://surl.li/yclpvn>). Додатково до вимог Стандарту додано РН 20 «Застосовувати криміналістичні рекомендації при розслідуванні окремих видів кримінальних правопорушень, врахування яких є запорукою ефективного, повного та об'єктивного встановлення істини в кримінальному провадженні», РН 21 «Мати адекватне уявлення про суть процесів, які відбуваються в доказуванні, та створювати певні алгоритми кримінально-процесуальної діяльності, які забезпечують її ефективність», РН 22 «Вміти аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих завдань пов'язаних з організаційно-правовим забезпеченням розслідування окремих видів кримінальних правопорушень, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення», РН 23 «Засвоєння теоретичних правил кваліфікації кримінальних правопорушень, проблемних питань щодо практичного застосування кримінально-правових норм». Інформація наведена у відомостях самооцінювання щодо міждисциплінарного характеру ОП не підтвердилася та пояснена гарантом ОП, представниками адміністративного персоналу ЗУНУ як результат застосування комплексного підходу до досягнення РН, передбачених в ОП (23 РН забезпечується 13 ОК, посилюються 5 ВК), а також змісту ОК 11. У цьому контексті РН забезпечується двома і більше ОК, окрім РН 23 (поглиблення й конкретизація здобувачами знань у галузі кримінального права щодо загальних правил кваліфікації, засвоєння принципів і правил теорії кваліфікації кримінальних правопорушень, особливостей правового аналізу окремих складів кримінальних правопорушень (РН 23–ОК 7 – СК 19)). Як приклад, РН 1 «Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефаківців; зокрема, під час публічних виступів, дискусій, проведення занять» (відповідає РН 1 визначеному Стандартом) забезпечується ОК 1, 2, 4, 5, 8, 11-13. Разом із цим ОК 12 «Практика», ОК 13 «Атестаційний екзамен» згідно Матриці відповідності забезпечують досягнення всіх РН визначених Стандартом, окрім РН 20-23, які відображають унікальність цієї ОП, а також РН 10, у той час як структурно-логічна схема ОП не містить вказівок на це. ЕГ також звернуто увагу що зазначена Схема передбачає посилення результатів навчання отриманих на базі ОК через відповідні засоби формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти за ОП у зв'язку з цим рекомендується у межах структурно-логічної схеми ОП, силабусів ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягнення яких ПРН «сприяють» окремі ВК у разі їх обрання (<http://surl.li/qgllxd>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється. Під час зустрічей з представниками роботодавців ЕГ отримала підтвердження можливості працевлаштування випускників за ОП на відповідних посадах в підрозділах Національної поліції України та інших правоохоронних органах регіону. Під час відповідних зустрічей представники роботодавців, адміністративний персонал та випускники ОП підтвердили відсутність на ринку праці професійних стандартів та вимог окремих роботодавців, зокрема Національної поліції України, щодо рівня професійної кваліфікації випускників за ОП. ЕГ підтверджує можливість працевлаштування випускників за ОП на посади ДК 003:2010 «Класифікатор професій» з кодом 2423, які належать до професій розділу «Професіонали в галузі правоохоронної діяльності». ЕГ звертає увагу, що участь академічного персоналу ЗУНУ у розробленні відповідних професійних стандартів доцільно розглядати як один із пріоритетних напрямків забезпечення розвитку ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Правоохоронна діяльність» (<http://surl.li/kamysr>) запроваджена у 2017 році. Актуальна редакція ОП затверджена вченою радою ЗУНУ 26.06.2024 (протокол № 11) та відповідає Стратегії розвитку ЗУНУ на 2024-2028 роки (<http://surl.li/ghwvar>) у частині розвитку гуманізму та студентоцентризму, які проголошені цінностями ЗУНУ. Безпосередній розвиток ОП віднесено до змісту Стратегічної цілі 2 «Сучасна та якісна освіта» (операційні цілі 2.1. – 2.4.). ЕГ звертає увагу, що реалізація заходів операційної цілі 2.4.: «просування сертифікатних програм на ринку короткострокових освітніх курсів» доцільно розглянути як напрям розвитку ОП та підвищення якості підготовки професіоналів в галузі правоохоронної діяльності, зокрема щодо РН 10 ОП. Під час зустрічей з адміністрацією та адміністративним персоналом ЕГ була ознайомлена із стратегічними планами ЗУНУ в частині розвитку ОП, юридичного факультету загалом, а також запровадженням оновленого Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (віднесення «правоохоронної діяльності» до спеціальності К 9 галузі знань К Безпека та оборона). Під час зустрічей з представниками Замовника було підтверджено тенденцію щодо працевлаштування випускників за ОП у підрозділах правоохоронних органах регіону, як відповідність місії ЗУНУ як єдиного у регіоні ЗВО, що здійснює відповідну підготовку. Цілі ОП охоплюють основні види професійної діяльності випускника за ОП в частині їх змістовної відповідності Стандарту. Інституційна політика формування цілей ОП відображена у розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/porvec>), Порядком розробки освітніх програм ЗУНУ (<http://surl.li/vdqday>), Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм (<http://surl.li/abpuqu>), п.2.5, 2.6. Статуту ЗУНУ (<http://surl.li/sybpyf>). На базі обраної інституційної політики головною метою ОП визначено підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з стратегічним та критичним мисленням, що володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками у сфері правоохоронної діяльності, сучасних тенденцій протидії злочинності; здатних ефективно здійснювати кримінально-правову кваліфікацію; забезпечувати збирання, перевірки та оцінки доказів й їх процесуальних джерел; роз'язувати практичні кейси з посиланням на нормативні джерела, усталену судову практику, позиції Верховного Суду при розслідуванні окремих видів кримінальних правопорушень. Інституційне бачення мети та завдань ОП було роз'яснено адміністрацією ЗУНУ, академічним й адміністративним персоналом ОП, підтримується представниками роботодавців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Інформація наведена у відомостях про самооцінювання та у змісті ОП щодо залучення до її формування заінтересованих сторін підтвердилася під час відповідних зустрічей. Участь представників роботодавців та здобувачів вищої освіти у розробці актуальної редакції ОП (2024 рік) є підтвердженою на рівні пропозицій зміни окремих ОК, форм та методів навчання. За інформацією, отриманою від представників роботодавців та здобувачів вищої освіти, особливістю ОП є її орієнтація на підготовку фахівців для кримінальної поліції, а також інших правоохоронних органів здатних виконувати професійну роботу на посадах відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, клас 2423. ЕГ пересвідчилася в активній позиції представників роботодавців щодо спрямування ОП та освітнього процесу за нею на розвиток вміння реалізовувати поліцейську діяльність із протидії злочинності, зокрема, кримінально-процесуальну діяльність, а також усвідомлення випускниками за ОП проблем забезпечення національних інтересів держави у правоохоронній сфері та способів їх вирішення. Інституційна політика щодо основного фокусу була пояснена адміністрацією та адміністративним персоналом під час відповідних зустрічей та в цілому підтримується представниками роботодавців, випускниками за ОП та здобувачами вищої освіти. ЕГ враховано тісний зв'язок ОП із «військовою кафедрою» ЗУНУ, спільне використання ними навчально-матеріальної бази військового та правоохоронного спрямування. Результати співпраці були продемонстровані ЕГ під час огляду. З метою популяризації професії та адаптації до умов служби у правоохоронних органах на юридичному факультеті ЗУНУ запроваджено корпоративний стиль одягу з елементами однострою правоохоронних органів (військових формувань), дотриманням окремих вимог статутів ЗСУ у межах організації освітнього процесу. Окрім цього ЕГ була ознайомлена із відгуками роботодавців та представників академічної спільноти, в яких відображено позитивну оцінку ОП. Пропозиції стейкхолдерів гарант ОП (на виконання вимог розділу 2 щодо основних функцій гарантa, визначених Положенням про гарантa

(<http://surl.li/jmtogc>) отримує переважно на підставі особистого спілкування з ними, на підставі періодичних опитувань стейкхолдерів, аналізує їх під час засідань групи забезпечення спеціальності (<http://surl.li/uunkux>), що було підтверджено під час відповідних зустрічей. ЕГ отримала запевнення, що всі пропозиції зацікавлених сторін аналізуються ЗУНУ як передумова їх реалізації на ОП. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками самоврядування різних рівнів отримано підтвердження урахування їх позиції щодо питань пов'язаних із переглядом ОП, змісту ОК на відповідних засіданнях.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ констатує усвідомлення гарантом, академічним персоналом, адміністрацією ЗУНУ тенденцій розвитку спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, опрацювання ними змін до відповідного Стандарту, проектів, які пропонуються Замовником та фахівцями галузі, а також оновленого Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (віднесення «правоохоронної діяльності» до спеціальності К 9 галузі знань К Безпека та оборона). Інституційна політика щодо ОП сформована у співпраці з представниками роботодавців та відобразилося у змісті РН 20 – 23. Прикладом цього може слугувати ОК 10 «Особливості розслідування окремих видів кримінальних правопорушень» формування змісту якого в обсязі 5 кредитів ЄКТС, спрямування на забезпечення РН 20, 23, СК 16, 18 пояснювалося гарантом та академічним персоналом необхідністю врахування як галузевого контексту, так і унікальності ОП. Галузевий контекст (щодо працевлаштування випускників за ОП) скорегований вимогами регіонального ринку праці із акцентом на територіальні органи Національної поліції України. При цьому під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками, представниками роботодавця, адміністрацією ЗУНУ, академічним персоналом ЕГ отримувала запевнення взаємодії з іншими ЗВО, науково-дослідними й експертними установами галузі в частині, що стосується профілю ОП. ЕГ підтверджує розвиток ОП на базі використання можливостей платформи SMART Університет (<https://smart.wunu.edu.ua/>) як засобу побудови партнерства та відповідальності стейкхолдерів. ЕГ рекомендує під час здійснення процедур моніторингу та перегляду ОП здійснювати постійне самооцінювання освітньої діяльності на предмет відповідності професійної кваліфікації випускників вимогам до посад класу 2423, розглянути на засіданнях групи забезпечення спеціальності питання: спроможності присвоєння професійної кваліфікації, у т.ч. в частині військових формувань із правоохоронними функціями; ступеня досягнення кожного з РН, зокрема РН 20 – 23, які відображають унікальність ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 1 на рівень В, оскільки проектування та цілі ОП визначені з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, а також галузевого профілю ЗУНУ. ОП дозволяє досягти результатів навчання за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, відповідає змісту Стандарту, однак її проектування не містить інноваційності, має окремі слабкі сторони, окремі недоліки, які, загалом, не перешкоджають досягненню заявлених цілей ОП та ПРН, не можуть вважатися суттєвими і слугуватимуть її покращенню під час перегляду. Підкритерій 1.1. - виконано частково із несуттєвим недоліком – не відображенням у Матрицях відповідності зв'язку ОК 12 «Практика» із РН 10, який був підтверджений під час акредитаційного візиту, з рекомендаціями щодо оновлення Матриць відповідності й структурно-логічної схеми ОП; Підкритерій 1.2. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 1.3. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 1.4. - виконано частково із несуттєвим недоліком – врахування потреб здійснено після отримання від них пропозицій зміни окремих ОК, форм та методів навчання, хорошою практикою, яка може бути рекомендованою іншим ЗВО є популяризація професії та адаптація до умов служби у правоохоронних органах шляхом запровадження на юридичному факультеті ЗУНУ корпоративного стилю одягу з елементами однострою правоохоронних органів (військових формувань); Підкритерій 1.5. – виконано повністю, взірцеві практики відсутні, ЗВО рекомендовано здійснювати постійне самооцінювання освітньої діяльності на предмет відповідності професійної кваліфікації випускників вимогам до посад класу 2423, розглянути на засіданнях групи забезпечення спеціальності питання: спроможності присвоєння професійної кваліфікації.

Недоліки

ОК 12 «Практика», ОК 13 «Атестаційний екзамен» згідно Матриці відповідності забезпечують досягнення всіх РН визначених Стандартом, окрім РН 20-23, які відображають унікальність цієї ОП, а також РН 10 (Користуватись державною системою урядового зв'язку, Національною системою конфіденційного зв'язку, формування та реалізації державної політики у сферах кіберзахисту критичної інформаційної інфраструктури, державних інформаційних ресурсів та інформації, криптографічного та технічного захисту інформації, телекомунікацій, користування радіочастотним ресурсом України, поштового зв'язку спеціального призначення, урядового фельд'єгерського зв'язку), у той час як структурно-логічна схема ОП не містить вказівок на це; Схема передбачає посилення

результатів навчання отриманих на базі ОК через відповідні засоби формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти за ОП у зв'язку з цим рекомендується у межах структурно-логічної схеми ОП, силабусів ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягненню яких ПРН «сприяють» окремі ВК у разі їх обрання.

Рекомендації

Реалізацію заходів операційної цілі 2.4.: «просування сертифікатних програм на ринку короткострокових освітніх курсів» доцільно розглянути як напрям розвитку ОП та підвищення якості підготовки професіоналів в галузі правоохоронної діяльності, зокрема щодо РН 10 ОП; під час здійснення процедур моніторингу та перегляду ОП здійснювати постійне самооцінювання освітньої діяльності на предмет відповідності професійної кваліфікації випускників вимогам до посад класу 2423, розглянути на засіданнях групи забезпечення спеціальності питання: спроможності присвоєння професійної кваліфікації, у т.ч. в частині військових формувань із правоохоронними функціями, ступеня досягнення кожного з РН, зокрема РН 20 – 23, які відображають унікальність ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» (<http://surl.li/hqcgjo>). Під час планових та позапланових переглядів ОП обсяги ОП не переглядалися. У 2024 році актуальні обсяги ОП затверджено рішенням вченої ради ЗУНУ від 26.06.2024 (протокол № 11). Обсяги ОП за вибором здобувачів вищої освіти - 23 кредити ЄКТС (25,5 %). Термін навчання – 1 рік 4 місяці. ЕГ звертає увагу на дотримання вимог ст.9-1 ЗУ «Про вищу освіту», зокрема щодо позначення поряд із розрахунковими строками виконання ОП форми здобуття освіти за ОП та за кожною з них. ЕГ звернуто увагу, що ОП переглядалася у 2023, 2024 роках у плановому порядку, підстави перегляду у 2022 році та раніше ЕГ не може підтвердити через брак у змісті ОП відповідних відомостей. Відповідно до п. 6.2. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/plxndm>), Порядку розробки освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) актуальні навчальні плани денної та заочної форми навчання затверджено вченою радою ЗУНУ як частину документації ОП. Навчальні плани на офіційному сайті викладено у вигляді Переліку дисциплін та Каталогу вибіркового дисциплін (<http://surl.li/ctvprje>). ЕГ враховано наявність актуальних навчальних планів денної та заочної форм навчання у розділі «Ліцензування та акредитація» офіційного сайту ЗУНУ на сторінці присвяченій акредитації відповідної ОП. ЕГ отримала запевнення від адміністративного та академічного персоналу ОП відповідності змісту Силабусів/Робочих програм навчальних дисциплін змісту ОП в частині показників віднесених до змісту навчального плану. ЕГ констатує, що вимоги інституційної політики ЗУНУ, а також МОН України щодо структури ОП дотримуються.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ зазначає, що внутрішня структура ОП скерована інституційною політикою ЗУНУ. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками роботодавців підтверджено, що обрані структура та зміст ОП (в аспекті послідовності її виконання) дозволяють досягати заявлених цілей та РН, у т.ч. тих, що корелюють із загальними компетентностями, гуманітарною складовою ОП, відповідають заявленому рівню вищої освіти. За внутрішньою структурою ОП відповідає встановленим Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ вимогам, галузевим традиціям, а також корелюється із Порядком розробки освітніх програм (<http://surl.li/ghbojj>). Враховуючи термін затвердження останнього (2022 рік) ЕГ рекомендує привести його у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу у частині вимог до структури ОП. ЕГ констатує відсутність програмних результатів навчання (РН), яких не можна досягти під час опанування ОК. РН, які не розкриваються в ОК не встановлено, за внутрішньою структурою навчальні плани відповідають ОП. ЕГ підтверджує можливість досягнення РН 10 під час практичної підготовки (ОК 12), однак звертає увагу на відсутність позначення відповідного зв'язку у Матрицях відповідності ОП. Також ЕГ рекомендує переглянути політику наповнення змісту ОК 13 у напрямку

включення до «Атестаційного екзамену» положень, що відображають унікальність ОП та свідчать про досягнення РН 20-23. До змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка доводить що ОК складають логічну й взаємопов'язану систему досягнення заявлених цілей та РН. Обраний спосіб викладення структурно-логічної схеми вказує на інституційну політику посилення РН засобами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП. Жодного РН, який був би досягнутий виключно за рахунок ВК не встановлено. ЕГ звернуто увагу на інституційну політику тлумачення змісту ОК 11 «Міждисциплінарна курсова робота», як самостійного навчально-наукового дослідження здобувача, що поєднує декілька дисциплін професійної підготовки та яке, згідно методики його проведення (<http://surl.li/hhrqcw>), має бути організоване на базі опанування ОК 3, 5-8, а також в інтересах його проведення має здійснюватися обрання ВК та призначення керівника цього проекту з числа НПП та/або професіоналів-практиків. Реалізація такого підходу вбачається напрямом покращення ОП, відображення її унікальності (у разі забезпечення досягнення РН 20-23), а також виконання вимог інституційної політики відповідності ОК 11 вимогам п. 12.5.6. Положення про організацію освітнього процесу. Окрім ОК 11 готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (визначені Стандартом РН 4, 5, 7, 12, 19, РН 21, що визначає унікальність ОП) забезпечують ОК 2-5, які, у сукупності формують ЗК 1, СК 3, 5.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У відповідності до затвердженого Стандарту об'єктом вивчення на ОП визначено комплексні проблеми забезпечення публічної безпеки та порядку, охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, надання поліцейських послуг, у тому числі в умовах воєнного стану. ЕГ констатує, що ОК повністю відповідають описам предметних сфер, методам, методикам та технологіям правоохоронної діяльності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на практиці; охоплює поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються для реалізації правоохоронної функції інституціями держави. Інструменти та обладнання (автоматизовані системи управління, електронні бази даних, спеціальна техніка та спеціальні засоби, спеціалізовані оперативні та оперативно-технічні засоби) також дозволяють досягти необхідного рівня освітньої та професійної кваліфікації для працевлаштування випускників за ОП на посадах класу 2423 Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, що було підтверджено представниками роботодавців. Вимоги МОН України щодо гуманітарної складової ОП дотримано. З огляду на зміст інституційної політики щодо ОК 11 та отримані ЕГ пояснення гаранта ОП та адміністративного персоналу ОП не може вважатися міждисциплінарною. Під час зустрічей з представниками роботодавців, адміністрацією ЗУНУ, гарантом ОП було підтверджено, що основним чинником, який зумовив відкриття ОП є необхідність у цільовій підготовці професіоналів у галузі правоохоронної діяльності, яка виникла із створенням нових спеціалізованих правоохоронних органів, необхідністю впровадження інноваційних методів надання поліцейських послуг, спеціфічної організації правоохоронної діяльності в різних сферах життєдіяльності регіону із забезпеченням доступу до ринку праці фахівців, здатних займати посади відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010:2423.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до Відомостей про самооцінювання, змісту ОП, навчальних планів денної та заочної форм навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/nmmrvv>), Положення про формування вибіркової частини навчальних планів (<http://surl.li/bvslpg>), а також під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, керівництвом ЗУНУ, гарантом ОП підтверджена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін (23 кредити ЄКТС, що складає 25,5 % обсягу ОП) з переліку (каталогу) навчальних дисциплін, що затверджений ректором ЗУНУ відповідно рішень вчених рад ЗУНУ та Юридичного факультету, погодження у першого проректора відповідно до вимог п. 3.3. Положення, як інструмент задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб Здобувачів. Безпосередньо процедура обрання здобувачами вищої освіти ВК передбачена п. 3.5. Положення та передбачає використання здобувачами вищої освіти ресурсу «Електронний кабінет студента» інформаційної системи SMART Університет протягом 5-ти днів після оприлюднення на офіційному сайті ЗУНУ Переліку на наступний навчальний рік. Інституційною політикою ЗУНУ передбачено принцип «оптимізації кількісного складу академічних груп» для здобувачів вищої освіти, які не визначилися з переліком ВК та не вибрали їх необхідну кількість у визначені терміни (п. 3.7. Положення). При цьому ЕГ констатує, що це правило не застосовується до здобувачів вищої освіти, які з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначилися з ВК, а вибірковий зміст підготовки здобувачів вищої освіти, згідно наведеної процедури, за потреби корелюється роботодавцями (на підставі пропозицій проаналізованих гарантом ОП) та позицією осіб, які навчаються. Під час відповідних зустрічей ЕГ також отримала підтвердження застосування на ОП складання індивідуального графіку відвідування занять та ліквідації академічної заборгованості як способу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичноорієнтоване спрямування ОП було підтверджено як академічним персоналом, гарантом ОП, представниками адміністрації ЗУНУ, так і представниками роботодавців й випускниками ОП. Організацію та забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП визначено політикою становлення професійної компетентності магістра, яка виявляється у готовності вирішувати професійні задачі з використанням теоретичних і практичних профільно-предметних знань, життєвого досвіду, цінностей та схильностей, формування у них, на базі одержаних знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних соціально-економічних та суспільно-правових умовах; виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності (<http://surl.li/oypsrj>). Правила і процедури організації та проведення практики визначено Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<http://surl.li/tnubgw>), Програмою практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 262 Правоохоронна діяльність освітньо-професійної програми Правоохоронна діяльність (<http://surl.li/allblw>), які, зокрема, містять вимоги щодо розподілу обов'язків і відповідальності між ЗУНУ та базами практики, призначення керівників практики з боку ЗУНУ (кафедра безпеки та правоохоронної діяльності) та наставництва з боку керівників від баз практик із відповідною кваліфікацією. ЕГ була ознайомена під час відповідних зустрічей із переліком баз практик, договорами, меморандумами про співробітництво, а також іншими підставами організації та проведення практичного навчання здобувачів вищої освіти за ОП, які відображають її унікальність, та отримала підтвердження їх використання, а також можливості набуття компетентностей, необхідних для працевлаштування, зокрема щодо внесення інформації до Єдиного реєстру досудових розслідувань, використання інформації з реєстру (РН 10). Загалом ЕГ констатує можливість забезпечення досягнення мети і виконання завдань практики. Безпосередньо практична підготовка включена до ОК 12 «Практика». Разом з цим, аналіз Структурно-логічної схеми ОП та Навчального плану ОП засвідчив, що зміст ОК 12, зокрема, має сформуватися на основі безпосереднього опанування всіх ОК та ВК, а також передбачає, як наслідок здобуття всіх РН, однак аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, Матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами засвідчив лише набуття ЗК, СК, РН, які визначені відповідним Стандартом, окрім РН 10, досягнення якого поза базами практик є об'єктивно неможливим, що не може відповідати наданій структурно-логічній схемі самої ОП (щодо послідовності опанування відповідними ОК), усунення вказаних протиріч викладення змісту ОК 12 Практика слід вважати напрямом для покращення ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечується комплексно ОК та ВК (у разі обрання), що виходить, у т.ч. з інституційної політики формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, а також є засобом вироблення соціальних здібностей, умінь, навичок щодо компетентностей, які сприяють набуттю таких навичок, як комунікабельність, лідерство, робота в команді, креативність, відповідальність тощо. Під час зустрічей з представниками роботодавців, адміністративним та допоміжним персоналом ОП ЕГ отримала підтвердження формування академічної репутації ЗУНУ та випускників за ОП на основі розвитку soft skills як базису придатності до професійної діяльності. Для поглиблення соціальних навичок в інтересах професійної діяльності здобувачам вищої освіти пропонуються ОК спрямовані на розвиток мовних компетентностей (ОК 1), фізичних якостей (ОК 3, 8), правосвідомості (ОК 5, 7, 8), комунікаційних технологій (ОК 2 – 4, 6, 9). Сприяння набуттю соціальних навичок форм та методів навчання підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, випускниками ОП різних років, а також побічно під час огляду НМБ. ЕГ відмічає задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методами навчання, які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок, у т.ч. у межах освітньо-соціального простору ЗУНУ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ підтверджує, що обсяг ОП, її компонентів, розподіл освітніх компонентів у цілому є реалістичним. ЕГ, проаналізувавши ОП, констатує відповідність фактичного обсягу навантаження як самої ОП, так і ОК вимогам інституційної політики (Положення про організацію освітнього процесу, Порядок розробки освітніх програм). Освітній процес у ЗУНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/srmkek>), п. 6.3. якого врегульовано навчальний час здобувачів освіти та облікові одиниці часу, про що було зазначено на зустрічах із різними фокус-групами, у т.ч. зі здобувачами вищої освіти. Навчальний план ОП (за денною формою навчання) передбачає провадження освітнього процесу протягом 3 семестрів. Загальне навантаження за ОП становить 2700 годин, із яких 861 год. (31,88 %) припадає на аудиторну роботу, лекційних годин – 440 (16,29 %) (лекційних годин ВК – 160 годин), самостійна робота студента нараховує 1839 год. (68,12%). Обсяг окремих ОК визначено у відповідності до вимог п. 6.2.4. Положення про організацію освітнього процесу, у т.ч. шляхом визначення мінімального обсягу навчальної дисципліни (3 кредити ЄКТС) та максимальної кількості дисциплін, спецкурсів, модулів, у тому числі за вільним вибором здобувачів освіти у структурно-логічній схемі ОП на навчальний рік (16). ЕГ звернуто увагу на інституційну політику побудови освітньої програми за якої забезпечено однаковий обсяг більшості її компонентів (5 кредитів ЄКТС), що, у свою чергу, забезпечує однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці РН. ЕГ констатує, що науково-педагогічні працівники за ОП відкриті до удосконалення змісту ОК із використанням доступних інформаційних джерел. Разом із цим ЕГ констатує доцільність розроблення інституційної

політики проектування ОП на основі кратності вимірів такої одиниці РН як засобу покращання та розвитку ОП. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що обсяг окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Інформація подана у відомостях самооцінювання щодо забезпечення за рахунок проектування обсягів ОК практичного спрямування ОП та індивідуалізації освітньої траєкторії підтвердилася.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, академічним персоналом, представниками роботодавців, гарантом підтверджено, що інституційною політикою ЗУНУ вказана форма підготовки на ОП не передбачена. ЕГ підтверджує інформацію відомостей самооцінювання щодо окремих елементів дуальної освіти, які застосовуються під час практики, а також під час запровадженого на постійній основі різновиду додаткової практичної підготовки («вишколу»), під час яких здобувачі вищої освіти проходять навчання в умовах майбутньої професійної діяльності. Окремі елементи «вишколу» були продемонстровані ЕГ під час огляду НМБ (залучення до охорони студмістечка, організації перепускного режиму, спільне патрулювання з правоохоронними органами).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Інформація наведена у відомостях самооцінювання щодо відповідності цілі 11 сталого розвитку України на період до 2030 року, а саме забезпеченню відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів підтвердилася під час відповідних зустрічей. ЗУНУ приділяє належну увагу розвитку безпекової складової оточуючого середовища. ЕГ отримала запевнення в дієвості й ефективності утворення на базі Юридичного факультету «студентського формування з охорони правопорядку на території студентського містечка», яка сформоване зі здобувачів вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП та її структура загалом забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей і програмних РН, мають розглядатися як спосіб її покращення ОП під час перегляду. Підкритерій 2.1 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні, брак у змісті ОП відомостей щодо історії її перегляду з часу започаткування не є недоліком та не може впливати на її реалізацію. Підкритерій 2.2. - виконано частково, інституційна політика посилення РН отриманих на базі ОК через відповідні засоби формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти не може вважатися недоліком через відсутність РН, які забезпечуються виключно ВК; взірцеві та інноваційні практики відсутні, Порядок розробки освітніх програм потребує оновлення шляхом приведення його у відповідність до чинної редакції Положення про організацію освітнього процесу у частині вимог до структури ОП; ЕГ рекомендує переглянути політику наповнення змісту ОК 13 у напрямку включення до «Атестаційного екзамену» положень, що відображають унікальність ОП та свідчать про досягнення РН 20-23. Підкритерій 2.3. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; використання у найменуванні ОК 11 терміну «міждисциплінарна» та його використання у змісті ОП та відомостей самооцінювання у словосполученні з характеристиками програми не є недоліком та не може впливати на її реалізацію Підкритерій 2.4. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 2.5. - виконано частково, із несуттєвим недоліком – наявністю формальних протиріч у структурно-логічній схемі ОП, Матрицях відповідності щодо опанування РН 10 під час практичної підготовки (ОК 12). Підкритерій 2.6. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 2.7. - виконано повністю, іншим ЗВО може бути рекомендовано позитивну практику забезпечення однаково обсягу більшості компонентів ОП, що, у свою чергу, забезпечує однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці РН. Підкритерій 2.8. - при оцінці не враховувався. Досвід застосування додаткової практичної підготовки («вишколу»), під час якого здобувачі вищої освіти проходять навчання в умовах майбутньої професійної діяльності не слід вважати реалізацією дуальної форми та не може впливати на реалізацію ОП й бути рекомендований іншим ЗВО без оприлюднення відповідних результатів з боку Замовника. Підкритерій 2.9. – виконано повністю, утворення на базі Юридичного факультету «студентського формування з охорони правопорядку на території студентського містечка», яка сформоване зі здобувачів вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність може бути рекомендоване іншим ЗВО як позитивна практика.

Недоліки

Аналіз Структурно-логічної схеми ОП та Навчального плану ОП засвідчив, що зміст ОК 12, зокрема, має формуватися на основі безпосереднього опанування всіх ОК та ВК, а також передбачає, як наслідок здобуття всіх РН, однак аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, Матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами засвідчив лише набуття ЗК, СК, РН, які визначені відповідним Стандартом, окрім РН 10, досягнення якого поза базами практик є об'єктивно неможливим, що не може відповідати наданій структурно-логічній схемі самої ОП (щодо послідовності опанування відповідними ОК), усунення вказаних протиріч викладення змісту ОК 12 Практика слід вважати напрямом для покращення ОП.

Рекомендації

Привести Порядок розробки освітніх програм у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу (редакція 2024 року) у частині вимог до структури ОП. У межах заходів моніторингу та планового перегляду ОП переглянути інституційну політику дотримання вимог ст.9-1 ЗУ «Про вищу освіту» щодо опису освітньої програми, зокрема, передбачити позначення поряд із розрахунковими строками виконання ОП форми здобуття освіти за ОП та за кожною з них. Переглянути політику наповнення змісту ОК 13 у напрямку включення до «Атестаційного екзамену» положень, що відображають унікальність ОП та свідчать про досягнення РН 20-23.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ у 2024 закріплено основні положення щодо вступу до ЗВО та проведення конкурсного відбору. Додатком 4 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ у 2024 році визначено перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які вступають на основі раніше здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) для здобуття освітнього ступеня магістра (<http://surl.li/hmawok>). На офіційному сайті ЗУНУ функціонує вкладка «Вступна кампанія» (<http://surl.li/qrowgx>) де можна знайти розклад, програмами вступних випробувань, рейтинговими списками тощо. Процедура вступу на ОП регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ у 2024 році (<http://surl.li/ringtw>) та Програмою фахового вступного випробування за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» ОПП «Правоохоронна діяльність» для претендентів для здобуття освітнього ступеня магістр (<http://surl.li/lowfsl>). ЗУНУ забезпечує доступ абітурієнтів до перегляду змісту ОП (<http://surl.li/ibrllig>), зокрема, отримання повної інформації щодо особливостей ОП та формування чіткого уявлення про ОП. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі вищої освіти підтвердили, що правила прийому до ЗУНУ були для них зрозумілими та містили всю необхідну інформацію пов'язану зі вступом.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми. Так, відповідно до Правил прийому до ЗУНУ та Додатку 2 до Правил прийому (<http://surl.li/ktflnd>) передбачено, що для вступу на навчання за ОП для здобуття ОС «Магістр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти складання: ЄВІ (1. українська мова, 2. математика, 3. історія України та 4. Іноземна мова або Біологія або Фізика або Хімія (0,25) або Географія або Українська література) та Фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. Програма фахового вступного випробування розміщена за офіційним сайтом <http://surl.li/bienlm>. Відповідно до преамбули Програми фахового вступного випробування таке випробування проводиться для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою (крім спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» спеціальністю). Програма фахового вступного випробування дозволяє в повній мірі перевірити рівень необхідних знань та сформованих компетентностей необхідних для навчання за цією ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ЗУНУ правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок реалізації права академічну мобільність (<http://surl.li/wbsuhr>) та Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<http://surl.li/rvxnle>). Норми зазначених положень є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до положень, кредити, отримані здобувачем вищої освіти під час навчання за іншими освітніми програмами, у тому числі в інших ЗВО, можуть бути визнані, перераховані в межах ОП «Правоохоронна діяльність». Щоб встановити можливість перерахування кредитів ЄКТС, співставляються результати, досягнуті за іншою ОП та визначається сумісність з необхідними результатами навчання за зазначеною ОП. Перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці здійснюється на підставі академічної довідки, документа про вищу освіту або копії (витягу) з навчальної картки здобувача вищої освіти (для здобувачів, які постійно навчаються у ЗУНУ) (п. 1.3 Положення про визнання). ЕГ, аналізуючи зміст Положення про визнання, звернула увагу, що п. 3.1., 4.2. зазначено, що під час визнання РН в документах які додаються до заяви про визнання РН зазначається лише академічна довідка. У випадку академічної мобільності здобувача вищої освіти, перерахування здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у відповідному ЗВО. За час реалізації ОП практики застосування зазначених правил не було. Однак, в цілому в ЗУНУ наявна практика визнання РН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та розділом 8 Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (http://wupn.edu.ua/pdf/pologenua/Положення_результ.попер.навч.pdf). Відповідно до розділу 8 Положення про визнання, здобувач вищої освіти має звернутися із заявою (до якої додаються документи, які підтверджують здобуті РН) на ім'я директора інституту/декана факультету з проханням визнати РН здобуті у неформальній та/або інформальній освіті. На підставі поданих здобувачем вищої освіти документів директор інституту/декан факультету своїм наказом формує комісію, яка визнає можливість зарахування РН та проводить оцінювання отриманих результатів (комісія розглядає представлені документи не більше, як правило, п'яти днів). Відповідне положення є чітким, зрозумілим та доступним для всіх учасників освітнього процесу. За час реалізації ОП практики визнання РН, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити з критерій на рівень В. Так, процедура вступу на ОП є прозорою та знаходиться у вільному доступі. Правила прийому, що стосуються ОП не містять ніяких дискримінаційних положень. На офіційному веб-сайті ЗУНУ абітурієнти мають змогу отримати доступ до інформації пов'язаної зі вступом для здобуття ступеня магістра. В ЗВО забезпечується належний рівень консультаційної підтримки абітурієнтів керівництвом ЗУНУ та особами, залученими до вступної кампанії. У ЗУНУ розроблено та діє декілька положень, які регулюють процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Процедура визнання результатів навчання, у тому числі в неформальній освіті, доведена до відома здобувачів вищої освіти. Підкритерій 3.1 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 3.2 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні, недоліки програми фахового вступного випробування щодо відсутності критеріїв оцінювання та посилення в рекомендаційній літературі лише на законодавчі акти України є суттєвим недоліком та не може впливати на реалізацію ОП. Підкритерій 3.3 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні, недоліки формально-юридичного характеру в п. 3.1 та 4.2 Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання щодо відсутності посилення на «документ про вищу освіту, або копію (витяг) з навчальної картки здобувача вищої освіти (для здобувачів, які постійно навчаються у ЗУНУ)» не є суттєвим та не може впливати на реалізацію ОП оскільки у попередніх розділах вказаного положення такі посилення наявні. Підкритерій 3.4 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні.

В пунктах 3.1., 4.2 Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання зазначено, що до заяви про визнання результатів навчання додається лише академічна довідка. У Програмі фахового вступного випробування рекомендована література містить лише посилання на законодавчі та інші нормативно-правові акти України.

Рекомендації

Внести зміни до п. 3.1., 4.2 Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання шляхом перерахування документів, які додаються до заяви про визнання навчання, а саме після слів академічна довідка додати: «документа про вищу освіту, або копії (витягу) з навчальної картки здобувача вищої освіти (для здобувачів, які постійно навчаються у ЗУНУ)». Необхідно переглянути та оновити рекомендовану літературу в Програмі вступного фахового випробування за ОП для більш чіткого розуміння абітурієнтами оцінювання. Посилити роз'яснювальну роботу про право на визнання результатів їх навчання в неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу основними формами здобуття вищої освіти є інституційна: (очна (денна, вечірня), заочна та дистанційна) та дуальна (п. 3.1) (п. 12.1 - лише денна, заочна та дистанційна); освітній процес реалізується за традиційною, дистанційною та змішаними формами (п. 2.5); через навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи тощо. На ОП здійснюється навчання за денною (очно) та заочною формами навчання (в описі ОП така інформація не наводиться). Навчання і викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, Центру спеціальної підготовки (криміналістична лабораторія, імітаційна кімната), Зали судового засідання, Юридичної клініки «Liberta». Засади й принципи академічної свободи сформульовані у Статуті ЗУНУ (<http://surl.li/ppxzt>), інформація відомостей про самооцінювання щодо самостійного обрання НПП методик, методів та засобів навчання, надання переваги інтерактивним методам науково-пізнавального характеру (робота з кейсами, дискусії, дебати, проекти, презентації тощо) підтвердилася. Під час розробки РПНД та силабусу викладач самостійно визначає зміст, розподіл аудиторних годин на види занять, самостійної роботи, перелік допоміжних матеріалів і ресурсів, які слід використовувати. Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість обрання теми курсової роботи, право пропонувати свою тему, проводити наукові дослідження, брати участь в діяльності наукових гуртків. Принцип студентоцентризму є пріоритетним в освітній діяльності ЗУНУ (<http://surl.li/ukgft>), реалізується здобувачами через: а) вибір форми навчання при вступі та її подальшої зміни під час навчання; б) вибір навчальних дисциплін; в) можливість ставити запитання викладачу в процесі пояснення навчального матеріалу, брати участь в дискусіях; г) вибір бази виробничої практики; д) право на навчання за індивідуальним навчальним планом; е) врахування інтересів та пропозицій здобувачів при формуванні та подальшому удосконаленні ОП; є) участь у науково-практичних заходах та вибір тематики курсової роботи, наукового керівника. Також здобувачі чітко пояснили процедуру вибору бажаних дисциплін на платформі SMART Університет. Формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії реалізовано через обрання ВК із каталогу (<http://surl.li/mfcang>). Позитивною практикою, є те що до каталогу вибіркового дисциплін включені: «Особистий розвиток», «Психологія лідерства» та «Креативне мислення». ЕГ підтверджує забезпечення здобувачів необхідними навчальними, матеріальними ресурсами, можливістю набуття практичних навичок, оволодіння ключовими компетентностями ОП, наявністю скриньки для пропозицій здобувачів при формуванні й подальшому удосконаленні ОП (<http://surl.li/vjnzpj>), реалізації опитувань із вивчення рівня задоволеності методами навчання і викладання (<http://surl.li/urtjej>) та щодо рівня задоволення організацією освітнього процесу (<http://surl.li/mnjapr>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На інформаційній сторінці Юридичного факультету (<http://surl.li/eujbyd>) оприлюднено Силабуси/Робочі програми ОК та Силабуси ВК (Робочі програми вибіркового дисциплін опубліковано лише тих, які реалізуються), Силабус та Методичні вказівки до ОК 11, Силабус та Програма практики (ОК 12), Силабус атестаційного екзамену (ОК 13). В ЗУНУ впроваджено дві інформаційно-комунікаційні системи: MOODLE та SMART Університет. Доступ до MOODLE надається здобувачам через певний час після їх зарахування на навчання. У даній системі представлені не тільки РПНД та силабуси відповідної ОК, але й робочі матеріали, тестові завдання (для заочної форми навчання),

лекційний матеріал, презентації та методичні рекомендації до вивчення ОК (гостьовий доступ до IMOODLE надано ЕГ). Під час відповідної зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили доведення до них інформації про ОК, методи навчання та критерії оцінювання на початку вивчення ОК. Через SMART Університет реалізується доступ до складу та планів роботи методичної ради, графік-календар освітнього процесу, розкладу занять, вибору індивідуальної траєкторії тощо. Під час спілкування із здобувачами було з'ясовано, що їх цілком задовольняє така система інформування. Також здобувачі відзначили, що можуть звернутись до адміністрації факультету, або викладачів у будь-якій іншій зручній для них формі і отримати вичерпну інформацію. Під час огляду НМБ було підтверджено наявність та розміщені на території ЗУНУ розкладу занять на інформаційних стендах (1 поверх), на сайті ЗУНУ (<http://surl.li/fbfcqc>). На території ЗУНУ присутній безкоштовний доступ до мережі Інтернет через WI-FI мережу. В навчальних корпусах ЕГ підтвердила наявність бібліотеки, де здобувачі мають доступ до наукової та навчальної літератури, мережі інтернет, міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти зазначали, що критерії оцінювання їм зрозумілі, критерії оцінювання їм повідомляють на першому занятті з кожної ОК. Рівень обізнаності в такій інформації відображено у результатах опитування, які проходять здобувачі (<http://surl.li/usyozr>). Загалом ЕГ констатує, що здобувачам за ОП надається можливість завчасно ознайомитися із зрозумілою та доступною інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних РН, а також порядку та критеріїв оцінювання по всім ОК та ВК, що відображено в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які до початку кожного навчального року (семестру) оприлюднюються на сайті ЗУНУ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ОП не передбачено здійснювати наукові дослідження в галузі правоохоронної діяльності у вигляді кваліфікаційної роботи (РН 20 Стандарту передбачено для ОНП). В ОП (ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні) передбачено здатність проведення досліджень на відповідну тематику, зокрема, в ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ОК 12, ОК 13. На думку ЕГ, введення ОК щодо методології та організації наукових досліджень покращить наукову активність здобувачів ОП. Поєднання навчання та дослідження за ОП реалізується у межах ОК 11 та у процесі діяльності наукового гуртка «Безпека і правопорядок». На час проведення акредитаційного візиту ЕГ не може підтвердити наявність публікацій здобувачів ОП через брак відомостей. Під час зустрічей фокус-групами, здобувачі вищої освіти зазначили, що студенти 1-го року навчання активно працюють у науковому гуртку «Безпека і правопорядок» та планують написання наукової роботи на тему «Використання сучасних спецзасобів правоохоронними органами», студенти другого року навчання, повідомили, що підготовку наукових робіт за час навчання не здійснювали.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Створення та існування навчально-методичних матеріалів кожного ОК, що реалізуються на ОП здійснюється відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<http://surl.li/gbtyvh>). Ініціаторами оновлення ОК є гарант та НПП. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст навчально-методичного забезпечення щороку. ЕГ констатує наявність всіх робочих програм навчальних дисциплін, їх затвердження відповідними протоколами кафедр перед початком навчального року. Аналіз робочих програм засвідчив, що вони відображають регулярне оновлення через внесення змін до змісту навчальної дисципліни. Зокрема ОК 10 «Особливості розслідування окремих видів кримінальних правопорушень» доповнено темою «Криміналістична методика розслідування вбивств. Особливості розслідування вбивств скоєних на тимчасово окупованих територіях та в умовах воєнного стану», ОК 2 «Інформаційно-аналітична діяльність» доповнено темою «Штучний інтелект в запобіганні та розслідуванні злочинів». Разом із цим ЕГ констатовано, що силабуси не проходять процедур затвердження / схвалення; в процесі аналізу змісту робочих програм навчальних дисциплін, розміщених на сайті ЗУНУ, виявлено, що потребу чергового оновлення, обумовленого появою сучасніших наукових праць мають: ОК 2 «Інформаційно-аналітична діяльність» (розробник - к.е.н. А. Колесніков) - найновішою зазначена література 2020 року, ОК 4 «Організаційно-правове забезпечення правоохоронної діяльності» розробник - к.ю.н. , доцент Ю. Пілюков) - найновішою зазначена література 2021 року, ОК 5 «Актуальні проблеми кримінально-правової кваліфікації» (розробник - д.ю.н. С. Банах) - найновішою зазначена література 2021 року, ОК 10 «Особливості розслідування окремих видів кримінальних правопорушень» (розробник - к.ю.н. А. Дзюрбель) - більшість зазначеної літератури датовані в період 1998 року по 2018 рік.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку ЗУНУ на 2024-2028 роки питання інтернаціоналізації діяльності Університету та ОП є однією з його цінностей. Підтвердженням інтернаціоналізації діяльності ЗУНУ є наявність підписаних міжнародних договорів, меморандумів з іноземними ЗВО, організаціями (<http://surl.li/igbscr>). Зокрема, НПП аналізує ОП безпосередньо беруть участь у міжнародному проекті Jean Monnet Modules Project «The Use of Artificial Intelligence Technologies in Law Enforcement». Окрім того, ЕГ підтверджено факти залучення ЗУНУ НПП до міжнародних наукових стажувань. Так, к.ю.н., доцент Ю. Пілюков пройшов курс з криміналістики, організований

Вищою школою управління охороною праці в Катовіцах (Польща), к.ф.н., доцент Н. Рибіна взяла участь у участі у програмі академічних обмінів педагогічних працівників в рамках International Staff Week Еразмус+; у програмі підвищення кваліфікації «Змішана академічна мобільність для студентів та працівників вищої школи»; у Міжнародному молодіжному форумі EYFON (м.Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays. НПП мають наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Інформацію щодо міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП фокус групами не надано.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію. Під час навчання здійснюється раціональне поєднання набуття здобувачами теоретичних та практичних навичок. ЗУНУ співпрацює з міжнародними, іноземними організаціями, що дає можливість здобувачам ознайомитися з роботою іноземних ЗВО, провести порівняльний аналіз з вітчизняними ЗВО і відобразити результати досліджень у своїх наукових працях. Виявлена поінформованість учасників освітнього процесу про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання. Інформування здійснюється з використанням силабусів, робочих програм, які розміщені на сайті ЗУНУ. Позитивним є наявність скриньки для пропозицій на інформаційній сторінці юридичного факультету ЗУНУ для зарахування інтересів та пропозицій здобувачів при формуванні та подальшому удосконаленні ОП. ЗУНУ забезпечує безоплатний доступ до електронної бібліотеки, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Навчання, викладання та наукові дослідження НПП, що пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності в ЗУНУ, здійснюються на достатньому рівні. Підкритерій 4.1 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; наявне юридичне неузгодження розділів Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, а саме в п. 12.1 Положення вказані лише денна, заочна та дистанційна, тобто пропущене слово «дуальна» та відсутність в ОП посилання на форми навчання не є недоліками та не можуть впливати на реалізацію ОП. Підкритерій 4.2 - виконано повністю, функціонування на базі ЗУНУ інформаційно-комунікаційної системи SMART Університет через яку реалізується доступ до складу та планів роботи методичної ради, графік-календар освітнього процесу, розкладу занять, вибору індивідуальної траєкторії тощо може бути рекомендовано іншим ЗВО як позитивна практика. Підкритерій 4.3 - виконано частково, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Публікації здобувачів вищої освіти відсутні; наявний недолік щодо набуття ЗК 4 здебільшого шляхом написання міждисциплінарної курсової роботи не є суттєвим та не може впливати на реалізацію ОП, оскільки здобувачі 1го курсу активно працюють над написанням у майбутньому наукової роботи в рамках роботи у науковому гуртку «Безпека і правопорядок». Підкритерій 4.4 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; недоліки пов'язані з потребою оновлення в робочих програмах та силабусах розділів «Рекомендована література» у зв'язку з публікаційною активністю науковців та відсутністю інституційної політики затвердження/схвалення силабусів не оцінювалися через відсутність впливу на реалізацію ОП. Підкритерій 4.5- виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні.

Недоліки

Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ потребує оновлення в частині позначення поряд із розрахунковими строками виконання ОП форми здобуття освіти за ОП та за кожною з них. Окремі робочі програми навчальних дисциплін потребують оновлення розділів «Рекомендована література» у зв'язку з публікаційною активністю вчених ЗУНУ. Відсутність інституційної політики затвердження/схвалення (кафедрою, Навчально-методичною комісією факультету тощо) силабусів негативно не позначилася на реалізації ОП, однак свідчить про відсутність як такої дієвої інституційної політики щодо призначення силабусу в освітньому процесу. Інституційна політика набуття ЗК4 «Здатність проведення досліджень на відповідному рівні», зведена здебільшого до написання міждисциплінарної курсової роботи, що не може вважатися вдалим рішенням та потребує окремого аналізу на відповідному рівні вищої освіти.

Рекомендації

Рекомендації активізувати роботу у напрямку міжнародної академічної мобільності здобувачів. Своєчасно оновлювати рекомендовану літературу в силабусах та робочих програмах враховуючи публікаційну активність за останні 2-3 роки. Затвердити силабуси на засіданні відповідної випускової кафедри. Посилити участь здобувачів у різного роду науково-практичних заходах, в тому числі і міжнародного характеру (участь у конференціях, круглих столах тощо). Впровадити навчальну дисципліну з тематики «Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність». Внести зміни до пункту 12.1 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, а саме після слів «очна (денна, вечірня), заочна та дистанційна)» додати «дуальна».

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В ЗУНУ в цілому та, зокрема, в межах ОП та її компонентів застосовуються критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, визначені положеннями про організацію освітнього процесу, про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ (<http://surl.li/bfexle>) та Загальними рекомендаціями з підготовки, оформлення захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського та другого магістерського рівнів освіти (<http://surl.li/mtumkt>). В РПНД та силабусах до кожного ОК передбачений розділ «Оцінювання», в якому висвітлено критерії та порядок оцінювання здобувачів як за поточні види робіт (усне опитування, тестування, розв'язок ситуативних завдань, участь у модельованих практичних ситуаціях (кейсів), участь у дебатах, виконання самостійних описових письмових завдань, рефератів, колоквіумів та інших формах передбачених програмою), так і за модульні контролю та підсумковий контроль (залік, іспит). Під час аналізу змісту силабусу ОК 1 «Ділові комунікації іноземною мовою» ЕГ констатовано відсутність вказівки на остаточний контроль та різні критерії оцінювання різні у силабусі та робочій програмі. Окрему увагу ЕГ звернула на систему оцінювання, зокрема в силабусах та робочих програмах не зазначено максимальний бал за складання іспиту/заліку та його зарахування до остаточної оцінки та в якій формі буде проходити контрольний захід (іспит/залік) (тестування чи індивідуальне завдання визначене у білетах). Для прикладу наведемо оцінювання з робочої програми «Інформаційно-аналітична діяльність» (<http://surl.li/liqkm>) де остаточна оцінка складається з оцінювання з трьох модулів (два модулі оцінюються, як 20% за двома критеріями: поточне опитування визначається як середнє арифметичне з оцінок на практичних заняттях (тема 1-5) та модульний контроль 2 теоретичні питання по 30 балів та 20 тестів по 2 бали кожен; третій модуль оцінюється як 5% та є тренінгом та визначається оцінка за виконання завдання) та самостійної роботи (15 % Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок за 5 завдань). Аналітично-пояснювальна інформація до критеріїв оцінювання поточного, остаточного контролю відсутня, формули та коефіцієнти необхідні для прорахування відсоткового значення підсумкової оцінки тощо відсутні. Під час зустрічі з фокус групами (здобувачами вищої освіти) на питання ЕГ, чи можуть вони самостійно прорахувати свій остаточний бал, відповісти не змогли пояснюючи, що оцінки вони бачать в SMART Університет, яка їх прораховує автоматично. Також під час спілкування зі здобувачами вищої освіти останні завірили, що для більшості з них критерії оцінювання в цілому є чіткими та зрозумілими. Під час зустрічі з академічним персоналом, ЕГ встановлено, що оцінювання здійснюється за 100-бальною системою за кожний поточний та підсумковий контроль, всі оцінки заносяться до електронного журналу та система сама прораховує остаточний бал. В ЗУНУ наявний як електронний так і паперовий журнал.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процедура атестації ЗУНУ унормована в локальних нормативно-правових актах та передбачена положеннями про організацію освітнього процесу, про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<http://surl.li/nskwdq>). Формами атестації передбачено: ЄДКІ у порядку, визначеному КМУ, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи. Формою атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні в ЗУНУ є атестаційний іспит. ЕГ під час резервної зустрічі з'ясувала, що курсова робота не відноситься до форм кваліфікаційної роботи, а внесена в її назву категорія «міждисциплінарна» має умовний характер.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Локальні документи щодо правил проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу і розміщені в публічному доступі: Положення про організацію освітнього процесу, Загальні рекомендації з підготовки, оформлення і захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського та другого магістерського рівнів освіти (<http://surl.li/xudzpb>), Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<http://surl.li/puncmz>), Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (конкретизовані в силабусах та робочих програмах). Для забезпечення об'єктивності оцінювання знань здобувачів та контролю за якістю підготовки фахівців НПП ведуть журнали обліку відвідувань здобувачами занять із зазначенням балів, оцінки на іспитах/заліках фіксуються в екзаменаційно-залікових

відомостях, які підлягають обліку в деканаті. Об'єктивне та неупереджене оцінювання екзаменаторами знань та вмінь здобувачів забезпечується Кодексом академічної доброчесності ЗУНУ (<http://surl.li/uaqsfz>), правом здобувачів на оскарження результатів оцінювання відповідно до Порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету, моніторингом якості освітнього процесу, передбаченим Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<http://surl.li/txleno>). В результаті спілкування зі здобувачами освіти, щодо процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти поінформовані про реальну можливість підняти питання щодо оскарження процедури проведення контрольних заходів, але ніхто з них цим правом не користувався. Учасники фокус-груп (здобувачі, представники студентського самоврядування, НПП) наголошують, що під час поточного та підсумкового контролю ніяких конфліктних ситуацій не виникало. В ЗУНУ функціонує платформа для електронного навчання (система MOODLE), функціональний потенціал якої дозволяє застосовувати при підготовці здобувачів різні форми контролю. В тому числі, у викладачів є можливість проводити оцінювання шляхом тестування, написання письмових робіт тощо. ЕГ з'ясовано, що підсумковий контроль здобувачів очної форми навчання здійснюється за індивідуальними завданнями визначеними у білетах, а заочної форми навчання у форматі складання тестових завдань через систему MOODLE. ЕГ з'ясовано, що повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше 2-х разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням завідувача кафедри. ЕГ не отримала доказів випадків застосування комісійної Perezдачі екзаменів та заліків здобувачів на ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності врегульовано Кодексом академічної доброчесності ЗУНУ (<http://surl.li/kbgwpx>), Етичним кодексом ЗУНУ (<http://surl.li/frnugi>), Положенням про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ (<http://surl.li/jpnhea>), Положенням про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ (<http://surl.li/tpscdn>), Положенням про комісію зі сприяння академічній доброчесності в ЗУНУ (<http://surl.li/fpiphw>), Загальними рекомендаціями з підготовки, оформлення захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського та другого магістерського рівнів освіти (<http://surl.li/nmmtsq>), Положенням про запобігання плагіату в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<http://surl.li/dmuxai>) та Порядком проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Turnitin Similarity (<http://surl.li/sbnfno>). На офіційному веб-сайті ЗУНУ функціонує окрема вкладка під назвою «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/cqjgfb>). В розділі «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання норм академічної доброчесності» Загальних рекомендацій з підготовки, оформлення і захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського та другого магістерського рівнів освіти (<http://surl.li/hefqwm>) зазначається, що кваліфікаційна робота допускається до захисту за умови, що дотримано визначених параметрів стосовно рівня унікальності тексту, поданого на перевірку. З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату ЗУНУ використовує інформаційну онлайн-систему «Turnitin similarity», що призначена для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах наукових та інших робіт, що завантажуються в систему університетом. Спілкування з фокус-групами довело, що у ЗВО відбувається інформування здобувачів вищої освіти та працівників про необхідність дотримання академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням правил цитування та посилання; реалізуються заходи з популяризації академічної доброчесності. Розгляд фактів порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень та підготовка висновку з питань порушення академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності та наукової етики ЗУНУ та Комісія зі сприяння академічній доброчесності ЗУНУ. Кодексом академічної доброчесності передбачено перелік видів академічної відповідальності, що можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу, що припустилися порушень норм академічної доброчесності. ЕГ встановлено, що на даний момент не зафіксовано випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій на рівень В, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти що застосовуються на спеціальності 262 Правоохоронна діяльність є чіткими, зрозумілими, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, загалом відповідають студентоцентрованому підходу. Наявні прописані процедури оскарження результатів контрольних заходів. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження відомий усім учасникам освітнього процесу. Нормативна база ЗУНУ включає широкий комплекс документів, які присвячені розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності та використовує сучасні технологічні рішення для впровадження стандартів та політики академічної доброчесності. ЗВО популяризує академічну доброчесність. Підкритерій 5.1. - виконано частково, взірцеві практики відсутні; наявні несуттєві формальні недоліки, зокрема, відсутня вказівка на вид остаточного контрольного заходу (залік/екзамен) у силабусі ОК 1 «Ділові комунікації іноземною мовою»; в силабусах та робочих програмах щодо критеріїв оцінювання переважно відсутня аналітично-пояснювальна інформація, зокрема не прописані формули та коефіцієнти (пониження тощо) необхідні для прорахування значення

остаточної оцінки; в силабусах та робочих програмах не зазначено максимальний бал за проведення підсумкового контрольного заходу (іспиту/заліку) та його зарахування до остаточної оцінки, не зазначено в якій формі буде проходити такий підсумковий контроль (тестування чи індивідуальне завдання визначене у білетах). Підкритерій 5.2. - виконано повністю, взірцеві практики відсутні. Формулю атестації здобувачів є атестаційний іспит, що не є суттєвим недоліком оскільки програма ЄДКІ для 262 «Правоохоронна діяльність» на другому (магістерському) рівні не затверджена. Підкритерій 5.3. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 5.4. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Відсутність на сайті ЗВО інформації про роботу Комісії з питань академічної доброчесності не є недоліком та на реалізацію ОП не впливає.

Недоліки

Відсутні вказівки на вид остаточного контрольного заходу (залік/екзамен) в силабусі ОК 1 «Ділові комунікації іноземною мовою». В силабусах та робочих програмах відсутня аналітично-пояснювальна інформація щодо критеріїв оцінювання, зокрема не прописані формули та коефіцієнти (пониження тощо) необхідні для прорахування значення остаточної оцінки. В силабусах та робочих програмах не зазначено максимальний бал за проведення підсумкового контрольного заходу (іспиту/заліку) та її зарахування до остаточної оцінки, не зазначено в якій формі буде проходити такий підсумковий контроль (тестування чи індивідуальне завдання визначене у білетах). Різні формати проведення екзаменів/заліків, зокрема у здобувачів заочної форми навчання екзамену/заліки відбуваються шляхом проходження тестування в MOODLE, а у студентів денної форми навчання - за індивідуальними завданнями визначеними у білетах. Відсутність інформації на сайті ЗВО про роботу Комісії з питань академічної доброчесності.

Рекомендації

Привести у відповідність силабус та робочу програму ОК 1 «Ділові комунікації іноземною мовою» шляхом вказівки в силабусі виду підсумкового контрольного заходу (заліку/екзамену) та однакових критеріїв оцінювання в силабусі та робочій програмі. В силабусі та робочі програми, які реалізуються на ОП, внести зміни до розділу «Оцінювання» шляхом: більш детального опису критеріїв оцінювання (зазначити формули та коефіцієнти необхідні для прорахування остаточного балу за видами контролю тощо); зазначити максимальний бал проведення контрольного заходу (іспиту/заліку); зазначити в якому форматі буде проводитись контрольний захід (екзамен/залік) (тестування чи індивідуальне завдання визначене у білетах). Здійснювати оцінювання підсумкових контрольних заходів (іспити/заліки) у єдиному форматі як для денної форми навчання так і для заочної. Рекомендовано продовжити роботу, щодо популяризації культури якості та академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОП мають відповідну освітню кваліфікацію (базова вища освіта, науковий ступінь кандидата наук, доктора наук) та відповідають вимогам професійної активності. Переважна більшість НПП мають загальний професійний досвід в галузі більше 20 років, є «колишніми» працівниками правоохоронних органів регіону. Разом із цим ЕГ звернута увага (згідно Додатків відомостей про СО (таблиця 2 Зведена інформація про викладачів) на часткову відповідність професійної кваліфікації НПП (досвіду роботи у правоохоронних органах за останні 5 років) тим ОК, які вони забезпечують на ОП. Так, Олійничук Р. (забезпечує ОК 8 «Організація управління правоохоронною діяльністю», ОК 6 «Оперативно-розшукові заходи та негласні слідчі (розшукові) дії») не має досвіду роботи за зазначеними спеціальностями за останні 5 років (оперуповноважений карного розшуку, старший дізнавач ВД Чортківського РВ УМВС в Тернопільській області 1996-2003 роки), разом з тим, з січня 2024 року, здійснює наукове консультування ТОВ «ТЕКО-ТРЕЙД» з питань забезпечення безпеки. Рогатинська Н. (забезпечує ОК 9 «Кримінально-процесуальне доказування») не має досвіду роботи за зазначеною спеціальністю за останні 5 років. Дзюрбель А. (забезпечує ОК 10 «Особливості розслідування окремих видів кримінальних правопорушень») не має досвіду роботи за зазначеною спеціальністю за останні 5 років, однак у 2023 році пройшов стажування на базі Тернопільського РУ ГУНП в Тернопільській області, за темами: «Організаційні засади та особливості діяльності підрозділів дізнання у розслідуванні кримінальних проступків», «Здійснення оперативно-розшукової діяльності оперативними підрозділами», «Тактика та методика розслідування злочинів в умовах воєнного стану» (6 кредитів ECTS/180 годин). Також, публікації Банаха С. забезпечують професійну кваліфікацію за всіма ОК, окрім ОК 7 «Актуальні проблеми кримінально-правової кваліфікації».

Олійничук Р. за тематикою ОК 8 «Організація управління правоохоронною діяльністю» має публікації навчально-методичних матеріалів (Організація управління правоохоронною діяльністю. Тернопіль. 2023. 20 с., Методичні вказівки з виконання самостійної роботи студента з дисципліни «Організація управління правоохоронною діяльністю». 2023.17с. та глосарій «Організація управління правоохоронною діяльністю». Тернопіль. 2023.15 с.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗУНУ здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/ymqgju>). Інформація щодо оголошення конкурсу на сайті ЗУНУ є обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів (<http://surl.li/zxvsdn>). Процедура є прозорою завдяки публічності оголошення про конкурс та відкритому обговоренню кандидатур на засіданнях кафедри, конкурсної комісії, Вченій раді університету. Конкурсний добір НПП дозволяє забезпечити необхідний їх рівень професіоналізму та компетентності. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад НПП попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри (п.4.1.1 Порядку). Проведення оцінки професійного рівня кандидатів здійснює конкурсна комісія (п. 5.2.Порядку), яка готує висновок щодо відповідності претендентів вимогам законодавства про освіту та умовам конкурсу. Визначаючи переможця конкурсу члени відповідної Вченої ради Університету або факультету визначають рівень професіоналізму за критеріями передбаченими у 6.4 Положення. Рішення конкурсної комісії приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів. Начальник відділу кадрів ЗУНУ зазначила, що проблемних питань з добром НПП не виникало. Кожні п'ять років НПП проходять підвищення кваліфікації або стажування за спеціалізацією. Це дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час аналізу відомостей про самооцінювання ЕГ констатувала, що залучення роботодавців відбувається в межах реалізації всього освітнього процесу Юридичного факультету, оскільки надані у відомостях активні посилання на лінки в соціальних мережах стосувались студентів спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» 2 та 3 курсів навчання (відповідно в магістратурі відсутній 3 курс навчання). В процесі спілкування з фокус-групами ЕГ підтверджено активне залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Під час спілкування останні стверджували про активну співпрацю із ЗУНУ, у тому числі у рамках реалізації даної ОП, зокрема повідомили, про сприянні в проведенні практичних занять на власній матеріально-технічній базі. Однак, під час спілкування з роботодавцями, ЕГ відмітила, що роботодавці не можуть пояснити яким чином та коли вони приймали участь у процедурі перегляду ОП та внесення до неї змін. Крім того, своє підтвердження знайшло і проходження здобувачами практики на базі правоохоронних органів, які долучаються до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП, а також працевлаштування випускників у таких правоохоронних органах. Під час реалізації освітнього процесу на ОП систематично залучаються роботодавці для проведення бінарних занять, виїзних занять, комплексних тактичних навчань тощо.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗУНУ науково-педагогічні працівники вдосконалюють професійну підготовку, шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей, умінь і навичок, набувають досвіду виконання завдань та обов'язків у межах спеціальності. В ЗУНУ діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУНУ (<http://surl.li/gvccda>), Колективний договір ЗУНУ на 2024-2028 роки (<http://surl.li/xvlqgs>) та Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП в ЗУНУ (<http://surl.li/sprgtp>). ЗУНУ створює умови щодо фінансування проходження викладачами підвищення кваліфікації. Так, у пункті 3.13. Колективного договору унормовано, що адміністрація зобов'язана забезпечувати підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників Університету в Україні і за кордоном не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньо місячної заробітної плати. Викладачі університету, які забезпечують реалізацію ОП підвищували кваліфікацію у вищих навчальних закладах України та країнах ЄС, завдяки інтеграції ЗУНУ до європейського освітнього і наукового простору. В Таблиці 2 до відомостей про самооцінювання висвітлені конкретні заходи, в яких брали участь викладачі, що відповідають ОК, які вони забезпечують. В ЗУНУ існує система заохочення розвитку викладацької майстерності. Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Колективним договором Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки (<http://surl.li/rtxylf>). Відповідно до Положення про преміювання ЗУНУ схвалене рішенням Вченої ради ЗУНУ від 30 вересня 2020 протокол № 2 та затверджене наказом від 01 жовтня 2028 № 38 (надано на огляд) основними критеріями при заохоченні є видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of

Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 6 на рівень В оскільки ЗВО активно залучає стейкхолдерів–роботодавців до освітнього процесу. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та покликані забезпечувати необхідний рівень професіоналізму викладачі. Роботодавці сприяють проведенню практичних занять на своїх матеріально-технічних базах (на території роботодавця), на яких здобувачі мають можливість ознайомитися та зрозуміти специфіку роботи правоохоронних органів, криміналістичних центрів тощо. Професіонали–практики проводять для здобувачів лекторії із професійних та спеціальних навчальних дисциплін. Викладачі ЗВО, які забезпечують реалізацію освітньої програми підвищували кваліфікацію у вищих навчальних закладах України та країнах ЄС, завдяки інтеграції університету до європейського освітнього і наукового простору. В ЗВО існує дієва системи заходів щодо стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності, яка закріплена нормативними документами. Підкритерій 6.1. - виконано частково із несуттєвим недоліком - частковою невідповідністю кваліфікації НПП та їх наукових доробків ОК, які вони забезпечують. Підкритерій 6.2. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 6.3. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 6.4. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Відсутність практичного досвіду роботи у правоохоронних органах за останні 5 календарних років у переважної більшості викладачів. Низька публікаційна активність у фахових наукових виданнях за профілем ОК Р Олійничука (ОК 8 «Організація управління правоохоронною діяльністю»), С. Банаха (ОК 7 «Актуальні проблеми кримінально-правової кваліфікації»).

Рекомендації

Дотримуватись вимог щодо компетентності НПП, шляхом, наприклад, сприяння проходження НПП міжнародних стажувань у провідних юридичних установах, організаціях країн ЄС для отримання кращих практик в галузі правоохоронної діяльності. Спрямувати теми власних наукових досліджень на відповідність тим навчальним дослідженням, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення загалом забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. Університет має потужну матеріально-технічну базу: освітній процес проводиться в окремій будівлі Юридичного факультету, яка має спеціалізовані аудиторії та лабораторії (Ситуаційний (криміналістичний) центр, який містить різні експонати доказів, які були використані у справжніх судових справах, також центр має окреме приміщення за принципом чергової частини; актову залу для проведення потокових лекційних занять; медичний пункт в якому чергує медичний персонал, який надає невідкладну допомогу, також залучається до проведення практичних занять, які можуть бути потенційно травмуючими; Military office, який являє собою аудиторію для навчання проведеною із зброєю; Спеціалізована лабораторія TISK), що дозволяють здобувачам практично застосовувати знання та розвивати професійні навички. Також університет має угоду із військовим коледжем, який надає тир для проведення занять студентам за даною ОП. Будівля Юридичного факультету має підвал зі статусом протирадіаційного укриття, обладнаним спортивним залом та мультимедійним тиром під пневматичний патрон. Бібліотека університету забезпечує широкий доступ до необхідної літератури, в тому числі до міжнародних наукових баз, таких як Scopus та Web of Science, що сприяє науково-дослідній діяльності

здобувачів. Університет має систему SMART Університет, яка покликана спростити комунікацію членів академічної спільноти та підвищити інформованість здобувачів про їх освітні досягнення та освітній процес. Також використовується MOODLE, в якій розміщено матеріали із освітніх компонентів. Під час зустрічей всіх зацікавлені сторони відзначили задоволеність матеріально-технічною базою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Використання інформаційно-комунікаційних технологій, спеціалізованих баз даних та програмного забезпечення для правоохоронної діяльності дозволяє здобувачам отримувати необхідні знання і навички, які відповідають сучасним вимогам ринку праці та наукових досліджень. Університет підтримує доступ до електронних бібліотек, навчальних платформ і баз даних, що сприяє як викладацькій діяльності, так і самостійній роботі студентів. Для реалізації можливості використання спортивного обладнання університет має секції, доступ до яких є вільним для здобувачів. Під час зустрічі із здобувачами та представниками відповідних підрозділів було підтверджено наявність вільного доступу до вказаних об'єктів. Також університет має на всій території вільний доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету забезпечує повноцінне задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, надаючи їм доступ до всіх необхідних навчальних ресурсів і створюючи безпечні умови для навчання. Інфраструктура ЗУНУ враховує вимоги фізичної та ментальної безпеки, зокрема, у випадку повітряної тривоги наявне укриття. Середовище університету підтримує комфортне та безпечне життя для студентів, створюючи умови для підтримання їхнього фізичного і ментального здоров'я під час навчання. Університет має власне фахове видання «Актуальні проблеми правознавства», який використовується для реалізації здобувачами та НПП можливостей для публікації власних наукових напрацювань, також є вільний доступ до бібліотечних фондів, зокрема основна бібліотека розміщена в іншому корпусі, проте на юридичному факультеті є відділення бібліотеки для швидкого та зручного доступу до необхідних навчально-методичних та довідкових матеріалів. Університет має кабінет практичного психолога для надання психологічної допомоги здобувачам. ЕГ під час фокус груп зі здобувачами освіти переконалася, що їхні потреби та інтереси задовольняються, психолог здійснює регулярну роботу зі студентами. Проводяться опитування для вивчення їхніх запитів. Здобувачі чітко знають, до кого звертатися в разі необхідності отримання медичної чи психологічної допомоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗУНУ освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується на високому рівні. Студентам надається всебічна допомога адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, а також через кураторів і психолога, що сприяє організації навчального процесу та вирішенню будь-яких питань, пов'язаних із навчанням. Важливою частиною підтримки є інформаційна взаємодія, яка здійснюється через численні канали, такі як офіційний сайт, соціальні, а також через внутрішню систему SMART Університет, що поєднує освітні та інформаційні ресурси, необхідні для ефективного навчання. Студенти мають доступ до необхідних навчальних матеріалів через платформу MOODLE, що дозволяє їм вільно користуватися ресурсами для дистанційного та самостійного навчання. Соціальна підтримка студентів включає можливість отримати психологічну допомогу та консультації в університеті. Для підтримки фізичного та ментального здоров'я студентів на території ЗУНУ функціонують медичний кабінет, а також доступні програми емоційного розвантаження та психотерапії. Університет підтримує організацію соціально-просвітницьких заходів, що сприяють розвитку студентів, а також допомагає у вирішенні соціально-побутових потреб, зокрема надає місця для проживання у гуртожитках.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗУНУ створив належні умови для забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси облаштовані пандусами та кнопками виклику чергового. На території факультету є ліфт, що полегшує пересування. Проведено обстеження будівель і прилеглих територій, щоб забезпечити їх доступність (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>), зокрема затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з

інвалідністю та інших маломобільних груп населення, проведено технічне обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель. Чергові ЗУНУ за потреби надають фізичну та консультативну допомогу людям з особливими потребами. Освітній процес також адаптований для таких осіб, а сайт університету має режим для користувачів із порушеннями зору. Проте на даній освітній програмі студенти з особливими потребами наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗУНУ розроблені чіткі політики та процедури для вирішення конфліктних ситуацій, зокрема щодо випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Ці правила доступні всім учасникам освітнього процесу та послідовно застосовуються. Процедури врегулювання конфліктів включають подання письмової скарги до Комісії з врегулювання конфліктів або використання спеціальної «скриньки довіри» для звернення в разі конфліктної ситуації. Це забезпечує конфіденційність та швидке реагування на проблеми. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вказана «скринька довіри» на їх погляд є дієвим способом захисту їх прав. Так само студентами повідомлено, що вони не позбавлені права безпосереднього звернення до керівництва факультету для вирішення їх проблем. Однак під час акредитаційної експертизи було виявлено, що політика вирішення конфліктних ситуацій потребує додаткового нормативного уточнення. Зокрема, рекомендується впровадити профілактичні заходи, такі як регулярні гендерні аудити та психологічні тренінги для запобігання конфліктам на ранніх стадіях.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 7 на рівень В, оскільки навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси університету повністю відповідають цілям освітньої програми та сприяють досягненню програмних результатів навчання. ЗУНУ надає доступ до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, навчальних платформ, спеціалізованих лабораторій, баз даних та матеріально-технічних ресурсів, що забезпечує високу якість навчального процесу. Освітнє середовище ЗУНУ безпечне, підтримує як фізичне, так і ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти, пропонуючи медичні та психологічні послуги, доступ до укриття, а також умови для фізичної активності та особистого розвитку здобувачів. Підкритерій 7.1. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 7.2. - виконано частково із несуттєвими недоліком – філія бібліотеки, яка знаходиться в приміщенні Юридичного факультету є завжди має всі необхідні матеріали, тому рекомендовано проводити опитування здобувачів на предмет необхідних матеріалів, та планувати постачання матеріалів після консультацій із викладачами, які формуватимуть списки на основі програм освітніх компонентів. Водночас хорошою практикою, яка може бути використана іншими ЗВО є запровадження системи за прикладом SMART Університет, яка поєднає та спрощує комунікацію та інформування всіх учасників академічної спільноти в процесі їх діяльності в межах освітнього процесу та поза навчального часу; Підкритерій 7.3. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 7.4. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 7.5. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 7.6. – виконано частково із несуттєвим недоліком – ЗУНУ має процедури врегулювання конфлікту інтересів, проте вони потребують більшої формалізації та приведення у відповідність до процедур реалізованих в академічній спільноті, в тому числі включаючи проведення регулярних профілактичних заходів щодо попередження випадків цькувань, дискримінації та сексуальних домагань.

Недоліки

Політика вирішення конфліктів потребує додаткового нормативного уточнення. Хоча університет має процедури врегулювання конфліктних ситуацій, необхідно впровадити більш чіткі та формалізовані правила для запобігання конфліктам, зокрема регулярні гендерні аудити та профілактичні заходи щодо попередження випадків цькування, дискримінації та сексуальних домагань. Необхідність покращення інформаційної прозорості щодо антикорупційних заходів та процедур щодо вирішення конфліктних ситуацій. Обмежений доступ до спеціалізованих ресурсів на території факультету. Основна бібліотека університету розташована в іншому корпусі, що може створювати певні незручності для швидкого доступу до матеріалів. Хоча на юридичному факультеті є відділення бібліотеки, доступ до повного обсягу ресурсів може бути обмеженим.

Рекомендації

Поліпшити нормативну базу для вирішення конфліктних ситуацій. До кінця поточного навчального року (червень 2025) університет має переглянути та впровадити більш чіткі, формалізовані процедури для вирішення конфліктних ситуацій, включаючи випадки цькування, дискримінації та сексуальних домагань. Це може включати впровадження

щорічних гендерних аудитів і тренінгів з метою підвищення обізнаності серед здобувачів і співробітників. Забезпечити більш оперативний доступ до спеціалізованих бібліотечних ресурсів. До вересня 2025 року університет має оптимізувати доступ до бібліотечних фондів на юридичному факультеті. Це можна реалізувати шляхом розширення відділення бібліотеки факультету та впровадження цифрових платформ для дистанційного доступу до спеціалізованих матеріалів та проведенням опитувань здобувачів на предмет необхідних матеріалів, та планування постачання матеріалів після консультацій із викладачами, які формуватимуть списки на основі програм освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО має власну СВЗЯО, яка функціонує відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, а також інших нормативних актів, таких як Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розроблене навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). Проєкт аналізованої ОП був опублікований на офіційному сайті ЗУНУ. За результатами обговорення був складений аналітичний звіт, у якому узагальнено пропозиції учасників. Результати опитувань фокус-груп свідчать, що учасники вносили пропозиції щодо вдосконалення програми, які враховуються після обговорення відповідно до встановлених нормативних процедур. Аналіз освітньої програми та відповідних документів ЗУНУ, а також результати обговорень на зустрічах, підтверджують, що університет має регламентовані процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти в ЗУНУ активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми (ОП) та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Це відбувається через участь у розширених засіданнях кафедр, а також на засіданнях групи забезпечення спеціальності, де здобувачі можуть висловлювати свої думки і пропозиції. Наприклад, пропозиція здобувачки Богдани Мирчик щодо перегляду системи дистанційного навчання MOODLE була обговорена з науково-педагогічними працівниками, що свідчить про готовність СВЗЯО й адміністрації ЗУНУ враховувати думку здобувачів у процесі покращення освітнього процесу. Для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти використовується електронна скринька та скринька довіри, які дозволяють студентам анонімно висловлювати свої зауваження та пропозиції. Окрім того, запроваджено анонімне електронне анкетування, що охоплює різні аспекти організації освітнього процесу, зокрема за напрямом «Освітній процес». Результати цих анкетувань регулярно публікуються на сайті університету, що забезпечує прозорість і доступність інформації. Студентське самоврядування також відіграє важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення про студентське самоврядування, органи самоврядування мають право вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, сприяти навчальній та науковій діяльності, а також брати участь у вирішенні конфліктів. Вони зобов'язані аналізувати зауваження та пропозиції студентів і звертатися до адміністрації з рекомендаціями для їх вирішення. Таким чином, здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми, і їх пропозиції враховуються, що сприяє підвищенню якості освіти в університеті.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З метою забезпечення відповідності підготовки фахівців вимогам роботодавців у ЗУНУ реалізується практика залучення останніх до періодичного перегляду освітньої програми підготовки, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції, внесені роботодавцями, враховуються на всіх етапах підготовки здобувачів: від формулювання цілей до розроблення та перегляду самої програми. Це здійснюється шляхом участі роботодавців у спільних засіданнях кафедри та засіданні групи забезпечення спеціальності, включення представників роботодавців до складу робочих груп, а також отримання письмових відгуків на освітню програму. У 2024 році до процесу перегляду ОП були залучені такі стейкхолдери, як Олександр Шрамко, директор

Тернопільського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України, який запропонував оновити зміст освітнього компонента «Спеціальне забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів» з акцентом на практичному опануванні застосування вогнепальної зброї, спеціальних засобів і фізичної сили. Інший учасник, Сергій Зюбаненко, начальник ГУНП України в Тернопільській області, вніс пропозиції щодо актуалізації змісту освітніх компонентів, зокрема враховуючи особливості правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану. Проте варто зазначити, що залучення СВЗЯО роботодавців до перегляду освітньої програми, здебільшого, відбувається в рамках освітнього процесу, зокрема через проведення бінарних занять. Під час зустрічі з роботодавцями експертна група не отримала підтвердження від учасників про чітке розуміння проблем та потреб, пов'язаних із освітньою програмою. Таким чином, хоча робота із роботодавцями активно ведеться, їх безпосередня залученість до процесу перегляду ОПП потребує подальшої уваги та вдосконалення.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Діяльність ЗУНУ у сфері моніторингу кар'єрного поступу та траєкторій працевлаштування випускників зорієнтована на активну взаємодію з випускниками через Центр працевлаштування і зв'язків із випускниками та Центр кар'єри. Ці центри займаються збором та аналізом інформації про професійну діяльність випускників, що є важливим етапом у забезпеченні якості освітнього процесу. Зв'язок із випускниками реалізується не лише через особисте спілкування, але й шляхом залучення їх до удосконалення та перегляду освітньої програми підготовки. ЗУНУ організовує різноманітні заходи, такі як Дні факультету, Дні відкритих дверей, форуми, круглі столи та ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. Під час цих заходів вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за ОП. Згідно з інформацією, отриманою під час спілкування з випускниками, було підтверджено, що з ними активно комунікують окремі викладачі Юридичного факультету ЗУНУ, в результаті чого викладачі отримують відгуки про якість освітньої підготовки. Це свідчить про існуючу взаємодію між викладачами та випускниками, що сприяє поліпшенню освітнього процесу. Проте, інформацію про системне залучення університету до комунікації з випускниками, на відміну від окремих викладачів, підтвердити не вдалося. Виникає необхідність у формуванні більш структурованого підходу до взаємодії з випускниками на рівні університету, що дозволило б не лише отримувати відгуки, а й систематизувати їх для подальшого аналізу та використання в удосконаленні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ підтверджує фактичне оновлення ОП кожного року з різних причин у 2022-2024 роках. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf), перегляд освітніх програм (ОП) та їх оновлення проводиться на основі результатів моніторингу. Засідання вченої ради ЗУНУ, присвячене перегляду ОП на основі результатів моніторингу ОП СВЗЯО, плануються не рідше ніж один раз на три роки, що вказує на системність організації моніторингу та можливість повноцінного запровадження на ОП відповідних рекомендацій. ЕГ підтверджує інформацію наведену у відомостях самооцінювання щодо проведення загально університетських опитувань, результати яких аналізуються і враховуються гарантом ОП та СВЗЯО при перегляді ОП з метою забезпечення зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу і виявлення можливих проблем та потреб, що виникають в освітньому процесі. Під час відповідних зустрічей з адміністрацією ЗУНУ, адміністративним персоналом ОП ЕГ отримала задоволення, що протягом періоду функціонування ОП СВЗЯО не було виявлено негативних результатів у підготовці здобувачів. За позицією СВЗЯО це свідчить про стабільну якість освіти, яка надається в ЗУНУ. Директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи (виконує функції СВЗЯО) Шандрук Сергій Костянтинович, зазначив, що «система моніторингу охоплює безліч ланок, включаючи поточний контроль й постакредитаційний моніторинг за якістю підготовки навчально-методичного забезпечення». В якості прикладу ним наведені інші ОП, де за результатними роботи СВЗЯО (проведення моніторингу якості робочих програм та силабусів) переглядався їх зміст («...відповідні документи... доопрацьовувалися»). ЕГ в цілому розділяє позицію щодо позитивної оцінки дієвості СВЗЯО на ОП, готовність адміністрації реагувати на виявлені недоліки та адаптувати освітні програми відповідно до потреб здобувачів та вимог ринку праці. ЕГ звернуто увагу на позиціонування СВЗЯО як координатора із забезпечення якості вищої освіти за ОП, інституційна політика щодо якого викладена у Положенні про діяльність координатора із забезпечення якості вищої освіти у Західноукраїнському національному університеті (нова редакція) (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/dialnist_koordinatora_zabezp_yakosti_vo.pdf), а також діяльність координатора із методичної роботи (щодо організації супроводу процедур із започаткування і провадження освітньої діяльності за ОП) (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/dialnist_koordinatora_z_metod_roboty_na_kafedri.pdf). ЕГ підтверджує дієвість обраної політики щодо перегляду ОП, а також аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості (акредитації ОП у 2023 році), підготовки й надання обґрунтованих пояснень інституційної політики (окремі довідкові матеріали підготовлено на запит ЕГ та додано до звіту ЕГ).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗУНУ активно залучає стейкхолдерів, таких як НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти та випускники до процесу моніторингу ОП. Існує постійний зворотний зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу, що сприяє своєчасному реагуванню на їхні зауваження та пропозиції, у т.ч. отримані під час попередніх акредитацій. На основі аналізу зауважень ЕГ та ГЕР під час попередньої акредитації ОП у 2023 році СВЗЯО було розроблено план заходів для реалізації отриманих рекомендацій та зауважень у межах виконання якого (Аналітичний звіт за результатами врахування цих рекомендацій): до ОП внесено зміни, пов'язані із запровадженням воєнного стану; уточнено об'єкт, мету ОП, відображено унікальність ОП; оновлено положення про проходження практики; зауваження щодо змісту ОК та РН враховані у межах визначених інституційною політикою перегляду ОП (для прикладу: здійснено зміну формулювань РН 20-21, усунуто технічні похибки щодо кількості годин в ОП та робочих програмах ОК 2, 4-5, 8, оновлено відомості щодо забезпечення необхідною літературою практичних завдань робочих програм, зокрема ОК 3 в частині організації проведення практичних занять, укладено договір з ГО «ВETERАНИ ПАТРІОТАМ» щодо розвитку у студентів навичок застосовувати спеціальні засоби та вогнепальну зброю, які формуються під час практичних занять та тренінгу з даного ОК); щодо досягнення РН 6 (спілкуватися англійською мовою усно і письмово ...) внесено зміни до ОК 3, 5, у зв'язку з прийняттям Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» залишено попередню редакцію змісту ОК 11-13; визначено інституційну політику щодо реалізації ОК 6 «Оперативно-розшукові заходи та негласні слідчі (розшукові) дії» без використання НПА, які мають обмежений доступ, а також ознайомлення із необхідними відомостями й галузевими вимогами під час проходження практики. Також ЕГ підтверджує перегляд практики залучення здобувачів до процесу якості освіти (зокрема, започатковано формальні й не формальні зустрічі адміністрації факультету із здобувачами для врахування їх думки щодо якості освіти за ОП). Щодо зауважень ЕГ та ГЕР по залученню роботодавців, встановлено дійсність системного залучення роботодавців до освітнього процесу позааудиторно або в межах викладання конкретної теми за ОК. Однак залучення роботодавців саме до оновлення ОП все ще потребує напрацювання відповідної політики ЗУНУ. Таким чином СВЗЯО ЗУНУ враховує результати зовнішнього моніторингу, зокрема чітко усвідомлює які заходи необхідно виконувати у постакредитаційний період, та забезпечує необхідний контроль й підтримку. Результати попереднього моніторингу були опрацьовані та більшість із зауважень усунуто або опрацьовано, частина зауважень закладом не було враховано враховуючи зміни законодавства, специфіку закладу, яка пов'язана із тим що це цивільний ЗВО. Вказане в сукупності підтверджує те, що заклад реально, а не формально опрацьовує результати зовнішнього моніторингу та враховує їх у своїй діяльності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗУНУ покладена на ректорат університету й СВЗЯО. Відповідно до законодавчих актів, прийнятих Верховною Радою України, постанов Кабінету Міністрів та наказів Міністерства освіти і науки України, ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. В університеті функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відповідає за відслідковування змін у нормативній базі, формування методичних вказівок, підготовку звітної документації та контроль за виконанням всіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення освітніх програм відповідно до наказів ректора та рекомендацій навчально-наукового центру. Експертна група, спілкуючись зі стейкхолдерами, виявила, що науково-педагогічні працівники (НПП) сприймають якість освітнього процесу як завдання, до якого долучається кожен, та як мету, до якої потрібно постійно й наполегливо прагнути. В ЗУНУ, згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», діє трирівнева СВЗЯО: стратегічний, оперативний та тактичний рівні. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи виконує важливу роль у забезпеченні якості вищої освіти, координуючи зусилля всіх учасників освітнього процесу та впроваджуючи інновації для покращення навчання і розвитку здобувачів освіти. Таким чином, СВЗЯО ЗУНУ є чітко структурованою, і всі учасники процесу усвідомлюють свою відповідальність за її реалізацію, що позитивно впливає на підготовку фахівців та їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 8 на рівень В, оскільки заклад вищої освіти демонструє високий рівень відповідності критерію внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. ЗУНУ послідовно реалізує встановлені процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Впроваджена СВЗЯО забезпечує регламентовані процеси, що сприяють постійному вдосконаленню освітнього процесу. Підкритерій 8.1. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 8.2. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Водночас хорошою практикою, яка може бути використана іншими ЗВО є залучення здобувачів освіти до проведення засідань кафедр та спеціальних груп, що дозволяє останнім бути поінформованими про заплановані заходи щодо змісту ОП та надавати свої рекомендації; Підкритерій 8.3. - виконано частково із несуттєвим недоліком – в процесі спілкування із роботодавцями було встановлено, що останні не мають достатнього рівня замученості до процесу перегляду ОП, зокрема представники роботодавців не мають

чіткого уявлення про перспектив та можливі шляхи удосконалення ОП. Водночас слід відзначити позитивну практику, яка стосується залучення роботодавців до бінарних занять, що в свою чергу опосередковано може мати позитивний вплив на інформування закладу щодо потреб у оновленні змісту ОП або освітніх компонентів; Підкритерій 8.4. - виконано частково із несуттєвим недоліком – в процесі спілкування встановлено недостатній рівень системної роботи відповідних структурних підрозділів ЗВО, робота із випускниками проводиться окремими НПП, у зв'язку із чим рекомендовано включити таку роботу НПП до системи моніторингу кар'єрного шляху випускників, яка діє в межах закладу, що в свою чергу може стати позитивною практикою, яка може бути згодом рекомендована іншим ЗВО; Підкритерій 8.5. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 8.6. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні, хорошою практикою, яка може бути рекомендована іншим ЗВО є складення за результатами акредитації аналізу із чітким планом дій та подальший моніторинг його виконання із завершенням у виді підсумкового аналізу про врахування результатів зовнішнього моніторингу. Підкритерій 8.7. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Університет активно взаємодіє з роботодавцями, їхня участь у процесі перегляду освітньої програми переважно обмежується формальними засіданнями. Це може призводити до недостатнього врахування їхніх пропозицій і потреб, що в свою чергу може негативно вплинути на актуальність програми. Взаємодія університету з випускниками недостатня. Зокрема, не було підтверджено, що існує структурований підхід до збору та аналізу відгуків випускників на рівні університету, що може обмежувати можливості для вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

Для покращення взаємодії з роботодавцями університету слід активізувати роботу із ними, можливо шляхом створення групи із представників ЗВО та роботодавців. Це дозволить активізувати співпрацю та залучити не менше 10% нових роботодавців до щорічного перегляду програми протягом наступних 12 місяців. Важливо організувати не менше двох зустрічей на рік, щоб обговорити потреби та пропозиції роботодавців щодо освітньої програми. Така ініціатива допоможе адаптувати програму до актуальних вимог ринку праці, підвищуючи її конкурентоспроможність. Зміни слід впровадити протягом одного академічного року. Щодо збору та аналізу відгуків випускників, університету потрібно розробити систему, яка базуватиметься на електронних анкетах та фокус-групах. Це дозволить зібрати відгуки не менше ніж від 50% випускників протягом одного року після закінчення навчання. Рекомендується запровадити щорічні опитування випускників з можливістю надання анонімних коментарів. Це дасть можливість більш точно оцінити якість освітньої програми та виявити сфери для вдосконалення. Впровадження цієї системи слід здійснити протягом найближчих 6 місяців, а результати аналізувати щороку.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В рамках реалізації освітньої програми університетом були визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила доступні для всіх зацікавлених сторін, включаючи студентів, викладачів, адміністрацію та роботодавців, і послідовно дотримуються під час реалізації програми. Основні НПА розміщено на сайті: Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozp.pdf), Статут ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення про організацію освітнього процесу.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення_про_організацію_освітнього_процесу.PDF)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezpe_yakosti_osvity.pdf), Етичний кодекс (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), Положення про комісію з доброчесності та наукової етики (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/wzgphe>), Кодекс академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academicintegrity/>). З початком війни в ЗУНУ були розроблені та оприлюднені інструкції та рекомендації щодо безпеки учасників освітнього процесу під час воєнного стану. Серед них: Наказ про заходи безпеки, Алгоритм дій у випадку повітряної тривоги, Правила безпеки в студентських гуртожитках та Інструкція з надання домедичної допомоги тощо. (<https://www.wunu.edu.ua/safety-for-students/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що закладом вищої освіти було оприлюднено проєкт освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» (https://www.wunu.edu.ua/master_uf_op/) для ознайомлення на офіційному веб-сайті для громадського обговорення пропонується. Пропозиції та зауваження направляються на електронну адресу serhii.banakh@wunu.edu.ua.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗУНУ забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на своєму офіційному вебсайті відповідно до вимог чинного законодавства. Вся інформація, що стосується освітньої програми, регулярно публікується та оновлюється у своєчасному порядку. Зокрема, на вебсайті доступні такі документи, як повний текст освітньої програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін. Такий підхід гарантує достатній рівень інформування всіх заінтересованих сторін та громадськості про освітній процес у закладі. Освітня програма: (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/uf/262_pravoohorona_diyal_mah_2024.pdf), рецензії (<http://surl.li/nbrezi>), каталог вибірових дисциплін (<http://surl.li/pchtiw>), робочі програми та силабуси (https://www.wunu.edu.ua/master_uf_op/).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 8 на рівень В, оскільки заклад вищої освіти своєчасно та систематично оприлюднює всі необхідні документи й інформацію, що стосується освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін, а також можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Вказане дозволяє залученим сторонам отримувати актуальну та достовірну інформацію про освітні процеси, що забезпечує відповідність законодавчим вимогам та сприяє покращенню якості освіти. Підкритерій 9.1. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 9.2. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 9.3. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Відсутність зручної навігації для користувачів: на офіційному вебсайті може бути складно швидко знайти необхідні документи через складність структури або недостатньо інтуїтивну навігацію, що ускладнює доступ до важливої інформації. Інформація про освітні програми доступна на сайті, але механізми збору та аналізу зворотного зв'язку від студентів, випускників і роботодавців можуть бути не достатньо розвинені, що обмежує можливості для вдосконалення освітніх програм.

Рекомендації

ЗУНУ необхідно вдосконалити структуру сайту для полегшення доступу до ключових документів та інформації про освітні програми. Для вдосконалення освітніх програм і навчальних планів університету потрібно створити механізм регулярного збору зворотного зв'язку від студентів, випускників та роботодавців. Ціль полягає у тому, щоб щорічно отримувати не менше 70% зворотного зв'язку від студентів та 50% від випускників і роботодавців. Для цього можна запровадити онлайн-опитування (гугл форми) на сторінці освітньої програми для постійного збору інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертам вчасно надавалися документи, що підтверджують відомості, зазначені у відомостях про самооцінювання. Недостовірних відомостей не виявлено. ЗУНУ не створював перешкод для роботи експертної групи. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу та у послідовності, що були заявлені у програмі візиту. Під час зустрічей дотримувалися всіх рекомендацій щодо заходів цивільного захисту під час оголошення повітряної тривоги, виникнення інших ймовірних небезпек спричинених військовою агресією росії. Відхилення від запланованих часу початку та закінчення зустрічей охоплювалися термінами необхідними для її продуктивного завершення або переходу до безпечного місця та/або перезавантаження системи відеозв'язку. Частина огляду навчально-матеріальної бази через оголошену небезпеку замінування була забезпечена оперативно підготовленим ЗУНУ відеооглядом та коментарями представників адміністративного й академічного персоналу ЗУНУ під час «резервної зустрічі».

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

В

Критерій 9. Прозорість та публічність

В

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Започаткування ОП.pdf</i>	XfwsCB/UqheqXNRp1kKr8XQ2zoJd5DlkOz67W2b8wUQ=
Додаток	<i>Врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР.pdf</i>	MToDwE849fHr7AeI/fT94GHRx3dELPn53TpadQ+zDZk=
Додаток	<i>ID 22000.pdf</i>	NVkJQpnsPGYpVpld2jr6NasevvK1ps/rKNH1j3RAg/q8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Комісаров Олександр Геннадійович

Члени експертної групи

Оржинська Ельвіра Ігорівна

Федосєєв Костянтин Євгенович