

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	59517 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59517
Назва ОП	Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сментина Наталія Валентинівна, Кирилюк Оксана Василівна, Михайлова Кристина Валеріївна, Ільченко Вікторія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.03.2025 р. – 14.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://salol.i/e4D4153>

Програма візиту експертної групи <https://salol.i/e8EC467>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Підприємництво та торгівля» актуальна, її мета полягає у забезпеченні підготовки фахівців, які здатні розв'язувати актуальні завдання і проблеми у галузі підприємництва та торгівлі на основі набутих фахових компетентностей та досягненні високого професійного рівня розвитку особистості; базується на сучасних економічних знаннях, уміннях, програмних результатах навчання і відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за основними дескрипторами. Менеджмент ВННІЕ ЗУНУ та гарант ОП демонструють обізнаність в усіх нюансах реалізації ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН; система конкурсного відбору НПП спрямована на залучення кваліфікованих кадрів, є прозорою та об'єктивною. Кафедра запрошує роботодавців до обговорення різних аспектів ОП, що дозволяє вдосконалювати перелік обов'язкових та вибіркових ОК та уточнювати фахові компетентності здобувачів. У ВННІЕ ЗУНУ розроблені та впроваджені положення та процедури, які спрямовані на підтримку прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності в навчальному процесі. Освітнє середовище ВННІЕ ЗУНУ є простором для розвитку. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Комунікація зі студентами та їх інформаційна підтримка реалізована через сучасні цифрові комунікаційні інструменти - Facebook, Viber, СДО; розроблено чіткі правила та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У ВННІЕ ЗУНУ сформована культура якості, спрямована на оперативне реагування виявлених недоліків як у загальній освітній діяльності, так і в рамках ОП. Позитивні практики за ОП: Готовність викладачів до комунікації та активної взаємодії зі здобувачами освіти. Збір інформації від різних груп стейкхолдерів під час вдосконалення ОП, наявна практика обговорення та щорічного перегляду ОП. Включення двотижневих тренінгів після кожного семестру для кожної ОК. Практикоорієнтованість програми, орієнтація на виклики сфери підприємництва і торгівлі. Регламентоване визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Можливість перезарахування дисциплін та гнучкість освітніх траєкторій. Поєднання навчання з дослідженнями, реалізація дослідницьких проєктів, інтеграція результатів НДР у зміст ОК. Системність оцінювання, чітко визначені критерії оцінювання в силабусах. Можливість зарахування результатів без іспиту при високій успішності. Система заохочення гарантів освітніх програм. Автоматизоване рейтингування викладачів. Оперативне оновлення інформації на сайті, зручна навігація.

Недоліки

1. Недостатньо активна залученість стейкхолдерів (роботодавців, випускників) до освітнього процесу. 2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів обмежене вибором більшості (60%). 3. Невідповідність пререквізитів в РП ОК4 зв'язкам, зазначеним на «Структурно-логічній схемі» ОПП. 4. Недостатня увага до пояснення здобувачам значення та принципів застосування soft skills, зокрема комунікаційних навичок. 5. Відсутність у РП ОК акцентів на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. 6. Недостатнє використання механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти. 7. Інтерактивні методи навчання застосовуються частково, особливо у заочній формі. 8. Обмежене використання цифрових платформ, крім Moodle, у тому числі електронного журналу оцінювання. 9. Обмежене наповнення середовища Moodle інтерактивним контентом та завданнями з можливістю самоперевірки. 10. Недостатня участь здобувачів у наукових конкурсах, конференціях, міжнародних програмах, заходах популяризації академічної доброчесності. 11. Часткова кореляція публікацій деяких НПП з освітніми компонентами, які вони викладають. 12. Застаріле технологічне обладнання. 13. Обмежена доступність для осіб з ООП: відсутні тактильні доріжки, маркування кнопок виклику, література шрифтом Брайля. 14. Скринька довіри не забезпечує анонімність через збір особистих електронних адрес. 15. Анкетування здобувачів містить поверхневі питання, структура не розкриває ключових аспектів якості освіти.

Рекомендації

1. Активніше використовувати можливості співпраці з випускниками та стейкхолдерами-бізнесменами. 2. Впровадити гнучкий підхід до формування ІОТ, зокрема шляхом надання можливості обирати дисципліни з інших ОП. 3. Привести «пререквізити» ОК4 у відповідність зі структурно-логічною схемою ОП. 4. Гарантові ОП та НПП, залученим до викладання на ОП, більше уваги приділити поясненню здобувачам значення та принципів застосування комунікаційних навичок. 5. НПП чітко відобразити компетентності в РП або силабусах ОК, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. 6. Активізувати участь здобувачів у неформальній та інформальній освіті через популяризацію онлайн-курсів і регулярне інформування щодо можливості їх перезарахування. 7. Урізноманітнити використання інтерактивних методів (лекції з інтерактивом, кейси, тренінги, мозковий штурм, аналітико-проєктні завдання, бізнес-аналітика, візуалізація тощо). 8. Впровадити додаткові цифрові інструменти (Google Workspace, Miro, Kahoot, Padlet тощо) та електронний журнал оцінювання. 9. Збільшити практичний контент у Moodle, впровадити моніторинг наповнення та провести тренінги для НПП з ефективного використання цифрових інструментів. 10. Активізувати участь студентів у науці та міжнародних програмах, розвивати партнерства із ЗВО, розширити мовні факультативи й підтримку мобільності. 11. Посилити наукову роботу та підвищити відповідність наукових публікацій НПП змісту ОК. 12. Забезпечити модернізацію матеріально-технічної бази. 13. Вдосконалити інклюзивну політику: облаштувати доступ до укриття, забезпечити

літературу шрифтом Брайля, маркування та аудіоінфраструктуру для осіб з порушеннями зору. 14. Модифікувати механізм функціонування Скриньки довіри шляхом створення Google-форми для анонімного зворотного зв'язку без збору особистих даних. 15. Переглянути та уточнити питання анкет для отримання конкретної інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Підприємництво та торгівля" (<https://salo.li/Cc2B72d>) забезпечує підготовку здобувачів, що відповідає результатам, передбаченим Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля», що був затверджений і введений у дію Наказом № 962 Міністерства освіти і науки України 05.07.2024 р. (<http://surl.li/nskmhg>). Окрім стандартних інтегральної компетентності, загальних компетентностей (ЗК 1-6), спеціальних компетентностей (СК 1-5) та результатів навчання (РН 1-11), додатково передбачені СК6-СК7 та відповідні РН13-13. Згідно до відомостей про самооцінювання та інформації, що наведена у ОП та робочих програмах, ОК спрямовані на досягнення як стандартних результатів, так і додаткових РН12-13. Кожен результат забезпечується мінімум трьома ОК, що свідчить про комплексний підхід до їх досягнення. Отже, всі результати навчання можуть бути досягнуті через РН. Після затвердження змін до стандарту спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» освітня програма затверджена вченою радою ЗУНУ 26.06.2024 та введена в дію 01.09.2024 наказом ректора від 30.08.2024. Процес досягнення РН за ОП "Підприємництво та торгівля" протягом періоду реалізації освітньої складової (1-3 навчальний семестр) представлений у структурно-логічній схемі ОП. Загальна кількість ОК разом з вибірковими, кваліфікаційною роботою та переддипломною практикою складає 14. Отримані результати навчання забезпечують підготовку висококваліфікованих спеціалістів за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля», що відповідають вимогам сучасних інтеграційних процесів національної економіки в європейський простір. Програмні результати навчання узгоджені через матрицю відповідності між РН та освітніми компонентами і відображені у відповідних навчальних програмах. Освітні досягнення випускників магістратури за ОП відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП "Підприємництво та торгівля" відповідають місії та Стратегії розвитку ЗУНУ на період 2021-2025 року (<https://salo.li/ebA13E6>). Мета - забезпечення підготовки фахівців, які здатні розв'язувати актуальні завдання і проблеми у галузі підприємництва та торгівлі на основі набутих фахових компетентностей та досягненні високого професійного рівня розвитку особистості. Мета ОП сформульована із врахуванням зазначених у Стратегії пріоритетів стосовно забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів; реалізації моделі студентоцентрованого навчання; орієнтації на інноваційність і відповідність вимогам часу; перманентного професійного зростання та розвитку; формування серед здобувачів та НПП атмосфери академічної доброчесності. Під час зустрічей у фокус-групах з гарантом ОП, адміністрацією ВННІЕ ЗУНУ та академічним персоналом (зустрічі 1, 2) ЕГ визначила, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії розвитку ЗВО, долучені до процесів удосконалення та перегляду ОП. Відповідно до матеріалів, що представлені у ВСО та на офіційному сайті ЗВО, ЕГ пересвідчилася, що цілі ОП відповідають місії та стратегічним напрямкам розвитку ЗВО ВННІЕ ЗУНУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка ОП здійснюється з урахуванням думки зацікавлених сторін. Здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати пропозиції щодо цілей програми, складу навчальних дисциплін та інших аспектів, що відбувається через участь у громадських обговореннях, анкетуваннях та дискусіях, результати яких враховуються при щорічному оновленні освітніх програм, що відповідає Порядку розробки освітніх програм в Західноукраїнському національному університеті (<https://salو.li/364DC58>). Внесені пропозиції здобувачами освіти та випускниками щодо змін в ОП фіксуються у відповідних протоколах кафедри. Так, здобувач Малюта Я. (студент II року навчання) запропонувала розширити тематику випускних кваліфікаційних робіт за рахунок включення тем, пов'язаних з інноваційними аспектами підприємницької діяльності. Для забезпечення ефективного зворотного зв'язку також передбачено можливість звернення до гаранта освітньої програми через електронну скриньку (v.melnik@wunu.edu.ua). Під час визначення цілей та ПРН постійно враховуються потреби роботодавців. Проекти ОП розглядаються на розширених засіданнях кафедри, у межах круглих столів (<https://salو.li/905BB07>), за участю представників роботодавців, зокрема Мережка В. (ГО «Вінницький бізнес Клуб», (<https://salو.li/AfaD4e2>), Гнатенко Н. (Тульчинська міська рада, <https://salو.li/1A43a2E>), Чепернатого В., Неборецького В., Ніколаєнко Є. (Тульчинська РДА, <https://salو.li/FD34912>), Трофимчука Р. (Вінницький районний центр зайнятості, <https://salو.li/754f8dE>), та ін. Так, за ініціатири Андріяша Ю. (ТОВ «Вінницямашпостач») розширено тематику курсу «Організація та управління торгівельною діяльністю» (<https://salو.li/aBF1Dbd>). Також враховано пропозицію Терліковського В. (ПрАТ «Вінницький завод «Маяк» щодо потреби формування у здобувачів освіти навичок сталого розвитку та раціонального використання ресурсів. Відповідно, до переліку вибіркового включено ВК у якій особлива увага належить питанням ресурсозбереження, оптимізації використання ресурсів та побудови системи ефективного управління (<https://salو.li/D1cAc29>). Щодо бачення академічною спільнотою цілей та завдань ОП - членами проектної групи були провідні професори та доценти кафедри економіки, обліку та оподаткування. До процесу вдосконалення і перегляду ОП, обговорення змісту ОК, забезпечення ПРН, перспектив подальшого вдосконалення ОП також щороку залучаються НПП інших кафедр та ЗВО: д.е.н., проф. Польова О.Л. (Вінницький національний аграрний університет, навчально-науковий інститут економіки та управління), к.е.н., доц. Нагорний В.В. (Національний університет біоресурсів і природокористування України) та ін. ЕГ дійшла висновку, що позиції та потреби різних груп стейкхолдерів при формуванні цілей та ПРН ОП враховуються повною мірою.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На основі даних ВСО та за результатами зустрічей з фокус-групами ЕГ резюмує, що ОП "Підприємництво та торгівля" створена з урахуванням аналізу регіонального ринку праці (<https://salو.li/oC4156b>), Стратегії збалансованого регіонального розвитку на період до 2027 року (<https://salو.li/264e749>), Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – Стратегії 3.0 (<https://salو.li/c572C39>), Програми економічного та соціального розвитку Вінницької області на 2024 рік, Регіональної програми розвитку малого та середнього підприємництва на 2021-2027 роки. Було узагальнено та враховано кращий досвід реалізації аналогічних програм у провідних ЗВО України, серед яких: КНУ ім. Т.Шевченка, Національний університет біоресурсів та природокористування України (НУБіП), Харківський національний економічний університету ім. С. Кузнеця. В результаті було включено окремі теми до ОК 5 «Управління інноваційними проектами», ВК «Ліцензування і патентування у підприємстві». Узагальнено досвід: програми підготовки магістра спеціальності «Управління підприємницькою діяльністю» (Вища школа менеджменту та інформаційних систем, Латвія, (<https://isma.lv/en/>) – удосконалено зміст ОК4 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» та ОК 7 «Організація та управління торгівельною діяльністю» з урахуванням міжнародного досвіду організації торгівельної діяльності, застосування контрактів в управлінні компаніями. Окрім цього, під час оновлення ОП враховано актуальні зміни у світовій економіці. Особливий акцент зроблено на її адаптації до викликів глобалізації та процесів інтеграції національних економік у міжнародний ринок. Завдяки цьому випускники ОПП отримують кращу підготовку для орієнтації в міжнародному економічному середовищі та підвищують свою конкурентоспроможність на світовому ринку праці. Вивчення вищезазначених документів, відомостей про самооцінювання ОП, а також результати зустрічей зі стейкхолдерами підтверджують потребу регіону в кваліфікованих фахівцях у сфері підприємництва та торгівлі, що забезпечило відповідність програми не тільки освітньому стандарту, але й реальним потребам регіонального ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня має достатній рівень відповідності за підкритеріями 1.1-1.4. Цілі освітньої програми корелюють із місією і стратегією розвитку ЗУНУ. ОП відповідає результатам, передбаченим Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальністю 076 «Підприємництво

та торгівля». Через опитування здобувачів і випускників, залучення роботодавців до формування ОП, враховані інтереси всіх стейкхолдерів щодо змісту і якості навчання та викладання за ОП; вивчений досвід вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти щодо змісту бакалаврських програм і визначення переліку освітніх компонент. Позитивні практики полягають у: готовності викладачів до комунікації та активної взаємодії із здобувачами вищої освіти; під час вдосконалення ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" використовуються різні форми збору інформації від різних груп стейкхолдерів, є практика обговорення та щорічного перегляду ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Стейкхолдери-роботодавці надають рекомендації та пропозиції для удосконалення ОП, проте під час зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що вони недостатньо залучені до реалізації ОП. Рекомендовано, враховуючи галузеву спрямованість ОП, залучати роботодавців до проведення гостьових лекцій, практичних занять, вебінарів. Серед випускників ОП також є ряд осіб, які мають діючий бізнес та готові долучитися до формування компетентностей здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

Менеджменту ЗВО запланувати на 2025-2026 н.р. активну співпрацю з випускниками та стейкхолдерами ОП, які мають діючий бізнес та готові долучитися до формування компетентностей здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП «Підприємництво та торгівля», яка затверджена вченою радою ЗВО 26.06.2024 р. та введена в дію з вересня 2024 року наказом ЗВО від 30.08.2024 р. №610, становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля для другого (магістерського) рівня (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.07.2024 р. № 962) в частині освітньо-професійної програми магістра на основі освітнього ступеня бакалавра та вимогам Закону «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 5). ОП розміщена на сайті ЗВО (<https://salو.li/2E5A312>) та охоплює 65 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК (72,2 % від загального обсягу) і 25 кредитів ЄКТС вибірових ОК (27,8 %). Порівняно зі Стандартом (<https://salو.li/1FAfD6B>) в ОПП «Підприємництво та торгівля» розширено перелік спеціальних (фахових) компетентностей (додано СК 6 та СК 7) і програмних результатів навчання (ПРН12 та ПРН13) в контексті особливостей ОПП (про що ЕГ повідомив Директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи під час зустрічі 1). На переддипломну практику (ОК8) відведено 15 кредитів ЄКТС. Для кваліфікаційної роботи (ОК 9) передбачено сумарно 15 кредитів ЄКТС, з яких: підготовка кваліфікаційної роботи – 12 кредитів ЄКТС, захист кваліфікаційної роботи – 3 кредити ЄКТС. Обрана форма атестації здобувачів вищої освіти узгоджується з вимогами Стандарту ВО. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю спрямовано більше 35% обсягу ОП, як це регламентовано Стандартом, а саме: 72%, з яких – 39% спрямовано на безпосереднє забезпечення, 33 % – на закріплення та перевірку. ЕГ констатує, що обсяг освітньої програми, обов'язкових та вибірових освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля», чим забезпечується відповідність за підкритерієм 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ пересвідчилася, що зміст ОП (<https://salو.li/2E5A312>) має чітку структуру, а ОК формують логічну взаємопов'язану систему. Вони забезпечують набуття компетентностей, необхідних для вирішення складних завдань

у сфері підприємництва та торгівлі. Обов'язкові ОК за назвами та обсягом повністю узгоджуються з навчальними планами денної та заочної форм навчання (<https://salo.li/c89d88c>). ОП включає дисципліни загальної (10 кредитів ЄКТС) та професійної підготовки (55 кредитів ЄКТС). До професійної підготовки входить переддипломна практика (ОК8) і підготовка та захист кваліфікаційної роботи (ОК9). Дисципліни циклу загальної підготовки формують загальнокультурні та громадянські компетентності. Зокрема, ОК1 «Методологія наукових досліджень» розвиває наукову культуру, критичне мислення та етичні стандарти досліджень, що сприяє соціальній відповідальності та усвідомленню ролі науки в суспільстві; ОК2 «Ділові комунікації англійською мовою» сприяє розвитку комунікативних навичок, міжкультурної взаємодії, толерантності та глобального мислення. ОК професійної підготовки відповідають спеціальності та забезпечують формування фахових компетентностей: ОК3 «Стратегія розвитку бізнесу» - формує навички розробки та впровадження стратегій розвитку бізнесу, ОК4 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями», ОК6 «Обґрунтування управлінських рішень», ОК7 «Організація та управління торгівельною діяльністю» - розвивають сучасне мислення щодо прийняття рішень у сфері підприємництва та підвищення ефективності бізнесу в умовах ризиків, ОК5 «Управління інноваційними проектами» - формує навички забезпечення якості робіт та оцінки їх ефективності, ОК7 «Організація та управління торгівельною діяльністю» - розвиває навички оцінювання продукції, послуг і бізнес-процесів для ухвалення рішень. ОК професійної підготовки забезпечують необхідні попередні знання для проходження практики, у чому ЕГ додаково переконалася зі слів роботодавців, які висловили своє задоволення загальною підготовкою практикантів. Загалом досягнення ПРН забезпечується завдяки комплексному підходу: більшість компетентностей формується кількома ОК (2-3) і може бути поглиблена вибірковими компонентами. Послідовність набуття компетентностей та ПРН відповідає структурно-логічній схемі ОП, відповідно до якої прописано пререквізити вивчення ОК в РП. Одночасно ЕГ звертає увагу на необхідність приведення у відповідність до структурно-логічної схеми пререквізитів в РП за ОК4 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» та необхідність усунення технічних опріхів у позначенні ПРН в РП ОК1 «Методологія наукових досліджень». Аналіз РП обов'язкових ОК (<https://salo.li/7821DF6>), дозволив ЕГ констатувати, що в цілому ОК забезпечують досягнення заявленої мети та ПРН. Враховуючи вищезазначене, ЕГ підсумовує загальну відповідність ОПП вимогам підкритерію 2.2 із зауваженнями редакційного характеру.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ констатує, що зміст ОП «Підприємництво та торгівля» (<https://salo.li/2E5A312>) відповідає предметній області спеціальності 076 Підприємництво та торгівля для другого (магістерського) рівня вищої освіти за сукупністю дисциплін професійної підготовки, які формують компетентності до фахівців у галузі підприємництва і торгівлі, здатних забезпечувати ефективне управління та розвиток суб'єктів господарювання підприємницьких і торговельних структур з виробництва та обігу товарів і послуг. Це підтверджує тематичний зміст ОК. Обов'язкові ОК ОП розкривають мету програми та забезпечують набуття ПРН, як визначених Стандартом (ПРН1-ПРН11), так і додатково доданих в ОП ПРН, що визначають її унікальність (ПРН12 та ПРН13). Їх зміст базується на сучасних наукових теоріях, методах і технологіях управління, спрямованих на розвиток підприємницьких і торговельних структур в умовах невизначеності. ЕГ підтверджує, що підготовка фахівців з огляду на тематичний зміст ОК здійснюється на належному рівні, а ОК8 «Переддипломна практика» та ОК9 «Кваліфікаційна робота» дозволяють перевірити сформованість компетенцій. Тематика кваліфікаційних робіт (<https://salo.li/4EE4549>) повністю відповідає предметній області спеціальності «Підприємництво та торгівля», оскільки всі теми стосуються діяльності підприємницьких і торговельних структур у сфері виробництва та обігу товарів і послуг. На підставі зазначеного, ЕГ підтверджує відповідність ОП предметній області спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» та відповідність вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ з'ясувала, що структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ОК в обсязі 27,8% від загального обсягу ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО унормовані Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://salo.li/2a06Af7>), де визначено порядок та умови обрання здобувачем вищої освіти дисциплін вільного вибору. Здобувачам надається можливість обирати дисципліни з каталогу вибірових дисциплін за ОП. Перелік дисциплін вільного вибору, відповідно до нормативних документів ЗВО, має не менш як вдвічі перевищувати кількість дисциплін вибіркової частини навчального плану. Каталог вибірових дисциплін за ОП «Підприємництво та торгівля», який розміщено на сайті ЗВО (<https://salo.li/3131fd2>; <https://salo.li/C4F7c75>), становить 26 ОК (мають обрати 5 дисциплін), що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Каталог формується із урахуванням потреб здобувачів та пропозицій інших стейкхолдерів. Під час інтерв'ювання гаранта, здобувачів та адміністративного персоналу отримано підтвердження процедури вибору за часом, регламентованої Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ: вибір здійснюється протягом першого місяця зарахування поточного навчального року (тобто у вересні). Інформування здобувачів з переліком ВК відбувається переважно через веб-сайт, де розміщено силабуси ВК (<https://salo.li/3cdf2EC>). Додатково інформування відбувається під час зустрічі з НПП, гарантом, завідувачем кафедри, через старостат, про у чому ЕГ пересвідчилася під час зустрічі з. Здобувачі повідомили ЕГ, що орієнтуються під час вибору ОК (який вони здійснюють через смарт-університет) на інформацію, що розміщена на сайті кафедри та, отриману від гаранта ОП. Дисципліна вважається

обраною, якщо її обрали більше 60% здобувачів. Протягом 3-х днів, як здобувач повідомлений про те, що група не сформована, він повинен обрати інші дисципліни, для вивчення яких сформувалася кількісно достатня група. Інформація, розміщена на сайті ЗВО, свідчить, що вибір усіма здобувачами, що навчаються на ОП, здійснюється на користь 5 ОК (<https://salو.li/cFEceFD>). Можливості формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також вільним вибором тем кваліфікаційних робіт, бази проходження практики, про що ЕГ повідомили здобувачі. На підставі зазначеного, ЕГ підтверджує загальну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.4 щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Однак для покращення вибірковості та надання здобувачам більшої свободи в формуванні свого індивідуального навчального плану, рекомендується розглянути варіант зменшення впливу більшості голосів (60%) на вибір навчальних дисциплін, дозволивши студентам обирати дисципліни з інших освітніх програм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практичної підготовки у ВННІЕ ЗУНУ регламентовано Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<https://salو.li/A1Dab45>). В ОП «Підприємництво та торгівля» практична підготовка здобувачів ВО представлена ОК8 «Переддипломна практика» (15 кредитів ЄКТС, що становить 16,7 % від загального обсягу ОП). Відповідно до навчальних планів практична підготовка триває 10 тижнів у 3 семестрі. Відповідно до програми переддипломної практики (<https://salو.li/2AdC2eD>) практика передбачає закріплення та поглиблення теоретичних знань з профільюючих дисциплін, оволодіння практичними навичками та уміннями організаторської роботи зі спеціальності, збирання фактичного, нормативного та статистичного матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. Практика проходить під керівництвом керівника практики від підприємства та у супроводі консультативної підтримки наукового керівника з числа викладачів кафедри відповідно до календарного плану. По завершенні практики готуються звіти про проходження практики. Під час інтерв'ювання здобувачів та випускників ЕГ пересвідчилася в тому, що практична підготовка відбувається відповідно до календарного плану. І здобувачі, і випускники повідомили ЕГ про можливість обрання бази проходження практики з урахуванням теми кваліфікаційної роботи та індивідуальних освітніх траєкторій, одночасно вони зазначили, що можуть як самостійно запропонувати базу проходження практики так і скористатися пропозиціями від ЗВО. ЕГ отримала додатково від гаранта ОП інформацію щодо баз практик (<https://salو.li/FF70535>) та пересвідчилася, що здобувачі проходять практичну підготовку на підприємствах різних видів економічної діяльності. Проведення практики та оформлення звітної документації відбувається з дотриманням методичних вказівок по організації та проведенню переддипломної практики, які розміщені на сайті ЗВО (<https://salو.li/CF6aEcD>). Разом із тим, документ потребує доопрацювання щодо приведення термінології у відповідність до сучасних вимог законодавства, зокрема в частині заміни деяких термінів (наприклад, «керівник практики від вузу», «студентів вищих навчальних закладів»). Знайомство із захищеними звітами, щоденниками проходження практики, наданими ЕГ додатково гарантом (<https://salو.li/1fcF469>; <https://salو.li/e1c856c>), свідчить про їх ґрунтовність та розвиток компетентностей, необхідних для виконання подальшої професійної діяльності. Практична складова в ОП представлена також тренінгами за ОК, що тривають 2 тижні у 1 та 2 семестрах після теоретичного навчання, що значно посилює практикоорієнтованість ОП та позитивно сприймається здобувачами. Враховуючи вищезазначене, ОПП загалом відповідає вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі аналізу РП ОК, ЕГ з'ясувала, що ОП «Підприємництво та торгівля» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), завдяки формам та методам навчання, що використовуються в освітньому процесі, а саме: під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, проходження переддипломної практики. Такі навички формуються в процесі вивчення усіх дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом, зокрема ОК1 формує навички з критичного мислення; ОК2 розвиває комунікативні навички англійською мовою (у чому додатково ЕГ пересвідчилася зі слів викладача ОК2); виконання індивідуальних завдань з презентацією результатів досліджень за ОК професійної підготовки формують навички цілеспрямованості, відповідальності, управління часом, самоорганізації; виступи на практичних заняттях формують навички публічних виступів, ведення дискусій, лідерські якості. Попри початкову невпевненість здобувачів у відповідях (зустріч 4), ЕГ встановила, що викладачі приділяють увагу розвитку комунікаційних навичок. На думку більшості здобувачів, це відбувається переважно під час тренінгів. Роботодавці, зі свого боку, відзначили достатній рівень сформованих у здобувачів соціальних навичок, наголосивши, що найбільше цінують їхнє вміння ставити запитання та працювати в команді. Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування (зустріч 5) Голова університетської ради ЗУНУ акцентував увагу на тому, що тренінги сприяють формуванню у здобувачів стресостійкості. Незважаючи на наявність навчальних елементів із формування комунікаційних навичок, ЕГ вважає за доцільне приділити більше уваги поясненню здобувачам значення та принципів використання soft skills. Це зумовлено тим, що під час інтерв'ювання здобувачів (зустріч 4) ЕГ зафіксувала недостатнє розуміння ними цього поняття. Посилення уваги до цього аспекту сприятиме усвідомленню важливості застосування soft skills, зокрема комунікаційних, на практиці, що є особливо актуальним для фахівців у сфері підприємництва та торгівлі. ЕГ відмічає відповідність ОП вимогам підкритерію 2.6 із зауваженням, що має рекомендаційний характер.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація освітнього процесу в ВННІЕ ЗУНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ЗУНУ (<https://salو.li/8769B24>). Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС – 2700 годин (у т.ч. обсяг вибіркового ОК – 25 кредитів або 27,8% загального обсягу ОП). ОП та навчальні плани збалансовані за кількістю кредитів (30 кредитів ЄКТС на семестр). Усі дисципліни мають обсяг 5 кредитів ЄКТС. За ОК1-ОК7 та ОК варіативної частини навантаження розподіляються так: 38% годин – заняття під керівництвом викладача, 62% – години, відведені на самостійну роботу. У структурі аудиторних занять за переважною більшістю ОК, частка лекційних годин становить 56% (для заочної форми навчання – 67%), практичних 25% (33% для заочної форми навчання), 9% – індивідуальна робота, 10% - тренінг. За ОК2 розподіл годин між лекційними та практичними здійснено на користь практичних занять (53%), що є цілком обґрунтованим з позиції необхідності формування комунікаційних навичок спілкування. Розподіл годин за формами занять відображено в робочих програмах ОК. Формами підсумкового контролю є екзамени та заліки. Загальна кількість форм контролю не перевищує 6 у семестрі. Тижневе аудиторне навантаження становить 18 годин, у чому ЕГ додатково переконалася зі слів директора навчально-наукового центру з організації освітнього процесу (зустріч 7). Теоретичне навчання триває 15 тижнів та 2 тижні відведено на проходження тренінгів (як в 1 так і у другому семестрах). Переддипломна практика триває 10 тижнів у 3 семестрі. ЕГ мала змогу переконатися (під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП) у задоволеності здобувачів навантаженням. Це засвідчують і результати моніторингу, розміщені на сайті закладу: на думку усіх респондентів кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної та самостійної роботи є достатньо обґрунтованим, а співвідношення теоретичної та практичної частин при вивченні дисциплін є достатньо логічним та повністю задовольняє 97% опитаних (с. 19-20, <https://salو.li/93b137B>). На підставі зазначеного ЕГ констатує, що обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та дозволяє досягти ПРН. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП за критерієм 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Одночасно ЕГ пересвідчилася, що ОП є практикоорієнтованою. Це забезпечується через проведення тренінгів, залучення до аудиторних занять представників бізнесу, зустрічі здобувачів з власниками підприємств різних сфер безпосередньо на виробництві під час гостьових візитів, запровадження в освітній процес кейсів, побудованих на реальних практичних ситуаціях, з якими мають справу фахівці з підприємництва та торгівлі у своїй прецесійній діяльності, бізнес-симуляцій, ділових ігор. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ пересвідчилася, що НПП використовують в освітньому процесі навчальні завдання, які містять реальні практичні кейси, що забезпечує практикоорієнтованість матеріалу. Позитивною практикою ЕГ вважає екскурсії на підприємства та зустрічі з фахівцями практиками в ЗВО, що забезпечує послідовне засвоєння фахових компетентностей і набуття практичного досвіду. Віктор Пилявець звернув увагу ЕГ, що у квітні-травні, після засвоєння теоретичного матеріалу здобувачі відвідують підприємства, щоб отримати певний практичний досвід. Здобувачі розповіли про використання в освітньому процесі ділових ігор, візити на виробництва, лекції від фахівців-практиків у центрі зайнятості. Відповідна інформація підтверджена і в ході спілкування з роботодавцями. Враховуючи вищенаведене, ОП відповідає вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ, ознайомившись з РП та силабусами ОК, зазначає, що вони не містять окремого курсу, модуля, теми, присвячених глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, та закріплених у національному контексті Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Однак ЕГ встановлено, що ОК ОП в цілому інтегрують знання і навички, які готують здобувачів вищої освіти до застосування сталих практик у сфері підприємництва і торгівлі, що відповідає глобальним цілям сталого розвитку. Зокрема, ОК3 «Стратегія розвитку бізнесу» формує навички стратегічного управління бізнесом, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності підприємств, їхньому сталому розвитку та ефективному використанню ресурсів, що у свою чергу забезпечує економічне зростання та створення якісних робочих місць (Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання»). ОК7 «Організація та управління торговельною діяльністю» формує знання й навички щодо ефективного управління торговельними підприємствами, оптимізації витрат, ціноутворення, мотивації персоналу та підвищення продуктивності, що сприяє створенню стійкого бізнес-середовища та забезпеченню гідної зайнятості (Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання»). ОК5 «Управління інноваційними проєктами» надає інструментарій для розуміння інноваційного підприємництва та його процесів, методики розробки, впровадження і оцінювання ефективності інноваційних проєктів (Ціль 9 «Індустріалізація, інновації та інфраструктура»). У каталозі ВК за ОП «Підприємництво та торгівля» наявна ОК «Глобальна політика сталого розвитку», метою якої є формування у здобувачів системного розуміння концепції сталого розвитку та його цілей. Під час інтерв'ювання НПП ЕГ з'ясувала, що формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, розглядається в ОК «Управління інноваційними

проектами». Як повідомив Пилявець В., у межах цієї дисципліни, зокрема, розглядаються питання управління енергозбереженням. ЕГ відмічає необхідність відображення компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого у силабусах та РП, а з огляду на зазначене вище, відмічає, що ОП відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.9, зауваження має рекомендаційний характер.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП «Підприємництво та торгівля» в ВННІЕ ЗУНУ має збалансовану структуру, що дозволяє формувати компетентності у фахівців у галузі підприємництва та торгівлі, здатних забезпечувати ефективне управління та розвиток суб'єктів господарювання підприємницьких і торговельних структур у сфері виробництва та обігу товарів і послуг. Позитивною практикою є те, що для всіх ОК ОП передбачено тренінги, які тривають 2 тижні кожного семестру після теоретичного навчання. Це значно посилює практикоорієнтованість програми, сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та підготовці студентів до реальних викликів у сфері підприємництва та торгівлі, а також позитивно сприймається здобувачами.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків варто віднести такі. Невідповідність пререквізитів в РП ОК4 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» зв'язкам, зазначеним на «Структурно-логічній схемі» ОПП. Наявність технічних неточностей у позначенні ПРН в РП ОК1 «Методологія наукових досліджень». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, обмежене вибором більшості (60%), що не дає можливості для більш гнучкого підходу до формування індивідуального навчального плану здобувача. Використання застарілої термінології в методичних рекомендаціях щодо організації та проведення переддипломної практики. Недостатня увага приділяється поясненню здобувачам значення та принципів застосування soft skills, зокрема комунікаційних навичок, що є особливо актуальним для фахівців у сфері підприємництва та торгівлі. Відсутність у силабусах та РП ОК акцентів на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. науково-педагогічним працівникам, розробникам робочих навчальних програм і силабусів привести «пререквізити» ОК4 «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями» у відповідність зі «Структурно-логічною схемою ОПП. До початку 2025-2026 н.р. науково-педагогічним працівникам, розробникам робочих навчальних програм і силабусів ОК1 «Методологія наукових досліджень» виправити технічні неточності в позначенні ПРН. Адміністрації закладу освіти розробити та впровадити більш гнучкий підхід до формування індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема шляхом надання студентам можливості обирати дисципліни не тільки в межах ОП, а й з інших освітніх програм, до початку наступного навчального року. Завідувачу кафедри економіки, обліку і оподаткування та гранту ОПП до початку наступної практичної підготовки здобувачів оновити методичні рекомендації щодо організації та проведення переддипломної практики, використовуючи актуальну термінологію. Гарантові ОП та науково-педагогічним працівникам, залученим до викладання на ОП, більше уваги приділити поясненню здобувачам значення та принципів застосування комунікаційних навичок для більш ефективного розвитку soft skills. Науково-педагогічним працівникам, залученим до викладання на ОП, при наступному перегляді робочих програм та силабусів ОК чітко відобразити компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема через виділення відповідних питань у змісті дисциплін або передбачення завдань, що вимагають застосування цих знань для вирішення конкретних проблем.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Експертна група встановила, що Правила прийому до ВННІЕ ЗУНУ є чіткими та зрозумілими. Всі процедури, умови та вимоги вступу детально описані та оприлюднені у відкритому доступі за відповідним посиланням: (<https://salo.li/DB3D8D1>). Інформація для вступників розміщена в розділі «Документи для абітурієнтів» на веб-сайті Інституту (<https://salo.li/868C24c>). Згідно з пунктом 1.3 Правил прийому, усі положення є недискримінаційними та відповідають чинному законодавству. Для спрощення процесу вступу на веб-сторінці розділу допомоги вступникам також розміщено: Перелік освітніх програм (<https://salo.li/1659f3C>), Інформаційна сторінка приймальної комісії ЗУНУ (<https://salo.li/32e3023>), Згрупований перелік необхідних документів для вступу (<https://salo.li/28bD265>), Зразки мотиваційних листів (<https://salo.li/8fAc632>). Під час зустрічей було підтверджено, що умови вступу щорічно переглядаються, оновлюються відповідно до затверджених МОН України норм та вчасно оприлюднюються на сайті. Загалом, експертна група відзначає, що процедура вступу на навчання за магістерською ОПП «Підприємництво та торгівля» є прозорою, недискримінаційною та регламентованою відповідно до чинного законодавства, а інформація про вступ є доступною для всіх вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група встановила, що вступ на освітню програму другого (магістерського) рівня «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ здійснюється відповідно до чинних правил прийому на навчання, затверджених на відповідний рік (<https://salo.li/cb18daA>). Вступ на ОП «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня можливий на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Процедури вступу, етапи конкурсного відбору та порядок проведення вступних випробувань визначені Положенням про приймальну комісію ЗУНУ (<https://salo.li/a593fb3>), а також інформаційними ресурсами, які забезпечують прозорість та доступність процесу вступу (<https://salo.li/a0582e1>). Вступ у 2024 році здійснювався на конкурсних засадах за результатами: Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) – оцінювання загальної навчальної компетентності та знання іноземної мови; Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) – тестування з фахових дисциплін; усних співбесід та мотиваційних листів (<https://salo.li/7336380>); за необхідності – додаткового фахового іспиту для вступників, які отримали ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю. Процедури відбору регламентуються підпунктами 5.3 та 5.5 розділу V «Строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання» Правил прийому (стор. 17-18). Програми вступних випробувань для ОП «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня опубліковані на сайті університету в розділі «Вступнику» (<https://salo.li/B88a7dE>, <https://salo.li/Cd2FF11>). Основні нормативні документи та інформаційні довідки, що визначають порядок вступу, розміщені у єдиному розділі на сайті університету (<http://surl.li/lvwnsr>). Це спрощує доступ до них та забезпечує зручність у користуванні як для потенційних здобувачів, так і для стейкхолдерів. Загалом експертна група відзначає, що правила прийому на навчання за ОПП «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ враховують її особливості, забезпечують прозорість процесу вступу та відповідають вимогам законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salo.li/16D352B>) та Положенням про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання (<https://salo.li/63B91c7>). Відповідно до цих документів, перезарахування кредитів здійснюється за рішенням директора інституту на основі поданих документів про освіту, таких як додаток до диплому, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації або витяг з навчальної картки при паралельному навчанні. Процедура визнання результатів навчання є формально доступною, але фактичне застосування цієї практики для здобувачів ОПП «Підприємництво та торгівля» не було зафіксовано. Заклад освіти пояснює це тим, що через війну не було можливості участі студентів у таких програмах. Проте насправді механізм визнання результатів навчання в інших закладах освіти працює, і існують можливості для його застосування, якими ЗВО не користувався.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Експертна група встановила, що питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЗУНУ регулюється відповідними нормативними документами. Основними документами, що визначають процедуру визнання таких результатів, є Положення про організацію освітнього процесу, зокрема п. 9 «Трансфер кредитів», та Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://salo.li/42c9100>). Процедура визнання результатів навчання є доступною для здобувачів вищої освіти та передбачає подання заяви, надання підтверджувальних документів (сертифікатів, академічних довідок тощо), після

чого спеціальною комісією здійснюється оцінювання відповідності отриманих компетентностей вимогам освітньої програми. У разі необхідності може бути проведене додаткове тестування або співбесіда. Якщо результати навчання визнаються, відповідним здобувачам нараховуються кредити за відповідні дисципліни. Критерії, за якими здійснюється визнання, включають часовий інтервал вивчення дисципліни, кількість кредитів ЄКТС, відповідність змісту та компетентностей вимогам освітньої програми. Такий підхід дозволяє забезпечити академічну мобільність здобувачів і гнучкість освітнього процесу. Водночас, експертна група встановила, що за даною освітньою програмою не було прикладів реалізації практики визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Заклад аргументує це воєнним станом і відсутністю відповідних звернень від здобувачів, проте реальні можливості для застосування цієї практики є, але вони фактично не використовуються. Таким чином, хоча нормативна база щодо визнання результатів навчання в межах неформальної/інформальної освіти існує, її практичне застосування за даною освітньою програмою потребує активізації. Рекомендується забезпечити кращу поінформованість здобувачів про можливість перезарахування результатів навчання, а також стимулювати використання цієї опції для гнучкої побудови освітніх траєкторій.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ забезпечує відкритий і прозорий процес вступу на ОПП «Підприємництво та торгівля», який регламентується відповідними нормативними документами, розміщеними у відкритому доступі (<https://salo.li/a85CD59>, <https://salo.li/2905381>, <https://salo.li/31f1116>). Процедури конкурсного відбору є чіткими, зрозумілими та забезпечують рівний доступ для всіх категорій вступників. Додатковим механізмом оцінки зацікавленості абітурієнтів є подання мотиваційного листа, що дозволяє оцінити мотивацію та відповідність кандидата до навчання за освітньою програмою (<https://salo.li/DBeFe2f>). Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, а також у межах неформальної та інформальної освіти, регламентується відповідними положеннями (<https://salo.li/16D352B>, <https://salo.li/63B91c7>, <https://salo.li/42c9100>). Передбачена можливість перезарахування навчальних дисциплін для студентів, які переводяться з інших закладів освіти або беруть участь в академічній мобільності. Крім того, механізм визнання попереднього навчання сприяє забезпеченню гнучкості освітніх траєкторій здобувачів. Загалом, ЕГ встановила, що правила вступу, а також процедури визнання попереднього навчання відповідають нормативним вимогам і створюють належні умови для реалізації освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Можливості для здобувачів щодо визнання та перезарахування результатів, отриманих під час проходження курсів неформальної та інформальної освіти, використовуються недостатньо через відсутність зафіксованих випадків їх реалізації. Це ускладнює повноцінну оцінку ефективності механізму, передбаченого пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» Положення про визнання результатів попереднього навчання в ЗУНУ.

Рекомендації

Активізувати механізм участі здобувачів в рамках впровадження неформальної та інформальної освіти шляхом популяризації доступних онлайн-курсів від провідних університетів і платформ. Запровадити регулярну публікацію актуальних курсів та анонсувати їх на вебсайті ВННІЕ ЗУНУ. Забезпечити регулярне інформування здобувачів про можливість перезарахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на освітній програмі другого (магістерського) рівня підготовки у ВННІЕ ЗУНУ здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, що підтверджується наявністю відповідних документів: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/BffEbAE>), інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти. В освітньому процесі активно застосовується поєднання традиційних методів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації) з сучасними технологіями, котрі розвивають практичні навички: відео матеріали, ділові ігри, дискусія тощо. Перевага віддається таким підходам, оскільки вони відповідають вимогам сучасного ринку праці, дозволяють сформувати професійні, аналітичні, управлінські та комунікативні компетентності, що передбачені ПРН ОПП. Проте онлайн-зустріч зі здобувачами та випускниками дала змогу підмітити, що хоча методи, засоби та технології навчання загалом відповідають вимогам законодавства, студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, використання інтерактивних методів у освітньому процесі є частковим. Особливо це стосується заочної форми навчання, де інтерактивні елементи (такі як кейс-метод, тренінги, ділові ігри, проектна робота) застосовуються недостатньо, а впровадження сучасних технологій навчання, зокрема на платформах дистанційного супроводу освітнього процесу, неактивно. Студентоцентрованість забезпечується низкою інструментів: вибірковими дисциплінами, індивідуальними освітніми траєкторіями, можливістю навчання за індивідуальним графіком, правом вибору способів виконання завдань і форм представлення результатів. Студенти мають доступ до навчальних матеріалів у Moodle, а також беруть участь у перегляді та оновленні ОПП. Особлива увага приділяється взаємодії з гарантом, науковими керівниками, НПП, що забезпечує підтримку й гнучкість навчального процесу. Принципи академічної свободи реалізуються як у діяльності викладачів, які самостійно обирають методи викладання, орієнтуючись на власні наукові дослідження й сучасні практики, так і у правах здобувачів — визначати індивідуальні освітні траєкторії, обирати теми наукових досліджень та кваліфікаційної магістерської роботи, вільно брати участь у конференціях, проєктах за власними уподобаннями, працювати в міждисциплінарному полі знань. Таким чином, методи і технології навчання відповідають вимогам законодавства, а також здатні ефективно підтримувати цілі освітньої програми та потреби здобувачів. Водночас ЕГ відмітила недостатність практикоорієнтованих форм навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час візиту ЕГ було ідентифіковано, що у межах реалізації освітньої програми другого (магістерського) рівня «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів. Зокрема, ця інформація представлена у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://salو.li/563E970>), які розміщено на сайті університету та кафедри, а також у віртуальному навчальному середовищі Moodle. Таким чином, до початку вивчення кожної дисципліни здобувачі мають доступ до: назви й мети освітнього компонента; переліку та опису програмних результатів навчання; тематичних планів занять; рекомендованих джерел; форми та критеріїв оцінювання, у тому числі розподілу балів за видами діяльності. Додатково інформація надається студентам під час першого заняття – викладач презентує структуру освітнього компонента, пояснює очікувані результати, форму і періодичність контролю, критерії оцінювання, що підтверджено у процесі онлайн-спілкування зі здобувачами та НПП. Така форма інформування дозволяє забезпечити прозорість і доступність навчального процесу, а також гарантує однакове розуміння критеріїв усіма здобувачами. Варто відмітити, що серед запланованих заходів вдосконалення, що стало відомо під час зустрічі ЕГ з допоміжними підрозділами, є: посилення контролю за повнотою інформаційного наповнення електронного середовища, автоматизація моніторингу доступності матеріалів, а також посилення цифровізації. Загалом, підходи до інформування здобувачів є системними, прозорими та відповідають принципам відкритості й студентоцентрованого навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітньої програми другого (магістерського) рівня «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ заклад забезпечує органічне поєднання навчання та наукових досліджень, що відповідає рівню вищої освіти, специфіці спеціальності 076 і меті ОПП. Методи навчання, засновані на дослідженнях, імплементуються через аналітичні завдання, ділові ігри, написання есе, виконання проєктів та підготовку наукових публікацій. У процесі опанування освітніх компонентів ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9 значна увага приділяється дослідницькому підходу, що сприяє формуванню здобувачами відповідних фахових та дослідницьких компетентностей. У навчальний процес активно інтегруються результати індивідуальних і колективних наукових досліджень НПП кафедри, зокрема за результатами виконання науково-дослідних тем: «Удосконалення соціально-економічних аспектів планування, обліку та контролю в системі управління підприємством» (№ ДР 01120OU100351), «Ідентифікація стейкхолдерів та оцінка їхнього впливу на діяльність підприємства» (№ ДР 0124U001467), «Удосконалення системи управління персоналом на підприємстві» (№ ДР 0124U001471). Наукові напрацювання НПП використовуються в дисциплінах «Стратегія розвитку бізнесу», «Управління інноваційними проєктами», «Методологія наукових досліджень» тощо. Практична підготовка здобувачів включає проходження стажування на підприємствах, у бізнес-структурах та організаціях, з якими укладені договори про співпрацю. У процесі практики маїстри виконують аналітичні завдання, розробляють пропозиції щодо вдосконалення бізнес-процесів, що підсилює прикладний аспект наукової роботи та дає змогу апробувати результати досліджень на практиці. Здобувачі беруть активну участь у студентському

науковому гуртку «Актуальні проблеми економіки, обліку та оподаткування», конференціях, круглих столах, форумах, організованих кафедрою, Радою молодих учених та ЗУНУ загалом. Зокрема, вони виступають на конференціях: «Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства» (2024), «Науковий простір України: сучасні виклики та загрози» (2022) тощо. Експертна група відмітила залучення магістрантів до наукових заходів, проте зауважила їх недостатньо високу активність. У межах наукової діяльності інститут створює можливість участі магістрантів у наукових заходах також шляхом налагодженої співпраці з роботодавцями, підприємствами, органами місцевого самоврядування, що надають підтримку дослідницьким ініціативам. Участь НПП у міжнародних наукових проєктах і стажуваннях також сприяє розвитку дослідницької складової та оновленню змісту ОК відповідно до актуальних тенденцій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У межах реалізації освітньої програми другого (магістерського) рівня «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ функціонує системна процедура перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів, що регламентується Положенням про порядок розроблення, оновлення та перегляду освітніх програм (<https://salo.li/BD5Fb1b>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://salo.li/ab3cEDe>). Процес оновлення змісту ОК передбачає залучення гаранта, кафедри, групи забезпечення спеціальності, викладачів, а також роботодавців і здобувачів вищої освіти через опитування та зворотний зв'язок. Зміст ОК оновлюється щонайменше раз на рік, або частіше — у разі змін у законодавстві, в освітніх стандартах, появи нових практик у професійній сфері або за результатами аналізу ефективності ОПП. Рішення щодо необхідності перегляду приймається на засіданні кафедри, де також обговорюються пропозиції викладачів, які реалізують відповідні ОК. За потреби до перегляду долучаються стейкхолдери, зокрема представники бізнесу, які озвучують запити ринку праці, що було підтверджено в ході онлайн-спілкування зі стейкхолдерами та на відкритій зустрічі. Наукові досягнення та сучасні практики, що інтегруються в зміст навчальних дисциплін, визначаються з урахуванням академічної свободи викладача. Зокрема, викладачі оновлюють зміст ОК, спираючись на результати власних наукових досліджень, стажувань, участі в міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, підготовки публікацій у фахових виданнях, зокрема у виданнях, що входять до баз Scopus і Web of Science. Конкретні приклади включають: розширення змісту дисципліни «Стратегія розвитку бізнесу» (ОК3) з урахуванням досліджень проф. Б.В. Погріщука (<https://orcid.org/0000-0001-6974-1083>), удосконалення структури дисципліни «Методологія наукових досліджень» (ОК1) на основі напрацювань проф. В.І. Мельник (<https://orcid.org/0000-0001-3321-6315>), оновлення прикладного блоку у зв'язку з участю викладачів у міжнародних стажуваннях у Польщі, Латвії, Німеччині (здебільшого, у дистанційному форматі із-за війни). Таким чином, ЕГ має підстави стверджувати, що у межах ОПП забезпечено системний і регулярний процес оновлення змісту ОК, що враховує сучасні наукові та практичні тенденції і сприяє актуалізації освітнього процесу відповідно до вимог часу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У межах реалізації освітньої програми у ВННІЕ ЗУНУ навчання, викладання та наукові дослідження інтегровані з процесами інтернаціоналізації діяльності університету. Це відображається як в участі здобувачів та викладачів у міжнародних ініціативах, так і в оновленні освітнього контенту відповідно до європейських освітніх стандартів. Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються на підставі угод про співпрацю з іноземними ЗВО, зокрема з Польщею, Латвією, Німеччиною. Викладачі беруть участь у міжнародних стажуваннях, що сприяє інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес. Наприклад, викладачі Пилявець В.М., Підгаєць С.В., Мельник В.І. пройшли стажування в університетах Польщі, Латвії та Німеччини. Результати цих стажувань впроваджено у зміст освітніх компонентів, зокрема в частині практикоорієнтованих завдань, вивчення кращих міжнародних бізнес-практик, модернізації методів викладання. Здобувачі вищої освіти та НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних і електронних бібліотек, зокрема Scopus, Web of Science, SpringerLink, Research4Life, що забезпечується через систему електронних ресурсів університету. Це сприяє академічній доброчесності та актуальності дослідницьких проєктів. Міжнародна мобільність викладачів підтримується адміністративно (надання офіційних запрошень, заохочення в межах внутрішньої політики професійного розвитку) та фінансово (гранти, міжнародні проєкти). Участь у таких програмах має позитивну динаміку — з кожним роком кількість викладачів, які проходять стажування за кордоном, зростає. ЕГ довідалася у ході онлайн-зустрічі з НПП, що, станом на сьогодні, участь у міжнародних заходах є переважно дистанційною. ЕГ також зауважила низьку активність участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Варто відмітити, що ОПП інтегрує міжнародні методики викладання, зокрема елементи COIL (Collaborative Online International Learning) через проєктну взаємодію з іноземними ЗВО в онлайн-форматі. Крім того, в окремих дисциплінах проводяться заняття з елементами англомовної термінології. Участь у міжнародних проєктах (наукових, освітніх, грантових) має місце в межах співпраці з вищими школами ЄС. Такі проєкти сприяють академічній мобільності, модернізації змісту ОПП та підвищенню наукового потенціалу викладачів і здобувачів. Таким чином, інтернаціоналізація освітнього процесу у ВННІЕ ЗУНУ є системною, підтримується на інституційному рівні, розширює можливості учасників освітнього процесу та сприяє відповідності освітньої програми сучасним глобальним викликам.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Серед сильних сторін реалізації освітньої програми другого (магістерського) рівня підготовки у ВНІЕ ЗУНУ варто відзначити системне поєднання традиційних та сучасних методів навчання (лекції, практичні заняття, ділові ігри, аналітичні завдання, есе, проєкти), що сприяють досягненню програмних результатів навчання та розвитку професійних компетентностей. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, вибір вибіркового дисциплін, організацію навчання за індивідуальним графіком, а також завдяки постійній підтримці з боку гаранта, наукових керівників та науково-педагогічних працівників. Інформація щодо цілей, змісту та оцінювання освітніх компонентів надається здобувачам вчасно, структуровано й прозоро через силабуси, платформу Moodle та офіційний сайт університету. Важливою перевагою є активне залучення здобувачів до наукової діяльності: участь у конференціях, наукових гуртках, підготовка тез і доповідей, виконання дослідницьких проєктів. Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється з урахуванням результатів наукових досліджень НПП, зокрема в межах держбюджетних тем, а також на основі участі у міжнародних конференціях і стажуваннях у ЗВО країн Європейського Союзу. Позитивною практикою вважаємо доступ до міжнародних наукометричних баз даних, таких як Scopus, Web of Science, SpringerLink, що сприяє академічній доброчесності та підвищенню якості наукових робіт. Освітня програма демонструє значну відповідність якісним характеристикам підкритерію 4.4. З урахуванням належного рівня реалізації вимог підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3 та 4.5, можна стверджувати, що ОПП та пов'язана з нею освітня і наукова діяльність у цілому відповідають вимогам Критерію 4. Виявлені недоліки не мають критичного характеру та можуть бути оперативно усунені.

Недоліки

Інтерактивні методи навчання застосовуються частково, переважно для денної форми навчання. У середовищі Moodle обмежений обсяг практичних завдань та інтерактивного контенту, що знижує ефективність навчання і мотивацію здобувачів. ЕГ зафіксувала обмежене використання цифрових освітніх платформ та сервісів, окрім базового середовища Moodle. Така практика знижує різноманітність форм подання навчального контенту, обмежує можливості інтерактивної взаємодії зі здобувачами та не сприяє розвитку їхніх цифрових компетентностей і навичок самонавчання. У межах освітньої програми обмежено впроваджуються практикоорієнтовані заходи (гостьові лекції, зустрічі зі стейкхолдерами-практиками), а здобувачі виявляють низьку активність у їх відвідуванні, що знижує практичну спрямованість навчання. Здобувачі освітньої програми недостатньо активно залучені до участі у наукових заходах (конференціях, семінарах, круглих столах, конкурсах наукових робіт), що знижує можливість щодо їхньої дослідницької активності, розвитку критичного мислення та навичок наукової комунікації. Процеси інтернаціоналізації освітньої програми реалізуються неактивно, переважно в дистанційному форматі, що обмежує можливості розвитку здобувачів і науково-педагогічних працівників через участь в спільних освітніх проєктах, академічних обмінах, міжнародних стажуваннях та інших формах очної міжнародної співпраці, необхідних для набуття міжкультурних компетентностей і професійних контактів.

Рекомендації

Посилити використання інтерактивних методів навчання (лекції з елементами інтерактиву, аналіз кейсів, тренінгові формати, техніка мозкового штурму, аналітико-проєктні завдання, використання інструментів бізнес-аналітики та візуалізації інформації тощо), а також збільшити обсяг практичних завдань та матеріалів у Moodle, запровадити автоматизований моніторинг наповнення. Організувати навчальні сесії для науково-педагогічних працівників щодо ефективного використання цифрових освітніх інструментів (зокрема Google Workspace, Miro, Kahoot, Padlet) з метою урізноманітнення форм подання навчального контенту, підвищення інтерактивності освітнього процесу та розвитку цифрових компетентностей здобувачів. Поширити практику проведення гостьових лекцій, семінарів і зустрічей зі стейкхолдерами-практиками та випускниками, що сприятиме посиленню практичної спрямованості освітнього процесу, ознайомленню здобувачів із реальним бізнес-середовищем та вимогами ринку праці. Активізувати участь здобувачів вищої освіти у наукових заходах (конференціях, форумах, конкурсах наукових робіт) для розвитку дослідницьких навичок, критичного мислення та наукової комунікації, а також підвищення конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці. Розширити міжнародну співпрацю шляхом розвитку партнерств з іноземними ЗВО, участі в грантових проєктах, програмах мобільності та подвійного дипломування, залучення здобувачів і НПП до міжнародних освітніх ініціатив, а також створити умови для підвищення активності та відвідуваності заходів, спрямованих на розвиток міжкультурних компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час візиту ЕГ в заклад було встановлено, що у межах реалізації ОПП другого (магістерського) рівня «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ застосовується система оцінювання, що базується на поєднанні поточного, модульного та підсумкового контролю. Це забезпечує комплексну діагностику рівня засвоєння програмного матеріалу, розвитку компетентностей та досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і в межах ОПП в цілому. У межах освітньої програми практикується звільнення здобувачів від складання екзамену за окремим компонентом у разі високих результатів поточної та модульної роботи. Це мотивує до системного навчання та формує академічну відповідальність, а також є проявом студентоцентризму. Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salo.li/D49boFc>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС та національною 4-бальною шкалою. Розподіл балів між видами діяльності (практичні, тестові, індивідуальні завдання тощо) є збалансованим, залежить від ваги завдання, його складності, навчального навантаження та важливості для досягнення ПРН. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання забезпечуються через: робочі програми навчальних дисциплін і силабуси, доступні на сайті (<https://salo.li/D9b5F72>) та в Moodle; ознайомлення студентів із формами контролю та критеріями на першому занятті; консультування з викладачами та науковим керівником; публікацію результатів оцінювання в Moodle. Проте ЕГ відмітила, що оцінювання освітньої програми недостатньо реалізовано елементи самоконтролю здобувачів, зокрема у середовищі Moodle обмежено представлено завдання для самоперевірки, тестові модулі та інші інструменти, що дозволяють здобувачам самостійно оцінювати рівень засвоєння навчального матеріалу. Інформація про форми контролю доводиться до здобувачів на початку вивчення дисципліни, відповідно до вимог робочих програм, а також згідно з графіком освітнього процесу, оприлюдненим на сайті, що було підтверджено за підсумком спілкування зі здобувачами та НПП. Моніторинг якості оцінювання здійснюється через анкетування здобувачів вищої освіти, результати якого оприлюднюються за посиланням: <https://salo.li/64C57F8> та враховуються при оновленні методичних матеріалів, змісті завдань і підходів до оцінювання. Таким чином, організація контрольних заходів та критерії оцінювання відповідають принципам прозорості, об'єктивності й орієнтованості на досягнення результатів навчання, а також цілком сприяють розвитку академічної культури та самостійності здобувачів, що було підтверджено за результатами спілкування з випускниками.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП другого (магістерського) рівня «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 076, Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/a52FEAe>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (<https://salo.li/51dc89B>). Форма атестації — публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Зміст, структура й критерії оцінювання робіт визначені у Загальних методичних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт (<https://salo.li/22e09a7>). Атестаційна робота виконується з орієнтацією на досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньою програмою. Програма атестації, зокрема перелік компетентностей і критерії оцінювання, формуються на основі ПРН і є доступними здобувачам не пізніше ніж за пів року до захисту. Кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою сервісу Turnitin Similarity згідно з Порядком перевірки текстів (<https://salo.li/e2aD7b8>). До захисту допускаються лише роботи, які відповідають вимогам академічної доброчесності. Здобувачі підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. ЄДКІ за спеціальністю 076 на магістерському рівні не запроваджений, тому його результати не аналізуються. Натомість у ЗВО функціонує внутрішній механізм аналізу підсумків атестації, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та використовуються для вдосконалення змісту ОПП, освітніх компонентів та підходів до оцінювання. Таким чином, форма атестації забезпечує достовірну перевірку досягнення здобувачами ПРН, відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, реалізується прозоро та з дотриманням академічної доброчесності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах реалізації магістерської освітньої програми «Підприємництво та торгівля» у ВННІЕ ЗУНУ процедури проходження контрольних заходів регламентуються наступними документами: Положенням про організацію

освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salo.li/Fb4d34A>), Положенням про ВНІЕ ЗУНУ (<https://salo.li/e00E59F>), Робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами, оприлюдненими на сайті інституту (<https://salo.li/3516Da7>). Доступ до цих документів відкритий — вони публікуються на офіційному сайті та платформах електронного супроводу освітнього процесу (Moodle, веб-сайт). Крім того, викладачі ознайомлюють здобувачів із правилами контролю на перших заняттях кожного семестру. Це забезпечує прозорість, зрозумілість та обізнаність студентів щодо процедур, що підтверджено в ході онлайн-спілкування зі здобувачами та НПП. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів гарантується: стандартизованою шкалою оцінювання (національна 4-бальна + 100-бальна ЕКТС), однаковими для всіх студентів умовами проходження оцінювання, завчасним інформуванням про критерії оцінювання. Проте ЕГ вважає за раціональне посилити анонімне опитування здобувачів щодо випадків необ'єктивності екзаменаторів, корупційних порушень та інших конфліктних ситуацій в закладі і т.п. з метою відслідковування можливих інцидентів та зменшення ризиків їх настання. У ЗВО впроваджено механізми запобігання конфлікту інтересів на підставі: Етичного кодексу ЗУНУ (<https://salo.li/616cAD8>), Антикорупційної програми ЗУНУ на 2024–2026 рр. (<https://salo.li/26dc782>), Положення про врегулювання конфлікту інтересів (<https://salo.li/94e67bC>). У разі виникнення сумнівів щодо об'єктивності або конфлікту інтересів, здобувач може подати заяву на ім'я директора інституту. У таких випадках створюється апеляційна комісія з представників адміністрації, кафедри та студентства. Оскарження результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів ЗУНУ (<https://salo.li/fAF877f>). Апеляція подається у день проведення контрольного заходу, розглядається протягом трьох робочих днів, і за її результатами може бути призначене повторне оцінювання. У випадку незадовільного захисту кваліфікаційної роботи здобувач має право подати апеляцію до 12 години наступного робочого дня. Повторний захист можливий лише за новою темою (у разі академічного плагіату — виключається повторне подання на ту ж тему). На момент написання звіту описаних випадків зафіксовано не було. Загалом реалізовані в ЗВО процедури забезпечують академічну доброчесність, прозорість та рівні умови для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Вінницькому навчально-науковому інституті економіки ЗУНУ визначено чіткі, зрозумілі та доступні політику і процедури дотримання академічної доброчесності, що регламентують поведінку всіх учасників освітнього процесу в межах реалізації освітніх програм. Вони ґрунтуються на низці нормативних документів, зокрема: Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/F43Edao>), Етичний кодекс ЗУНУ (<https://salo.li/87e229A>), Положення про комісію з академічної доброчесності та наукової етики (<https://salo.li/b8obobC>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності (<https://salo.li/D6D3AbC>). Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах (<https://salo.li/36eb4DF>). Як інструмент запобігання порушенням академічної доброчесності використовується програмне забезпечення Turnitin Similarity, перевірка за яким здійснюється згідно з окремим порядком у вільному доступі: (<https://salo.li/43oea0F>). Кваліфікаційні роботи зберігаються у відкритому електронному репозитарії ЗВО (<https://salo.li/2FE1F4f>). Перед захистом кваліфікаційної роботи кожен здобувач підписує декларацію академічної доброчесності, яка є обов'язковою. У ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка розглядає випадки порушень, формує письмові висновки та пропонує відповідні рішення. Форми реагування на порушення охоплюють: попередження, повторне проходження оцінювання, анулювання результатів, позбавлення стипендії або, у серйозних випадках, відрахування. Відповідальність педагогічних працівників також передбачена в межах дисциплінарних процедур. З метою популяризації академічної доброчесності проводяться: регулярні інформаційні зустрічі гарантів, НПП, кураторів зі здобувачами, заходи та тренінги в бібліотеці ім. Л. Каніщенка, участь ЗУНУ в проєкті SAIUP — Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні. За результатами онлайн-спілкування зі здобувачами, студентським самоврядуванням та НПП ЕГ відмітила низьку активність участі магістрантів ОПП в заходах щодо популяризації культури академічної доброчесності. Отже, на момент підготовки звіту випадків порушень академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано, однак інституційна система реагування діє та готова до застосування у разі потреби.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Сильними сторонами реалізації освітньої програми другого (магістерського) рівня є системність оцінювання, яка забезпечується чітким поєднанням поточного, модульного, підсумкового контролю та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що дозволяє всебічно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Прозорість і доступність критеріїв оцінювання забезпечуються завдяки чіткому визначенню форм контролю та критеріїв у силабусах і робочих програмах, їх попередньому доведенню до здобувачів на перших заняттях. Оцінювання є збалансованим: критерії враховують складність і вагу завдань, застосовуються різноманітні форми контролю. В освітньому процесі ефективно функціонує інституційна культура академічної доброчесності, яка підтримується низкою внутрішніх положень, етичних кодексів, діяльністю профільних комісій. Позитивною практикою вважаємо вільний доступ до використання сучасної антиплагіатної системи Turnitin для перевірки на унікальність усіх видів робіт. Також позитивною практикою є можливість звільнення здобувачів від

складання підсумкового контролю (екзамену) за окремим освітнім компонентом у разі досягнення ними високих результатів за поточну та модульну навчальну діяльність. Процес атестації є публічним і прозорим: кваліфікаційні роботи захищаються відкрито, передбачено підписання декларацій доброчесності, а самі роботи зберігаються у відкритому електронному репозитарії. Крім того, в університеті діють чітко врегульовані процедури апеляції та врегулювання конфлікту інтересів, які реалізуються через відповідну апеляційну комісію відповідно до затвердженого регламенту. За підкритерієм 5.2 зауваження не виявлено, однак слід зазначити й відсутність прикладів взірцевих практик. За підкритеріями 5.1, 5.3 та 5.4 виявлено як сильні сторони, так і окремі недоліки. Останні не мають суттєвого негативного впливу на загальну якість освітньої програми за Критерієм 5, проте потребують уваги та вдосконалення.

Недоліки

У системі оцінювання недостатньо реалізовано елементи самоконтролю, зокрема в Moodle обмежено доступні завдання для самоперевірки, що ускладнює здобувачам оперативне оцінювання власних знань. Відсутність практики використання електронного журналу для відображення поточних результатів оцінювання обмежує прозорість освітнього процесу, ускладнює здобувачам доступ до інформації про власні успіхи та перешкоджає своєчасному отриманню зворотного зв'язку щодо результатів навчання. Недостатньо розвинена практика анонімного опитування здобувачів щодо об'єктивності оцінювання, можливих проявів упередженого ставлення, корупції чи конфліктних ситуацій обмежує можливості своєчасного виявлення проблемних аспектів освітнього процесу, знижує рівень прозорості та перешкоджає ефективному реагуванню на потенційні порушення академічної доброчесності. Низька активність здобувачів у заходах з академічної доброчесності знижує їхню обізнаність щодо етичних норм та підвищує ризики недоброчесної поведінки.

Рекомендації

Розширити застосування елементів самоконтролю у системі оцінювання, зокрема шляхом наповнення електронних курсів у середовищі Moodle тестами, завданнями для самоперевірки та іншими інструментами оперативного оцінювання, що дозволить здобувачам своєчасно відслідковувати рівень засвоєння навчального матеріалу. Впровадити практику використання електронного журналу для забезпечення прозорості оцінювання, оперативного інформування здобувачів про результати поточного контролю та своєчасного отримання ними зворотного зв'язку щодо успішності навчання. Запровадити регулярне анонімне опитування здобувачів щодо об'єктивності оцінювання, можливих проявів упередженого ставлення, корупційних ризиків та конфліктних ситуацій з метою виявлення та попередження проблемних аспектів освітнього процесу, а також підвищення рівня довіри до системи оцінювання. Активізувати просвітницьку роботу серед здобувачів щодо академічної доброчесності, зокрема шляхом залучення здобувачів і студентського самоврядування до проведення інформаційних кампаній, тренінгів, тематичних заходів, з метою формування стійких етичних установок та підвищення мотивації дотримання принципів доброчесної поведінки.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання обов'язкових ОК на ОП «Підприємництво та торгівля» згідно з даними таблиці 2 відомостей СО забезпечують 6 НПП зі значним стажем науково-педагогічної роботи (понад 14 років). Усі НПП мають відповідну академічну кваліфікацію та професійний досвід, що підтверджує їхню спроможність забезпечити освітні компоненти програми згідно з вимогами законодавства, зокрема пп. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П'ятеро із шести викладачів (83%), залучених до викладання обов'язкових ОК, працюють за основним місцем роботи, мають наукові ступені та вчені звання, з них двоє д.е.н., професори (Мельник В.І., Погрішук Б.В.) та троє к.е.н., доценти (Пилявець В.М., Мазур В.Г., Дончак Л.Г.). Усі НПП, що працюють за основним місцем роботи – активні науковці, мають достатню кількість публікацій, які більшою мірою релевантні ОК ОП «Підприємництво та торгівля». Одночасно ЕГ зазначає часткову кореляцію публікацій Погрішука Б.В. з ОК «Стратегія розвитку бізнесу» та Мельник В.І. з ОК «Контракти та економічні механізми в управлінні компаніями»; разом з тим саме ці науковці публікують свої дослідження у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Красуцький С.М. працює на ОП за сумісництвом; його освітня кваліфікація відповідає ОК «Ділові комунікації англійською мовою», а за чотирма досягненнями у професійній діяльності він задовольняє вимоги п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі викладачі забезпечують ОК, які викладають, навчально-

методичними матеріалами, про що міститься інформація в таблиці 2 відомостей СО (п. 4 досягнень у професійній діяльності). Професійні досягнення НПП, а також відповідність кваліфікаційним вимогам ОП враховуються під час конкурсного відбору, про що ЕГ повідомила начальниця відділу кадрів (зустріч 7), а також НПП, які ділилися досвідом проходження процедури конкурсного відбору (зустріч 3). НПП, залучені до реалізації ОП, проходять стажування (підвищення кваліфікації) як в Україні, так і за кордоном (Пилявець В. М., Мазур В. Г.), про що ЕГ мала змогу пересвідчитися під час зустрічі з академічним персоналом. Зокрема Пилявець В. М. зазначив, що проходив зарубіжне стажування у Науково-освітньому консорціумі у 2021 р., а у 2023 році у фермерському господарстві з метою набуття досвіду та знань, які в подальшому імplementовані в освітній процес при викладанні ОК «Управління інноваційними проєктами». ЕГ зазначає, що загалом НПП спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП «Підприємництво та торгівля» (магістерського рівня), з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством, що підтверджує відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ під час інтерв'ювання адміністративного персоналу виявлено, що у ВННІЕ ЗУНУ конкурсний добір викладачів відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://salo.li/86a9336>), введеного в дію 1 жовтня 2020 року. Відповідно до процедури, завідувачі кафедр готують клопотання, щодо необхідності оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад. Для організації проведення конкурсу у ВННІЕ ЗУНУ наказом ректора створюється Конкурсна комісія, яку очолює проректор, про що ЕГ дізналася зі слів начальниці відділу кадрів (зустріч 7). Під час конкурсного відбору оцінюються академічна кваліфікація та професійний досвід претендентів на посаду. Особливу увагу приділяють публікаційній активності претендентів, підвищенню кваліфікації та знанню іноземної мови. Договори із НПП, які пройшли конкурсний добір, укладаються на різний період (із сумісниками на 1 рік, із рештою на термін від 1 до 3 років із урахуванням їх наукових та професійних доробків), про що ЕГ повідомив директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи (зустріч 2). На сайті ЗВО оприлюднено інформацію про вимоги до кандидатів, зразки документів, процедуру конкурсного відбору (<https://salo.li/5Fb5afD>). Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначено, що інформація про конкурс публікується у засобах масової інформації і на офіційному вебсайті Університету. Про наявність оголошення у місцевому виданні ЕГ пересвідчилася зі слів НПП. Одночасно ЕГ зазначає, що оголошення про конкурсний відбір, розміщене на сайті ЗВО, потребує оновлення (наразі оприлюднено оголошення про конкурс за 2019 рік, а взірці бюлетенів подано за січень 2024 р.). Під час зустрічі з академічним персоналом, ЕГ мала змогу переконатися, що процедур проведення конкурсного відбору дотримуються. Зокрема Вікторія Руденко повідомила ЕГ, що для НПП, які обираються повторно та вже є співробітниками університету, процедура конкурсного відбору є спрощеною, у чому вона пересвідчилася на власному досвіді у 2024 році. Також ЕГ отримала інформацію про те, що претенденти на посаду присутні на засіданні Вченої ради під час голосування. Це підтвердили як учасники зустрічі 7, так і Віктор Пилявець, який обирався на посаду завідувача кафедри у грудні 2024 року, та Вікторія Мирончук, яка водночас наголосила на важливості всієї процедури, оскільки претенденти повинні відповідати встановленим вимогам ЗВО. На підставі зазначеного вище, ЕГ підтверджує відповідність ОП за підкритерієм 6.2, адже процедури конкурсного відбору НПП дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ, поспілкувавшись зі здобувачами вищої освіти, випускниками, НПП та представниками роботодавців, мала змогу переконатися, що у ВННІЕ ЗУНУ за ОП «Підприємництво та торгівля» роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через різноманітні форми, зокрема: консультативну підтримку під час розробки ОП, рецензування ОП, проведення практичних занять, надання місць для проходження практики та консультативний супровід здобувачів. Так, щодо залучення до розробки та рецензування ОП, зокрема Думенко Сергій (директор ТОВ «Продмаш Техсервіс») запевнив ЕГ, що постійно бере участь засіданнях кафедри, долучаючись до обговорення навчальних планів. Мережко Володимир (директор ГО «Вінницький Бізнес Клуб») звернув увагу ЕГ на надані пропозиції щодо включення до НП низки ОК практичної підготовки, будучи запрошеним до ЗВО. Захарчук Сергій (директор ТОВ «Астрей - НС») відмітив, що надавав консультативну підтримку щодо ОК, які формують сучасні навички роботи з ІКТ, комунікації тощо. Роботодавці також сприяють практичній підготовці здобувачів на базі власних підприємств, що підтвердили усі, запрошені на зустріч 6. Професіонали-практики та експерти з підприємництва та торгівлі залучаються до гостьових лекцій (про що ЕГ повідомив Мережко Володимир), а також охоче приймають здобувачів на виробництві під час гостьових візитів (прикладі таких візитів, зокрема на виробництво сушильних шаф та готельно-ресторанного комплексу, були надані здобувачами під час зустрічі 4). Також про запрошення та візити на виробництво згадали випускники за ОП під час зустрічі 9. Інформація про зустріч здобувачів з роботодавцями розміщується і на сайті випускової кафедри, зокрема зустріч із засновницею бізнес-школи «ALTER EGO» (<https://salo.li/831144f>), із представники компанії IT-Enterprise (<https://salo.li/7307394>) та ін. Однак, незважаючи на налагоджену співпрацю, ЕГ відзначає наявні у ВННІЕ ЗУНУ можливості для розширення та урізноманітнення форм залучення роботодавців, професіоналів-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу. Зокрема, доцільним може бути залучення їх до викладання на ОП на засадах сумісництва, що сприятиме розширенню спектра практичного досвіду та підходів у навчанні. Інтерв'ювання роботодавців дозволяє

ЕГ відзначити їхнє бажання продовжувати співпрацю із ЗВО в майбутньому, зокрема, через зацікавленість у висококваліфікованих фахівцях. На підставі зазначеного, ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 6.3, оскільки ЗВО залучає представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою «Підприємництво та торгівля».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ констатує, що ВННІЕ ЗУНУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через різні форми заохочення: матеріальне та моральне, які регламентовані Статутом Університету (<https://salolj/bAa4C87>) та Колективним договором на 2024-2028 роки (<https://salolj/9BooE5c>). Матеріальне стимулювання передбачене у випадках досягнення високих рейтингів за внутрішньою системою рейтингування, публікації монографій і підручників, розміщення наукових статей у виданнях Scopus та Web of Science, отримання відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення» або присвоєння звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральне заохочення застосовується за значні досягнення у професійній діяльності та може включати подяку ректора, грамоту ректора, а також рекомендації адміністрації ЗУНУ для отримання регіональних або відомчих нагород. У ході відеозустрічей із адміністрацією ЗВО та НПП ЕГ отримала підтвердження про процедури заохочення співробітників. Проректор з науково-педагогічної роботи відзначив випадки преміювання співробітників (зокрема, до Дня науки за значні публікаційні здобутки), заохочення почесними грамотами ОМС, КМУ, МОНУ. Співробітники отримують доплати до заробітної плати за звання почесного професора, почесного працівника університету. Преміюються і гаранті за підсумками проходження акредитаційної експертизи, а в рік акредитації мають навчальне навантаження на 50 годин менше, ніж в інші роки. Представниця НПП, Ціхановська О., зазначила, що отримала матеріальне заохочення за публікацію наукової роботи у виданні, що індексується у Scopus. Мирончук В. та Руденко В. відмітили, що отримали моральне заохочення у вигляді грамоти. НПП відмітили, що університет фінансує видання підручників для освітніх компонентів ОП (за рекомендацією Вченої ради ЗУНУ), якщо таке видання включено до плану видань. Для врахування досягнень НПП в ЗВО функціонує система рейтингування НПП, про що ЕГ повідомив проректор з наукової роботи. Процедура регламентована Положенням про рейтингове оцінювання НПП в ЗУНУ (<https://salolj/oDb8c35>). В університеті створюється комісія з рейтингування, про що видається наказ, яка опрацьовує результати рейтингу протягом місяця. ЕГ дізналася, що робота НПП над своїми рейтинговими здобутками відбувається через їхні електронні кабінети, де інтелектуальні модулі збирають інформацію, а викладач верифікує або додає, що не підтягнулося. На сайті ЗВО розміщено результати рейтингування НПП у 2023 році (<https://salolj/2a7fbCc>). ЕГ отримала від гаранта ОП додатково інформацію про те, що звіт про результати роботи НПП за 2024 рік буде доступний в їхньому електронному особистому кабінеті до 20 червня 2025 року, а результати будуть оприлюднені на сайті до кінця червня 2025 року (<https://salolj/9afB3o4>). На підставі зазначеного ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 6.4, адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня у ВННІЕ ЗУНУ у цілому відповідає критерію 2, має високу узгодженість з вимогами підкритеріїв 2.1, 2.3., 2.5., 2.7, 2.8, що забезпечено відповідністю обсягу освітньої програми, обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) вимогам законодавства, змісту ОП – предметній області спеціальності, наявністю практичної підготовки, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері підприємництва і торгівлі, та достатню узгодженість за підкритеріями 2.2., 2.4, 2.6, 2.9 з рекомендаціями, що мають несуттєвий характер. Позитивною практикою є те, що для всіх ОК ОП передбачено тренінги, які тривають 2 тижні кожного семестру після теоретичного навчання. Це значно посилює практикоорієнтованість програми, сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та підготовці студентів до реальних викликів у сфері підприємництва та торгівлі, а також позитивно сприймається здобувачами.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків варто віднести такі: 1) часткова кореляція публікацій деяких НПП ОК, викладання яких вони забезпечують. 2) Оголошення про конкурсний відбір, розміщене на сайті ЗВО, потребує оновлення (наразі оприлюднено оголошення про конкурс за 2019 рік). 3) У ВННІЕ ЗУНУ не повною мірою використано потенціал залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, що могло б розширити спектр практичних підходів і досвіду у підготовці здобувачів вищої освіти з підприємництва та торгівлі.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує протягом поточного навчального року посилити наукову роботу та підвищити відповідність наукових публікацій Погрішук Б.В. і Мельник В.І. освітнім компонентам ОП «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня. 2. ЕГ рекомендує ЗВО забезпечити актуальність інформації про конкурсний відбір на офіційному вебсайті університету відповідно до поточних конкурсних процедур. 3. ЕГ рекомендує активніше використовувати можливості співпраці з роботодавцями та урізноманітнити форми залучення професіоналів-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу, зокрема через їхню участь у викладанні на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група встановила, що навчально-методичне забезпечення ОПП «Підприємництво та торгівля» (<https://salو.li/f4a1dD5>) та матеріально-технічні ресурси ВННІЕ ЗУНУ створюють достатні умови для реалізації усіх складових ОП та досягненню програмних цілей згідно державного стандарту спеціальності. ВННІЕ ЗУНУ здійснює підготовку здобувачів ОПП «Підприємництво та торгівля» у власних приміщеннях загальною площею 4000 м² у м. Вінниця та є найбільшим структурним підрозділом ЗУНУ поза межами Тернополя. Освітній процес здійснюється у очному форматі. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було представлено навчальний корпус ВННІЕ ЗУНУ по вул. Гонти 37, м. Вінниця, де розташовані 8 спеціалізованих лекційних аудиторій, 5 комп'ютерних класів, спортивна та актові зали, медичний пункт, буфет, їдальня, інші допоміжні приміщення, а також укриття, що знаходиться через дорогу та є орендованим. Матеріально-технічне забезпечення включає 6 стаціонарних проєкторів та один переносний, який знаходиться на кафедрі, що створює певні незручності для викладачів, оскільки обладнання необхідно щоразу брати на кафедру, підключати самостійно та мати персональний ноутбук. Комп'ютерні лабораторії оснащені ліцензійним програмним забезпеченням, зокрема Windows і MS Office, проте комп'ютери є застарілими та потребують оновлення. У ВННІЕ ЗУНУ забезпечено стабільний доступ до Wi-Fi, що дозволяє користуватися інтернет-ресурсами та корпоративною мережею. Бібліотека університету ім. Л. Каніщенка має 8 читальних залів, 9 абонементів, 429 читальних місць, а фонд бібліотеки налічує 685136 одиниць зберігання. Інституційний репозитарій бібліотеки (DSpace) містить 47279 повнотекстових електронних видань (<https://salو.li/b94D99a>). Також у бібліотеці діє система антиплагіатної перевірки Turnitin Similarity (<https://salو.li/186f093>), що регламентується відповідними нормативними документами. Разом з тим, у процесі аналізу було встановлено, що обов'язковим залишається друк навчальних матеріалів, що може створювати додаткове фінансове навантаження на ЗУНУ. На сайті університету розміщено вкладку «Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм», проте інформація саме за ОПП «Підприємництво та торгівля» наразі відсутня (<https://salو.li/e76a941>). За результатами анкетування 96,17% здобувачів вважають навчання в університеті комфортним, що підтверджується результатами оцінювання освітнього процесу (<https://salو.li/0202204>); опитування проводилося на основі анкети «Освітній процес» (<https://salو.li/0992928f>). Експертна група відзначає, що ВННІЕ ЗУНУ створює необхідні умови для реалізації ОПП «Підприємництво та торгівля», забезпечуючи відповідність матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення державним стандартам.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ забезпечує вільний і безкоштовний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, що відповідає їхнім освітнім і науковим потребам. ЗУНУ надає безоплатний доступ до всіх навчальних та адміністративних приміщень, включаючи бібліотеку, читальні зали, комп'ютерні класи, спортивний центр, тренажерні зали, актову залу, медичний пункт та харчові заклади (їдальню, кафе, буфет). Університет також забезпечує доступ до Wi-Fi у всіх корпусах та гуртожитках. Всі учасники освітнього процесу користуються інформаційними ресурсами через внутрішню систему закладу Smart University, що містить електронні кабінети здобувачів та викладачів (<https://smart.wunu.edu.ua/>). Освітній процес проводиться у очному форматі, підтримується системою дистанційного навчання Moodle, де розміщені всі основні навчально-методичні матеріали до кожної освітньої компоненти, проте відсутнє розміщення практичних, тестових, інтерактивних завдань тощо. ЕГ було надано гостьовий доступ для ознайомлення з наповненням курсів у Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua>). Науково-педагогічний персонал і здобувачі мають відкритий доступ до наукової бібліотеки університету, електронного каталогу (<https://salو.li/5B3e8d5>) та репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Здобувачі мають можливість друку статей у виданнях ЗУНУ безкоштовно

(<https://conference.wunu.edu.ua/>). Університет проводить регулярні наукові заходи, включаючи конференції (<https://salo.li/723dE47/>), що сприяє залученню студентів до наукової діяльності. Загалом експертна група відзначає, що ВННІЕ ЗУНУ створює необхідні умови для забезпечення доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які відповідають освітнім потребам здобувачів та викладачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група встановила, що освітнє середовище ВННІЕ ЗУНУ забезпечує комфортні умови для навчання, фізичної безпеки та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. У закладі діють механізми підтримки студентів, включаючи доступ до медичного пункту та Центру психологічної підтримки (<https://salo.li/b7A1a69>). Представник Центру психологічної підтримки під час зустрічі з ЕГ зазначила, що здобувачі ОП найчастіше звертаються з питаннями, пов'язаними з війною, комунікацією в колективі та з батьками. Для безпечної організації освітнього процесу під час воєнного стану у процесі відеогляду матеріально-технічної бази представником ВННІЕ було продемонстровано наявність укриття, яке знаходиться через дорогу, в 50 метрах від корпусу ВННІЕ ЗУНУ без облаштованого пішохідного переходу, доступ до якого через сходи, що обмежує доступ до укриття осіб з особливими потребами. Показники з написом «укриття» відсутні, а на підлозі розміщені стрілки (без підписів), які можуть бути незрозумілими для абітурієнтів та гостей університету. Навчальний процес в укритті не проводиться, воно використовується виключно як місце для перечікування повітряної тривоги, після чого учасники освітнього процесу повертаються до навчання. Укриття обладнане аптечкою та питною водою для довготривалого перебування. Навчальні корпуси, аудиторії відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки. ВННІЕ ЗУНУ також оприлюднює на офіційному сайті інформацію про фінансово-господарську діяльність (<http://surl.li/ochftq>), що дозволяє стейкхолдерам своєчасно отримувати необхідні дані та забезпечую прозорість та відкритість закладу освіти. Експертна група відзначає, що освітнє середовище ВННІЕ ЗУНУ створює умови для задоволення потреб здобувачів вищої освіти, забезпечує безпеку та сприяє підтримці фізичного й ментального здоров'я студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що сприяє створенню сприятливого навчального середовища та особистісного розвитку студентів. Організаційна підтримка реалізується через кураторів навчальних груп, які у співпраці з адміністрацією ВННІЕ ЗУНУ допомагають вирішувати освітні, організаційні та виховні питання, забезпечують інформування здобувачів освіти. Регулярно проводяться кураторські години, соціально-просвітницькі заходи та інтелектуально-культурні події, спрямовані на розвиток студентів. Під час зустрічей ЕГ було підтверджено, що куратори підтримують постійну комунікацію зі студентами через месенджери. Також студентське самоврядування ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/vie-history.html>) сприяє захисту прав студентів і надає їм можливість впливати на управління університетом. Здобувачі вищої освіти мають доступ до консультативної підтримки, яка здійснюється через діяльність навчально-методичного відділу, деканату, кафедри та викладачів. Відповідно до графіка консультацій, студенти можуть звертатися до викладачів з освітніх питань. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано інформаційні стенди, зокрема стенд з розкладом консультацій. ЗУНУ забезпечує доступ до інформаційних ресурсів через систему дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>) та внутрішню систему Smart University (<https://smart.wunu.edu.ua/>), у якій згідно з інструкцією розміщеною на сайті є Кабінет студента (інформація про навчальні програми, вибір дисциплін, розклад занять, оцінки та успішність, події, оголошення), Кабінет мешканця гуртожитку (подання заяв на поселення та ремонт, інформація про оплату проживання, рейтинг, події, оголошення), Кабінет працівника (адміністрування та планування роботи) (<https://salo.li/21B624D>). Інформація про події університету, розклад занять і заходи публікується на офіційних сторінках інституту та кафедри в соціальних мережах, таких як Facebook (<https://salo.li/Fdd298F>), Instagram (<https://salo.li/91076d2>) та Telegram-бот (<https://salo.li/541B50D>). У разі необхідності здобувачі можуть звернутися за допомогою до Центру психологічної підтримки (<https://salo.li/184eF7E>) або дистанційно через скриньку довіри: t.tsiupenko@wunu.edu.ua. Загалом експертна група зазначає, що в ВННІЕ ЗУНУ забезпечується належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що ЗУНУ реалізує комплекс заходів, спрямованих на створення належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства. Доступність інституту забезпечується згідно з будівельними нормами Організаційна підтримка осіб з особливими освітніми потребами регламентується Порядком супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у ЗУНУ

(<https://salo.li/75e64C8>). В університеті реалізується комплекс заходів для підтримки інклюзії, проте на момент проведення експертизи відсутнє підтвердження доступності всіх навчальних приміщень для осіб з інвалідністю. (ДБН В.2.2-3:2018, ДБН В.2.2-40:2018, ДСТУ-Н В.2.2-31:2011), що підтверджується технічним обстеженням будівель та прилеглої території (<https://salo.li/99c36ca>). Разом з тим, експертною групою було встановлено низку аспектів, які можуть створювати труднощі для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в навчальному корпусі ВННІЕ ЗУНУ в якому проводиться освітня діяльність за ОП по вул. Гонти 37, м. Вінниця, 21017. Зокрема, доступ до укриття у корпусі ВННІЕ ЗУНУ ускладнений через наявність сходів, а також його розташування через дорогу, яка не обладнана пішохідним переходом. Це може створювати бар'єри для здобувачів з порушеннями опорно-рухового апарату. Крім того, в навчальному корпусі ВННІЕ ЗУНУ в якому проводиться освітня діяльність за ОП по вул. Гонти 37, м. Вінниця, 21017 відсутні тактильні доріжки для осіб із порушеннями зору, тактильні таблички шрифтом Брайля, як зазначено у звіті про технічне обстеження вони розміщені на входах і виходах будівель, проте відсутні на поверхах та біля аудиторій, що є важливим аспектом інклюзивного середовища. Також ЕГ зазначає що під час демонстрації матеріальної бази було виявлено що, кнопка виклику співробітника для надання супроводу, яка знаходиться перед пандусом корпусу по вул. Гонти 37, м. Вінниця не має відповідного маркування(підпису), що може ускладнювати її використання. У бібліотеці університету відсутня література за ОП яка була б адаптована для осіб із порушеннями зору. Загалом, експертна група підтверджує наявність інклюзивних заходів для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВННІЕ ЗУНУ, однак рекомендує їх подальше удосконалення для забезпечення рівного доступу всіх здобувачів освіти. Наразі в межах навчання на ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що ВННІЕ ЗУНУ має унормовану антикорупційну політику та механізми реагування на випадки конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань та інших неправомірних дій. Освітній процес у закладі базується на принципах прозорості, рівності прав та можливостей, недопущення корупції та забезпечення безпечного навчального середовища. Діяльність щодо запобігання та протидії корупції регламентується Антикорупційною програмою Західноукраїнського національного університету на 2024-2026 роки (<https://salo.li/5777193>), Етичним кодексом (<https://salo.li/f6a4678>) та Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів (<https://salo.li/DE07Bbe>). Дані документи визначають механізми попередження та вирішення конфліктних ситуацій, а також заходи щодо захисту здобувачів освіти від корупційних проявів. У закладі функціонує Скринька довіри (dovira.vnnie@wunu.edu.ua), яка дозволяє здобувачам анонімно повідомляти про можливі випадки порушень етичних норм, корупції чи дискримінації. Крім того, здобувачі можуть звертатися безпосередньо до адміністрації або надсилати письмові звернення на офіційну адресу ВННІЕ ЗУНУ (<https://salo.li/e1BDEC4>). Розгляд звернень здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Для запобігання булінгу та дискримінації у ВННІЕ ЗУНУ розроблено План заходів щодо запобігання булінгу (<https://salo.li/Fc12353>), а також Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (<https://salo.li/b2226Ed>). Реагування на підтверджені випадки здійснюється згідно з Порядком реагування та відповідальності осіб (<https://salo.li/37AF1F4>). Важливим превентивним заходом є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти щодо рівня безпеки освітнього середовища та можливих випадків конфліктів. Загалом, експертна група зазначає, що ВННІЕ ЗУНУ має ефективну систему запобігання та реагування на конфліктні ситуації, за період реалізації ОПП не було зафіксовано звернень щодо конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, корупційних випадків або дискримінації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Експертна група встановила, що Вінницький навчально-науковий інститут економіки ЗУНУ забезпечує належні умови для реалізації освітнього процесу відповідно до державних стандартів. Інститут демонструє високу технологічну адаптивність завдяки використанню сучасних комунікаційних платформ, включаючи Smart University (<https://smart.wunu.edu.ua/>) та систему дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>). Створено комфортне та безпечне освітнє середовище, що включає наявність укриттів, медичного пункту, Центру психологічної підтримки (<https://salo.li/184eF7E>), бібліотеки з широким доступом до електронних ресурсів (<https://salo.li/b94D99a>), а також спортивної інфраструктури. Позитивною практикою є функціонування багаторівневої системи підтримки здобувачів освіти, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну сфери. Університет забезпечує відкритий доступ до інформаційних ресурсів, включаючи репозитарій (<http://dspace.wunu.edu.ua/>), а також надає можливість безкоштовного друку статей у виданнях ЗУНУ (<https://conference.wunu.edu.ua/>). У закладі впроваджено антикорупційну політику (<https://salo.li/5777193>), діють механізми реагування на конфліктні ситуації, булінг, дискримінацію та корупційні випадки. Функціонує Скринька довіри (dovira.vnnie@wunu.edu.ua) для конфіденційного звернення здобувачів у разі порушень. Загалом, ЕГ встановила що, ОПП «Підприємництво та торгівля» відповідає критеріям якості освітнього процесу, забезпечуючи належний рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Застаріле комп'ютерне обладнання у навчальних лабораторіях, що може впливати на якість засвоєння сучасних програмних продуктів та обмежувати доступ до технологій. Обов'язковий друк навчальних матеріалів, що створює додаткове фінансове навантаження на ЗВО. Недостатня інтеграція електронних навчальних ресурсів – у Moodle відсутні практичні, тестові та інтерактивні завдання. Обмежена доступність для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема відсутність тактильних доріжок, маркування кнопок виклику персоналу, літератури шрифтом Брайля та пристосованого для маломобільних груп населення укриття. Деанонімізована система зворотного зв'язку, оскільки електронна Скринька довіри збирає персональні електронні адреси авторів листів.

Рекомендації

Оновити комп'ютерне обладнання для підвищення ефективності навчального процесу. Переглянути вимоги щодо обов'язкового друку навчальних матеріалів, розширивши використання цифрових ресурсів. Посилити використання платформи Moodle, включаючи інтеграцію з наявними сервісами та додавання інтерактивних навчальних матеріалів. вдосконалити інклюзивну політику, зокрема: облаштувати доступ до укриття з урахуванням потреб маломобільних груп; забезпечити наявність літератури шрифтом Брайля у бібліотеці; провести маркування інфраструктурних елементів, включаючи кнопки виклику персоналу; розглянути можливість впровадження аудіосистеми та табличок для осіб із порушеннями зору. Вдосконалити навігацію до укриття та забезпечити його кращу ідентифікацію, а також розглянути можливість проведення навчального процесу в укритті під час тривалих повітряних тривог. Модифікувати механізм функціонування Скриньки довіри шляхом створення Google-форми для анонімного зворотного зв'язку без збору особистих даних.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процес розробки, затвердження, моніторингу та оновлення ОП у ЗУНУ здійснюється відповідно до нормативних документів, що регулюють внутрішню систему забезпечення якості освіти. Він ґрунтується на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salو.li/c94A45c>), визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/973517e>). Процес розробки та затвердження освітніх програм регламентується Положенням про розробку освітніх програм у ЗУНУ (<https://salو.li/F6FeCF3>); порядок їх періодичного перегляду та оновлення визначається відповідним Положенням (<https://salو.li/5221f1a>). Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що до процедури зміни та моніторингу ОП "Підприємництво та торгівля" долучаються менеджмент ЗВО, НПП, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці. Всі рекомендації й пропозиції фіксуються, обговорюються на розширеному засіданні кафедри; щорічно готується проект ОП, який оприлюднюється на сайті ВНІЕ ЗУНУ в квітні місяці. На основі результатів моніторингу формується аналітичний звіт (<https://salو.li/c32fb38>), оновлена ОП подається до Навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ для погодження з директором центру та проректором з науково-педагогічної роботи. Після завершення всіх етапів узгодження ОП розглядає Вчена рада ЗУНУ, яка приймає рішення щодо її затвердження. У разі схвалення ОП вводиться в дію з нового навчального року на підставі наказу ректора. Зміни внесені до ОП та їх обґрунтування наведено в аналітичному звіті 2024.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей у фокус-групах здобувачі підтвердили, що вони залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри, включення до складу робочої групи із розроблення проекту освітньої програми. Так, здобувач Малюта Я. (студент II року навчання) запропонувала розширити тематику випускних кваліфікаційних робіт за рахунок включення тем, пов'язаних з інноваційними аспектами підприємницької діяльності; пропозиція здобувача була врахована. Пропозиції здобувачів вищої освіти,

передусім, стосуються посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. На зустрічі у фокус-групі здобувачі зазначили, що вони беруть участь у різноманітних опитуваннях задля покращення якості ОП. З метою налагодження зворотного зв'язку із здобувачами ОП використовується електронна скринька гаранта ОП та скринька довіри (dovira.vnnie@wupu.edu.ua). Запроваджено анонімне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу за освітніми програмами, результати якого за різними напрямками оприлюднюються на сайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/ep.html>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з представниками зовнішніх стейкхолдерів ЕГ переконалася, що вони дійсно залучаються до процесу періодичного перегляду та модернізації ОП, в тому числі для практичного розуміння вимог, що висуваються до здобувачів вищої освіти на ринку праці. Позитивною практикою ЕГ вважає збір та представлення офіційних рецензій від роботодавців з метою подальшого затвердження органами університету. Так, з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, врахування думки роботодавців кафедрами економіки, обліку та оподаткування практикується обговорення умов і завдань проходження практики з керівниками підприємств, що є базами проведення практики (Думенко С. ТОВ «Продмаш Техсервіс», Коптюх О. ФГ «Добробут Мовчана М.І.», Пархоменко Н. ТОВ «Агрона Фрут Лука» та ін.). Крім того, в ОП врахована пропозиція Андріяша Ю. (ТОВ «Вінницямашпостач») щодо розширення тематики ОК «Організація та управління торгівельною діяльністю» з урахуванням потреби набуття знань здобувачами освіти щодо розвитку інтегрованих форм господарювання, що відповідає світовим тенденціям розвитку підприємництва. Також враховано пропозицію Терліковського В. (ПРАТ «Вінницький завод «Маяк») щодо потреби формування у здобувачів освіти навичок сталого розвитку та раціонального використання ресурсів. Відповідно, до переліку ВК включено дисципліну «Управління енергозбереження в бізнесі», де особливу увагу приділено питанням ресурсозбереження, оптимізації використання ресурсів та побудови системи ефективного управління. Для моніторингу інтересів роботодавців впроваджено анонімне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу, зокрема стосовно складових ОП, а результати моніторингу оприлюднено на сайті (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За результатами дистанційної зустрічі із випускниками ОП ЕГ отримала підтвердження, що гарант та група забезпечення ОП мають активну стратегію підтримки зворотного зв'язку з випускниками та залучення їх до процесу моніторингу та оновлення ОП. У ВННІЕ ЗУНУ функціонує налагоджена система зв'язків із випускниками, що передбачає збір та аналіз інформації про їх професійну діяльність. Безпосередній зв'язок з випускниками реалізується шляхом особистого спілкування з випускниками кафедри; допомоги у пошуку місця виробничих практик з подальшим працевлаштуванням; консультування здобувачів вищої освіти стосовно формування особистого портфоліо, техніки пошуку роботи, проходження співбесід; залучення їх до удосконалення та перегляду ОП; моніторингу кар'єрного зростання випускників. В інституті регулярно проводять Дні відкритих дверей, круглі столи, форуми, ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. НПП кафедри економіки, обліку та оподаткування підтримують комунікації з випускниками стосовно актуальних тенденцій у предметних сферах їхньої зайнятості задля пошуку варіантів оптимізації ОП та ОК.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що система забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності, а саме робочою групою моніторингу та оновлення ОП проводиться аналіз її актуальності, обговорюється зміст освітніх компонентів проєкту ОП, яка регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядком перегляду (оновлення) ОП; їх удосконалення (модернізація) відбувається на основі моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. Так, у 2024 р. у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти було проведено комплексне опитування учасників освітнього процесу щодо їхньої задоволеності ОП, результати якого оприлюднено на офіційному вебсайті ВННІЕ ЗУНУ (<http://www.vie.vin.ua/mot-osvitu.html>). Здобувачі освіти позитивно оцінили методи викладання, які включають використання мультимедійного обладнання, запрошення практиків на гостьові лекції та застосування інтерактивних технічних засобів. При виборі дисциплін вони орієнтуються на їхню актуальність, відповідність вимогам ринку праці та можливість підвищення фахової компетентності. Важливим аспектом освітнього процесу студенти вважають інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками, що реалізується під час лекцій і практичних занять. Стейкхолдери відзначили високий рівень професійної підготовки випускників, їхню конкурентоспроможність і готовність до практичної діяльності, а також підтвердили намір працевлаштувати їх у своїх компаніях. Водночас вони наголосили на необхідності регулярного оновлення матеріально-технічної бази

відповідно до сучасних галузевих стандартів. Викладачі позитивно оцінили наявну матеріально-технічну базу закладу вищої освіти, що забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу. Вони також задоволені можливостями підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності через спеціалізовані тренінги, семінари й професійні заходи. За результатами аналізу опитування заклад вищої освіти ініціює комплекс заходів для підвищення рівня задоволеності учасників освітнього процесу. Зокрема, передбачено оновлення матеріально-технічної бази шляхом впровадження сучасного обладнання, активне залучення фахівців-практиків до проведення занять та посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) відбувається на основі моніторингу. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: науковці, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у сфері освіти, наукових досягнень та систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах. ОП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема стосовно ОК, силабусів та змісту робочих програм, програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання. ОП «Підприємництво та торгівля» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами дистанційних зустрічей та аналізу медіа-ресурсів ЕГ дійшла висновку, що культура якості в ЗВО є добре розвинутою. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через різні механізми участі в її розробці, моніторингу, оновленні та вдосконаленні. Так, гарант ОП та група забезпечення спеціальності організовують та проводять регулярний моніторинг змісту ОП, аналізують зворотний зв'язок від усіх стейкхолдерів, готують пропозиції щодо вдосконалення ОП. НПП ОП беруть участь у розробці та перегляді ОК, удосконаленні методики викладання, враховують результати самооцінювання та опитувань здобувачів вищої освіти при коригуванні навчального матеріалу. Здобувачі вищої освіти заповнюють анкети оцінювання якості викладання дисциплін та організації освітнього процесу, через органи студентського самоврядування або безпосередньо на розширених засіданнях кафедри можуть брати участь в оновленні ОП. Випускники та роботодавці консультують щодо актуальних тенденцій професійної діяльності, запрошуються до гостьових лекцій та майстер-класів для передачі практичного досвіду, вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОК відповідно до потреб ринку праці. Адміністрація ВННІЕ ЗУНУ та ЗУНУ координує процеси внутрішнього забезпечення якості освіти через навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи. У ВННІЕ ЗУНУ дійсно відчутна атмосфера доброзичливості та студентоцентрованості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ВННІЕ ЗУНУ має чіткі та прозорі процедури розроблення, затвердження, моніторингу й регулярного перегляду освітніх програм, створюючи необхідні умови для підтримки якості вищої освіти. Система забезпечення якості в ЗВО спрямована на оперативне реагування на виявлені недоліки як у загальній освітній діяльності, так і в рамках окремих освітніх програм. Важливою практикою є збір, аналіз та систематизація інформації щодо кар'єрного розвитку випускників. Нормативні документи, що регламентують діяльність внутрішньої системи забезпечення якості, є у відкритому доступі для всіх охочих. Система забезпечення якості своєчасно враховує результати акредитацій усіх освітніх програм і формує рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу. До позитивних практик належить ефективна та налагоджена співпраця з випускниками та роботодавцями, а також їх активне залучення до аудиторних занять, що збагачує навчальний процес і сприяє підготовці студентів до професійної діяльності. На думку ЕГ, система внутрішнього забезпечення якості функціонує коректно, ЗВО проводить системну цілеспрямовану роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу, а також підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать опитування здобувачів та позитивні практики, які використовуються для викладання за даною ОП. З урахуванням відсутності зафіксованих недоліків, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Підприємництво та торгівля» і освітньої діяльності у ВННІЕ ЗУНУ за нею у контексті критерію 8.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Результати зведеної інформації щодо рекомендацій та відгуків стейкхолдерів не оприлюднені на сайті кафедри. Анкетування здобувачів містять питання поверхневого характеру. Структура опитувального листа не дозволяє глибоко розкрити ключові аспекти та деталі певних питань покращення якості освіти.

Рекомендації

Гаранту ОП розширити співпрацю з випускниками та залучати їх до обговорення ОП, проводити онлайн зустрічі тощо. Під час наступного опитування здобувачів, щодо якості викладання освітніх компонентів переглянути та переформулювати питання з метою отримання конкретної та деталізованої інформації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Вінницькому навчально-науковому інституті економіки ЗУНУ функціонує розгалужена система нормативних документів, що регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, дотримання процедур та правил на рівні магістерської освітньої програми забезпечується на основі таких документів: Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ, Положення про ВНИЕ ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів, Положення про переведення на вакантні місця державного замовлення, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів, Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін, Положення про атестацію та роботу екзаменаційної комісії, Положення про визнання результатів попереднього навчання, Положення про проведення практики, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача, Етичний кодекс ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності, Кодекс корпоративної культури, Положення про врегулювання конфлікту інтересів, Положення про політику врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики, Положення про групу сприяння академічної доброчесності. Усі документи є публічно доступними для ознайомлення на сайті інституту: <https://salo.li/Ac9fAEb>, що було підтверджено в ході роботи ЕГ. Інформування здобувачів освіти про ці документи здійснюється на етапі вступу до магістратури, під час організаційних зустрічей, у процесі супроводу навчання, а також через консультації куратора, викладачів і адміністрації кафедри. Під час спілкування зі здобувачами, було підтверджено дані відомості. Додатково, кафедра поширює актуальні матеріали через офіційні канали комунікації, зокрема сайт і сторінки у Facebook. Варто відмітити, що на сьогодні набувають актуальності численні соціальні мережі, окрім Facebook, тому є потреба у посиленні публічності ОП в аспекті масштабування комунікаційних каналів. Реалізація освітньої програми супроводжується послідовним дотриманням зазначених правил, що сприяє впорядкованості освітнього процесу, захисту прав здобувачів і академічній доброчесності на всіх рівнях.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ході візиту ЕГ було визначено, що з метою дотримання принципів прозорості та залучення заінтересованих сторін до формування та вдосконалення змісту освітньої програми, Вінницький навчально-науковий інститут економіки ЗУНУ реалізує механізм публічного обговорення проєкту освітньої програми або змін до неї не пізніше ніж за місяць до затвердження. Відповідний проєкт програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті інституту у відкритому доступі за посиланням: <https://salo.li/oBb361c>. На цій сторінці розміщується оголошення із закликом до участі у публічному обговоренні, адресованим усім заінтересованим сторонам — здобувачам освіти, викладачам, роботодавцям, випускникам. Учасникам обговорення пропонується надіслати зауваження чи пропозиції на вказану електронну адресу або через інші доступні канали зворотного зв'язку. Крім того, інформація про публікацію проєкту ОПП поширюється через офіційну сторінку кафедри на Facebook (<https://salo.li/29oba60>), що сприяє охопленню ширшої аудиторії. Отримані зауваження та пропозиції фіксуються і розглядаються проєктною групою та гарантом

освітньої програми. Обґрунтовані та релевантні пропозиції враховуються при внесенні змін до змісту програми, структури навчального плану або формулювання результатів навчання. За результатами розгляду складається протокол засідання кафедри або узагальнююча довідка із зазначенням рішень щодо кожної пропозиції. Така практика забезпечує зворотний зв'язок із стейкхолдерами та реальну можливість впливу заінтересованих сторін на вдосконалення освітньої програми. Вивчення аналітичного звіту за 2024 рік (<https://salo.li/3c58601>) та ОП дало змогу ЕГ підтвердити дієвість процедур оновлення освітньої програми відносно потреб ринку. Проте інформація щодо деталей процедури подання пропозицій з удосконалення освітньої програми не представлена у публічному доступі в достатньо деталізованому вигляді — відсутні уточнення щодо часу, формату, місця обговорення, а також запрошення і посилання для участі в онлайн чи офлайн-конференціях, а також відсутня практика використання сучасних онлайн-платформ зворотнього зв'язку (окрім електронної пошти). Також не ведеться архів матеріалів обговорень і прийнятих рішень щодо змін до освітньої програми, що ускладнює простеження динаміки її оновлення та врахування пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму відповідно до вимог чинного законодавства. На офіційному веб-сайті Вінницького навчально-наукового інституту економіки ЗУНУ своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація щодо магістерської освітньої програми, що реалізується в межах спеціальності. Зокрема, у відкритому доступі надано повний текст освітньої програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Уся зазначена інформація доступна за посиланням: <https://salo.li/FA745c3>. Посилання логічно структуровані, що забезпечує зручність навігації для користувачів. Скарг або зауважень від заінтересованих сторін щодо труднощів з пошуком необхідної інформації на сайті під час фокус-груп не було висловлено. Крім того, на сайті інституту передбачено розділ із контактами відповідальних осіб, що дозволяє оперативно отримати зворотний зв'язок, у тому числі з технічних питань. Комунікація також здійснюється через Facebook кафедри, яка реалізує програму. У закладі вищої освіти діє процедура вчасного оновлення інформації на сайті. За її реалізацію відповідають визначені особи на кафедральному та інститутському рівні, а також адміністратор веб-ресурсу, що було підтверджено в ході зустрічі з НПП та зі структурними підрозділами. У разі внесення змін до структури освітньої програми або навчального плану відповідні документи оперативно оновлюються на сайті з обов'язковим зазначенням дати публікації чи останнього редагування. Інформація про освітню програму, подана у відкритому доступі, є достовірною, актуальною та не вводить в оману здобувачів чи вступників. У ній чітко вказано спеціальність, освітній рівень, галузь знань, перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, результати навчання відповідно до стандарту, можливості для працевлаштування, а також найменування кваліфікації, що присвоюється за результатами навчання. Такий підхід забезпечує прозорість, довіру з боку стейкхолдерів і підтримує позитивний імідж освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано, є незначні недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Серед сильних сторін реалізації освітньої програми у контексті Критерію 9 слід відзначити наявність повного комплексу нормативних документів, які чітко регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті інституту, що забезпечує їхню доступність для здобувачів, викладачів та інших стейкхолдерів. Відпрацьована процедура публічного обговорення проєкту освітньої програми із залученням заінтересованих сторін (зокрема, здобувачів, випускників, роботодавців) дозволяє забезпечити релевантність змісту програми та її відповідність очікуванням ринку праці. Важливою позитивною практикою є наявність врахованих пропозицій щодо удосконалення ОП, а також передбачені механізми розгляду та врахування отриманих зауважень. Також позитивним є відкритість до формування індивідуальних освітніх траєкторій магістрантів, доступність вибіркових дисциплін і супровід академічного персоналу є ще одним підтвердженням відповідності освітньої програми сучасним підходам до організації освітнього процесу. Станом на момент підготовки звіту не зафіксовано звернень чи скарг щодо проблем із доступом до інформації або технічного супроводу.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків слід віднести: Залучення лише однієї соціальної мережі кафедри — Facebook — для поширення інформації частково обмежує різноманіття каналів комунікації зі здобувачами, випускниками та роботодавцями. Відсутня у публічному доступі чітко сформульована процедура

подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми (строки, формат, контактна особа, посилання на обговорення), а також не використовується форма зворотного зв'язку (наприклад, Google-форма або коротке онлайн-опитування) для збору зауважень до змісту ОПП. Не ведеться архів обговорень та прийнятих рішень щодо змін до освітньої програми, що ускладнює простеження історії її оновлення.

Рекомендації

Для посилення публічності доцільно використовувати такі соціальні мережі, як Instagram, YouTube, Telegram, LinkedIn та інші. Оприлюднити на сайті та в соцмережах структуровану інформацію про процедуру подання пропозицій до ОПП (строки, формат, контакти, посилання на обговорення), а також активувати різноманітність електронних форм зв'язку зі стейкхолдерами. Створити на сайті архів попередніх редакцій ОПП, протоколів обговорень і рішень щодо врахованих/відхилених пропозицій. Запровадити публічне інформування про врахування або відхилення пропозицій стейкхолдерів, із відповідним обґрунтуванням.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відзначаємо щирість та відкритість у спілкуванні з ЕГ керівника та менеджменту ВННІЕ ЗУНУ, активність здобувачів ОП, компетентність НПП та, зокрема, гаранта ОП Мельник В.І. Процедура акредитаційної експертизи у дистанційному режимі проведена добросовісно. Онлайн зустрічі проходили згідно програми візиту. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59517.pdf	C9IXGtU/Ep1N6/p+eAVAiLJdgO8saeSxZec2oySUqn w=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ільченко Вікторія Миколаївна

Члени експертної групи

Сментина Наталія Валентинівна

Кирилюк Оксана Василівна

Михайлова Кристина Валеріївна