

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Західноукраїнський національний університет</b>
Освітня програма	<b>24462 Соціальна робота та соціальна політика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана Миронівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www.wunu.edu.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24462
Назва ОП	Соціальна робота та соціальна політика
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: освітології і педагогіки, іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46000, м. Тернопіль, Бульвар Шевченка, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324424
ПІБ гаранта ОП	Шандрук Сергій Костянтинович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:serhii.shandruk@wunu.edu.ua">serhii.shandruk@wunu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-351-72-56
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота та соціальна політика» ([surl.li/ttvjpu](http://surl.li/ttvjpu), надалі – ОП) на другому (магістерському) рівні вищої освіти започаткована в ЗУНУ (до 17.09.2020 р. Тернопільський національний економічний університет) у 2019 році. Вона пов'язана зі стратегією, місією та візією розвитку ЗУНУ, запитами ринку праці та спрямована на забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері соціальної роботи та соціальної політики. Випускники здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі й вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись усталеною системою традиційних засобів та інноваційних інструментів організувати і зреалізувати самостійні наукові дослідження задля професійного саморозвитку та безперервної самоосвіти.

До розробки ОП долучено НПП та студентську спільноту ЗУНУ, представників інших ЗВО України та зарубіжжя, а також практиків-працедавців. Гарантом ОП є д.психол.н., проф. С.К. Шандрук, який разом з робочою групою, відповідно до СВО, розробили проєкт ОП, котрий після обговорення затверджено вченою радою ЗУНУ. ОП успішно акредитована у 2020 р. (сертифікат ОП №817 від 07.12.2020 р.).

На виконання наказу МОН України «Про внесення змін до деяких Стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 р. №1583 ОП зазнала певних трансформацій. Зміни й оновлення ОП відбувалися щорічно відповідно до затвердженого положення. До перегляду ОП долучаються провідні фахівці України у царині соціальної роботи та представники органів місцевого самоврядування: в.о. академіка-секретаря відділення психології і спеціальної педагогіки НАПН України, директор УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України В.Г. Панок; голова Національної соціальної сервісної служби України В.В. Луцик; директорка Департаменту соціального захисту населення Тернопільської ОВА О.В. Смолій; начальник відділу інформаційно-матеріального забезпечення управління соціальної політики Тернопільської міськради В.А. Дідик та ін.

До викладання залучені НПП із високою кваліфікацією та вагомими досягненнями відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Рекомендацій Національного агентства. З 11 осіб, які реалізують ОП, шестеро є докторами наук, а одна – практиком із багаторічним досвідом. Для посилення наукової та практичної спрямованості ОП започатковано постійнодіючі центри: «Центр соціальної роботи», інклюзивний «Центр підтримки студентів ЗУНУ», «ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності», «Імерсивний мультимедіальний хаб». Дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності, практико-орієнтованого навчання сприяє ефективному формуванню у здобувачів загальних і професійних компетентностей та досягнення ПРН, а також їх конкурентоспроможності на ринку праці та професійній самореалізації.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	120	97	0
2 курс	2023 - 2024	120	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>20166 Соціальна робота</b>
другий (магістерський) рівень	<b>24462 Соціальна робота та соціальна політика</b> <b>21997 Соціальна робота</b> <b>49359 Соціальна геологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81121	20456
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80698	20033
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	2379	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024-ОНП 231 CPCП.pdf</i>	EOVRthpPM8Tkzh43Z2krcq/35qSZ6dcQAT3NpaossilU=
Освітня програма	<i>2023-ОНП 231 CPCП.pdf</i>	4N9fq9NwPkHPQtrZEcOKBawKS6ywbjJL1yUYcnuY6Gc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_CPCП_24.pdf</i>	nqG3RpsVEt3p7i83McFRho+oqIu+gK7VC+MJ1lGHhAo= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_CPCП_23.pdf</i>	Ao3dT4/sr23fvMPhr97KlABBIS5bE9d3yLURLDDo1M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>аналіт. звіт2023 ОНП.pdf</i>	tEkmr85dDNnMAvL28YeImbrIbXhX2T2BvbbhoYCMg6A= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>аналіт. звіт2024 ОНП.pdf</i>	dXEByG92ZP9cHCqQnMvbKf6ZzkErLLtIeikOaAwyPzY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки і рецензії 2024.pdf</i>	gkMal5eVEr1AfYhcerB6iFHhy7cSY6GIwBG59+CDugg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки і рецензії 2023.pdf</i>	26YXicwn9nzBmLbGfVesOtIJVocaYwe5F1xxIusus8g=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Цілями ОНП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми

соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. ОНП враховує сучасні реалії функціонування системи соціальної роботи, а її структура за міждисциплінарного підходу та синергії теорії та практики соціальної роботи зорієнтована на вирішення нових завдань у сфері соціального захисту населення; оволодіння інноваційними методами професійної діяльності у контексті прийняття стратегічних і тактичних професійних рішень щодо реалізації соціальної політики; побудови ефективної системи надання соціальних послуг; розв'язання соціальних проблем і конфліктів у контексті оволодіння інноваційними методами професійної діяльності з метою розбудови держави загального добробуту.

#### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

##### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (Університетська рада студентів, студради факультетів, студентське наукове товариство), вчених радах ЗУНУ (в т.ч. університету, факультету), у роботі груп із розробки та супроводження ОПП, забезпечення спеціальності. З метою подальшого удосконалення цілей і ПРН даної ОНП від здобувачів ВО були представлені Левенець Ірина і Рудак Володимир (участь у розширених засіданнях кафедри). Рудаком В. запропоновано збільшити кількість баз проходження переддипломної практики задля розширення індивідуальної траєкторії здобувачів ВО та врахування їхніх освітніх інтересів, що центруються довкола теми кваліфікаційної роботи. Водночас, з ініціативи І. Левенець розширено каталог вибіркокових дисциплін, зокрема включення дисциплін «Стратегії і тактики соціальних реформ», «Парадигмальні дослідження у соціальній роботі». Для отримання зворотного зв'язку використовується анонімне електронне анкетування здобувачів ВО щодо різних аспектів організації освітнього процесу, зокрема стосовно головних складових ОНП та її варіативної частини. Також до соціологічних досліджень регулярно долучаються випускники даної ОНП ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)). Такий підхід забезпечує безпосередню участь здобувачів вищої освіти та випускників у розробці та подальшому вдосконаленні даної ОНП;

##### **- роботодавці**

Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОНП (зокрема в рецензуванні та оцінюванні), навчальних планів, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, керівництві переддипломної практики, а також проведенні атестації здобувачів. Підписано низку договорів про співпрацю з профільними установами та організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики та стажування НПП. Працедавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри та соціологічних опитуваннях щодо оцінки якості підготовки майбутніх соціальних працівників. Також вони залучаються до проведення аудиторних занять (дуальних лекцій, тренінгів і майстер-класів). До організації та реалізації ОНП залучалися: проф. В.Г. Панок, проф. В.С. Толуб`як, проф. Л.І. Романовська, проф. Е.А. Панасенко, завідувачка НМЦ психологічної служби та соціальної роботи ТОКППО З.М. Коротюк, начальник управління з питань виплати пенсій Головного управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області Т.Г. Глух, голова Тернопільської обласної організації інвалідів ВОІ «Союз Чорнобиль України» О.С. Деркач.

За результатами обговорення проєктів ОНП 2023 і 2024 рр. були враховані пропозиції директора Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України В.Г. Панка, завідувачки кафедри соціальної роботи Національного університету «Чернігівська політехніка» Т.І. Захаріної, начальника відділу Інформаційно-матеріального забезпечення управління соціальної політики Тернопільської міськради В.А. Дідика.

##### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формуванні цілей та ПРН ураховані таким чином:

-академічна спільнота університету: врахування пропозицій НПП (у тому числі їх наукових інтересів, досвіду підвищення науково-практичної кваліфікації та роботи) у конкретизації цілей та ПРН за ОНП, а також змісту ОК, процедур оцінювання ПРН й перспектив подальшого вдосконалення ОНП. Зокрема, на розширеному засіданні кафедри психології та соціальної роботи враховано такі пропозиції НПП: доц. В.В. Шафранський запропонував збільшити кількість найменувань у каталозі вибіркокових дисциплін; проф. С.К. Шандрук запропонував відповідно до наказу МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 внести зміни у частині 6 «Програмні компетентності» та частині 7 «Програмні результати навчання».

-академічна спільнота інших ЗВО: активна співпраця членів кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ із відповідними кафедрами інших ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, УКУ, Хмельницький національний університет, ОНУ ім. І.І. Мечникова, Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди, ТНПУ ім. В. Гнатюка та ін.) задля виокремлення унікальних аспектів даної ОПП, спрямованих на формування найважливіших компетентностей та досягнення ПРН. Зокрема, завідувач кафедри соціальної роботи Національного університету «Чернігівська політехніка» Т.І. Захаріна запропонувала уточнити зміст і конкретизувати особливості пункту ОНП «Особливості програми» (враховано).

## **- інші стейкхолдери**

У ПРН ОНП знайшли відображення пропозиції державних установ та організацій, а також громадських об'єднань (УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Національної соціальної сервісної служби, Ізраїльської коаліції по роботі з травмою, Петриківського обласного геріатричного пансіонату, Тернопільського обласного центру реабілітації та розвитку дитини, Тернопільської обласної організації інвалідів всеукраїнської ГО інвалідів «Союз Чорнобиль України», ГО «Національна асоціація медіаторів України», ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», Тернопільської міської ГО родин дітей-інвалідів «Дитина»). Пропозиції зазначених стейкхолдерів (під час офіційних зустрічей, розширених засідань кафедри психології та соціальної роботи, обговорення результатів проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики, рецензування змісту ОНП та у ході неформального спілкування, дискусій під час наукових конференцій, професійних форумів) враховані розробниками ОНП тощо.

Адміністрацією ЗУНУ запропоновано у складовій ОНП «2.1. Перелік компонент ОП» вилучити ОК10 «Міждисциплінарна курсова робота», а кредити перерозподілити між відповідними ОК. Відтак, на виконання рішення Вченої ради ЗУНУ зазначені нововведення були імплементовані у зміст ОНП 2024 року.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Стратегія та місія ЗВО ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/ust\\_doc/str\\_rozvtuky\\_zunu\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvtuky_zunu_2024.pdf)) передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Це повністю відповідає основним цілям ОПП ([https://www.wunu.edu.ua/opp/2024\\_ORP/magister/sgf/231\\_soc\\_rob\\_ta\\_soc\\_pol\\_mag\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_ORP/magister/sgf/231_soc_rob_ta_soc_pol_mag_2024.pdf)), оскільки вона передбачає підготовку висококваліфікованих, креативних і соціально свідомих фахівців, здатних інноваційно та творчо мислити, самовдосконалюватися і розвиватися, опановуючи та застосовуючи набуті знання та вміння із врахуванням сучасних тенденцій побудови держави соціального добробуту.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета та програмні результати навчання ОНП визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та практики у сфері соціальної роботи. Зокрема, ОНП «Соціальна робота та соціальна політика» розроблена відповідно до викликів, зумовлених змінами в соціальній структурі суспільства, глобальними проблемами соціального захисту, потребою в ефективному управлінні соціальними процесами та розбудові соціальної держави. Освітні компоненти програми зосереджені на формуванні здатності до аналізу і прогнозування соціальної політики, розробки та впровадження інноваційних підходів у соціальній роботі, а також інтеграції міжнародних практик у сферу соціальних послуг. Особливий акцент зроблено на роботі з різними групами населення та розв'язанні актуальних проблем соціального захисту та інтеграції уразливих категорій населення.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

У процесі розбудови держави соціального добробуту та розробки програм розвитку системи соціальної політики, видозмінюються вимоги щодо кваліфікаційної підготовки здобувачів ОНП з метою підвищення їхньої фахової спроможності та конкурентоздатності на ринку праці. Цілі та ПРН відображають особливості галузевого контексту для спеціальності 231 Соціальна робота загалом (ПРН01-ПРН20) і ОНП в частині унікальності (ПРН21-24). Сукупно усі ПРН спрямовані на досягнення високого рівня інноваційних компетентностей, зокрема оволодіння новітніми методами професійної діяльності у контексті прийняття стратегічних і тактичних професійних рішень щодо реалізації соціальної політики та розробки програм соціального супроводу і надання соціальних послуг; побудови ефективної системи соціальних гарантій, оцінювання механізму їх ефективності; розв'язання соціальних проблем і конфліктів; розрахунку усіх видів соціальних допомог і здійснення соціальних виплат задля розбудови держави загального добробуту. Це повністю задовольняє вимоги стосовно галузевого контексту. Регіональний контекст зорієнтований на активізації місцевих програм соціального захисту населення на тлі зростання соціальних ризиків, інтенсифікації соціальних викликів і загроз та збільшення чисельності соціально незахищених верств населення, а також перманентних змін у порядку соціального обслуговування та надання соціальних послуг. Саме на ці аспекти зорієнтований зміст усіх ОК, що забезпечують досягнення ПРН.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

У процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП, визначення ОК та їх змістовного наповнення було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Зокрема, з числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОПП. Відповідно враховано досвід академічної спільноти ЗВО «Український католицький університет», Хмельницького національного університету, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», результати участі в науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт студентів, рецензуванні підручників, посібників, монографій.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Зміст ОНП обговорювався із представниками Ізраїльської Коаліції по роботі з Травмою, а також професорами закордонних університетів-партнерів, зокрема Католицького університету в Ружомберку (Словаччина), Вищої школи Управління та адміністрування в Ополі (Польща). Усе це створило підґрунтя для дослідження світових тенденцій соціальної роботи задля розв'язання практичних завдань у рамках професійної діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОК ОНП сформовано з метою досягнення максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Включені до ОНП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти визначених цілей і ПР. Структура ОНП містить обов'язкові та вибіркові компоненти. Блок обов'язкових дисциплін складається з циклів загальної та професійної підготовки здобувачів. ОК розділено на 4 семестри, навчання на ОНП завершується захистом кваліфікаційної роботи. Відповідно до предметної області спеціальності 231 «Соціальна робота» дана ОНП передбачає: Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері та соціальній політиці.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері та соціальній політиці або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту, соціальної політики й надання допомоги вразливим групам населення.

Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній царині та в сфері наукового дослідження.

Моніторинг змістовного наповнення ОНП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)). Загалом, мета та зміст ОПП відповідають предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu\\_oor/pologenyu-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastynu\\_nr\\_wunu.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oor/pologenyu-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastynu_nr_wunu.PDF)), затвердженого ректором університету 09.11.2022 р. та схваленого рішенням вченої ради 09.11.2022 р., протокол №3 і Порядку та умов обрання вибіркового дисциплін ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/obrannya\\_vub\\_dus.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/obrannya_vub_dus.pdf)).

Каталог вибірових навчальних дисциплін ([https://www.wunu.edu.ua/bachelor\\_fcit\\_op/](https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/)) формується за поданням кафедри. При створенні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Для удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни з інших освітніх програм.

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОНП загальною кількістю 30 кредитів, що становить 25% від загального обсягу) відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін за цією ОНП загальною кількістю 30 кредитів, що становить 25 % від загального обсягу відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про вибіркову частину навчальних планів ЗУНУ. Здобувачі 1 курсу ступеня вищої освіти (ОС) «магістр» вибіркові дисципліни обирають на наступний навчальний рік через електронний кабінет здобувача. В електронному кабінеті студент має можливість ознайомитися з усіма обов'язковими дисциплінами навчального плану та обрати дисципліни із блоку вільного вибору. Із запропонованого переліку дисциплін для кожного семестру здобувачу необхідно обрати дисципліни, кількість кредитів ЄКТС яких забезпечує необхідну суму кредитів, визначену для даного семестру. Обравши усі дисципліни, здобувач вищої освіти підтверджує свій вибір. Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується у вигляді каталогу, в якому конкретизується не тільки найменування навчальної дисципліни, але й часові рамки її вивчення. На сайті ЗУНУ розміщено каталог вибіркових дисциплін для ОНП «Соціальна робота та соціальна політика» ([https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/socialna\\_robota\\_soc\\_polityka\\_magistr/Katalog.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/socialna_robota_soc_polityka_magistr/Katalog.pdf)) та підготовлено силабуси ОК для детального ознайомлення зі змістом (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проходження ними переддипломної (науково-виробничої) практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia\\_praktyky.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf)). Відповідно до навчального плану ОНП переддипломна практик має 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОНП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами практики є підприємства та установи, з якими укладені відповідні договори. За підсумками переддипломної (науково-виробничої) практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної (науково-виробничої) практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної та практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Окрім того, практична орієнтованість підготовки майбутніх фахівців реалізується через тренінги, виконання кваліфікаційної роботи, гостьові лекції практиків. Такий підхід дає можливість отримати практичний досвід майбутньої професії та оцінити можливості своєї професійної діяльності.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання. Так, ОК1-ОК2, ОК5-ОК6, ОК8-ОК10 формують світоглядні компетентності, комунікативні здібності та мовні навички, цілеспрямованість, відповідальність, самоорганізацію, ініціативність та підприємливість, здатність працювати в команді та володіти навичками міжособистісної взаємодії, а також наявність креативності (ЗК1-ЗК10). Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, теж забезпечують набуття соціальних навичок через виконання індивідуальних та групових завдань, написання тез, статей, участь у дискусіях, захисті групових проєктів, звітів з переддипломної (науково-виробничої) практики. Окрім того, соціальні навички студентів ОНП формуються в процесі їх участі у позааудиторній діяльності.

## **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Згідно з навчальним планом ОПП загальний обсяг годин становить 3600 год / 120 кредитів. У структурі аудиторних годин (1078 год) на лекції припадає 44,2% (476 год), на практичні заняття – 30,4% (328 год.), індивідуальна робота становить 16,5% (178 год.), тренінги – 8,9% (96 год.). Переддипломна (науково-виробнича) практика становить 450 год. (15 кредитів), на підготовку та захист кваліфікаційної роботи передбачено 360 год. (12 кредитів). Така структура відображає практико орієнтоване спрямування ОНП та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувача. ОК, що включені в ОНП, взаємно пов'язані, вивчення однієї з них доповнює засвоєння іншої. Зв'язки між ОК і їх наповнення дозволяють максимально засвоїти загальні та фахові компетентності й програмні результати, у т. ч. з урахуванням унікальності ОНП. Взаємозв'язок освітніх компонентів уможливує закріплення знань та удосконалення навичок у сфері соціальної роботи, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз як предметної області, так і визначати закономірності суспільних процесів.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) в ЗВО ґрунтується на принципах рівномірності, системності та пропорційності. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними, заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою ЗВО. Навчальний план формується відповідно до Стандарту вищої освіти з метою формування передбачених компетентностей і ПР з урахуванням ліміту тижневого навантаження та обсягу



кредитів на семестр. На самостійну роботу відводиться від 1/3 до 2/3 годин від загального обсягу вивчення освітніх компонент. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються такі заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з науково-педагогічними працівниками; моніторинг з боку викладачів та кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та засіданнях вченої ради факультету.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується через виконання проходження переддипломної (науково-виробничої) практики, підготовку та захист кваліфікаційної роботи (ОК13-14). Крім того, для здобувачів проводяться гостьові лекції, на яких вони ознайомлюються із реальними задачами та отримують практичний досвід.

Згідно із навчальним планом ОНП переддипломна (науково-виробнича) практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформуванню у здобувачів ОНП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОНП підготовлено силабус і програма практики (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Основними базами переддипломної (науково-виробничої) практики є: органи соціального захисту населення; територіальні центри соціального обслуговування тощо. Результативність переддипломної (науково-виробничої) практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП «Соціальна робота та соціальна політика» спрямована на формування у здобувачів освіти навичок і компетентностей, які відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошеним ООН, та визначеним пріоритетами України. Програма забезпечує досягнення цих цілей через інтеграцію відповідних компонентів в освітній процес. Наприклад, ОК11 забезпечує розуміння механізмів соціальної підтримки та боротьби з бідністю, а ОК12 формує навички аналізу систем соціального захисту та забезпечення фінансової стабільності населення. ОК4 та ОК6 спрямовані на формування знань і практичних умінь з надання допомоги вразливим категоріям населення та впровадження ініціатив для зміцнення психічного здоров'я. ОК1 та ОК9-ОК10 забезпечують здобуття навичок проведення досліджень і розробки проєктів, спрямованих на вдосконалення соціальної політики через освітні ініціативи. У рамках ОК7 та ОК8 вивчаються питання інтеграції гендерної рівності у соціальні ініціативи та політики, а ОК3 та ОК7 сприяють формуванню навичок зменшення соціальної нерівності через впровадження інклюзивних політик та практик роботи з громадами. Окрім цього, ОК11 та ОК8 спрямовані на розвиток компетентностей з управління соціальними процесами, створення прозорої соціальної політики та підтримки справедливості. Навчання супроводжується активним залученням здобувачів до наукових семінарів, переддипломної практики та роботи над проєктами, що інтегрують принципи сталого розвитку та спрямовані на досягнення їхніх цілей на локальному, національному та міжнародному рівнях.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

При організації вступної кампанії до Університету за спеціальністю 231 Соціальна робота за ОНП керуються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті у 2024 році, розробленими відповідно до Умов прийому МОН України й затвердженими в установленому порядку щорічно (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>). Регламент прийому документів вступників на навчання за освітніми програмами підготовки магістра на основі освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень НРК, освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 7 рівень НРК до ЗУНУ враховує вимоги Умов та порядок вступу для магістрів та перелік документів, необхідних вступнику, розміщений на офіційному сайті ЗУНУ у розділі «Документи для вступу» (<https://pk.wunu.edu.ua/information/documents-for-admission/>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

При організації вступної кампанії до Університету за спеціальністю 231 Соціальна робота за ОНП керуються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті у 2024 році, розробленими відповідно до Умов прийому МОН України й затвердженими в установленому порядку

щорічно (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>). Регламент прийому документів вступників на навчання за освітніми програмами підготовки магістра на основі освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень НРК, освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 7 рівень НРК до ЗУНУ враховує вимоги Умов та порядок вступу для магістрів та перелік документів, необхідних вступнику, розміщений на офіційному сайті ЗУНУ у розділі «Документи для вступу» (<https://pk.wunu.edu.ua/information/documents-for-admission/>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти даної ОНП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема п. 9 «Трансфер кредитів», та Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання. Ці локальні документи, де виписано усю процедуру визнання результатів навчання, оприлюднено на офіційному вебсайті, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОНП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти даної ОНП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОНП відповідає Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014, зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Державному стандарту вищої освіти спеціальності 231 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>), Національній рамці кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>). Форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню визначених цілей та ПР. Методи навчання на ОПП диференційовано відповідно до змістового наповнення й особливостей освітніх компонентів, а їх вибір і поєднання здійснюється на засадах досягнення синергетичного ефекту, що забезпечує формування ПР, які відповідають Національній рамці кваліфікацій. Впровадження традиційних, інноваційних форм і методів навчання та викладання: лекції, практичні заняття, консультації; робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, кейс-методи, методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, інноваційні та інформаційні аналізу і синтезу, методики проблемного навчання, самонавчання, екзамени, практика, презентації, проекти – забезпечує формування критичного мислення, загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК10, ФК1-ФК20), досягнення ПР (ПР1-ПР24).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їх індивідуальну освітню траєкторію (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Стратегія розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр.). Відповідно до змісту освітніх компонентів, викладачі обирають форми і методи навчання, їх центрованість, передусім, на найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей і досягненні ПР. Студентоцентрованість проявляється в навчальному компоненті, від вибору тем кваліфікаційної роботи, керівника до вибору дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОНП, навчальними планами, силабусами; впровадження кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написання кваліфікаційної роботи. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає попереднє

оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом анонімних опитувань ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)). Такий підхід дає змогу виявляти проблеми та вчасно реагувати на них.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОПП у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Стосовно вибору методів навчання на ОНП викладачі мають повну академічну свободу. Робоча програма навчальної дисципліни сприяє вибору методів навчання. При обранні методів навчання для досягнення ПР (ПР1-ПР24) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часом, обладнанням тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОНП. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотний зв'язок зі здобувачами освіти, що здійснюється систематично, дає змогу викладачам коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається таким чином: зміст ОК ОНП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності та гарантом ОНП, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: ОК ОНП розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які разом із силабусами представлені на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретного ОК. Крім того, уся необхідна інформація розміщується у віртуальному середовищі Moodle.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є учасниками студентських наукових гуртків «ТерМеГур» (керівник – д.психол.н., проф. А.В. Фурман), «ALTER EGO» (керівник – к.пед.н., доц. З.І. Крупник), «AUXILIUM» (керівник – ст.викл. Т.Г. Глух), представляють свої дослідження на щорічних міжнародних («Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації») і всеукраїнських («Особистість і суспільство: психосоціальні виміри ковітальної взаємодії») науково-практичних конференціях, що проводяться кафедрою психології та соціальної роботи. Також під науковим керівництвом НПП кафедри двоє здобувачок у 2023 році посіли 3-є місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», проведеного на базі Хмельницького національного університету.

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Зокрема здобувачі даної ОП брали участь у зборі та обробці інформації для розробки таких НДР: науково-дослідної теми «Психосоціальне деталювання суспільних та особистісних подій як технологія мислевчинання» (держреєстраційний номер 0123U104568), а також госпрозрахункових НДР «Психологічне забезпечення стратегії і технологій реалізації соціальної політики в умовах війни» (2024 р.), «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (2022 р.), «Соціальні та психологічні індикатори ефективності соціалізації молоді у ЗВО» (2021 р.). «Вивчення соціально-психологічного портрету та основних потреб молодіжної спільноти Тернопільської міської ОТГ» (2020 р.), що виконувалося на замовлення Управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради.

Для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП передбачено написання і захист здобувачами індивідуальних НДР (ОК10, ОК9, ОК1) і кваліфікаційної роботи (ОК14). Емпіричну частину останньої студенти апробовують під час проходження переддипломної практики (ОК13), а також у постійнодіючих в ЗУНУ центрах: «Центр соціальної роботи», інклюзивний «Центр підтримки студентів ЗУНУ», «ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності», «Імерсивний мультифункціональний хаб».

Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є опублікування студентами наукових праць, котрі є змога оприлюднити у науковому фаховому виданні «Психологія і суспільство», методологічному альманасі «Вітакультурний млин», збірці наукових праць молодих вчених, що видаються ЗУНУ.

Здобувачі даної ОП брали участь у ролі слухачів/доповідачів у 10-ох наукових конференціях, що організовані соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ впродовж 2021-2024 рр., круглих столах, наукових школах,

методологічних семінарах і зустрічах з провідними науковцями України (проф. Л.І. Романовська, проф. В.Г. Панок, проф. Е.А. Панасенко та ін.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд ОК здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregjadu\\_op.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregjadu_op.pdf)), рекомендацій ГЗС, організації зворотного зв'язку, участі викладачів кафедри у публічних науково-практичних заходах, урахування тенденцій розвитку освітніх програм і вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС) тощо.

НПП, які здійснюють освітню діяльність за ОНП, регулярно проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам соціальної роботи.

У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання ОК та виконання інших процедур забезпечення якості освітнього процесу <https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-mqemw/>.

Регулярні методологічні семінари, авторські наукові школи та змістове наповнення фахового журналу «Психологія і суспільство» (категорія «Б»), що видається ЗУНУ з 2000 року (головний редактор – проф. А.В. Фурман) (<https://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/issue/archive/4>) уможливило оновити складові ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 (робочі програми та силабуси). Також змістове наповнення ОК оновлене на основі низки публікацій НПП, а саме: посібник С.К. Шандрука «Професійна креативність педагога» (2022) – ОК5; підручник С.К. Шандрука «Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства» (2022) – ОК3; посібник С.К. Шандрука «Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни» (у співав. з В.Г. Панком та ін.) – ОК4; монографія Рибіної Н.В. (у співавт.) «Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі» (2023) – ОК2; монографія В.В. Шафранського (у співавт.) «Креативність у розвитку особистості майбутнього фахівця» (2023) – ОК5; навчальні посібники Н.В. Хазратової «Теоретичні напрями соціальної психології» (2020) та «Психологія груп» (2022) – ОК3, ОК6; монографія Гірняка А.Н. «Психологія модульно-розвивальної взаємодії» (2020) – ОК3, ОК6; підручник Т.Л. Надвичної «Менеджмент соціальної роботи» (2023) – ОК3; монографія М.Б. Бригадир (у співавт.) «Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war» (2023) – ОК7, ОК11; хрестоматія А.В. Фурмана «Система сучасних методологій» (2023) – ОК1, ОК9, ОК10. Відтак, список рекомендованих джерел з кожного ОК містить посилання на авторські наукові розробки НПП кафедри, новітні передові розвідки в галузі соціальної роботи та іноземні джерела.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними ЗВО. Викладачі, які працюють на ОП пройшли закордонне стажування: А.Гірняк, С.Шандрук, В.Шафранський (Словаччина); Н.Рибіна (Австрія, Словенія); З.Крупник (Польща, Хорватія); А.Гірняк (Нідерланди); О.Шаюк (США); п'ятеро викладачів даної ОП пройшли курси Ізраїльської коаліції по роботі з травмою. Професор Н.Хазратова бере участь у міжнародному науковому проєкті на базі Вармінсько-Мазурського університету за участі Польщі, Гонконгу, Китаю і Бангладеш. Викладачі, які працюють на ОП публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science (наявні публікації у 10 з 11 НПП), закордонних колективних монографіях і збірках міжнародних конференцій. У 2024 р. офіційно прийнята заявка від кафедри психології та соціальної роботи за програмою ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211023916) на тему: «European experience of using “plain language” in inclusion: the social-psychological aspect». Також студенти слухають лекції гостей професорів із Словаччини, Швейцарії, Польщі, Ізраїлю, Нідерландів. У 2022-2024 роках кафедрою психології та соціальної роботи проведені Міжнародні наукові конференції «Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації» до яких сукупно долучилися представники 22 закордонних ЗВО із 16 країн світу. Щороку в ЗУНУ проводиться Міжнародний тиждень (WUNU IW 2024) як міжнародна платформа на панельних сесіях котрої здобувачі знайомляться із топовими спікерами світу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

У ЗУНУ передбачені форми контрольних заходів у межах ОК ОПП, які належним чином дають змогу перевірити відповідність сформованих компетентностей ПР навчання. Відповідно до п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ

([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF)) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання

конкретної роботи. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, та силабус (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Дані форми контрольних заходів у межах ОК ОНП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого електронного кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання знань здобувачів здійснюється паралельно за 4-рівневою національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлено в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Інформація про форми контрольних заходів міститься також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті університету. Вищезазначені форми контролю дають змогу в межах усіх ОК ОНП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна в локальній мережі університету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого електронного кабінету. Крім того, кожен викладач на першому занятті зобов'язаний ознайомити здобувачів з переліком контрольних заходів з дисципліни, яку він викладає. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Для з'ясування рівня об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ у ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через робочі програми та силабуси. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Основна інформація для навчання та оцінювання знань здобувачів знаходиться на платформі Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗУНУ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру. Процедура щодо контрольних заходів доступна здобувачам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах із вивчення окремої дисципліни, а також в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОНП визначаються Стандартом вищої освіти за спеціальністю (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robita-magistr.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до Загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою Turnitin Similarity. Захист кваліфікаційної роботи здобувача освіти має засвідчити досягнення ПР1-ПР24. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність. Для публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної роботи, а також з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії університету.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic\\_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу.PDF)).

Процедура проведення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни прописана в робочій програмі та силабусі, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри і затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми та силабуси ОК оприлюднено на офіційному сайті (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність стосовно запропонованих видів і форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Така система контролю дозволяє здійснювати оцінювання більш гнучко, об'єктивно. Здобувачі вищої освіти забезпечені рівними можливостями для проходження контрольного заходу та об'єктивності оцінювання їх результатів. Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», регулюються Етичним кодексом ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/etichnij-kodeks.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf)), Антикорупційною програмою ЗУНУ на 2024-2026 роки ([https://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1\\_antukor\\_prog\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1_antukor_prog_2024.pdf)), Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/polozhennja\\_vreguljuvannja-konfliktv.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konfliktv.pdf)). У разі виникнення будь-яких сумнівів щодо неупередженості екзаменаторів і конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти мають право звернутися з письмовою заявою на ім'я декана факультету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за даною ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. Здобувачам, які мають із дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)) або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою в деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Якщо здобувач отримав більше двох незадовільних оцінок із дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж із п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позааудиторний час. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій же формі, як і первинний. Результати ліквідації академічної заборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему. Випадків оскарження результатів контрольних заходів і проміжної атестації здобувачів за даною ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 7-8 «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)). Факультет регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до Порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/Порядок%20оскарження%20результатів%20контрольних%20заходів.pdf>). Процедура оскарження здійснюється таким чином: у день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з університету. У разі встановлення академічного плагіату повторний захист кваліфікаційної роботи на ту ж тему не допускається. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на цій ОНП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у: Положенні про комісію зі сприяння академічній доброчесності в ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/pologenuya\\_ac\\_dob.PDF](http://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/pologenuya_ac_dob.PDF)); Кодексі академічної доброчесності ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf](http://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf)); Етичному кодексі ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/etichnij-kodeks.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf)); Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf)); Положенні про групу сприяння академічній доброчесності ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/polozhennja-pro-grupu-sprijannja-akademchnoyi-dobrochesnost.pdf](http://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja-pro-grupu-sprijannja-akademchnoyi-dobrochesnost.pdf)); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](http://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)); Положенні про запобігання плагіату в академічних текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ ([www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobagannja-plagatu.pdf](http://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobagannja-plagatu.pdf)).

Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені: Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Як інструменти щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних і кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат, підписання декларації.

Протидія порушенням академічної доброчесності здійснюється у відповідності з Порядком проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Turnitin Similarity (<https://library.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Порядок-проведення-перевірки-на-ознаки-схожості-Turnitin-Similarity-1.pdf>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою попередження порушень академічної доброчесності та її популяризації на ОПП гарант, завідувач кафедри, куратори груп, НПП систематично проводять роз'яснювальну роботу щодо неприпустимості проявів академічної недоброчесності в освітньому процесі факультету. Бібліотека університету ім. Л. Каніщенка на постійній основі проводить заходи з питань популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти та науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності.

Інформація стосовно доброчесності подається у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. Кожен здобувач після ознайомлення з окресленими нормами підписує декларацію академічної доброчесності. Крім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Кодексі академічної доброчесності зазначено, що для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, який підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує висновок у письмовій формі щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора ЗВО. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються, є такими: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету. НПП теж можуть бути притягнені до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, наприклад, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОП не виникало.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється на основі Наказу МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»

([http://wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/nauka/НАКАЗ%20МОН%20від%2005%20жовтня%202015%20року.pdf](http://wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/nauka/НАКАЗ%20МОН%20від%2005%20жовтня%202015%20року.pdf)), Статуту ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing\\_accreditation/statut\\_zunu.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf)), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

([http://wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/nauka/Порядок%20проведення%20конкурсного%20відбору%20.pdf](http://wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/nauka/Порядок%20проведення%20конкурсного%20відбору%20.pdf)). Конкурсні вимоги передбачають оцінювання науково-дослідної та навчально-методичної діяльності кандидатів на

відповідність кваліфікаційним критеріям. Вони зобов'язані надати матеріали, що підтверджують їх професійні досягнення та відповідність вимогам, встановленим законодавством й освітньою програмою. Оголошення про конкурс публікуються на офіційному сайті університету та в медіа. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОНП та групу забезпечення спеціальності. Від НПП вимагається не лише відповідна кваліфікація згідно з п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Рекомендаціями Національного агентства, але й підтверджений досвід участі в наукових дослідженнях, міжнародних проєктах, а також систематична публікаційна активність. Викладачі, які забезпечують ОНП, також регулярно підвищують кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном, що забезпечує актуалізацію їхніх знань і впровадження освітніх технологій.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів, відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ([http://wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/nauka/Порядок%20проведення%20конкурсного%20відбору%20.pdf](http://wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/nauka/Порядок%20проведення%20конкурсного%20відбору%20.pdf)) побудовані на прозорих і недискримінаційних принципах. Кожен етап конкурсного відбору, включаючи подання заявок, оцінювання кваліфікацій та досягнень, є чітко визначеним та структурованим. Основними вимогами до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду та відповідність кваліфікаційним вимогам, передбачених освітньою програмою. Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Це сприяє мінімізації можливостей для дискримінації та зловживань. Також передбачено послідовне застосування процедур конкурсного відбору для кожної посади, що гарантує однакові умови для всіх учасників та стабільний рівень професіоналізму викладачів. Завдяки такому підходу забезпечується успішна реалізація ОНП, оскільки відбір здійснюється відповідно до актуальних вимог до професійних компетенцій, необхідних для забезпечення високого рівня освітнього процесу.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗУНУ залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, використовуючи їхні практичні навички для формування фахових компетентностей здобувачів. ОК12 викладає начальник управління з питань виплат Головного управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області Т. Глух. Головами Атестаційних комісій є директорка Центру надання соціальних послуг Байковецької сільради О. Яріш (2023); начальниця служби у справах дітей виконавчого комітету Підгороднянської сільради Г. Кубелко (2024). До викладання ОК8 і керівництва переддипломною практикою (ОК13) залучені соціальна педагог (Крупник З.) та практичний психолог (Надвинична Т.) ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. Візит-лекторами є випускники кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ директорка Департаменту соціального захисту населення Тернопільської ОВА О. Смолій, міський голова м. Шумськ В. Боярський. Також до реалізації ОНП залучалися: голова Національної соціальної сервісної служби України В. Луцик; радниця – уповноважена Президента України з питань безбар'єрності Т. Ломакіна; завкафедри ресоціалізації, кримінології та прав людини Академії Спеціальної Педагогіки Блажей Кмецяк (м. Варшава); Президент Української академії медіації Луїза Романадзе; директор Тернопільського обласного центру соціальних служб Т. Дуда; керівник Інклюзивно-ресурсного центру №1 Тернопільської міської ради Т. Бабійчук; директор Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату М. Новосад та ін.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет завжди провадить ініціативи щодо розвитку та підвищення кваліфікації своїх працівників через проведення тренінгів, семінарів, науково-практичних конференцій. Вони охоплюють різноманітні аспекти сучасних педагогічних методів, використання інформаційних технологій в навчанні, розвиток комунікативних та дослідницьких навичок. ЗУНУ підтримує участь викладачів у міжнародних обмінах і стажуваннях, що дозволяє запозичувати та впроваджувати досвід найкращих закордонних ЗВО. Викладачі, які працюють на ОП пройшли закордонне стажування: А.Гірняк, С.Шандрук, В.Шафранський (Словаччина); Н.Рибіна (Австрія, Словенія); З.Крупник (Польща, Хорватія); А.Гірняк (Нідерланди); О.Шаюк (США); п'ятеро викладачів даної ОП пройшли курси Ізраїльської коаліції по роботі з травмою. Професор Н.Хазратова бере участь у міжнародному науковому проєкті на базі Вармінсько-Мазурського університету за участі Польщі, Гонконгу, Китаю і Бангладеш. Стажування здійснюється на основі річного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу за індивідуальними планами. Результати науково-педагогічних стажувань систематично обговорюються на засіданнях кафедри і впроваджуються в освітній процес у частині оновлення змісту ОК, урізноманітнення форм та методів навчання, проведення контрольних заходів тощо.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заходів щодо заохочення розвитку викладацької майстерності в ЗУНУ охоплює матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Матеріальне стимулювання НПП здійснюється за високі рейтингові показники у системі внутрішнього оцінювання, підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій/підручників, опублікування статей у виданнях Scopus і Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та



освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ». Гаранту ОНП в академічне навантаження враховується 50 год. Моральні заохочення застосовують за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності у таких формах: оголошення подяки ректора, грамота, подання адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Також за кошти ЗВО публікують усі підручники для освітніх компонентів ОНП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук. Зокрема, за кошти ЗУНУ опубліковано монографію А. Гірняка на здобуття освітнього ступеня доктора наук, п'ятеро НПП з даної ОНП премійовані (2024), а 9 осіб отримали у 2023/2024 н.р. грамоти ректора. Професор А. Фурман отримав нагрудний знак МОН «За наукові та освітні досягнення», проф. А. Гірняк нагороджений грамотою Тернопільської ОВА (2024), а проф. С. Шандрук – грамотою МОН України (2024).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають ліцензійним вимогам і забезпечують досягнення цілей, визначених ОНП та її програмних результатів. Фінансові ресурси ЗВО спрямовуються на формування матеріально-технічної бази, здатної повною мірою забезпечити досягнення цілей та програмних результатів, визначених ОНП. В освітньому процесі ЗУНУ використовуються навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням та навчальні комп'ютерні лабораторії, оснащені сучасною технікою і ліцензійним та вільнорозповсюдженим програмним забезпеченням, підключені до внутрішньої мережі з можливістю Інтернет-з'єднання. На усій території університету забезпечується вільний та безкоштовний доступ до WiFi для можливості підключення до мережі Інтернет та внутрішньої корпоративної мережі. У ЗУНУ функціонує бібліотека (<https://library.wunu.edu.ua>), інформаційні ресурси якої забезпечують потреби здобувачів у фаховій та навчально-методичній літературі, необхідній для реалізації цілей ОНП. Для забезпечення академічної доброчесності в наукових роботах здобувачів вищої освіти працює система перевірки текстів на плагіат Turnitin Similarity. Навчально-методичне забезпечення ОК відповідає цілям ОНП завдяки постійному оновленню матеріалів та адаптації їх змісту до потреб практико-орієнтованого навчання. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам вищої освіти в системі дистанційного навчання Moodle.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Західноукраїнський національний університет забезпечує викладачам і здобувачам вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших законодавчих актів. Матеріально-технічна база освітнього середовища і вільний доступ до інформаційних ресурсів через електронні платформи (MOODLE) для організації навчання, доступ до наукових баз даних і електронних бібліотек, а також лабораторії та комп'ютерні класи для проведення практичних занять і наукових досліджень дозволяє задовольнити потреби здобувачів і викладачів. Крім того, університет надає доступ до інтернету, організовує наукові дослідження через співпрацю з іншими науковими установами, а також створює умови для дистанційного навчання через онлайн-курси та матеріали.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище у ЗУНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів та методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету (бібліотека, гуртожитки, спортивний центр, їдальні, кафе). Для задоволення навчальних потреб здобувачів у вільному доступі знаходяться два комп'ютерні зали бібліотеки ЗУНУ, обладнані 180 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії загальноуніверситетської навчальної комп'ютерної лабораторії, обладнані сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Реалізацію наукових інтересів здобувачів вищої освіти здійснює студентське наукове товариство. Для особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів ОНП доступні різні фахові гуртки та спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису. Врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом систематичного опитування рівня задоволеності організацією освітнього процесу та його ресурсним забезпеченням у рамках реалізації ОНП. В університеті функціонують відомі наукові школи, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЗУНУ. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО для здобувачів ОНП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів,

передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsprpr/>). Також зі здобувачами ОНП виховну та роз'яснювальну роботу проводить гарант ОНП та куратор академічної групи. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттям з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, харчові продукти тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчалися.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика проводиться відповідно до Антикорупційної програми ЗУНУ на 2024-2026 роки ([www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1\\_antukor\\_prog\\_2024.pdf](http://www.wunu.edu.ua/corruption/2024/1_antukor_prog_2024.pdf)). Для коригування роботи з даного напрямку призначається Уповноважений з антикорупційної діяльності.

Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в ЗУНУ регламентується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів

([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/polozhennja\\_vreguljuvannjakonflktv.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannjakonflktv.pdf)) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ\\_dob/konflktn-situaciy.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situaciy.pdf)). У своїй діяльності ЗУНУ дотримується принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Кожен учасник освітнього процесу має право на захист від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства. Якщо здобувач вважає, що стосовно нього було порушено його права або здійснено протиправні дії, він може подати письмову скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в електронному чи паперовому вигляді. Крім того, здобувачі ОНП можуть скористатися скринькою довіри для письмового звернення у випадку виникнення конфліктної ситуації. Отримані скарги протягом робочого дня передаються на розгляд Комісії, яка перевіряє факти порушень та приймає рішення відповідно до чинного законодавства. На вирішення конфліктних ситуацій спрямована також діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації та деканату факультету. Учасники освітнього процесу мають право згідно із чинним законодавством звертатися до адміністрації ЗВО з приводу оскарження дій працівників. Розгляд таких звернень (скарг) відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіка прийому, який розміщено на офіційному вебсайті.

Результати розгляду поданих скарг і звернень повідомляються заявнику письмово або усно (за його бажанням). Для надання професійної психологічної допомоги здобувачам вищої освіти та профілактики виникнення конфліктних ситуацій, проявів насилля і булінгу у ЗУНУ функціонує Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності.

За період реалізації ОНП випадків звернень стосовно вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП формується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezp\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf)) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/public\\_inf/pol\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pol_pro_org_osv_proc.PDF)), Положенням про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok\\_rozrobku\\_or.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_or.pdf)) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok\\_peregljadu\\_or.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf)).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд і оновлення ОНП відбувається щорічно і є реакцією на виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкхолдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм українськими та закордонними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденції розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); виклики забезпечення академічної мобільності здобувачів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Перегляд програми також відбувається при зміні вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету та Інституту, інших нормативних документів. З урахуванням вищенаведеного було здійснено оновлення змістового наповнення ОНП у 2024 році.

Проект ОНП оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗУНУ для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів

([https://www.wunu.edu.ua/opp/2024\\_proect\\_opp/magistr/231\\_Soc\\_robota\\_soc\\_pol\\_proekt\\_mag\\_2024.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_proect_opp/magistr/231_Soc_robota_soc_pol_proekt_mag_2024.pdf)).

Систематизацію й узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОНП після обговорення проекту на розширеному засіданні кафедри здійснює гарант ОНП і виносить їх на розгляд групи забезпечення. За результатами моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт

([https://www.wunu.edu.ua/opp/analit\\_zvit/magistr/231\\_sots\\_rob\\_ta\\_sots\\_pol\\_mag\\_az\\_24.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/231_sots_rob_ta_sots_pol_mag_az_24.pdf)) та оновлена ОНП

подається на розгляд в Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ для погодження з його директором та проректором з науково-педагогічної роботи. Після цього оновлена ОНП виносить на розгляд та затвердження Вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні Вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ. Зміни внесені до ОНП та їх обґрунтування наведено в аналітичному звіті 2024.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучаються до процесу розробки, перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через участь у робочих групах, розширених засіданнях кафедри, групи забезпечення спеціальності. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і силабусами вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-or/>). За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОНП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри разом із гарантом ОНП. Для спрощення даного процесу в ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу за ОНП ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html)).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» здобувачі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ЗУНУ, що відбувається через Університетську раду студентів, раду молодих вчених університету, вчених рад факультету та університету (<https://www.wunu.edu.ua/studentske-samovriadvannia-urs/>).

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ

([https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc\\_zunu/pologennja\\_str\\_pidr/polozhennja-pro-studentske-samovriadvannja-zunu.PDF](https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologennja_str_pidr/polozhennja-pro-studentske-samovriadvannja-zunu.PDF)), органи студентського самоврядування мають право:

вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів університету.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції, внесені здобувачами вищої освіти, враховувалися впродовж усього періоду існування ОНП. Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПР як у процесі розробки, так і перегляду ОНП. Так, роботодавці приймають участь у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення ОНП та долучаються до громадського обговорення проєктів ОНП. Зокрема, за пропозицією Володимира Дідика – начальника відділу Інформаційно-матеріального забезпечення управління соціальної політики Тернопільської міської ради, введено ОК «Соціальна робота в громаді».

Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу ([https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html)), зокрема стосовно складових ОНП. Обговорення змісту ОНП за участі роботодавців проходить в процесі роботи розширених засідань кафедри, конференцій.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В ЗУНУ функціонує на постійній основі Центр кар'єри, котрий підтримує зв'язки з випускниками, сприяє їх працевлаштуванню та налагоджує співпрацю з роботодавцями. Саме тут випускники мають змогу залишити свої відгуки про навчання в університеті, а роботодавці – інформацію про вакансії, пропозиції співпраці, відгуки про працевлаштованих випускників ЗУНУ тощо.

Основні послуги Центру кар'єри: пошук вакансій з основної та вторинної (у вільний від навчання час) зайнятості; презентація підприємств, установ та організацій («Днів кар'єри»); організація Ярмарок вакансій, «Тижнів кар'єри», «Днів професій»; участь у програмах стажувань провідних всеукраїнських і міжнародних компаній, Днях відкритих дверей підприємств та установ; профорієнтаційне і профкар'єрне консультування; проведення профорієнтаційних вечорів (зустрічі з відомими випускниками, фахівцями-практиками) і профдіагностики; консультації щодо написання резюме, підготовки до співбесіди; проведення тренінгів, майстер-класів з питань пошуку роботи, написання бізнес-планів і ведення підприємницької діяльності; налагодження зв'язків з випускниками з метою сприяння працевлаштуванню; проведення щорічних ювілейних зустрічей з випускниками; організація екскурсій на підприємства та організації.

Водночас відповідальним за зв'язки з випускниками на кафедрі психології та соціальної роботи є к.соціол.н. В.С. Біскуп, а координатором з боку випускників Я.О. Дикий (випускник даної ОНП 2022 р.), який нині є аспірантом кафедри.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти було проведено комплексне опитування учасників освітнього процесу щодо задоволеності освітньою програмою. Результати опитування доступні на офіційному вебсайті університету за посиланням: [https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html](https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html).

Здобувачі освіти висловили понад 90% задоволення методами викладання, які передбачають застосування мультимедійного обладнання, запрошення практиків на гостові лекції, використання інтерактивних технічних засобів. При виборі дисциплін основну увагу здобувачі ОНП зосереджують на її актуальності, відповідності вимогам сучасного ринку праці та потенціалі для підвищення фахової компетентності. Особливо важливою складовою навчального процесу студенти вважають інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками, що реалізується під час лекцій і практичних занять. Більше ніж 90% здобувачів відзначили високу ефективність майстер-класів та лекцій за участю запрошених практиків галузі, які сприяють формуванню професійних компетентностей. Стейкхолдери продемонстрували задоволення рівнем професійної підготовки здобувачів освітньої програми, відзначаючи їхню конкурентоспроможність і готовність до практичної діяльності. Усі опитані стейкхолдери висловили намір працевлаштувати випускників. Водночас вони акцентують увагу на необхідності систематичного оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення відповідності сучасним стандартам галузі.

Викладачі високо оцінюють матеріально-технічну базу університету, зазначаючи, що вона створює передумови для ефективної реалізації навчального процесу за ОНП. Викладачі задоволені можливостями підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності через участь у спеціалізованих тренінгах, семінарах та професійних заходах.

В рамках обговорення результатів опитування заклад освіти включає реалізацію низки заходів для підвищення рівня задоволеності учасників освітнього процесу. Зокрема, модернізується матеріально-технічна база шляхом впровадження новітнього обладнання, залучаються фахівці-практики до проведення занять. Особлива увага приділяється посиленню практичної складової підготовки здобувачів освіти, що включає розвиток їхніх професійних і виробничих навичок, а також можливість розширення індивідуальних освітніх траєкторій. Для викладачів створюються умови для регулярного підвищення їхньої кваліфікації, у тому числі через участь у міжнародних програмах та стажуваннях. Усі ці заходи спрямовані на вдосконалення якості освітнього процесу, забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та зміцнення співпраці з стейкхолдерами.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти допомагають у вдосконаленні ОНП. Для здійснення моніторингу враховуються зауваження експертної групи та ГЕР з попередньої акредитації, стейкхолдери, НПП,

професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОНП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. Освітня програма може щорічно оновлюватися у частині структурних складових, зокрема, змісті робочих програм ОК, програм практики, методах навчання та формах оцінювання. Ведеться робота по усуненню даних недоліків.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОНП. Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП постійно здійснюються на рівні: кафедри психології та соціальної роботи, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОНП на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні соціально-гуманітарного факультету – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом факультету; на рівні університету – відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, вченою радою університету. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОНП негативних результатів виявлено не було.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu\\_vnutr\\_zabezpe\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezpe_yakosti_osvity.pdf)), ЗУНУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є детально описаними і доступними на сайті Університету: [https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/founding-documents/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/) (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); [https://www.wunu.edu.ua/public\\_information/organization-of-the-educational-process/](https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/) (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічній доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про**

**освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

1. Актуальність програми: ОП відповідає сучасним соціальним викликам, зокрема потребам суспільства у кваліфікованих фахівцях, здатних вирішувати проблеми соціального захисту, інтеграції вразливих груп населення, забезпечення соціальної справедливості та розробки ефективної соціальної політики.
2. Інтердисциплінарність: освітня програма інтегрує знання з соціології, психології, управління, права та інших галузей, що дозволяє здобувачам отримати комплексний підхід до вирішення соціальних проблем.
3. Потужна наукова база: викладачі програми активно займаються науковими дослідженнями у сфері соціальної роботи та соціальної політики, публікують результати у провідних наукових виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях та наукових проєктах.
4. Співпраця зі стейкхолдерами: програма створена за активної участі стейкхолдерів, які долучаються до формування змісту ОП, а також надають практичні кейси для реалізації навчального процесу, що забезпечує відповідність програми потребам ринку праці.
5. Практична спрямованість: освітній процес передбачає активну роботу з реальними соціальними проєктами, проходження переддипломної практики у провідних державних і недержавних соціальних установах, що сприяє професійному становленню здобувачів.

Слабкі сторони:

1. Обмежене залучення міжнародних практик: ще недостатньо використовується потенціал міжнародного досвіду у соціальній роботі та соціальній політиці, зокрема через обмін студентами та викладачами.
2. Недостатня популяризація програми серед міжнародних абітурієнтів: програма потребує більшого акценту на залучення іноземних здобувачів освіти через адаптацію освітнього процесу до міжнародних стандартів.
3. Нестача грантового фінансування: залучення грантів для фінансування досліджень і розвитку матеріально-технічної бази програми наразі недостатнє.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Розширення практики участі викладачів програми у міжнародних проєктах, стажуваннях та обмінах з метою інтеграції світового досвіду у сферу соціальної роботи та соціальної політики.
2. Залучення міжнародних партнерів до проведення гостьових лекцій, семінарів та реалізації спільних науково-дослідних проєктів.
3. Інтенсифікація роботи з грантовими фондами для фінансування досліджень, які стосуються інноваційних підходів у соціальній роботі та соціальній політиці, а також для покращення матеріально-технічного забезпечення програми.
4. Активізація співпраці зі стейкхолдерами для спільної розробки нових курсів і практичних модулів, що відповідатимуть актуальним соціальним викликам.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Шандрук Сергій Костянтинович**

Дата: 16.01.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Metodologia naukovykh doslidghen.pdf</i>	27awAvFHNKP+Bfqf aMJhoZtAQk9wQNB Ih6Jn3QFg6Is=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютерна програма та мобільний застосунок Zotero для організації, збереження і цитування наукових джерел <a href="https://www.zotero.org/">https://www.zotero.org/</a> НМКД на платформі Moodle</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Dilovi komunikacii angliiskoiu movoiu.pdf</i>	iCPawhQoehh46Sr5 EuJv7BEVTb3sZe55y EIz6rZNIY=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне</p>



				<p>забезпечення: 1) <i>Language in Use 24/7</i>. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва <i>Cambridge University Press</i>. Три рівня програми <i>Beginner</i> (Початковий), <i>Pre-Intermediate</i> (Базовий), <i>Intermediate</i> (Середній), відповідають стандартам загальної європейської системи вивчення мов (рівні <i>A1/A2, B1/B2</i>); 2) <i>QDictionary</i>. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна дізнатися значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш, ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (<i>iPod, iPhone, iPad</i>) <i>Cambridge University Press</i>. Вони включають <i>IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use</i> та ін. НМКД на платформі Moodle</p>
Соціологія та психологія управління	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Sociologia ta psychologia upravlinnia.pdf</i>	ezxMwZCzGYZpxoR W3amy5FGVlbqcWI 3oRY2rWQA4IdA=	<p>Мультимедійний проектор <i>Epson EB-S05</i> (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: <i>USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional)</i>. Зображення: <i>Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard</i> Екран проекційний <i>LOGAN 2:1,5</i> (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі <i>Intel Celeron CPU G540</i> (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор <i>Philips 193vV5LSB2</i> (24 шт.) Базове програмне забезпечення: <i>OS Windows 10</i> – згідно ліцензії <i>Microsoft IT Academy</i> та <i>Microsoft DreamSpark for Students</i> Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: <i>MS Office</i>, телекомунікаційне програмне забезпечення (<i>Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox</i>) Спеціалізоване програмне забезпечення <i>OSAT 132 Practice Test</i>, що вдосконалює аналітичні навички, досліджуючи та тлумачачи психологічні, соціальні та біологічні основи управління: <a href="https://study.com/academy/exam/course/ceoe-psychology-sociology-practice-study-guide.html">https://study.com/academy/exam/course/ceoe-psychology-sociology-practice-study-guide.html</a> НМКД на платформі Moodle</p>
Соціально-психологічна	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Socialno-psychologichna</i>	ue2dzLo1LQzWYILR ngHCoEBehOtLv9vo	<p>Мультимедійний проектор <i>Epson EB-505</i> (1 шт.), рік виготовлення</p>

допомога населенню		<i>dopomoga naselelniu.pdf</i>	s5nRHW/tmuM=	<p>2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.          Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).          Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.          Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)          Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.          Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)          Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students          Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)          Magic Leap Workshop дає змогу командам спільно створювати ідеї, створювати прототипи та колективно вирішувати проблеми.  <a href="https://www.magicleap.io/on-device/solutions/workshop">https://www.magicleap.io/on-device/solutions/workshop</a>          НМКД на платформі Moodle</p>
Психологія професійної креативності	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Psychologia_profesijnoi_kreatyvnosti.pdf</i>	gUV14YPocUhtKD Wvj7YGMJKC+BAao YSMYfXCuN7/QQ=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.          Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).          Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.          Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)          Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.          Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)          Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students          Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)          Нейронауковий трекер психічного стану Anima з ай-трекінгом для визначення психічного та емоційного станів, а також встановлення зони зосередження уваги.  <a href="https://ua.anima.help">https://ua.anima.help</a>          НМКД на платформі Moodle</p>
Психологія соціального впливу	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Psychologia_sotsialnogo_vplyvu.pdf</i>	whV15Mg8h3Lo+Thz bowWswqlcwaQ+To +Wprkv14/Crk=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.          Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB</p>

				<p>2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p> <p>Комп'ютерна програма: «Модуль MakeFormPsy» – призначений для проведення психологічних тестів.</p>
Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Socialna robota v gromadi.pdf</i>	OLV1pQD5yvpPIe87 MFWdTyOQ1pWGM xU6si9OJDGftNQ=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.).</p> <p>Ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Система динамічної математики Geogebra</p> <p>Онлайн платформа для оцінки та діагностики соціальної роботи Study.com  <a href="https://study.com/academy/practice/quiz-worksheet-social-work-assessment-diagnosis.html">https://study.com/academy/practice/quiz-worksheet-social-work-assessment-diagnosis.html</a></p> <p>Програма для збору даних у громадах, створення опитувань та аналізу відповідей. соц опитування в громадах KoboToolbox:  <a href="https://www.kobotoolbox.org/">https://www.kobotoolbox.org/</a></p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Соціальні проекти	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Socialni proiektu.pdf</i>	m6mGiXDMzGQX7 HcnuGfXc6WW4u9P oIcoRvWI2OaMQhY =	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2018 р, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Підключення до комп'ютера на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2018 р., ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії</p>

				<p>Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox); Універсальна платформа ClickUp для управління проектами, що об'єднує завдання, документи, цілі та час: <a href="https://clickup.com/">https://clickup.com/</a>. Комп'ютерна програма Jamovi для статистичного аналізу даних: <a href="https://www.jamovi.org/">https://www.jamovi.org/</a> НМКД на платформі Moodle</p>
Науково-дослідна робота	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Naukovo-doslidna robota.pdf</i>	3EgkBgK7XT0eJj+NHFEdO1uQkIvRS3nQPddo/A+Lors=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет») НМКД на платформі Moodle</p>
Науковий семінар	навчальна дисципліна	<i>syllabus Naukovyi_seminar.pdf</i>	YAD7hsWZOnNS6NrbVwk3UxRoVJANJ9VTcIZkRJOeE7w=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome) Комп'ютерна програма та мобільний застосунок Obsidian для аналізу та візуалізації даних <a href="https://obsidian.md/">https://obsidian.md/</a> НМКД на платформі Moodle</p>

Соціально-гуманітарна політика в Україні	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Socialno-humanitarna polityka v Ukraini.pdf</i>	nL7jTYAlXN/XK9pb baIS8fmKoPCCQhuz elqmqHwwFho=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет»)</p> <p>Комп'ютерна програма Tableau Public для візуалізації даних. <a href="https://public.tableau.com/app/discover">https://public.tableau.com/app/discover</a></p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Пенсійне забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Pensiine zabezpechennia.pdf</i>	Gg+NkRRadOC2Mg k14DY4ENpftUDC2 EKfsNboIaN+iAs=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Комп'ютерна програма GnuCash для фінансового аналізу та ілюстрації моделей пенсійного забезпечення. <a href="https://www.gnucash.org/">https://www.gnucash.org/</a></p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Переддипломна (науково-виробнича) практика	практика	<i>Syllabus_Peredyplomna (naukovo-vyrobnycha) praktyka.pdf</i>	zELrfnkkcBbAIDoE Wo/Z3lzqMNI5L3aK 2dnuuS7HKKg=	Використання бази проходження практики.

Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Syllabus_Pidgotovka ta zahyst kvalifikaciinonii roboty.pdf	NN8rSOHKqTpPPfLowyO4/ehDfguKp5aold2C4f8jRYg=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Стимульні матеріали психодіагностичних методик, візріці опитувальників і тестів. Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources».</p> <p>Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет»)</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Turnitin – онлайн-сервіс перевірки текстів на наявність ознак плагіату. <a href="https://www.turnitin.com/products/similarity/">https://www.turnitin.com/products/similarity/</a></p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
---	----------------------	--	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
324413	Гірняк Галина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємств а, Диплом	11	Соціологія та психологія управління	<p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2001 р., педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємства, вчитель трудового навчання, основ підприємства, креслення і безпеки</p>

кандидата наук  
ДК 016681,  
виданий  
10.10.2013,  
Атестат  
доцента АД  
005317,  
виданий  
24.09.2020

життєдіяльності  
Кандидат  
психологічних наук,  
19.00.07 - педагогічна  
та вікова психологія.  
Тема дисертації  
«Психологічне  
проектування змісту і  
структури навчально-  
книжкових  
комплексів з  
гуманітарних  
дисциплін у вищих  
навчальних  
закладах».  
Доцент кафедри  
психології та  
соціальної роботи.  
Стаж науково-  
педагогічної роботи:  
11 років

Досягнення у  
професійній  
діяльності:

1:

Yashnyk S.,  
Kharlamenko V.,  
Hirnyak H., Kovbasiuk  
A., Leshchenko I.,  
Nosach B. Psychometric  
measurement of  
Abilities as the basis of  
an individual  
Intellectual resource of  
a student. International  
Journal of  
Management, 11 (5),  
2020, pp. 320-329.  
(Scopus)

Melnyk A., Hirnyak A.,  
Hirnyak H., Shcherbiak  
I., Shevchenko O.,  
Nemeryshyn V.  
Methods and tools of  
automatic generation of  
practical tasks for  
checking the  
assimilation of  
programming  
knowledge. Advanced  
Computer Information  
Technologies :  
proceedings 14th  
International  
Conference (Ceske  
Budejovice, Czech  
Republic 19-21  
September 2024).  
2024. P. 820-823.  
(Scopus)

Melnyk A., Hirnyak A.,  
Hirnyak H., Mudrak  
M., Hevko I., Popovych  
Y. Automatic  
generation of problem  
scenarios for  
assessment of  
methodological  
knowledge. Advanced  
Computer Information  
Technologies :  
proceedings 14th  
International  
Conference (Ceske  
Budejovice, Czech  
Republic 19-21  
September 2024).  
2024. P. 815-819.  
(Scopus)

Яремко О.М., Гірняк

Г.С. Медіація як базова соціальна послуга: повноваження органів місцевого самоврядування. Галицькі студії Юридичні науки № 6, 2024. С. 43-49.  
Бутерко Я. М., Гірняк Г.С. Соціально-психологічні чинники професійного самовизначення студентів закладів вищої освіти. Наукові записки. Серія: Психологія. 2024. Вип. 1(3). С. 18-24.  
Гірняк А.Н., Гірняк Г. С. Методологічна модель психологічного пізнання модульно-розвивальної освітньої взаємодії. Психологічний часопис. 2022. Том 8. Випуск 1 (57). С. 49-60.  
Фурман О.Є., Шафранський В.В., Гірняк Г.С. Міжособове спілкування і вплив як осереддя та інструмент соціально-психологічної роботи. Психологія і суспільство. Тернопіль. 2022. №2. С. 83-96.  
Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Психологічне проектування навчально-книжкових комплексів як оргтехнологічних засобів модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2020. № 1. С. 90–103.  
Гірняк А.Н., Гірняк Г. С. Методологічне обґрунтування психологічних змінних емпіричного дослідження ефективності модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 131–144.  
Бутерко Я.М., Гірняк Г. С. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльності. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 172–183.  
Гірняк А.Н., Гірняк Г. С. Формовияви девіантної поведінки у сучасних молодїжних субкультурах та їх соціально-психологічний аналіз. Психологія і



суспільство. 2023. № 1. С. 199-204.  
Демків В.Г., Гірняк Г.  
С. Психологічні особливості та структура творчої активності майбутніх дизайнерів.  
Психологічний часопис. 2020. Том 6. № 1. С. 40-49.

3:  
Психологія професійної діяльності : підручник / авт.-упоряд. : В. С. Біскуп, А. Н. Гірняк, Г. С. Гірняк, З. І. Крупник, Т. Л. Надвинична, С. К. Шандрук, О. М. Яремко. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.

4:  
Гірняк Г. С. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціологія та психологія управління» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. Електронний комплекс в системі MOODLE.  
Гірняк Г. С. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студента з дисципліни «Соціологія та психологія управління». Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Електронний комплекс в системі MOODLE.  
Гірняк Г. С. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Соціологія та психологія управління». Тернопіль: ЗУНУ. Електронний комплекс в системі MOODLE.

8:  
Відповідальний виконавець госпдогвірної науково-дослідної роботи (НДР) «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (договір № ПСР-40-2022 від 21.09.2022 р.).  
Відповідальний виконавець

госпдогвірної теми  
«Соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку професійної  
освіти у Західному  
регіоні України»  
(згідно з договором №  
ПСР-31-2023 від  
10.05.2023 р.).

11:  
Наукове  
консультування  
(понад три роки):  
Громадська  
організація  
«Інтелектуальний  
штаб громадянського  
суспільства» (довідка  
№ 26 від 24.12.2024  
р.).  
Головне управління  
Пенсійного фонду  
України в  
Тернопільській  
області (довідка №  
1900-13-8/948 від  
08.01.2025 р.).

12:  
Hirnyak H.  
Psychological  
peculiarities,  
preconditions and ways  
of stress stability  
increase in adolescents.  
Technology transfer:  
innovative solutions in  
Social Sciences and  
Humanities:  
Proceedings of the 3rd  
Annual Conference,  
(Estonia, Tallinn, 30  
April 2020). Tallinn,  
2020. S. 52–54.  
Гіряк Г. С.,  
Бернацька І. Я.,  
Ізбянський В. Р.  
Психологічні  
особливості ставлення  
онкохворого до  
власної хвороби.  
Priority directions of  
science and technology  
development: The 3rd  
International scientific  
and practical  
conference, (Kyiv,  
November 22-24, 2020)  
SPC «Sci-conf.com.ua»,  
Kyiv, Ukraine. 2020. P.  
740–745.  
Гіряк Г.С., Чухрай  
Д.В. Психологічні  
особливості мотивації  
освітньо-професійної  
діяльності майбутніх  
психологів.  
Теоретико-  
методологічні  
проблеми сучасної  
психології особистості  
: матеріали міжнар.  
наук.-практ. конф., м.  
Івано-Франківськ, 23-  
24 вер. 2021 р. Івано-  
Франківськ, 2021. С.  
92–94.  
Гіряк Г. С., Бабій Л.  
Основні чинники й  
умови згармонювання

психічних станів студентів.  
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 4-5 лист. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 94–98.  
Гірняк Г.С., Чжан Ліфан. Стрес як чинник виникнення розладів харчової поведінки особистості. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 2-3 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 83–86.  
Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Соціально-психологічний аналіз формопроявів делінквентної поведінки молодіжної субкультури ПВК «Редан» в умовах війни. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (10-11 бер. 2023 р., м. Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 41-45.  
Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Психологія творення символічних образів героя та антигероя у сучасному соціокультурному просторі.  
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 53-56.  
Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Гра як провідний вид діяльності та психосоціальний ресурс особистісного розвитку.  
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., (м.

						<p>Тернопіль, 1 листоп. 2024 р.), в 2-х томах. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Т. 2. С. 20-25.</p> <p>19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи НАПН України з лютого 2019 року по липень 2019 року. Наказ № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год. / 13,3 кредитів ECTS, з них очних – 30 год. Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи НАПН України. Термін стажування з 5 лютого 2024 р. по 29 березня 2024 р. Тема стажування: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю». Наказ № 39 від 25.01.2024 р. Обсяг (тривалість) стажування: 240 годин / 8 кредитів ECTS.</p>	
403844	Глух Тетяна Григорівна	старший викладач, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління	4	Пенсійне забезпечення	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський інститут народного господарства, 1992. Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності. Кваліфікація: економіст. Тернопільська академія народного господарства, 2000. Державне управління. Кваліфікація: магістр з державного управління.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 4 роки</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>4: Глух Т.Г., Гіряк А.Н.</p>

Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Пенсійне забезпечення». Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2023. 25 с.  
Глух Т.Г., Гіряк А.Н. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Пенсійне забезпечення». Тернопіль: ЗУНУ. 2023. 20 с.  
Глух Т.Г., Гіряк А.Н. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Пенсійне забезпечення». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 16 с.

8:  
Відповідальний виконавець (на громадських засадах) наукового дослідження «Вивчення соціально-психологічного портрету та основних потреб молодіжної спільноти Тернопільської міської об'єднаної територіальної громади» (договір № СГФ-63-2020 від 07.12.2020 р.), котре виконувалося соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ на замовлення Управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради.

12:  
Глух Т., Світла Я. Пенсіонерам можуть припинити виплати на картку: кого це стосується? ІНТБ. Тернопіль, 7 січня 2023 р. URL: <https://intb.te.ua/2023/01/25/pensioneram-mozhut-pryrunyty-vyplaty-na-kartku-kogo-cze-stosuyetsya/>  
Глух Т.Г., Бобчук І.А. Основні наукові підходи до розуміння рушійних сил розвитку гармонійної особистості. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху

глобалізації:  
матеріали I Міжнар.  
наук.-практ. конф.,  
Західноукраїнський  
національний  
університет, 04-05  
листопада 2022 р. С.  
39-43.  
Глух Т.Г., Сенчук  
Ю.М. Психологічні  
детермінанти  
актуалізаційного й  
деструктивного  
хвилювання  
соціального  
працівника-практика.  
Україна в умовах  
реформування  
правової системи:  
сучасні реалії та  
міжнародний досвід:  
матеріали IV Міжнар.  
наук.-практ. конф., м.  
Тернопіль, ТНЕУ, 5-6  
квітня 2019 р.  
Тернопіль:  
Економічна думка,  
2019. Т. 2. С. 133-136.  
Глух Т.Г., Мадай І.М.  
Психосоціальні  
аспекти благополуччя  
української сім'ї як  
інституту первинної  
соціалізації молоді.  
International Journal of  
Education and Science :  
conference abstracts.  
2019. № 4. Volume 2.  
С. 36.  
Глух Т., Походило Н.  
Психологічні  
особливості  
формування  
стресостійкості у  
студентів-гуманітаріїв.  
Теоретико-  
методологічні  
проблеми сучасної  
психології  
особистості: матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
конф., ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника» /  
упорядник  
О.Г.Паркулаб, 23-24  
вересня 2021 р. С. 40-  
42.

14:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком  
«AUXILIUM».

19:  
Член Громадської  
організації  
«Інтелектуальний  
штаб громадянського  
суспільства».

20:  
з 02.10.2013 р. по  
28.03.2016 р.  
начальник управління  
Пенсійного фонду  
України в місті  
Тернополі;

з 29.03.2016 р. по  
04.07.2019 р.  
начальник  
Тернопільського  
об'єднаного  
управління  
Пенсійного фонду  
України  
Тернопільської  
області;  
з 05.07.2019 –  
дотепер начальник  
управління з питань  
виplat Головного  
управління  
Пенсійного фонду  
України в  
Тернопільській  
області.  
Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):  
Платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів  
«PROMETHEUS».  
Тема: «Державним  
службовцям про  
державну службу».  
Сертифікат виданий  
06.06.2022 р., 30 год.,  
1 кредит ECTS.  
Курси зі сталого  
розвитку DDALI  
(програма ПРООН з  
розвитку регіонів).  
Тема: «Он-лайн освіта  
зادля сталого  
розвитку». Сертифікат  
виданий 06.06.2022  
р., 60 год., 2 кредити  
ECTS.  
Західноукраїнський  
національний  
університет. Тема:  
«Впровадження змін  
та прийняття  
ефективних рішень в  
органах публічного  
управління», 21-22  
червня 2023 р.  
Сертифікат КП №  
0607/23 від 22 червня  
2023 р., 20 год., 0,67  
кредита ECTS.  
Державне  
підприємство  
«Інформаційний  
центр  
персоніфікованого  
обліку Пенсійного  
фонду України» з 11  
по 13 травня 2021 р.  
Тема: «Актуальні  
питання щодо  
виплати пенсій».  
Свідоцтво №  
04844/2021 від  
14.05.2021 р., 24 год.,  
0,8 кредита ECTS.  
Державне  
підприємство  
«Інформаційний  
центр  
персоніфікованого  
обліку Пенсійного  
фонду України» з 05  
по 07 березня 2024 р.  
Тема: «Порядок  
організації та  
проведення пенсійних

							<p>вионат». Свідоцтво № 0846/2024 від 08.03.2024 р., 24 год., 0,8 кредита ECTS. Національне агентство України з питань державної служби. Тема: «Основи кібергіієни». Електронний сертифікат виданий 17.11.2021 р., 10 год., 0,33 кредита ECTS. Національне агентство України з питань державної служби. Тема: «Кіберняні». Електронний сертифікат виданий 23 листопада 2021 р., 6 год., 0,2 кредита ECTS. Національне агентство України з питань державної служби. Тема: «Цифрові держслужбовці». Електронний сертифікат виданий 06 червня 2022 р., 6 год., 0,2 кредита ECTS.</p>
496451	Чайка Володимир Мирославов ич	в.о. завідувача кафедри, Суміщення	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Аттестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Аттестат професора 12ІР 005620, виданий 03.07.2008</p>	33	Методологія наукових досліджень	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983. Музика. Вчитель музики. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психологіі.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації «Інтертекстуальність як модус новаторства (на прикладі творів В. Стуса та І. Світличного)». Доцент кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції</p>



педагогічної діяльності», 2006. Професор кафедри педагогіки, 2008.

Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Zdanevych L. V., Chaika V. M., Pysarchuk O. T., Tsehelnik T. M., Ratushniak N. O.

Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education.

Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2020. V. 13(n. 32). P. 1–15.

Chaika V., Pysarchuk O., Chykurova O.

Educational And Developmental Environment As A Factor Of Skills

Formation Of Self-Organization Of Primary School Pupils' Educational Activity.

Pedagogy and Education Management Review. 2020. Iss. 1. P. 79–90.

Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи.

Педагогічний альманах: збірник наукових праць.

Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–47.

Борин Г., Чайка В. Методологічні засади застосування аксіологічного підходу

у професійній підготовці студентів до художньо-конструктивної

діяльності з дітьми дошкільного віку.

Перспективи та інновації науки. 2022. № 8 (13). С. 13–24.

Чайка В., Шишак А. Інформаційно-цифрові вміння учнів

початкової школи: сутність, види, змістові

характеристики.

Наукові записки Тернопільського

національного педагогічного

університету імені Володимира Гнатюка.

Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім.

В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 69-77.  
Писарчук О.Т.,  
Жаркова І. І.,  
Ратушняк Н. О.,  
Чайка В. М., Янкович  
О. І. Інновації в  
професійній  
підготовці майбутніх  
вихователів в умовах  
війни. Вісник науки та  
освіти : електронний  
журнал. Серії  
філологія, культура і  
мистецтво, педагогіка,  
історія та археологія,  
соціологія. Київ, 2023.  
№ 4(10). С. 642-652.  
Shyshak A., Ratushniak  
N., Chaika V., Petrytsa  
Yu., Matskiv M.  
Formation of Literary  
Competence of Junior  
Schoolchildren by ICT  
Tools. Journal of  
Higher Education  
Theory and Practice.  
2023. Vol. 23(1). P. 90–  
100.  
Чикурова О., Чайка В.,  
Писарчук О.  
Неформальна та  
інформальна освіта  
дошкільників: суть,  
види та функції.  
Гуманітарні студії :  
історія та педагогіка.  
№ 2. Тернопіль, 2023.  
С. 113–124.  
Shyshak A., Chaika V.,  
Shcherbiak Iu., Gažiová  
M., Tvrdon M. Forming  
the Ability of Younger  
Students to Behave  
Safely on the Internet.  
Journal of Education  
Culture and Society.  
Wrocław : Foundation  
Pro Scientia Publica,  
2024. Vol. 15 No. 1. P.  
333–347.

4:  
Чайка В.М. Методичні  
рекомендації з  
вивчення навчальної  
дисципліни  
«Методологія  
наукових  
досліджень».  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2024. 20 с.  
Чайка В.М.  
Методичні  
рекомендації щодо  
виконання  
самостійної роботи з  
навчальної  
дисципліни  
«Методологія  
наукових  
досліджень».  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2024. 16 с.  
Чайка В.М.  
Методичні  
рекомендації для  
підготовки до  
практичних занять із  
навчальної  
дисципліни

«Методологія наукових досліджень».  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2024. 15 с.

6:  
Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата наук (PhD):  
Ратушняк Н. (2021 р),  
Чикурова О. (2023 р.),  
Івегаш А. (2023 р.);  
доктора наук – Борин Г. (2023 р.).

7:  
Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 15.11.2019 – 31.12.2021).  
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»).  
Офіційний опонент докторської дисертації Шмир М. Ф. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувався 2020 р. у ТНПУ).  
Офіційний опонент докторської дисертації Михаськової М.А. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувався 2020 р. у ХГПА).  
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Делікатної Н. М. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувався у 2021 р. у ТНПУ).

8:  
Заступники головного редактора Наукового журналу «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України (Свідоцтво

про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: КВ № 24844-14784Р від 07.04.2021 р.).

9:  
Участь в акредитації:  
- Ізмаїльського державного гуманітарного університету;  
- Міжнародного економіко-гуманітарного університету;  
- Львівського національного університету ім.І.Франка;  
- Прикарпатського національного університету ім. В. Стефанника  
Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України.  
Експерт експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

12:  
Чайка В. М.  
Формування системи дидактико-технологічних знань і вмінь як основи практичної підготовки майбутнього педагога.  
Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 22 травня 2020 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 128-131.  
Media Education Technology at Preschool Educational Institutions / V. M. Chaika [et al.]. AET 2020: proceedings of the 1st symposium on advances in educational technology, Kyiv, november 12 - 13, 2020. 2020. Vol. 2. P. 224-235.  
Чайка В., Петрица Ю.  
Ціннісні орієнтири середньої освіти та методичні аспекти вдосконалення освітнього процесу.  
Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III

Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 172-175.

Борин Г. В., Чайка В. М. Формування позитивної мотивації студентів до керівництва художньо-конструктивною діяльністю дітей дошкільного віку у процесі професійної підготовки. International scientific innovations in human life : Proceedings of XIV International Scientific and Practical Conference (Manchester, United Kingdom 4-6 August 2022). Manchester, 2022. P. 211–214.

Чикурова О. Я., Чайка В. М. Потенціал ChatGPT в освітньому процесі початкової школи. Сімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки : матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 21-22 лютого 2023 р.). Львів : ФО-П Шпак В. Б., 2023. С. 120-123.

Писарчук О., Чайка В. Інклюзивне освітнє середовище у ЗДО: сутність та специфіка організації. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження): Збірник наукових праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2024 року, м. Київ. Київ: УДУ ім. М. Драгоманова, 2024. С. 608–611.

Сас О., Чайка В. Використання артикуляційних вправ у роботі з дітьми інклюзивної групи. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали VI Міжнародної (заочної) науково-

						<p>практичної конференції (м. Хмельницький, 21-22 лютого 2024 р.). С. 591-594. Chaika V., Shyshak A. Creating The Educational And Developmental Environment Of Primary School As A Pedagogical Condition For The Formation Of Information And Digital Skills In Junior Pupils. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Р. 195-197.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Стажування з метою підвищення професійної компетентності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (Україна, Вінниця, 15 березня – 23 квітня 2021 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS).</p>	
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Практична психологія в системі народної освіти, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література, світова література, Диплом	29	Науковий семінар	<p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1992 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1993 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації:</p>

доктора наук  
ДД 005700,  
виданий  
01.07.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 008186,  
виданий  
21.06.1995,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034038,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
професора АП  
000094,  
виданий  
27.04.2017

«Психологічні особливості загальної і творчої обдарованості учнів підліткового віку (на матеріалах сільських загальноосвітніх шкіл)».  
Доцент кафедри соціальної роботи.  
Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.  
Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів».  
Професор кафедри психології та соціальної роботи.  
Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років.

Досягнення у професійній діяльності:  
1:  
Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylykiv O., Lukashuk M.  
Psychological and educational support of students' self-regulation development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. pp. 326-338. (Scopus)  
Oleksandr Kolesnichenko, Yanina Matsegora, Ihor Prykhodko, Serhii Shandruk, Stanislav Larionov, Svitlana Izbash, Lesia Vavryk, Iryna Khanenko, Yulia Andrusyshyn, Kateryna Tishechkina. Typology of Personal Characteristics of Cadets Who Use Psychoactive Substances. International Journal of Psychology and Psychological Therapy this link is disabled. 2021, 21(3). pp. 347-361. (Scopus)  
A. Pukas, A. Simak, S. Shandruk, L. Bilovus, V. Stepanenko and A. Demianiuk. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2022, pp. 568-571. (Scopus)  
Шандрук С.К., Демків В.Г. Психодіагностика

мотивації вибору професії та задоволення базових потреб у роботі дизайнера. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 64. С. 216-236.  
Шандрук С.К., Чернець Б.В. Креативний потенціал як чинник психологічного благополуччя студентів. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 224-234.  
Шандрук Сергій, Олена Щербакова. Чинники трансформації уявлень жінок про материнство при народженні дитини. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68. 2022. С. 328-348.  
Шандрук С.К., Буняк Н.А. Двозначний аспект та своєрідність проявів недуг особистості. Психологія і особистість. Науковий журнал. №2 (24). 2023. С. 279-289.

З:  
Шандрук С.К., Саврасов М.В. Професійна креативність педагога (діагностика, формування). Науково-методичні основи психологічного супроводу діяльності вчителя в умовах реформування освіти (діагностика і корекція). Практичний посібник. / авт. кол.: В. Г. Панок, І. В. Марухина, В. В. Рибалка, В. М. Горленко, Д. Д. Романовська, В. В. Предко, С. К. Шандрук, М. В. Саврасов, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, 2022. С 105-131.  
Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. / В. Г. Панок; В. В. Рибалка, С. К. Шандрук та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка.



Київ : УНМЦ  
практичної психології  
і соціальної роботи,  
2023. 212 с.

6:  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
доктора філософії (з  
психології) Демківа  
В.Г. Тема дисертації  
«Регулятивні чинники  
розвитку творчої  
активності майбутніх  
дизайнерів», 2021р.  
Наукове керівництво  
здобувача ступеня  
доктора  
психологічних наук за  
спеціальністю  
19.00.07 – педагогічна  
та вікова психологія  
Саврасова М.В. Тема  
дисертації  
«Регулятивні чинники  
креативності суб'єкта  
навчально-  
професійної  
діяльності», 2021 р.

7:  
Член спеціалізованої  
вченої ради з  
Психології К  
64.053.08  
Опонування:  
Даниленко Н. М. на  
тему «Ставлення до  
власної зовнішності в  
структурі суб'єктності в  
дівчат юнацького  
віку» (захист 27.11.  
2020 р., Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г.С.  
Сковороди)  
Галата О. С.  
«Завзятість у  
структурі психічної  
регуляції навчальних  
дій у школярів та  
студентів» (захист  
27.11. 2020 р.,  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г.С.  
Сковороди)  
Лесніченко Н.П.  
«Гендерні особливості  
тілесного контролю в  
юнацькому віці»  
(захист 17.12.2021 р.,  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г.С.  
Сковороди)  
Діб Набіл  
«Предиктори почуття  
цінності власного  
життя у студентів»  
(захист 23.04.2021 р.,  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г.С.  
Сковороди)  
Зайцева О.О.  
«Мотиваційні

чинники розвитку метакогнітивної активності у структурі академічної саморегуляції студентів» (захист 23.04.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Сілютіної О. М. на тему «Регулятивні чинники розвитку тілесного інтелекту особистості» (захист 08.07.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Кисельов К. С. на тему «Регулятивні чинники динаміки креативності особистості майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчальної діяльності» (захист 31.05.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Бессараба О.Ю. «Деадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» (захист 23.11.2021 р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)  
<https://vspu.edu.ua/content/graduate/a24.php>  
Кочубинська Т.М. «Особливості взаємозв'язку Я-концепції і соціально-психологічної адаптації до мирного життя учасників операції об'єднаних сил» (захист 27.08.2021 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)

8:  
Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та

«Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія»

9:  
Голова підкомісії 231 Соціальна робота Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення НМР МОН України. Член міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України (за спеціальністю «Психологія»)

11:  
Наукове консультування Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України з вересня 2016 року – дотепер.

12:  
Шандрук С. К., Лисенко Л. М., Шевченко О. О. Особливості розвитку творчого мислення у підлітків. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. Тернопіль. 2022. С. 174-176.  
Шандрук С.К. Теоретичний аналіз феномену «Креативний потенціал». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 374-375.  
Шандрук С.К., Лунченко Н.С. Булінг у закладах освіти:

результати емпіричного дослідження. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 376-377.

Шандрук С.К., Саврасов М.В., Ябурова О.В. Аналіз особливостей соціо-психолого-педагогічної адаптації українського студентства за кордоном (за матеріалами онлайн-анкетування). Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 379-380.

Шандрук С., Саврасов М. Типологічний аналіз креативності на початковому етапі навчально-професійної діяльності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 102-104.

19:  
Академік Академії соціальних наук України  
Член ГО  
«Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».

						<p>Стажування (підвищення кваліфікації): Закордонне стажування в Католицькому університеті в Руженбероку (Словацька Республіка). 22.11.2021 р. – 21.01.2022 р. Тема стажування: «Organizational and methodological approaches in the formation of professional and applied competencies of students of social and humanitarian education», сертифікат від 15.02.2022 р., 180 год., 6 кредитів ECTS.</p>	
324422	Фурман Анатолій Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни, Диплом доктора наук ДН 002423, виданий 15.06.1994, Диплом кандидата наук ПД 006911, виданий 17.05.1984, Атестат доцента ДЦАЕ 000529, виданий 25.06.1998, Атестат професора ПРАР 001794, виданий 24.12.1998</p>	26	Науково- дослідна робота	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, 1980 р., загальнотехнічні дисципліни, вчитель загально-технічних дисциплін та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка. Тема дисертації «Шляхи вдосконалення графічної підготовки школярів». Доцент кафедри експериментальних систем освіти. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого-педагогічна теорія навчальних проблемних ситуацій». Професор кафедри експериментальних систем освіти. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Gakh, R., Kramchenkova, V., Kuznetsov, O., Prytula, O., Furman, A. Self-Regulatory Strategies as a Means of Counteracting Burnout in Professional Athletes. South Eastern</p>

European Journal of Public Health, Special Volume XXIII No.1. 2024. 438-446. <https://doi.org/10.70135/seejph.vi.722> (Scopus).

Furman, A. V., Furman, A. A., Furman, O. Ye. Object and subject of axiopsychology of personality: sources and requirements of emergence. Science and Education. Vol. 3. 2024. P. 114-126.

Фурман А.В. Оази психоаналітичного дискурсу в Україні та особистість Зигмунда Фройда. Психологія і суспільство. 2024. № 1. С. 110-130.

Anatoliy V. Furman, Natalia Rybina. Value-conceptual sphere and self-efficacy of professionals in the socioeconomic field. Психологія і суспільство. 2024. № 2. С. 135-146.

Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological factors of successful mastering of a foreign language by students. International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9, ISSUE 03, March 2020, 4389-43978 (Scopus).

Furman A., Bessarab A., Turubarova A., Leshchenko I., Hirnyak A., Furman O. Psychological tools affecting increasing motivation to learn two foreign languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. P. 255-263. (Web of Science)

Фурман А.В. Методологічна реконструкція системомислєдїяльнїсного пїдходу до розумїння свїдомостї. Психологія і суспїльство. 2021. № 1. С. 5-35.

Фурман А.В. Методологічна оптика як інструмент мислєвчїнення. Психологія і суспїльство. 2022. № 2. С. 5-44.

Фурман А.В. Освітологія як полідисциплїнарний напрям: фундаменталїї і

методологеми.  
Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 36-78.  
Фурман А.В.  
Авторська програма із дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».  
Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 209-244.  
Фурман А.В., Фурман О.Є. Методологічна організація психології як сфери мислєдїяльностї.  
Психологія і особистість. 2021. №2. С. 9-45.  
Фурман А.В.  
Архітектонїка теорїї дїяльностї: рефлексивно-вчинковий сценарїй метаметодологування.  
Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 7-94.  
3:  
Фурман А.В. та їн.  
Загальна соціологія: хрестоматїя. Київ: вид. Лїра-К, 2020. 354 С.  
lira-k.com.ua/preview/12589.pdf  
Система сучасних методологїй: хрестоматїя у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. Т. 4. 400 с.  
Система сучасних методологїй: хрестоматїя у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. Т. 5 (додатковий). 605 с.  
4:  
Фурман А.В.  
Методичнї рекомендації з вивчення навчальної дисциплїни «Науково-дослїдна робота».  
Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с.  
Фурман А.В.  
Методичнї рекомендації щодо виконання самостїйної роботи з навчальної дисциплїни «Науково-дослїдна робота».  
Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с.  
Фурман А.В. Перелїк завдань для їндивїдуальної роботи студентів їз дисциплїни «Науково-дослїдна робота».  
Тернопіль: ЗУНУ,

2024. 12 с.

6:  
Наукове  
консультування  
Гіряка Андрія  
Несторовича, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
доктора  
психологічних наук,  
2021 р. Спеціалізована  
вчена рада Д  
20.051.04.

Наукове  
консультування  
кандидата  
психологічних наук,  
доцента Хайруліна  
Олега Михайловича,  
докторська дисертація  
якого рекомендована  
кафедрою психології  
та соціальної роботи  
ЗУНУ до подання до  
захисту у  
спеціалізовану вчену  
раду Д 41.053.03 ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К.Д.  
Ушинського» за  
спеціальністю 19.00.01  
– загальна психологія,  
історія психології

8:  
Головний редактор  
фахового журналу  
категорії «Б»  
«Психологія і  
суспільство».

12:  
Фурман А.В., Фурман  
О.Є. Циклічно-  
вчинковий підхід до  
психології як до сфери  
мислєдїяльності.  
Професійна  
підготовка психологів  
в Україні : стратегічні  
завдання : матеріали  
всеукраїнського  
круглого столу : зб.  
матеріалів / за ред.  
В.Г. Панка, м. Київ, 23  
квіт. 2024 р. Київ, 23  
2024. С. 98-104.  
Фурман А.В., Турчин  
М. Взаємозв'язок  
аксіопсихологічного  
профілю і  
самоєфективності  
соціального  
працівника.  
Особистість і  
суспільство:  
психосоціальні виміри  
ковітальної взаємодії:  
мат-ли II всеукр. н.-  
пр. конф. (м.  
Тернопіль, 30 квітня  
2024 р.). Тернопіль:  
ЗУНУ, 2024. С. 129-  
133.  
Фурман А.В. Мовно-  
мовленнєві ресурси  
українськості:



суспільна відповідальність усіх за кожного і кожного за всіх.

Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 1 листоп. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 39-43. Фурман А.В., Біскуп В.С. Центральна частина та зовнішній контур категорійної матриці загальної соціологічної теорії.

Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 1 листоп. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 73-76. Фурман А.В., Сулява А.М. Психомистецька організація модульно-розвивального навчального циклу в середній і вищій школі. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 1 листоп. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 145-149. Фурман А., Турчин М. Методологічне обґрунтування аксіопсихологічного дослідження професійної діяльності соціального працівника.

Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 29-32. Фурман А.В.

Перспективи української психології у глобальному контексті розвитку. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.).

Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 13-18.  
Фурман А.В.  
Рефлексивно-вчинкова реконструкція загальної теорії діяльності як інноваційний інтелектуальний ресурс.  
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали. I Міжнар. н.-пр. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль. 2022. С. 9-12.  
Фурман А.В. Об'єкт, предмет, метод і завдання освітології як інтегрального наукового напрямку. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 жовт. 2022 року, м. Тернопіль. 2022. С. 17-21.  
Фурман А.В.  
Емпатійне вчинення як психодуховний ресурс особистості. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали. I Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль. 2022. С. 61-65.

14:  
Керівництво студентом, який зайняв 2-ге призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», що відбувалася на базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет», (м. Ужгород, 5 квітня 2019 р.) (здобувачка - Музика Ірина).

19:  
Співголова Тернопільського відділення Соціологічної асоціації України, м. Тернопіль, 2017-2024 р.  
Голова ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», 2014-2024 р.  
Академік Академії

						<p>наук вищої школи України, 2002-2024 р. Член Національної спілки журналістів України. 2001-2024 р.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи НАПН України. Термін стажування з 5 лютого 2024 р. по 29 березня 2024 р. Тема стажування: «Методологічна грамотність і психосоціальна компетентність у сфері освітньо-наукової діяльності». Наказ № 39 від 25.01.2024 р. Обсяг (тривалість) стажування: 240 годин / 8 кредитів ECTS.</p>	
459470	Хазратова Нігора Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1990, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 004574, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 010999, виданий 31.12.2019, Диплом кандидата наук КН 005207, виданий 20.05.1994, Атестація доцента ДЦАР 005807, виданий 03.04.1997, Атестація професора АП 003241, виданий 27.09.2021</p>	27	Соціально-гуманітарна політика в Україні	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, факультет психології, 1990 р, психологія, психолог, викладач психології. Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації «Формування креативності під впливом соціального мікросередовища», 1994 р., 1996 р. (ВАК України – нострифікація). Доцент кафедри психології. Доктор психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема дисертації «Психологія відносин особистості й держави». Професор кафедри психології. Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Savenkova I.,</p>

Khazratova N., Didukh M. Voitsekhovska O. Chronopsychological forecast of nefrourological diseases. EurAsian Journal of BioSciences. 2020. № 14, P. 2411-2415 (Scopus).  
Хазратова Н. В. Гендерні та вікові особливості фрустраційних реакцій на порушення приватності. Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2020. № 46 (49).  
Хазратова Н. В., Малімон Л. Я., Войцеховська О. В., Борисенко Н. А. Сприймання державної влади як чинник формування громадянської ідентичності. Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021. № 47 (50).  
Хазратова Н. В., Гнатко О.-К.М., Олійник А.В. Депривація приватності в умовах карантинних обмежень. Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021. № 47 (50). URL : sssppj.org  
Хазратова Н. В., Малімон Л., Терентьев О., Олійник А. Готовність до розв'язання конфліктів як чинник психічного здоров'я адвоката у його професійній діяльності. Психологічні перспективи. №39. 2022. С. 367-382.  
Хазратова Н. В., Малімон Л. Я., Олійник А. В. Особливості копінг-стратегій у людей з різними ціннісними орієнтаціями. Психологічні перспективи. №41. 2023. С. 175–190.  
Хазратова Н.В., Олійник А.В., Сидоркіна М.Ю. Особистісні дескриптори зрілості громадянської ідентичності студентів. Психологічні перспективи. № 43. 2024. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2024-43-khaz>  
Хазратова Н.В., Гнатко О.-К. М., Олійник А.В.

Особливості сприймання окупованих міст в умовах війни. Психологічні перспективи. № 44. 2024.  
DOI:10.29038/2227-1376-2024-44-kha  
Khazratova N., Petrovska I. Gry w relacji jednostka – państwo jako przejaw deformacji tożsamości obywatelskiej. Przegląd psychologiczny. 2024. №67 (2). pp. 59-73.  
<https://doi.org/10.31648/przegldpsychologiczn.10471>  
Khazratova N. Peculiarities of the manipulative-game interaction between the citizen and the state. The journal of psychology and sociology. Al Farabi Kazakh National University. 2024. № 4 (90). PP. 14-24.  
<https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/2094/1083>  
Хазратова Н. В. Сутність та ризики маніпулятивно-ігрової взаємодії громадянина і держави. Психологія і суспільство. 2025. № 1. С. 25-36.

3:  
Слюсаревський М. М., Хазратова Н. В. Соціальна психологія : навчальний посібник. Львів: «Львівська політехніка», 2019. 365 с.  
Слюсаревський М. М., Хазратова Н. В. Теоретичні напрями соціальної психології : навчальний посібник. Львів: «Львівська політехніка», 2020. 165 с.  
Слюсаревський М. М., Хазратова Н. В. Психологія груп : навч. посіб. Львів: «Львівська політехніка», 2022. 198 с.

4:  
Хазратова Н.В. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціально-гуманітарна політика в Україні». Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2023. 36 с.  
Хазратова Н.В. Методичні

рекомендації здобувачам вищої освіти щодо виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-гуманітарна політика в Україні». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 16 с.  
Хазратова Н.В. Методичні рекомендації щодо практичних занять з навчальної дисципліни «Соціально-гуманітарна політика в Україні». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с.

6:  
Наукове консультування здобувача Петровської І.Р., яка одержала документ про присудження наукового ступеня доктора психологічного наук, липень 2023 р.

7:  
Член постійної спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських та докторських дисертацій Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, м. Київ.  
Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук Губеладзе І.Г.  
Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук Лозинського О.В. (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України).  
Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук Кравчук С.Л. (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України).

8:  
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Науковий вісник Сіверщини».

9:  
Участь в експертній

раді з питань проведення експертизи наукових установ: 1) Інституту соціології НАН України; 2) Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

10:  
Участь у міжнародному науково-дослідному проєкті «Global Competence and Outline Social Networks: Identities, Social Skills, and Sociocultural Factors as Facilitators and Barriers to Unsing Diversity as a Strenght (Pilot Study)», затверджений і профінансований Education University of Hong Kong (Nr 1-31-0A4429); керівники Dr Daphne Lee і Dr Linnie Wong, реалізований в Гонконзі, Китаї, Польщі, Бангладеш.

11:  
Наукове консультування ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».

12:  
Хазратова Н. В., Дзядів Н. Приватність як феномен організаційного простору. Психологічні умови благополуччя персоналу організацій : збірник тез 1 Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції м. Львів, 15-17 жовтня 2020 р. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2020. С. 200-201.  
Хазратова Н. В., Петровська І. Р. Аналіз підходів до вивчення громадянської ідентичності особистості. Науковий вісник Миколаївського Національного університету імені В.О. Сухомлинського. Сер. «Психологічні науки». 2(21), 2021. С. 53-61. DOI випуску – 10.33310/2078-2128-2021-21-2  
Хазратова Н. В. Стереотипність і архетиповість соціальної перцепції

окупованих міст.  
Психосоціальні  
ресурси особистісного  
та соціального  
розвитку в епоху  
глобалізації:  
матеріали  
конференції II  
Міжнар. наук.-практ.  
конф., (м. Тернопіль,  
3-4 листоп. 2023 р.).  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2023. С. 56-59.  
Krzywosz-Rynkiewicz  
B., Khazratova N.  
Developmental  
determinants of well-  
being and social on-line  
and off-line  
engagement. European  
Journal of Psychology  
Open. 2023, 82  
(suppl.1). s. 253.  
Хазратова Н. В. До  
проблеми здорових і  
нездорових відносин  
між особистістю і  
державою.  
Психосоціальні  
ресурси особистісного  
та соціального  
розвитку в епоху  
глобалізації:  
матеріали  
конференції III  
Міжнар. наук.-практ.  
конф., (м. Тернопіль, 1  
листоп. 2024 р.) в 2 т.  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2024. Т.1. С. 16-17.

19:  
Член правління  
Асоціації політичних  
психологів України.

20:  
Керівник соціально-  
психологічної служби,  
практичний психолог  
у Волинському  
державному  
університеті ім. Лесі  
Українки, 1996-2001.  
Здійснювала  
психологічні  
консультації в кабінеті  
психологічної  
допомоги Київського  
слав'ястичного  
університету, 2006-  
2008.

Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):  
Український науково-  
методичний центр  
практичної психології  
та соціальної роботи  
НАПН України.  
Термін стажування з 5  
лютого 2024 р. по 29  
березня 2024 р. Тема  
стажування:  
«Методика  
викладання  
дисциплін соціально-  
психологічного  
профілю». Сертифікат  
№ 01/03/24. Обсяг



						(тривалість) стажування: 240 годин / 8 кредитів ECTS.	
324425	Шафранський Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом магістра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010001 управління соціальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 001837, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 014860, виданий 21.02.2024	13	Соціальна робота в громаді	Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2000 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, учитель фізичної культури. Тернопільський національний економічний університет, 2015 р. Управління соціальним закладом, магістр з управління соціальним закладом. Кандидат педагогічних наук наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців зі спортивно- оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах». Доцент кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково- педагогічної роботи 13 років Досягнення у професійній діяльності: 1: M. Iskakova, A. Junissova, S. Kaldygozova, V. Shafranskyi, and M. Shakenova, «Psychology of personality consciousness in the context of information and communication technologies and education system reform: Experience of EU countries». Amazonia Investiga, Jul. 2023. vol. 12, no. 66, pp. 355-364 (Web of Science) Яремко О., Шафранський В. Інформування про медіацію як повноваження виконавчих органів місцевого самоврядування. Аналітично- порівняльне правознавство.

Ужгород, 2023. №4. С. 199-206.  
Яремко О.,  
Шафранський В.  
Право осіб з психічними розладами на соціальні послуги у контексті правової реальності України. Актуальні проблеми правознавства. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. №3. С. 90-94.  
Шафранський В.В.,  
Колісник М.І. Тренінг розвитку невербальної креативності. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Харків. 2022. Вип. 66. С. 376-388.  
Фурман О.Є.,  
Шафранський В.В.,  
Гіряк Г.С. Феномен спілкування як осереддя соціально-психологічної роботи. Психологія і суспільство. 2022. №2. С. 85-96.  
Шафранський В.В.  
Предиктори розвитку творчих спроможностей майбутніх фахівців. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Харків. 2021. Вип. 64. С. 121-126.  
Шафранський В.В.  
Креативність як психологічне явище і його понятійна реінтерпретація. Психологія і суспільство. 2020. №2. С. 89-97.

3:  
Шафранський В.В.  
Креативність у розвитку особистості майбутнього фахівця. Сучасний маркетинг: візія, технології, інновації: колективна монографія / В.А. Фалович [та ін.] ; за ред. д.е.н, проф. В.А. Фаловича. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2023. С. 437-446 (497 с.).

4:  
Шафранський В.В.  
Електронний курс «Соціальна робота в громаді» в системі MOODLE.  
Шафранський В.В.  
Методичні рекомендації до індивідуальної роботи з дисципліни «Соціальна робота в громаді» в системі MOODLE.

Шафранський В.В.  
Методичні вказівки  
щодо виконання  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Соціальна робота в  
громаді» студентів в  
системі MOODLE.  
Соціальна робота в  
громаді: методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
для студентів галузі  
знань – 23 Соціальна  
робота, спеціальності  
– 231 Соціальна  
робота, освітньо-  
наукової програми –  
Соціальна робота та  
соціальна політика /  
Укладач к.пед.н.,  
доцент Шафранський  
В.В. – Тернопіль:  
ЗУНУ, 2024. – 11 с.  
Соціальна робота в  
громаді: методичні  
рекомендації з  
дисципліни для  
студентів галузі знань  
– 23 Соціальна робота,  
спеціальності – 231  
Соціальна робота,  
освітньо-наукової  
програми – Соціальна  
робота та соціальна  
політика / Укладач  
к.пед.н., доцент  
Шафранський В.В. –  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2024. – 25 с.  
Методичні  
рекомендації щодо  
проведення тренінгу з  
дисципліни  
«Соціальна робота в  
громаді:» для  
студентів галузі знань  
– 23 Соціальна робота,  
спеціальності – 231  
Соціальна робота,  
освітньо-наукової  
програми – Соціальна  
робота та соціальна  
політика / Укладач  
к.пед.н., доцент  
Шафранський В.В. –  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2024. – 17 с.

11:  
Довідка №338/01 від  
05.09.2019 р., про  
наукове  
консультування з  
питань соціально-  
педагогічної роботи  
відділення  
професійно-технічної  
освіти Галицького  
коледжу імені  
В'ячеслава Чорновола  
з вересня 2017 року –  
дотепер.

12:  
Фурман О.,  
Шафранський В.  
Стратегії та парадигми  
впливу в соціально-  
психологічній роботі  
Трансформаційні

процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 20-22 черв. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 22-25. Шафранський В., Іванова С. Формування брендів туристичних підприємств в сучасних умовах. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні та інтеграційні напрямки розвитку індустрії гостинності та міжнародного бізнесу». Тернопіль – Яблунця. 24-25 травня 2024 року. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 28-30. Фурман О., Шафранський В. Феномен соціально-психологічного впливу та його системний аналіз. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 1 листоп. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 46-49. Шафранський В.В., Гамуга Ю.В. Емпатійність як особистісна риса соціального працівника. Соціально-гуманітарна парадигма: міждисциплінарна збірка публікацій молодих вчених Західноукраїнського національного університету. 2024. Тернопіль: ЗУНУ, Університетська думка, 2024. С. 59-66. Shafranskyi V., Chen Z. Constructive and destructive effects of psychological defense mechanisms on the process of self-affirmation Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (м.

Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 105-109. Shafranskiy V., Chen Y. Conditions, factors and technologies for the formation of the emotional stability in psychology students. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 30-32. Шафранський В.В. Інтерактивні технології навчання як інновації в навчально-виховному процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі». Тернопіль, ТНТУ, 2021. С. 46-47. Шафранський В.В. Суть та значення сучасного паломницького туризму в системі релігійного туризму. Матеріали міжнародної наукової конференції «Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру» СГФ ЗУНУ. 13 жовтня 2021 р. 4 с.

19:  
Член ГО  
«Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» №00070, від 01.06.2020 року.

Стажування (підвищення кваліфікації): Сертифікат про онлайн-стажування за 180-годинною навчальною програмою в Католицькому університеті Ружомбероку, Теологічному інституті TF KU в Спішському Підграді

						за темою «Професійна компетентність викладачів вищих навчальних закладів в умовах сучасних вимог до викладання гуманітарних дисциплін в умовах дистанційного навчання» в період з 23.01.2023 по 16.06.2023 року. Сертифікат про підвищення кваліфікації за 180-годинною навчальною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології та соціальної роботи НАПН України передбачених програмою за темою: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю». 180 годин. Протокол № 9 від 22.09.2022 року.	
422381	Фурман Оксана Євстахіївна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, образотворче мистецтво і психологія, Диплом доктора наук ДД 005286, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 006393, виданий 15.03.2000, Атестат доцента о2ДЦ 014721, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 000093, виданий 27.04.2017, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003081, виданий 11.06.2003</p>	19	Психологія соціального впливу	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський педагогічний інститут, ім. В. Гнатюка, 1994 р., педагогіка і методика початкового навчання, образотворче мистецтво і психологія, учитель початкових класів, образотворчого мистецтва, практичний психолог. Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія. Тема дисертації: «Модульно-розвивальна система як об'єкт соціально-психологічного дослідження». Старший науковий співробітник зі спеціальності «Соціальна психологія». Доцент кафедри соціальної роботи. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Параметри інноваційно-психологічного</p>

клімату загальноосвітнього закладу». Професор кафедри психології та соціальної роботи.

Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Gakh, R., Panok, V., Furman, O., Lunchenko, N., & Korniienko, S. Individual Psychological Profiles And Their Influence On Self-Regulatory Behaviour In Sport. South Eastern European Journal of Public Health. Special Volume XXIV No.1. 2024. P. 454-463. <https://doi.org/10.70135/seejph.vi.1287> (Scopus).

Furman A. V., Furman A. A., Furman O. Ye. Object and subject of axiopsychology of personality: sources and requirements of emergence. Science and Education. Vol.3. 2024. P. 114-126.

Фурман О.Є. Успішність, успіх і Я-концепція особистості. Психологія і суспільство. 2023. №1. С. 191-198.

Фурман О.Є. Джерела та засади досягнення позитивно-гармонійної Я-концепції як структурно-функціональної цілісності. Психологія і суспільство. 2023. №2. С. 142-168.

Oksana Furman, Serhii Shandruk, Elvira Gerasymova, Vitalii Panok, Olena Vasylykiv, Maryna Lukashuk. Psychological and educational support of student's self-regulation development. International Journal of Management (IJM). Volume 11. Issue 4. April 2020. P. 326-338. (Scopus).

Фурман О.Є., Гіряк А.Н. Сутнісні визначення модульно-розвивальної взаємодії викладача і студентів в освітньому процесі. Психологія і суспільство. 2020. №3. С. 53-81.

Фурман О.Є., Гірняк А.Н. Psychological Competence of Educator as a Prerequisite of Effective Developmental Interaction with Students. Зб. наук. праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка та Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2020. №50. С. 236-267.

Фурман О.Є., Фурман А.А., Дикий Я.О. Вчинок і подія як соціємна організованість життєвого шляху особистості. Психологія і суспільство. 2021. №2. С. 143-168.

Фурман О.Є., Дідора М.І., Христинюк У.І. Соціальні норми як психокультурний фактор життєдіяльності особистості. Психологія і суспільство. 2022. №1. С. 179-198.

Фурман О.Є., Шафранський В., Гірняк Г. Міжособове спілкування і вплив як осереддя та інструмент соціально-психологічної роботи. Психологія і суспільство. 2022. №2. С. 83-96.

З:

Фурман О. Я-концепція у контексті рефлексивного теоретизування. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред. перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 349-373.

Фурман О.Є. Психологічний вплив у соціокультурному часопросторі. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред. перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 220-258.

Фурман О.Є. Простір і час у філософсько-психологічному дискурсі. Система сучасних методологій: у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В.



Фурман. Тернопіль:  
ЗУНУ, 2023. Т 5.  
(додатковий). С. 426-  
474.

4:  
Методичні  
рекомендації з  
вивчення навчальної  
дисципліни  
«Психологія  
соціального впливу»;  
уклад. Фурман О.Є  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2020. 18 с.  
Фурман О.Є.  
Методичні  
рекомендації з  
виконання  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Психологія  
соціального впливу».  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2022. 20 с.  
Фурман О.Є.  
Методичні  
рекмендації для  
виконання  
практичних занять з  
навчальної  
дисципліни  
«Психологія  
соціального впливу».  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2024. 20 с.

8:  
Заступник головного  
редактора журналу  
«Психологія і  
суспільство»,  
категорія «Б»  
Переліку наукових  
фахових видань  
України у галузі  
психологічних наук,  
спеціальність – 053  
Психологія.  
Відповідальний  
виконавець  
госпдоговірної теми  
«Соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку професійної  
освіти у Західному  
регіоні України»  
(договір № ПСР-31-  
2023 від 10.05.2023  
р.).  
Член редакційної  
колегії фахового  
журналу категорії «Б»  
«Слобожанський  
науковий вісник».  
Серія: Психологія.  
Засновник Сумський  
державний  
педагогічний  
університет іменні  
А.С. Макаренка.  
Член редакційної  
колегії журналу  
«Публічна політика»,  
напрямок  
«Психологія».  
Засновник  
Український  
державний  
університет іменні  
Михайла

Драгоманова.

9:  
Член експертної ради  
із психологічних наук  
МОН України (наказ  
МОН № 1092 від  
02.12.2022 р.).

12:  
Фурман О.,  
Шафранський В.  
Феномен соціально-  
психологічного  
впливу та його  
системний аналіз.  
Психосоціальні  
ресурси особистісного  
та соціального  
розвитку в епоху  
глобалізації :  
матеріали III Міжнар.  
наук.-практ. конф., м.  
Тернопіль, 1 листоп.  
2024 р. Тернопіль :  
ЗУНУ, 2024. С. 46-48.  
Фурман О.,  
Шафранський В.  
Стратегії та парадигми  
впливу в соціально-  
психологічній роботі.  
Трансформаційні  
процеси соціально-  
гуманітарної освіти  
сучасної України в  
умовах війни :  
виклики, проблеми та  
перспективи :  
матеріали II Міжнар.  
наук.-практ. конф., м.  
Тернопіль, 20-22 черв.  
2024 р. Тернопіль,  
2024. С. 22-25.  
Фурман А.В., Фурман  
О.Є. Циклічно-  
вчинковий підхід до  
психології як до сфери  
мислєдїяльності.  
Професійна  
підготовка психологів  
в Україні : стратегічні  
завдання : матеріали  
всеукраїнського  
круглого столу : зб.  
матеріалів / за ред.  
В.Г. Панка, м. Київ,  
УНМЦ практичної  
психології і соціальної  
роботи 23 квіт. 2024 р.  
Київ: УНМЦ, 2024. С.  
98-104.  
Фурман О.  
Психологічні  
особливості  
взаємозв'язку аспектів  
спілкування та  
різновидів обміну.  
Мат-ли II Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
«Психосоціальні  
ресурси особистісного  
та соціального  
розвитку в епоху  
глобалізації»,  
Тернопіль, 3-4  
листопада, 2023 р.  
Західноукраїнський  
національний  
університет.  
Тернопіль: ЗУНУ,  
2023. С. 98-101.

Фурман О.Є., Матіяш В.Р. Міжособисте спілкування: психологічні особливості і системні характеристики. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, March 10, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: European Scientific Platform. 2023. P. 206-208.

Фурман О.Є. Викладацька діяльність та студентська успішність: особливості взаємозумовлення. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: Мат-ли Міжнар. наук. конф. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада, 2022 р.: в 2 т. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 73-75.

Фурман О.Є., Локоть У.І. Різновиди норм та їх рефлексивний аналіз у соціально-психологічному дискурсі. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень. : матеріали III Міжнар. наук. конф. Львів, 15 квітня 2022 р. / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2022. С. 8-10.

Фурман О.Є., Дикий Я.О. Життєвий шлях особистості: від соціальних подій до внутрішніх учинків. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень : матеріали II Міжнар. наук. конф., (Київ, 27 серпня 2021 р.) / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2021. С. 236-240.

19:  
Голова Політради  
Громадської  
організації

						<p>«Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», член Тернопільського обласного відділення Соціологічної асоціації України.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації на базі Асоціації розвитку глибини психології та коучингу. Тренінговий курс «Ресурсна жінка – це приголомшлива сила» з 5.05.2021 року по 30.06.2021 року, (108 год. / 3,6 кредита ECTS). Підвищення кваліфікації на базі Асоціації розвитку глибини психології та коучингу. Тренінговий курс «Анатомія стосунків» з 16.09.2021 року по 11.11.2021 року (138 год. / 4,6 кредита ECTS). Підвищення кваліфікації на базі «Israel Trauma Coalition». Пройшла початкове навчання з надання першої психологічної допомоги та пом'якшення вигорання постраждалим особам. Червень 2024 року. (8 годин).</p>	
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Практична психологія в системі народної освіти, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література, світова література, Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом</p>	29	Психологія професійної креативності	<p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1992 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1993 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості загальної і творчої обдарованості учнів підліткового віку (на</p>

кандидата наук  
КН 008186,  
виданий  
21.06.1995,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
034038,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
професора АП  
000094,  
виданий  
27.04.2017

матеріалах сільських загальноосвітніх шкіл)».  
Доцент кафедри соціальної роботи.  
Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.  
Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів».  
Професор кафедри психології та соціальної роботи.  
Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років.

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylykiv O., Lukashuk M.  
Psychological and educational support of students' self-regulation development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. pp. 326-338. (Scopus)  
Oleksandr Kolesnichenko, Yanina Matsegora, Ihor Prykhodko, Serhii Shandruk, Stanislav Larionov, Svitlana Izbash, Lesia Vavryk, Iryna Khanenko, Yulia Andrusyshyn, Kateryna Tishechkina. Typology of Personal Characteristics of Cadets Who Use Psychoactive Substances. International Journal of Psychology and Psychological Therapy this link is disabled. 2021, 21(3). pp. 347–361. (Scopus)  
A. Pukas, A. Simak, S. Shandruk, L. Bilovus, V. Stepanenko and A. Demianiuk. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2022, pp. 568-571. (Scopus)  
Шандрук С.К.  
Концепція розвитку професійних творчих здібностей майбутніх психологів.  
Психологія і суспільство.

Тернопіль. № 1-2.  
2020. С. 35-55.  
Шандрук С.К., Демків  
В.Г. Психодіагностика  
мотивації вибору  
професії та  
задоволення базових  
потреб у роботі  
дизайнера. Вісник  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди.  
Психологія. 2021. Вип.  
64. С. 216-236.  
Шандрук С.К.,  
Чернець Б.В.  
Креативний потенціал  
як чинник  
психологічного  
благополуччя  
студентів. Вісник  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди.  
Психологія. 2021. Вип.  
65. С. 224-234.  
Шандрук С.К., Тінг Г.  
Кубики Рорі як  
психодіагностичний  
інструментарій для  
дослідження  
вербальної  
креативності  
особистості. Вісник  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди.  
Психологія. Випуск  
66. 2022. С. 367-375.

З:  
Шандрук С.К.,  
Саврасов М.В.  
Професійна  
креативність педагога  
(діагностика,  
формування).  
Науково-методичні  
основи  
психологічного  
супроводу діяльності  
вчителя в умовах  
реформування освіти  
(діагностика і  
корекція).  
Практичний посібник.  
/ авт. кол.: В. Г. Панок,  
І. В. Марухина, В. В.  
Рибалка, В. М.  
Горленко, Д. Д.  
Романовська, В. В.  
Предко, С. К.  
Шандрук, М. В.  
Саврасов, Н. В.  
Сосновенко; за наук.  
ред. В. Панка. Київ:  
УНМЦ практичної  
психології і соціальної  
роботи НАПН  
України, 2022. С 105-  
131.  
Шандрук С.К.,  
Крупник З.І.  
Соціально-  
психологічні засади  
керівництва та  
лідерства. Психологія  
професійної  
діяльності. Підручник  
/ за ред. С.К.  
Шандрука. Тернопіль.  
2022. С. 126-146.  
Методики  
психологічного

супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. / В. Г. Панок; В. В. Рибалка, С. К. Шандрук та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с.

6:  
Наукове керівництво здобувача ступеня доктора філософії (з психології) Демківа В.Г. Тема дисертації «Регулятивні чинники розвитку творчої активності майбутніх дизайнерів», 2021р.  
Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Саврасова М.В. Тема дисертації «Регулятивні чинники креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності», 2021 р.

7:  
Член спеціалізованої вченої ради з Психології К 64.053.08  
Опонування:  
Даниленко Н. М. на тему «Ставлення до власної зовнішності в структурі суб'єктності дівчат юнацького віку» (захист 27.11. 2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Галата О. С. «Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» (захист 27.11. 2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Лесніченко Н.П. «Гендерні особливості тілесного контролю в юнацькому віці» (захист 17.12.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Діб Набіл «Предиктори почуття цінності власного життя у студентів» (захист 23.04.2021 р.,

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Зайцева О.О.  
«Мотиваційні чинники розвитку метакогнітивної активності у структурі академічної саморегуляції студентів» (захист 23.04.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Сілютіної О. М. на тему «Регулятивні чинники розвитку тілесного інтелекту особистості» (захист 08.07.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Кисельов К. С. на тему «Регулятивні чинники динаміки креативності особистості майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчальної діяльності» (захист 31.05.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)  
Бессараба О.Ю.  
«Деадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» (захист 23.11.2021 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)  
<https://vspu.edu.ua/content/graduate/a24.php>  
р  
Кочубинська Т.М.  
«Особливості взаємозв'язку Я-концепції і соціально-психологічної адаптації до мирного життя учасників операції об'єднаних сил» (захист 27.08.2021 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського).

8:  
Член редакційних колегій наукових



видань: іноземного друківаного видання «Pedagogika Katolicka», наукових друківаних фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія»

9:  
Голова підкомісії 231 Соціальна робота Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення НМР МОН України. Член міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України (за спеціальністю «Психологія»).

11:  
Наукове консультування Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України з вересня 2016 року – дотепер.

12:  
Шандрук С. К., Лисенко Л. М., Шевченко О. О. Особливості розвитку творчого мислення у підлітків. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. Тернопіль. 2022. С. 174-176. Шандрук С.К. Теоретичний аналіз феномену «Креативний потенціал». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С.

Сковороди. Харків:  
ХНПУ імені Г. С.  
Сковороди, 2022. С.  
374-375.  
Шандрук С.К.,  
Лунченко Н.С. Булінг  
у закладах освіти:  
результати  
емпіричного  
дослідження.  
Харківський осінній  
марафон  
психотехнологій  
(каталог  
психотехнологій; тези  
доповідей): збірник  
наукових праць за  
матеріалами VI  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. з міжнар.  
участю, м. Харків, 27-  
29 жовтня 2022 р.,  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди. Харків:  
ХНПУ імені Г. С.  
Сковороди, 2022. С.  
376-377.  
Шандрук С.К.,  
Саврасов М.В.,  
Ябурова О.В. Аналіз  
особливостей соціо-  
психолого-  
педагогічної адаптації  
українського  
студентства за  
кордоном (за  
матеріалами онлайн-  
анкетування).  
Харківський осінній  
марафон  
психотехнологій  
(каталог  
психотехнологій; тези  
доповідей): збірник  
наукових праць за  
матеріалами VI  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. з міжнар.  
участю, м. Харків, 27-  
29 жовтня 2022 р.,  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди. Харків:  
ХНПУ імені Г. С.  
Сковороди, 2022. С.  
379-380.  
Шандрук С., Саврасов  
М. Типологічний  
аналіз креативності на  
початковому етапі  
навчально-  
професійної  
діяльності.  
Психосоціальні  
ресурси особистісного  
та соціального  
розвитку в епоху  
глобалізації :  
матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Тернопіль,  
Західноукраїнський  
національний  
університет, 3-4  
листопада 2023 р.).  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2023. С. 102-104.

						<p>соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Закордонне стажування в Католицькому університеті в м. Руженберок (Словацька Республіка). 22.11.2021 р. – 21.01.2022 р. Тема стажування: «Organizational and methodological approaches in the formation of professional and applied competencies of students of social and humanitarian education», сертифікат від 15.02.2022 р., 180 год., 6 кредитів ECTS.</p>	
433400	Гірняк Андрій Несторович	професор, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, Диплом доктора наук ДД 011661, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041303, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020781, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 004772, виданий 23.12.2022</p>	20	Соціально-психологічна допомога населенню	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2001 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, вчитель трудового навчання, основи підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне обґрунтування змісту і структури модульно-розвивального підручника для середньої загальноосвітньої школи». Доцент кафедри психології. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні засади модульно-розвивальної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО». Професор кафедри психології та соціальної роботи.</p>

Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Формовияви девіантної поведінки у сучасних молодіжних субкультурах та їх соціально-психологічний аналіз. Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 199-204.

Гіряк А.Н., Біскуп В.С. «Проста мова» як соціально-психологічний ресурс інклюзії. Габітус. №52. 2023. С. 53-63.

Гіряк А.Н. Психологічна ефективність оргтехнології модульно-розвивальної взаємодії у просторі ЗВО. Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 199–238.

Furman A., Bessarab A., Turubarova A., Leshchenko I., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. P. 255-263. (Web of Science).

Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Методологічна модель психологічного пізнання модульно-розвивальної освітньої взаємодії. Психологічний часопис. 2022. Том 8. Вип. 1 (57). С. 49-60.

Kirdan O., Kovalenko N., Miloradova N., Sabat N., Kovalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation.

International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. № 12. P. 684–688. (Web of Science)

Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Методологічне обґрунтування психологічних змінних емпіричного дослідження ефективності модульно-розвивальної

взаємодії. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 131–144.  
Гірняк А.Н. Рівні міжсуб'єктної освітньої взаємодії та їх психологічний аналіз. Психологічний часопис. 2020. № 8 (40). Т. 6. С. 109–118.  
Фурман О.Є., Гірняк А.Н. Сутнісні визначення модульно-розвивальної взаємодії викладача і студентів в освітньому процесі. Психологія і суспільство. 2020. № 3. С. 53-81.  
Melnyk A., Hirnyak A., Hirnyak H., Mudrak M., Hevko I., Popovych Y. Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological Knowledge. Advanced Computer Information Technologies : proceedings 14th International Conference (Ceske Budejovice, Czech Republic 19-21 September 2024). 2024. P. 815-819. ISBN: 979-8-3503-5003-6, ISSN: 2770-52-18, Part Number: CFP24S92-PRT (Scopus).  
Melnyk A., Hirnyak A., Hirnyak H., Shcherbiak I., Shev-chenko O., Nemery-shyn V. Methods And Tools Of Automatic Generation Of Practical Tasks For Checking The Assimilation Of Programming Knowledge. Advanced Computer Information Technologies : proceedings 14th International Conference (Ceske Budejovice, Czech Republic 19-21 September 2024). 2024. P. 820-823. ISBN: 979-8-3503-5003-6, ISSN: 2770-52-18, Part Number: CFP24S92-PRT (Scopus).

З:  
Гірняк А. Понятійно-категорійний аналіз засобово-інструментального та знаково-символічного центрів психодидактики. Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4-х томах] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль:

ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 279-294.

Гіряк А. Психологія модульно-розвивальної взаємодії: монографія. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2020. 376 с.

Гіряк А.Н., Сінкевич І.В. Психологічні особливості соціальної взаємодії та адаптації дітей-сиріт й дітей позбавлених батьківського піклування у ЗВО України. Children's rights protection from legal, pedagogical and psychological perspective : monograph / red. J. Mrozek, O. Homotiuk, O. Koval. Olsztyn: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. 2021. P. 11-25.

Гіряк А.Н., Леліс А.М. Психологічні особливості становлення комунікативної зрілості сучасної молоді в умовах дистанційної освіти. Communicational as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph. Elk: Centre for Warmian-Masurian University, 2022. С. 27-36.

4:  
Гіряк А.Н., Шафранський В.В. Електронний курс «Соціально-психологічна допомога населенню» в системі MOODLE.

Гіряк А.Н., Шафранський В.В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Соціально-психологічна допомога населенню» в системі MOODLE.

Гіряк А.Н., Шафранський В.В. Методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи з дисципліни «Соціально-психологічна допомога населенню» студентів в системі MOODLE.

Соціально-психологічна допомога населенню:

методичні рекомендації з дисципліни для студентів галузі знань – 23 Соціальна робота, спеціальності – 231 Соціальна робота, освітньо-наукової програми – Соціальна робота та соціальна політика / Укладачі Гірняк А.Н., Шафранський В.В. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 32с.

Методичні рекомендації щодо проведення тренінгу з дисципліни «Соціально-психологічна допомога населенню» для студентів галузі знань – 23 Соціальна робота, спеціальності – 231 Соціальна робота, освітньо-наукової програми – Соціальна робота та соціальна політика / Укладачі Гірняк А.Н., Шафранський В.В. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с.

5:  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04.

6:  
Науковий керівник здобувача третього рівня вищої освіти Чернеця Б.В., який 21.03.2024 р. захистив на базі ЗУНУ (разова спеціалізована рада ДФ 58.082.043) дисертацію на тему «Регулятивні чинники креативного потенціалу майбутніх фахівців економічного профілю» й здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія».

7:  
Голова чотирьох разових спеціалізованих вчених рад на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (2024 р.), а саме: ДФ 58.082.049, ДФ 58.082.050, ДФ 58.082.060, ДФ

58.082.061.

8:  
Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Психологія і суспільство» (з 2021 р.).  
Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія» (з 2023 р.)  
Науковий керівник госпдоговірної НДР «Психологічне забезпечення стратегії і технологій реалізації соціальної політики в умовах війни» (договір № ПСР-43-2024 від 10.05.2024 р.).  
Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України» (договір № ПСР-31-2023 від 10.05.2023 р.).  
Відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної роботи (НДР) «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (договір № ПСР-40-2022 від 21.09.2022 р.).  
Науковий керівник наукового дослідження «Вивчення соціально-психологічного портрету та основних потреб молодіжної спільноти Тернопільської міської об'єднаної територіальної громади» (договір № СГФ-63-2020 від 07.12.2020 р.), котра виконувалася соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ на замовлення Управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради.  
Науковий керівник наукового дослідження «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо



перемічених осіб»  
(договір № ПСР-40-  
2022 від 21 вересня  
2022 р.).

9:  
Експерт з акредитації  
освітніх програм зі  
спеціальностей 053  
Психологія (договір Е-  
19-0811 від 27.11.2019  
р.) та 231 Соціальна  
робота.  
Член/керівник восьми  
експертних груп з  
акредитаційної  
експертизи освітніх  
програм (накази  
Національного  
агентства №319-Е від  
02.12.2019 р.; № 1584-  
Е від 19.10.2020 р.; №  
1587-Е від 17.09.2021  
р.; № 453-Е від  
29.09.2022 р.; № 501-  
Е від 10.03.2023 р.; №  
1033-Е від 22.09.2023  
р.; № 498-Е від  
11.03.2024 р.; № 1125-  
Е від 21.10.2024 р.).

11:  
Наукове  
консультування  
(понад три роки):  
Головне управління  
Пенсійного фонду  
України в  
Тернопільській  
області (довідка №  
1900-13-8/948 від  
08.01.2025 р.).  
Тернопільська  
обласна організація  
інвалідів  
Всеукраїнської  
громадської  
організації інвалідів  
«Союз Чорнобиль  
України» (довідка №  
27 від 08.01.2025 р.).  
Громадська  
організація  
«Інтелектуальний  
штаб громадянського  
суспільства» (довідка  
№ 14 від 25.04.2024  
р.).

12:  
Гірняк А.Н., Собчук  
О.І. Соціально-  
психологічні аспекти  
життєдіяльності  
сучасної сім'ї як  
малої соціальної групи  
та соціального  
інституту.  
Міжрелігійний діалог  
та його вплив на  
суспільство, політику,  
бізнес, культуру: зб.  
матеріалів Міжнар.  
наук. конф. (м.  
Тернопіль, 13 жовтня  
2021 р.) / під заг. ред.  
: О.Є. Гомотюк.  
Тернопіль: ФОП  
Осадца Ю.В., 2021. С.  
218-221.  
Гірняк А.Н., Бабій Л.І.

Формопрояви психічної діяльності та їх параметричні інваріанти.  
Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 58-60.  
Дембіцька В.В., Гірняк А.Н. Вплив дитячо-батьківських взаємин на розвиток емоційно-почуттєвої сфери дитини.  
Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 112-114.  
Гірняк А.Н., Вовк М.М. Психологічні особливості становлення і розвитку професійної Я-концепції студентів ЗВО. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 23-24 верес. 2021 р.). / упор. О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. С. 34-36.  
Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Психологія творення символічних образів героя та антигероя у сучасному соціокультурному просторі.  
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 53-56.  
Гірняк А., Пивощук Н. Психологічна готовність до конструктивної соціальної взаємодії як ресурс особистого порозуміння.  
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху

глобалізації:  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф., (м.  
Тернопіль, 4-5 листоп.  
2022 р.) в 2 т.  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2022 Т.2. С. 9-14.  
Гірняк А.Н., Гірняк  
Г.С. Соціально-  
психологічний аналіз  
формопроявів  
делінквентної  
поведінки молодіжної  
субкультури ПВК  
«Редан» в умовах  
війни. Розвивальний  
потенціал сучасної  
соціальної роботи:  
методологія та  
технології : матеріали  
VIII Міжнар. наук.-  
практ. конф. (10-11  
березня 2023 року,  
Київ) / за ред. Ю.М.  
Швалба. Київ : КНУ  
ім. Тараса Шевченка,  
2023. С. 41-45.  
Гірняк А.Н., Гірняк  
Г.С. Психологічні  
чинники прийняття  
ідеї війни у суспільній  
свідомості громадян  
країни-агресора.  
Трансформаційні  
процеси соціально-  
гуманітарної освіти  
сучасної України в  
умовах війни:  
виклики, проблеми та  
перспективи:  
матеріали II Міжнар.  
наук.-практ. конф., (м.  
Тернопіль, 20-22  
червня 2024 р.).  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2024. С. 14-19.  
Гірняк А.Н., Гірняк  
Г.С. Гра як провідний  
вид діяльності та  
психосоціальний  
ресурс особистісного  
розвитку.  
Психосоціальні  
ресурси особистісного  
та соціального  
розвитку в епоху  
глобалізації:  
матеріали III Міжнар.  
наук.-практ. конф., (м.  
Тернопіль, 1 листоп.  
2024 р.) в 2 т.  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2024. Т.2. С. 20-25.  
19:  
Перший заступник  
голови ГО  
«Інтелектуальний  
штаб громадянського  
суспільства»  
(посвідчення №  
0002).  
Керівник філії ГО  
«Український Центр  
Психології Безпеки» у  
Тернопільській  
області (з листопада  
2021 р. – дотепер).

Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):

Католицький університет в Ружомбероку (Словацька республіка) з 01.02.2022 року по 30.06.2022 року. Тема стажування: «Організаційно-методичні підходи у формуванні професійно-прикладних компетентностей здобувачів освіти соціально-гуманітарного профілю». Сертифікат № 9/2022/KS від 30.06.2022 року, (180 год. / 6 кредитів ECTS).

Ізраїльська коаліція по роботі з травмою (серпень - вересень 2022 року). Тема: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers». Сертифікат ID: FJ412519, (22 год / 0,76 кредита ECTS).

Навчально-науковий інститут комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії. 4-та Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 року. Тема: «Кризові переговори». Сертифікат № 20-9-2023-06 (60 год. / 2 кредити ECTS).

Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Навчання на Загально-національній цифровій платформі для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якості освіти за безпосередньої організації МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», з 27.03.2023 року до 23.04.2023 року. Тема: «Social Media Marketing: базовий курс викладача». Свідоцтво СП № 05408289/1648-23 (обліковий запис 16.01-1648/23), (30 год. / 1 кредит ECTS).

Нідерландська бізнес-академія. Науково-

						<p>методичне стажування на тему: «Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions».</p> <p>Сертифікат ІК №26/05/23-117, травень 2023 (30 год. / 1 кредит ECTS).</p> <p>Управління освіти і науки Тернопільської ОДА, Навчально-науковий інститут комунікацій ЗУНУ.</p> <p>Тренінг інтенсив розвитку soft- та hard-skills на тему «Андрогогіка як мистецтво навчання дорослих».</p> <p>Сертифікат Серія П-ІІІ № 1021, 2021 рік (30 год. / 1 кредит ECTS).</p> <p>Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України.</p> <p>Підвищення кваліфікації щодо порядку та процедури практичного проведення ЄДКІ і взяв участь в його проведенні впродовж 2024 року відповідно до наказу МОН від 26.01.2024 №98.</p> <p>Сертифікат ПКТ 38282994/8074-24 (30 год. / 1 кредит ECTS).</p>	
324415	Крупник Зоряна Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 039623, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 014001, виданий 25.10.2023</p>	8	Соціальні проекти	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Міжрегіональна академія управління персоналом, 2010 р, спеціальність – соціологія, кваліфікація – магістр з соціології управління та паблік рилейшнз.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.05. – «соціальна педагогіка» Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації» Доцент кафедри психології та соціальної роботи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи</p>

8 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Syniakova, V. ., Krupnyk, Z. ., Plisko, Y. ., Bondarenko, N. ., & Lurak, N. Інтеграція новітнього досвіду в процес освітньої та психолого-педагогічної підготовки працівників соціономічної сфери, які надають підтримку сім'ям, що мають дітей з ІП. Coaching technologies in socionomy specialists' professional self-development in supporting families with children having special needs. Revista Eduweb, 17(3)., 2023. P. 111–123. (Web of Science)

Nadiia Chernukha, Mariana Mateeva Petrova, Maryna Vasylieva-Khalatnykova, Zoriana Krupnyk, Yuliia Krasilova. The Role of the Sociocultural Environment of Inclusion in the Modern Educational Institution. International Journal of Higher Education. Vol 10, No 3. 2021. P. 211-222.

Крупник З.І. Проблема формування навичок здорового способу життя серед вихованців центрів соціально-психологічної реабілітації. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика» 2021. С. 122-125.

Крупник З. І. Соціальна та психологічна компетентності як умова професійного становлення працівника соціальної сфери. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Випуск 46. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С. 194-198.

Крупник З. І.  
Професійно важливі  
якості працівника  
соціальної сфери:  
психологічний аспект.  
Інноваційна  
педагогіка: науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій. Випуск 47.  
Видавничий дім  
«Гельветика» 2022. С.  
248-251.

Крупник З. І.  
Соціально-  
психологічний  
супровід населення  
яке потребує  
допомоги в умовах  
війни. Інноваційна  
педагогіка: науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій. Випуск  
55. Том 3. Видавничий  
дім «Гельветика»  
2023. С. 166–169.

Крупник З. І.  
Адаптація особистості,  
яка перебуває у  
складних життєвих  
обставинах:  
соціально-  
психологічні  
особливості.  
Інноваційна  
педагогіка: науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій. Випуск 59.  
Видавничий дім  
«Гельветика» 2023. С.  
194 – 198.

Krupnyk Z. The social  
and psychological  
adaptation of a person  
in difficult life  
circumstances: a study  
of the phenomenon.  
Applied Psychology. Vol  
14 (2023) Vydává:  
Vysoká škola  
aplikované psychologie.  
Praha. 2023. ISSN  
2336-8276. С. 1217 –  
2026.

Крупник З. І.  
Надвичина Т. Л.  
Напрями діяльності  
фахівців  
психологічної служби  
закладу вищої освіти.  
Інноваційна  
педагогіка: науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій. Випуск 72.  
Видавничий дім  
«Гельветика» 2024. С.  
207 – 211.

Надвичина Т. Л.  
Крупник З. І. Задачна  
організація

професійної діяльності психолога. Психологія і суспільство. Том 89 № 1. 2024. С. 197-202.

3:  
Mrozek J., Homotiuk O., Koval O., Krupnyk Z. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph. / Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. 2021. С. 71-78  
Mrozek J., Koval O., Ziółkowska K., Krupnyk Z. Здоров'язберігаюча культура підлітків як необхідна умова їх особистісного становлення. Communication as a factor of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. / Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziółkowska. Zakład Poligraficzny UWM w Olsztynie. Elk, 2022. С. 65-73.

4:  
Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С.Гірняк, З. І.Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 23 с.  
Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студента з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І.Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с.  
Методичні вказівки до тренінгових занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 20 с.

5:  
Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування відповідального ставлення до здоров'я у вихованців центрів



соціально-психологічної реабілітації».

7:  
Офіційний опонент.  
Дисертаційне дослідження Цінь Бовена «Соціальна адаптація іноземних студентів в освітньому середовищі університету», представлено на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (вересень 2024 р.)

11:  
Наукове консультування фахівців КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради щодо організації навчально-виховного процесу та запровадження інноваційних технологій психолого-педагогічних форм навчання дітей з особливими потребами з 13 серпня 2018 року і по тепер.

12:  
Крупник З., Домша Є. «Професійна ідеологія фахівця соціальної сфери». Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи: зб. тез (м. Київ, 28 жовтня 2020 р.). / за ред. О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. 2020. С. 32-35.  
Крупник З., Мудровська А. Соціально-психологічні аспекти здоров'язберігаючої компетентності особистості. Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи: зб. тез (м. Київ, 28 жовтня 2020 р.). / за ред. О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. 2020. С. 35-38.  
Крупник З., Озімко А. Здоров'язбережувальн

а компетентність сучасної молоді як необхідна умова її успішного розвитку. Соціально-гуманітарна парадигма: збірка публікацій молодих вчених Західноукраїнського національного університету. Тернопіль, 2020. С. 237 – 239

Крупник З. І. Духовний вимір феномену «здоров'я» як інтегративна умова людського буття. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. матеріалів Міжнар. наук. конф. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. С. 117 – 121.

Крупник З. Озімко А. Здоров'я молоді – найбільша цінність сучасного суспільства. Соціально-гуманітарна парадигма: збірка публікацій молодих вчених Західноукраїнського національного університету. Тернопіль, 2021. Вип. 1. С. 43-46

Крупник З. І. Соціально-педагогічні умови реабілітації неповнолітніх у складних життєвих умовах. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. / під заг.ред.: О. Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 89-92.

Крупник З. І. Професійне становлення соціального працівника в сучасних умовах життя: соціально-психологічний аспект. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., в 2 томах. Тернопіль: ЗУНУ 2022. Т.2. С. 21-24.

Крупник З. І. Стрес та професійне вигорання серед фахівців

соціальної сфери:  
причини і способи  
профілактики.  
Трансформаційні  
процеси соціально-  
гуманітарної освіти  
сучасної України в  
умовах війни:  
виклики, проблеми та  
перспективи:  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф. (м.  
Тернопіль, 20-22  
червня 2024 року).  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2024. 242 с. С. 29-31.  
Крупник З. І.  
Комунікативно-  
рефлексивна  
компетентність  
фахівця з соціального  
супроводу як  
необхідний індикатор  
його професійної  
майстерності.  
Психосоціальні  
ресурси особистісного  
та соціального  
розвитку в епоху  
глобалізації:  
матеріали III Міжнар.  
наук.-практ. конф., (м.  
Тернопіль, 1 листоп.  
2024 р.) в 2 т.  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2024. Т.2. С. 141-145.

19:  
Член Асоціації  
психологів вищої  
школи України  
(АПВШУ)  
Член Всеукраїнської  
громадської  
організації  
«Соціологічна  
асоціація України».  
Член ГО  
«Інтелектуальний  
штаб громадянського  
суспільства».

20:  
Соціальний педагог  
навчально-наукового  
центру соціально-  
психологічної  
підтримка та  
резильєнтності ЗУНУ

Стажування  
(підвищення  
кваліфікації):  
Міжнародне  
практичне  
післядипломне  
стажування у  
колегумі Сівітас на  
тему:  
«Інтернаціоналізація  
вищої освіти.  
Організація  
навчального процесу  
та інноваційні методи  
навчання у вищих  
навчальних закладах  
Польщі» з 12.02.2024  
по 24.03.2024. (м.  
Варшава, Польща).  
Сертифікат №  
11/2024. (180 год/6

						кредитів) 12.02.2024-24.03.2024. Міжнародне науково-практичне стажування у Політехнічному університеті м. Шибеник на тему: «Впровадження міжнародного досвіду в публічному адмініструванні, бізнесі та праві на шляху євроінтеграції» (Хорватія) з 15.04.2024 по 01.06.2024. Сертифікат № 59 від 1 червня 2024р., 180 год/6 кредитів.	
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	29	Ділові комунікації англійською мовою	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Освітня кваліфікація Тернопільський державний педагогічний інститут. Українська мова та література, англійська мова. Вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови)». Доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій. Стаж науково-педагогічної роботи 29 років  Досягнення у професійній діяльності: 1: Фурман А.В., Рибіна Н. Ціннісно-смыслова сфера і самоефективність особистості працівника соціономічного фаху. Психологія і суспільство: Том 90 № 2 (2024): С.135-146. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. From Classroom to Culture: Translating Skills for Ukrainian Students. Педагогічна Академія: наукові записки. № 10. 2024.

<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/13>

Царик О.М., Рибіна Н.В., Гумовська І. The correct use of English legal terms as an integral component of speech culture in the business environment. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. Том 2. С. 190-194.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. The Principle of Succession in Teaching English language to Students of Higher Schools. «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук. 2023. №28. С. 27-30.

Рибіна Н., П'ятничка Т., Максимчук Ж. Лінгвістичний аналіз дискурсу англомовних блогів. Вісник науки та освіти. № 12(18). 2023. С. 192-203.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Peculiarities of intercultural English communication as a manifestation of English competence. Закарпатські філологічні студії. Наукове видання. Видавничий дім «Гельветика». Ужгород, 2022. №22. Том 2. С. 104-110.

Царик О.М., Рибіна Н.В., Гумовська І.М. The challenge of teaching future interpreters online. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 3. С. 283-290.

О. Tsaryk, L. Kraynyak, N. Rybina, Zh. Babiak, N. Shchur, M. Sokol Methodological determinants of English-Ukrainian

translation incorrectnesses. Cattle practice. № 29. 2021. <http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3> (Scopus)

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Elements of teaching intercultural communication at the classes for future interpreters. «Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія», 2021. №12 (80). С. 170-172.

Кошіль Н. Є., Царик О., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Фахова підготовка перекладачів в умовах міжкультурної комунікації. «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. №24. С. 24-28.

Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р., Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70.

Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation. «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук. 2020. №22. С. 156-160.

Günter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina. Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2. 2020. [https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/issue/view/641](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641)

Царик О., Сокол М., Рибіна Н.В., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign

Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4). P. 80-89.  
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Linguistic Features of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2. 2020. С. 75-80.  
Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as tendencies of linguistic development of modern educational space in conditions of educational internationalization. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1. 2020. С. 26-31.

3:  
Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 249 с.  
Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі: колективна монографія: колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2023. 215 с.

4:  
Рибачок С., Кошіль Н.Є., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль, ЗУНУ, 2024. 70 с.  
Англійська мова: навч. посіб. / Н.В. Рибіна, Н.Є. Кошіль, Л.В. Собчук., О.С. Гирила. Тернопіль: Вектор, 2023. 226 с.  
Тестові завдання з граматики англійської мови / Н. Кошіль,

О.Боднар, О. Ничко,  
С. Рибачок, Н. Рибіна,  
З. Сушко. Тернопіль:  
ЗУНУ, 2023. 87 с.  
Кошіль Н., Рибіна Н.,  
Штохман Л.,  
Гумовська І.  
Translation activities in  
the language classroom.  
Тернопіль: Вектор,  
2022. 90 с.  
Рибіна Н.В., Штохман  
Л.М., Рибачок С.М.,  
Гумовська І.М.,  
Кошіль Н.Є. Іноземна  
мова (англійська)  
завдання для  
самостійної роботи  
студентів. Тернопіль:  
Вектор, 2022. 135 с.  
Рибіна Н.В., Рибачок  
С.М., Кошіль Н.Є.,  
Гирила О.С.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять з  
дисципліни «Ділові  
комунікації  
англійською мовою».  
Тернопіль: Вектор,  
2021. 64 с.

8:  
Участь у виконанні  
науково-дослідної  
теми кафедри  
іноземних мов та  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій «Новітня  
парадигма сучасної  
бізнес-комунікації:  
перекладознавчі студії  
в Європейському  
вимірі» (державний  
реєстраційний номер  
0121U100941).

10:  
Віденська вища  
педагогічна школа  
(Еразмус+), участь у  
програмі академічних  
обмінів педагогічних  
працівників Еразмус+  
згідно з Договором  
між ТНЕУ (ЗУНУ) та  
РН Wien з 09.03.2020  
року до 13.03.2020  
року, довідка від  
13.03.2020 року.  
Школа бізнесу у  
Любляні, участь у  
програмі академічних  
обмінів педагогічних  
працівників в рамках  
International Staff  
Week Еразмус+ з  
26.11.2022 року до  
04.12.2022 року,  
сертифікат №460 від  
22.11.2022 року.  
Віденська вища  
педагогічна школа  
(Австрія), Програма  
академічних обмінів  
Еразмус+, участь у  
програмі підвищення  
кваліфікації «Змішана  
академічна



мобільність для студентів та працівників вищої школи», квітень 2023 року (лист підтвердження).  
Міжнародний молодіжний форум EYFON (м.Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-07.10.2023 р. (сертифікат).  
Міжнародний молодіжний форум EYFON (м.Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-06.2024 р. (сертифікат).

11:  
Консультування приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та зазначеним підприємством, Торгово-промислової палати.

12:  
Tsaryk O., Rybina N. Immersion Education for Philology Students: Achieving Fluency through English Instruction. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. 04 червня 2024 р. Київ-Ломжа. С. 221-223.  
Tsaryk O., Rybina N. Digitalization and the latest approaches, methods and techniques in the process of training translators. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. 02 червня 2023 р. / За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2023. Р. 169-172.  
Rynina N. Teaching Foreign Languages in the 21st century. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та

методики», 03 листопада 2023. Тернопіль ЗУНУ. Царик О., Рибіна Н. Білінгвальне навчання як засіб професійної підготовки перекладачів в умовах імплементації програм Європейського союзу. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання]: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р.) / За загальною редакцією д. н. соц. ком. Наталії Зикун, к. п. н. Зої Шарлович, д. н. соц. ком. Тетяни Гиріної. Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. 264 с. PDF-формат; мережеве видання; інституційний депозитарій. С. 237-241.

Rybina N. Teaching foreign languages in the 21st century. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики». 03 листопада 2023. Тернопіль ЗУНУ. Царик О., Рибіна Н. Стратегії адаптації мовленнєвого стилю у бізнес-комунікації: вплив культурного фактору. Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна. / укладачі: В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Гавришак, С.Б. Гах. Тернопіль: Випуск Тернопіль: СМП «Тайп». С. 142-146. Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities

of educational communication under the distance learning. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» Тернопіль, 2021. С. 364-366.

Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. 4 червня 2021 р./ За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 226-233.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 451-453.

Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities. Збірник матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. С. 397-399.

Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних

спеціальностей в полікультурному просторі. 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 470-473.  
Nataliia Rybina  
Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration. Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfilieva. Dnipro: Dnipro University of Technology, P. 106-108.

19:  
Членкиня  
Всеукраїнської  
Асоціації з мовного  
тестування та  
оцінювання  
(БУАМТО).  
Участь в громадській  
організації «Асоціація  
викладачів  
англійської мови  
«ТІСОЛ-Україна»  
(TESOL-Ukraine).

Стажування  
(підвищення  
кваліфікації)  
Віденська вища  
педагогічна школа (м.  
Відень, Австрія), з 9 до  
13 березня 2020 року,  
участь у програмі  
академічних обмінів  
педагогічних  
працівників на тему:  
«Вивчення досвіду  
викладання іноземних  
мов міжнародної  
програми Еразмус+»  
згідно з Договором  
між ТНЕУ (ЗУНУ) та  
РН Wien, довідка від  
13.03.2020 року, 30  
год / 1 кредит ECTS.  
Школа бізнесу у  
Любляні (м. Любляна,  
Словенія), з 26  
листопада до 02  
грудня 2022 року,  
участь у програмі  
академічних обмінів  
педагогічних  
працівників в рамках  
«International Staff  
Week Erasmus+:  
Business  
Communication in  
Higher Schools»,  
сертифікат від 02  
грудня 2022 року, 30  
год / 1 кредит ECTS.  
Віденська вища  
педагогічна школа (м.  
Відень, Австрія), з 11  
до 14 квітня 2023  
року, програма

						<p>академічних обмінів Еразмус+, участь у програмі підвищення кваліфікації ««Blended Intensive Program», лист підтвердження від 4 квітня 2023 року, 30 год / 1 кредит ECTS.</p> <p>Тернопільський національний економічний університет, з 16 до 20 березня 2020 року, підвищення кваліфікації на тему: «Методика викладання за дистанційною формою навчання», сертифікат №269/20), 30 год / 1 кредит ECTS.</p> <p>Західноукраїнський національний університет, з 06 квітня до 16 травня 2021 року, підвищення кваліфікації на тему: «Інтернаціоналізація вищої освіти у контексті розвитку культурної та публічної дипломатії», сертифікат № 603/21, 240 год / 8 кредитів ECTS.</p> <p>Західноукраїнський національний університет, з 15 березня до 15 травня 2023 року, підвищення кваліфікації на тему: «Європейські студії: дипломатія, політика, право, економіка, комунікації», сертифікат ПК №0523-0777, 90 год / 3 кредити ECTS.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, з 22 квітня по 22 травня 2024 р., підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні підходи та стратегії викладання англійської мови і фахових дисциплін філологічного профілю у вищих навчальних закладах», довідка про стажування (180 годин/ 6 кредитів ECTS).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН24. Володіти процедурою призначення і технологією нарахування, перерахунку та індексації різних видів пенсій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Пенсійне забезпечення</p>	<p>Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; супервізія, індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії.</p>	<p>Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.</p>
		<p>Переддипломна (науково-виробнича) практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.</p>
<p><i>ПРН23. Демонструвати знання і глибоке розуміння функцій, принципів, структури, рівнів соціального страхування та системи пенсійного забезпечення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.</p>
		<p>Переддипломна (науково-виробнича) практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.</p>
		<p>Пенсійне</p>	<p>Інтерактивні методи</p>	<p>Поточне усне опитування;</p>

		забезпечення	навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; супервізія, індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії.	оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
<p><i>ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг.	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Соціально-психологічна допомога населенню	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, супервізія, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відео-конференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем),	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.

			рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	
<p><i>ПРН22. Розробляти та рефлексувати механізми реалізації соціально-гуманітарної політики України, а також налагоджувати міжінституційну взаємодію та міжвідомчу координацію діяльності у цій сфері.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.</p>
		<p>Переддипломна (науково-виробнича) практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.</p>
		<p>Соціально-гуманітарна політика в Україні</p>	<p>Словесні (бесіди, евристичні бесіди, пояснення, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (дослідницький, аналіз проблемних ситуацій, виконання аналітичних завдань (аналіз соціально-гуманітарної політики в Україні на основі літературних джерел та цілісного вивчення нормативних актів, реферування, аналіз інтернет-ресурсів). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.</p>	<p>Поточне опитування; підсумкове тестування; виконання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень; створення науково обґрунтованого соціального проєкту на актуальну тему за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
<p><i>ПРН21. Аналізувати та прогнозувати основні напрями і концепції соціально-гуманітарної політики України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.</p>
		<p>Переддипломна (науково-виробнича) практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики).</p>



			та практичної роботи.	Захист результатів практики, залік.
		Соціально-гуманітарна політика в Україні	Словесні (бесіди, евристичні бесіди, пояснення, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (дослідницький, аналіз проблемних ситуацій, виконання аналітичних завдань (аналіз соціально-гуманітарної політики в Україні на основі літературних джерел та цілісного вивчення нормативних актів, реферування, аналіз інтернет-ресурсів). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо). Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Поточне опитування; підсумкове тестування; виконання практичних завдань; розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень; створення науково обґрунтованого соціального проєкту на актуальну тему за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН20. Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Науковий семінар	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), практичні (дослідницький, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (наукова стаття, тези); створення серії логіко-змістових мислесем за канонічними вимогами принципу кватерності (четвірності); створення кожним здобувачем науково обґрунтованого і практично реалізованого соціального проєкту на актуальну тему сьогодення за універсальною

				структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/ дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<i>ПРН19. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультавання. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів

				практики, залік.
		Науковий семінар	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), практичні (дослідницький, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (наукова стаття, тези); створення серії логіко-змістових мислесхем за канонічними вимогами принципу кватерності (четвірності); створення кожним здобувачем науково обґрунтованого і практично реалізовуваного соціального проєкту на актуальну тему сьогодення за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
<i>ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультавання. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Соціально-психологічна допомога населенню	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, супервізія, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

				інформаційних ресурсів; <b>екзамен</b>
		Соціологія та психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, маєвтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
<p><i>ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</i></p>	☒	Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відео-конференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Соціологія та психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, маєвтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
		Психологія соціального впливу	Евристична бесіда, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, метод дискусії (диспут), критеріальне порівняння, систематизація, інтерактивні лекції; пояснення, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної	Консультування. Наочно-ілюстративні методи.	Перевірка рівня унікальності тексту

		роботи	Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Соціальна робота в громаді	Методи дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод ілюстрації, тренінгові методи, метод фокус-групи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<i>ПРН16. Розробляти соціальні проекти на високо-професійному рівні.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Соціальні проекти	Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання реальних або симуляційних проєктів). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, демонстрації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, метод кейсів тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький,	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації результатів виконаних завдань; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

			інтерактивний (пізнавальні, рольові та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути, мозковий штурм), метод моделювання, метод самостійної роботи).	
<p><i>ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Соціальні проєкти	Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання реальних або симуляційних проєктів). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, демонстрації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, метод кейсів тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні, рольові та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути, мозковий штурм), метод моделювання, метод самостійної роботи).	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації результатів виконаних завдань; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Соціальна робота в громаді	Методи дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод ілюстрації, тренінгові методи, метод фокус-групи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

			інформаційних ресурсів; екзамен
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг.
		Соціально-психологічна допомога населенню	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, супервізії, кейс-метод.
		Соціологія та психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, масвтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.
			Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
			Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
ПРН14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.
		Науковий семінар	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), практичні (дослідницький, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у
			Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
			Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (наукова стаття, тези); створення серії логіко-змістових мислесхем за канонічними вимогами принципу кватерності (четвірності); створення кожним здобувачем науково обґрунтованого і практично

			якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	реалізуваного соціального проєкту на актуальну тему сьогодення за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/ дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПРН1. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіо-налів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультавання. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Науковий семінар	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів;



	(вербальний, дискусійний), практичні (дослідницький, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (наукова стаття, тези); створення серії логіко-змістових мислесхем за канонічними вимогами принципу кватерності (четвірності); створення кожним здобувачем науково обґрунтованого і практично реалізовуваного соціального проєкту на актуальну тему сьогодення за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
Соціальна робота в громаді	Методи дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод ілюстрації, тренінгові методи, метод фокус-групи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Психологія соціального впливу	Евристична бесіда, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, метод дискусії (диспут), критеріальне порівняння, систематизація, інтерактивні лекції; пояснення, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Соціологія та психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, маєвтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відео-конференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда,	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест

			елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
<p><i>ПРН10.</i>  <i>Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</i></p>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Соціальні проєкти	Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання реальних або симуляційних проєктів). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, демонстрації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, метод кейсів тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні, рольові та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути, мозковий штурм), метод моделювання, метод самостійної роботи).	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації результатів виконаних завдань; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Соціальна робота в громаді	Методи дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод ілюстрації, тренінгові методи, метод фокус-групи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Соціально-психологічна допомога населенню	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, супервізії, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен

<p><i>ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.</p>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції. Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.</p>
		<p>Переддипломна (науково-виробнича) практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.</p>
		<p>Соціальні проекти</p>	<p>Метод проектів (розробка і виконання проектів та їх частин, виконання реальних або симуляційних проектів). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, демонстрації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, метод кейсів тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні, рольові та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути, мозковий штурм), метод моделювання, метод самостійної роботи).</p>	<p>Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації результатів виконаних завдань; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Соціальна робота в громаді</p>	<p>Методи дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод ілюстрації, тренінгові методи, метод фокус-групи</p>	<p>Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
<p><i>ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування.</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист</p>

суперечливих вимог.			Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Соціальні проєкти	Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання реальних або симуляційних проєктів). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, демонстрації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги, метод кейсів тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні, рольові та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути, мозковий штурм), метод моделювання, метод самостійної роботи).	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації результатів виконаних завдань; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Соціальна робота в громаді	Методи дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод ілюстрації, тренінгові методи, метод фокус-групи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПРНЗ. Застосовувати іноземні джерела при виконанні	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії,	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin.

завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.			евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відео-конференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Науковий семінар	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), практичні (дослідницький, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (наукова стаття, тези); створення серії логіко-змістових мислесхем за канонічними вимогами принципу кватерності (четвірності); створення кожним здобувачем науково обґрунтованого і практично реалізованого соціального проєкту на актуальну тему сьогодення за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	інформаційних ресурсів; залік. Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<i>ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультавання. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/ дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проектів (розробка і виконання проектів та їх частин, виконання симуляційних проектів). Мисленневий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти;

			(вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<p><i>ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія соціального впливу</p>	<p>Евристична бесіда, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, метод дискусії (диспут), критеріальне порівняння, систематизація, інтерактивні лекції; пояснення, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/ дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.</p>	<p>Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
		<p>Ділові комунікації англійською мовою</p>	<p>Проблемні та інтерактивні методи навчання, відео-конференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.</p>	<p>Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
		<p>Переддипломна (науково-виробнича) практика</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування.</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист</p>

			Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<p><i>ПРН7.</i> Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія та психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, масвтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/ дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг.	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Науковий семінар	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), практичні (дослідницький, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (наукова стаття, тези); створення серії логіко-змістових мислесхем за канонічними вимогами принципу кватерності (четвірності); створення кожним здобувачем науково обґрунтованого і практично реалізованого соціального проекту на



			(конференція, семінар, круглий стіл тощо).	актуальну тему сьогодення за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
ПРН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проєктування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Науковий семінар	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), практичні (дослідницький, виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (наукова стаття, тези); створення серії логіко-змістових мислесхем за канонічними вимогами принципу кватерності (четвірності); створення кожним здобувачем науково обґрунтованого і практично реалізованого соціального проєкту на актуальну тему сьогодення за універсальною структурно-логічною схемою та його публічний

				захист; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Науково-дослідна робота	Пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, тренінгові заняття з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра. Метод проєктів (розробка і виконання проєктів та їх частин, виконання симуляційних проєктів). Мисленнєвий експеримент.	Оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень (психодіагностичне портфоліо, наукова стаття, тези); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Соціально-психологічна допомога населенню	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, супервізія, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПРН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг.	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.

		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відео-конференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
<i>ПРН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Turnitin. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна (науково-виробнича) практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, проведення настановчої та підсумкової конференції, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Психологія професійної креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг.	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Соціально-психологічна допомога населенню	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, супервізія, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен