

## Силабус курсу

### Педагогіка та психологія викладання фахових дисциплін



Ступінь вищої освіти – магістр  
Галузь знань – 07 “Управління та адміністрування”  
Спеціальність – 073 “Менеджмент”  
Освітньо-наукова програма – Міжнародний менеджмент

Рік навчання: 1, семестр: 2

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ППП

к.філол.н., доц. Батрин Наталія Володимирівна

Контактна інформація

[nbatryn@gmail.com](mailto:nbatryn@gmail.com)

### Опис дисципліни

Метою навчальної дисципліни *Педагогіка та психологія викладання фахових дисциплін* є формування у студентів вміння використовувати фундаментальні психолого-педагогічні знання для розв'язання практичних задач викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах; ефективно застосовувати методики викладання фахових дисциплін; системно підходити до організації навчання фахових дисциплін та контролю знань студентів у вищій школі, здійснювати педагогічне спілкування, дотримуючись загальноприйнятих норм поведінки і моралі у професійних відносинах. Основними завданнями вивчення дисципліни є вивчення психолого-педагогічних особливостей викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах, з'ясування особливостей формування обсягу навчальної інформації з фахових дисциплін у вищих навчальних закладах; вивчення психолого-педагогічних особливостей засвоєння навчальної інформації та обміну навчальною інформацією між викладачем і студентами; оволодіння методами оцінювання якості засвоєння навчальної інформації студентами; засвоєння головних напрямків перспективного розвитку викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах.

### Структура курсу

Години (практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/2	Тема 1. Предмет, цілі і завдання навчальної дисципліни. Основи, особливості та завдання психології вищої школи. Проблеми, виклики, та тенденції у викладанні фахових дисциплін.	Знати основні положення, цілі і завдання навчальної дисципліни, завдання психології та фахової вищої освіти.	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання
4/2	Тема 2. Особливості вікової психології студентів.	Вивчити і використовувати знання про особливості вікової психології студентів та питання сучасного українського та світового студентства.	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання

4/2	Тема 3. Психологія взаємодії викладачів та студентів.	Вивчити психологію взаємодії викладачів та студентів, спілкування та виникнення конфліктів.	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання
4/2	Тема 4. Психологічні особливості мотивації студентів до навчання. Проблеми мотивації навчання у вищій школі.	Вміти управляти особливостями мотивації студентів до навчання.	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання
4/2	Тема 5. Нормативні документи та зміст фахової освіти як складової освітньої політики держави.	Знати і застосовувати нормативні документи та зміст фахової освіти як складової освітньої політики держави.	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання
4/2	Тема 6. Методи навчання фахових дисциплін.	Вивчити і використовувати методи навчання фахових дисциплін	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання
4/2	Тема 7. Педагогічні технології викладання фахових дисциплін.	Вивчити і використовувати педагогічні технології викладання фахових дисциплін	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання
2/1	Тема 8. Контроль й оцінювання результатів вивчення фахових навчальних дисциплін у вищій школі.	Вивчити і використовувати методи та форми контролю й оцінювання результатів вивчення фахових навчальних дисциплін у вищій школі.	Учбові ситуації, кейси, тести, індивідуальні завдання

### Рекомендовані джерела інформації

1. Бахрушин В.Є. Проблеми розроблення стандартів третього рівня вищої освіти в Україні. Освітня аналітика України. 2021. № 4(15). С. 46-59. (Тільки для стандартів 3 рівня).
2. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.
3. Гапон Н. П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – 131с.
4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>
5. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
6. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Климова К. Я. Культура спілкування як елемент педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : збірник наукових праць. Вип. 31 (41). 2019. – 131 с.
8. Лебон Густав. Психологія масс. Київ: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2021. 138с.
9. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с. 15.

10. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н.В. Альохіна, Н.В. Шварп. – Х.: НФаУ, 2019. – 248 с.
11. Прищак М. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця, 2019. 150 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf>
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytoksystemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
13. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – 280 с.
14. Batryn N. Case study method in teaching organizational behavior in Ukraine. Науковий журнал «Молодий вчений» № 5 (81) травень 2020 р. С 342-346.  
<https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/1027/987>
15. Batryn N. Verhun L. Development of Intercultural Communicative Competence in Business English Classes. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології/ Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми: Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка. 2022, № 7. С.65-71.
16. Batryn N. , Verhun L. Use of online role-play/case-study method in students' leadership skills development. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон: Херсонський державний університет. 2021, № 96. – С 98-105. <http://www.ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4469/3943>

### Політика оцінювання

**Політика щодо дедлайнів і перескладання:** Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції інституту за наявності поважних-х причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Письмові роботи підлягають перевірці на наявність плагіату та допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

**Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, хвороба, стажування) навчання може відбуватися в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5 %	15 %	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з отриманих оцінок під час занять	Письмова контрольна робота (тест, кейси)	Середнє арифметичне з отриманих оцінок під час тренінгу	Зміст (оформлення) презентації – 60 балів, презентація – 40 балів	Теоретичне питання – 40 балів, кейси (2) – 30 балів, тест (10 питань) – 30 балів

### Шкала оцінювання:

<b>За шкалою Університету</b>	<b>За національною шкалою</b>	<b>За шкалою ECTS</b>
90 – 100	«відмінно»	A
85 – 89	«добре»	B
75 – 84	«добре»	C
65 – 74	«задовільно»	D
60 – 64	«задовільно»	E
35 – 59	«незадовільно з можливістю повторного складання»	FX
1 – 34	«незадовільно з обов'язковим повторним курсом»	F