



**СИЛАБУС КУРСУ**  
**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**ДОКУМЕНТОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН**

**Ступінь вищої освіти – другий (магістерський)**

**Галузь знань – 02 «Культура і мистецтво»**

**Спеціальність – 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»**

**Освітньо-професійна програма – Документознавство та інформаційна діяльність**

**Рік навчання: I**

**Семестр: II**

**Кількість кредитів: 5**

**Мова викладання: українська**

**Керівник курсу**

д-р філол. наук, професор кафедри інформаційної  
та соціокультурної діяльності  
**ШКІЦЬКА ІРИНА ЮРІЇВНА**

**Контактна  
інформація**

[i.shkitska@wunu.edu.ua](mailto:i.shkitska@wunu.edu.ua)

**ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальна дисципліна «Методика викладання документознавчих дисциплін», що є синтезом теоретичних знань і практичного педагогічного досвіду, передбачає вивчення різних аспектів процесу викладання документознавчих дисциплін, розгляд ефективних форм і методів навчання, особливостей діяльності учасників освітнього процесу. Курс містить обґрунтування принципів і правил навчання, форм і методів освітньої діяльності для забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх фахівців із діловодної та інформаційної діяльності, які викладатимуть дисципліни документознавчого циклу в закладах освіти.

**ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ**

5 кредитів (150 годин): 46 годин аудиторної роботи, 93 годин самостійної роботи, 5 годин індивідуальної роботи, 6 годин тренінгів.

## СТРУКТУРА КУРСУ

Години (лекц. / сем.)	Тема	Результати навчання	Форма контролю
4 / 2	<b>1.</b> Предмет і завдання методики викладання документознавчих дисциплін	Розуміння мети, завдання та ролі документознавчих дисциплін у підготовці сучасного фахівця діловодної та інформаційної сфери. Знання предмету, завдань і принципів методики викладання документознавчих дисциплін	Тестування Усне опитування
4 / 2	<b>2.</b> Організація діяльності викладача освітнього закладу	Знання вимог до викладача закладу професійної освіти й основних положень нормативно-методичних документів, що регулюють навчальний процес на рівні професійної освіти. Уміння формулювати сучасні тенденції в освіті та здійснювати оцінку викладацької діяльності крізь призму академічної доброчесності	Тестування Усне опитування
4 / 2	<b>3.</b> Урахування особливостей документознавчих дисциплін під час їх викладання	Знання тенденцій розвитку документознавчих дисциплін у п.п. ХХІ ст. Розуміння засад розроблення навчальних курсів «Документознавство», «Управлінське документознавство», специфіки навчання лінгвістичних аспектів документування, а також особливостей викладання курсу «Аналітико-синтетичне опрацювання інформації» в закладах освіти III та IV рівня акредитації	Тестування Усне опитування
4 / 2	<b>4.</b> Форми і методи навчання документознавчих дисциплін	Знання традиційних і новітніх форм та методів навчання документознавчих дисциплін. Уміння створювати комп'ютерні презентації для унаочнення навчального матеріалу. Знання способів використання новітніх інформаційних технологій / мультимедійного забезпечення під час викладання документознавчих дисциплін	Підсумкове експрес- опитування

4 / 2	<b>5.</b> Здійснення контролю та оцінювання навчальної діяльності учнів / студентів	Уміння здійснювати проміжний і підсумковий контроль, а також оцінювати навчальну діяльність учнів / студентів. Вироблення навичок проведення експрес-опитування, складання тестів, ситуаційних завдань, а також завдань для письмових контрольних робіт, проєктної діяльності з документознавчих дисциплін. Знання основних засад політики оцінювання роботи учня / студента крізь призму академічної доброчесності	Тестування Ситуаційні завдання
4 / 2	<b>6.</b> Роль навчально-методичної документації в навчальному процесі	Обізнаність з основними вимогами до укладання робочих програм, силабусів і навчально-методичних комплексів із документознавчих дисциплін, вироблення навичок їх складання. Розуміння принципів ведення журналів успішності студентів і заповнення екзаменаційної документації. Знання засад написання навчально-методичної літератури	Тестування Усне опитування
4 / 1	<b>7.</b> Організація наукової роботи майбутніх документознавців	Формування вміння керувати науковою роботою учня / студента в закладах професійної освіти з урахуванням методології документознавчих досліджень. Розуміння суті процесів консультування учнів під час написання комплексного підсумкового індивідуального завдання, курсових і випускних кваліфікаційних робіт. Знання способів активізації наукової діяльності учнів / студентів	Тестування Ситуаційні завдання
4 / 1	<b>8.</b> Дистанційне викладання документознавчих дисциплін	Розуміння переваг і недоліків дистанційного навчання, специфіки проведення занять із документознавчих дисциплін у вигляді онлайн-зустрічей і конференцій. Формування навичок використання освітніх платформ дистанційного навчання. Знання форм організації дистанційного навчання документознавчих дисциплін і шляхів активізації пізнавальної активності	Змістовий модуль (ректорська контрольна робота)

студентів в умовах навчання у форматі «онлайн».

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доп. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
4. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ: Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
5. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: методичний посібник/ Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
6. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс]. URL: <http://www.lifecoach.com.ua/> (дата звернення: 09.05.2023).
7. Технології дистанційного професійного навчання: методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спирін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.
8. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
9. **Шкіцька І. Ю.** Аналітико-синтетичне опрацювання інформації: навч. посібник для студ. спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». вид. 3-тє, оновл. та доп. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 260 с.  
URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/45862>
10. **Шкіцька І. Ю.** Лінгвістичні основи документознавства : навч.-метод. посібник. вид. 2-ге, перероб. і доп. Тернопіль : Воля, 2010.
11. **Шкіцька Ірина.** Нові підходи у викладанні документознавчих дисциплін: на прикладі курсу «Аналітико-синтетичне опрацювання інформації». *Актуальні питання гуманітарних наук*: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 3. С. 301-307. URL: [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/61\\_2023/part\\_3/48.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_3/48.pdf)
12. **Шкіцька І. Ю.** Основи академічної доброчесності: практикум. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316-497/31709>
13. **Шкіцька І. Ю.** Управлінське документознавство : навч. посібник для студентів закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації, що навчаються за спеціальностями «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», «Професійна освіта (ОП "Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування")». вид. 2-ге, оновл. та доп. Тернопіль : ТНЕУ, 2020. 382 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38608>

14. Шкіцька І. Ю., Щербяк Ю. А. Вимоги до виконання КПІЗ із методики викладання документознавчих дисциплін. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 36 с.
15. Шкіцька І. Ю., Щербяк Ю. А. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання документаційних дисциплін». Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 28 с.
16. Castillo F.G. Innovative Pedagogy for Higher Educational Institution: The Teacher Point of View. In: Al-Masri A., Al-Assaf Y. (eds). *Sustainable Development and Social Responsibility*. Volume 2. Advances in Science, Technology & Innovation (IEREK Interdisciplinary Series for Sustainable Development). Springer, Cham, 2020. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-32902-0\\_13](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-32902-0_13).
17. Morley, D., Jamil, M. G. Applied pedagogies in higher education - real world learning and innovation across the curriculum. Palgrave Macmillan Ltd, 2020. URL: <https://pure.solent.ac.uk/en/publications/applied-pedagogies-in-higher-educationreal-world-learning-andin>

### Додаткова література

1. Шкіцька І. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах інформаційного суспільства: проблеми та шляхи їх вирішення. *Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective*. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Edk: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, 2021. ISBN 978-83-61605-55-3. P. 81-90 (0,5 д.а.). URL: <http://dSPACE.wunu.edu.ua/handle/316497/43612>
2. Шкіцька І. Дистанційне навчання у вишах в умовах пандемічної кризи: проблеми та шляхи їх вирішення. *Education during a pandemic crisis: problems and prospects*: Monograph / Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. P. 198-202. URL: <http://test.wszia.opole.pl/strefa-studenta/ebooki/>
3. Шкіцька І. Комп'ютерне тестування в умовах дистанційного навчання (на прикладі викладання документознавчих дисциплін у зво). *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка*. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 49–58. <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19356>
4. Шкіцька І. Ю. Метод кейсів як спосіб активізації пізнавальної діяльності студентів: за і проти. *Україна в умовах реформування правової системи : сучасні реалії та міжнародний досвід* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф.: Т. 2 [м. Тернопіль, Тернопільський національний економічний університет, 5-6 квіт. 2019 р.]. Тернопіль: Економічна думка, 2019. С. 220-223. URL: <http://dSPACE.tneu.edu.ua/handle/316497/35411>
5. Шкіцька І. Нові підходи до підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Інформація та соціум: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформація та соціум» (04 червня 2021 року)* / редкол.: О. М. Анісімова та ін. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса. 2021. С. 55-58. URL: <http://dSPACE.wunu.edu.ua/handle/316497/42431>.
6. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності: практикум. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с. URL: <http://dSPACE.tneu.edu.ua/handle/316-497/31709>
7. Шкіцька І. Ю. Особливості керування підготовкою випускних робіт студентів вишів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» в умовах сьогодення. *Інформація та соціум: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції [07 червня 2019 року]* / редкол.: О. М. Анісімова (голова), О. Є. Гомотюк та ін.

- Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса. 2019. С. 6-8.  
URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/35752>
8. **Шкіцька І.** Проблема академічної нечесності здобувачів вищої освіти під час комп'ютерного тестування та шляхи її вирішення. *Інновації в освіті: перспективи розвитку*: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції [м. Тернопіль, 20 травня 2021 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 34-37. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/41856>
  9. **Шкіцька І.** Роль практичного складника в підвищенні грамотності студентів під час вивчення курсу «Лінгвістичні основи документознавства». *Studia methodologica* : [наук. вид.] / [упоряд. І. Папуша]. Тернопіль : ТНПУ, 2014. Вип. 36. С. 14-18. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/4201>
  10. **Шкіцька І.** Сучасні підходи до мовної підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Інформація. Комунікація. Суспільство 2023*: матеріали XII міжнародної науково-технічної конференції, присвячної пам'яті професора Андрія Пелещишина, 18-20 травня 2023 року с. Зозулі Львівська обл. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. С. 87-88 URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/48160>
  11. **Шкіцька І. Ю.** Форми і методи перевірки знань і навичок аналітико-синтетичної переробки інформації студентів-документознавців. *Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка*. Серія : Педагогіка. 2013. № 2. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. С. 68-73.  
URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2013\\_2\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2013_2_14)
  12. **Шкіцька І.** Шляхи реалізації студентоцентрованого підходу в сучасних закладах вищої освіти. *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку*: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 11 травня 2023 року, м. Тернопіль. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 83-92 (0,4 д.а.) URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/48161>
  13. Beard R., Bligh D., Harding A. Research into teaching methods in higher education: mainly in British universities. URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/105596>
  14. Methods of teaching in high education. URL: <https://ugcnetpaper1.com/teaching-methodology>
  15. Sabor, Josefa Emilia, Nassif Ricardo. Methods of teaching librarianship. Paris, Unesco, with an introductory study. 145 p.  
URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000008028>
  16. Berg Natasha. Should we let students use ChatGPT? *TEDxSioux Falls*. URL: <https://youtu.be/ogcSQ-cFRVM?si=nkqT1-zkYr2fTEFO>

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

- **Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Роботи, що подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, що не повинні перевищувати 20 %. Списування під час контрольних робіт та на екзаменах заборонені.
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. З об'єктивних причин (наприклад, стан здоров'я, сімейні обставини, міжнародне стажування, карантин) навчання може

відбуватись в онлайнній формі.

## ОЦІНЮВАННЯ

### Схема розрахунку остаточної оцінки за курс

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Модуль 1</b> <b>Поточне опитування</b> <b>Контрольна робота</b> Оцінювання: тестових питань (10) – 2 б. за кожну правильну відповідь (макс. – 20)), конструктивних питань – макс. 40 б., ситуативних завдань – макс. 40 б.	40 40
<b>Модуль 2</b> <b>Участь у тренінгах</b> Оцінювання участі у тренінгах – макс. 20 б., оцінка за індивідуальну роботу – макс. 80 балів, із них оцінка за зміст доповіді – макс. 40 б., оцінка за усну репрезентацію результатів роботи – макс. 20 б., оцінка за мультимедійний супровід доповіді – макс. 20 б.	20
<b>Модуль 3</b> <b>Самостійна робота</b> — оцінка за підсумкове тестування в Мудлі	20

### Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом