



## Силабус дисципліни

### ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма – *Дошкільна освіта.*

*Інклюзивна освіта*

Дисципліна циклу: нормативна

Рік навчання: 1. Семестр: ДФН – 1, ЗФН – 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

---

#### Керівник курсу

д.пед.н., професор Володимир Мирославович Чайка

---

#### Контактна інформація

[chaikavm2704@gmail.com](mailto:chaikavm2704@gmail.com) +380672082348

---

#### Опис дисципліни

Сьогодні зростає потреба в кваліфікованих фахівцях, здатних працювати з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Підготовка сучасного педагога передбачає необхідність оволодіння компетентностями для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Метою вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб підготувати фахівців, здатних розуміти основні принципи, методи та технології корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; формувати знання про специфіку розвитку та навчання дітей з труднощами розвитку та методи індивідуального підходу; готувати здобувачів вищої освіти до створення умов для соціальної адаптації та інтеграції в суспільство дітей з ООП.

В результаті вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки» здобувачі освіти повинні: ознайомитися з теоретичними основами корекційної педагогіки; сформувати практичні навички корекційно-розвивального навчання та виховання; розвинути компетентності здобувачів вищої освіти для реалізації інклюзивної освіти; навчитися ефективної комунікації зі здобувачами освіти з ООП, батьками та колегами; аналізувати педагогічні ситуації для вибору відповідних корекційних методик.

#### Структура дисципліни

Години (лек./сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання
Денна	Заочна			
2/2	0,5/-	<b>Тема 1.</b> Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. Історія становлення та розвитку корекційної освіти	Визначити актуальні проблеми розвитку осіб з ООП в Україні. Охарактеризувати систему корекційної освіти та шляхи її модернізації. Проаналізувати історію виникнення корекційної освіти і зародження перших спеціальних установ для осіб з ООП. Описати соціум та людей з освітніми труднощами, етапи розвитку корекційної освіти.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

2/2	0,5/-	<b>Тема 2.</b> Корекційна педагогіка в системі наукових знань: теоретичні та методологічні основи	Охарактеризувати корекційну педагогіку як науку та її місце в системі наукових знань. Розглянути методологічні та теоретичні основи корекційної педагогіки, її міжпредметні зв'язки, актуальні питання і категорії.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4/4	1/0,5	<b>Тема 3.</b> Основні принципи корекційно-розвивальної роботи з дітьми з освітніми труднощами в освітньому просторі	Описати зміст корекційно-розвивальної роботи з дітьми, що мають інтелектуальні труднощі. Визначити мету, завдання та сутність корекційно-розвивальної роботи у спеціальних освітніх закладах. Проаналізувати теоретичні основи навчання дітей з ООП.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4/4	1/0,5	<b>Тема 4.</b> Діти з особливими потребами як суб'єкт корекційної педагогіки. Класифікація видів труднощів та порушень психофізичного розвитку дітей	Розкрити поняття норми та відхилення від норми, охарактеризувати порушення психофізичного розвитку дітей. Класифікувати види труднощів і порушень, описати корекційно-розвивальну роботу з дітьми з ООП.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4/4	1/0,5	<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогічна характеристика ЗО із різними видами порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями	Охарактеризувати психолого-педагогічні особливості дітей з різними видами порушень розвитку. Проаналізувати постанови, що регулюють навчання осіб з ООП, і розглянути нозології дітей з освітніми труднощами.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4/4	1/0,5	<b>Тема 6.</b> Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-розвивального педагогічного процесу: особливості реалізації завдань СО та вимоги щодо організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в освітньому просторі	Визначити основні вимоги до організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями розвитку. Описати специфіку інклюзивної освіти у дошкільних закладах та нормативну базу щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4/4	1/0,5	<b>Тема 7.</b> Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами	Розглянути індивідуалізацію навчання і виховання дітей з особливими потребами. Описати портфоліо дитини з ООП, методи діагностики психічного розвитку та поради щодо складання індивідуальних програм розвитку.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна

4/4	0,5/0,5	<b>Тема 8.</b> Форми співпраці ЗДО і ЗЗСО та родин, що виховують дітей з ООП. Використання інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП	Охарактеризувати форми співпраці дошкільних та загальноосвітніх закладів із родинами, що виховують дітей з ООП. Розглянути використання інноваційних технологій, таких як арт-терапія, лялькотерапія та казкотерапія, у навчанні і вихованні дітей з особливими освітніми потребами.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	0,5/0,5	<b>Тема 9.</b> Професійний розвиток спеціального педагога. ППД спеціального навчання осіб з ООП. Видатні дефектологи та спеціальні педагоги та їх внесок у розвиток СП. Сучасні системи освіти осіб з ООП	Проаналізувати професійний розвиток спеціального педагога та сучасні системи освіти для осіб з ООП. Описати внесок видатних дефектологів у розвиток спеціальної педагогіки.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

### Літературні джерела

1. Баєва Т.Ф. Корекційна педагогіка як галузь педагогічної науки. *Освіта Донбасу*. 2011. №2 (145). С. 57 – 65.
2. Гамрецький І. С., Столяренко О. В., Столяренко О. В. Інтеграція людей з особливими потребами у суспільство як прояв ціннісного і толерантного ставлення до людей. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. 2012. № 9. С. 27-39. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_5)
3. Данілавичюте Е. А. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2018. 3(87). С. 7–19.
4. Історія розвитку спеціальної освіти і спеціальної педагогіки як системи наукових поглядів / : Факультет педагогічної освіти Львівського національного університету ім.І.Я.Франка. 20 с. URL: [https://moodle.wunu.edu.ua/pluginfile.php/650890/mod\\_resource/content/6/1.3.pdf](https://moodle.wunu.edu.ua/pluginfile.php/650890/mod_resource/content/6/1.3.pdf)
5. Калініченко І. Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів щодо підтримки дітей з освітніми труднощами. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 2 (7).
6. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч.посібник. К.: КондорВидавництво, 2015. 320 с.
7. Клочкова А. Здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти. *Вересень*. 2023. № 2(97). URL: <https://september.moippo.mk.ua/index.php/sept/article/view/294>
8. Коврігіна Л. Актуальні проблеми інклюзивного навчання в Україні/ Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2018. Вип. 1. С. 33-41. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped\\_in\\_2018\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2018_1_6)
9. Колупаєва А. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2014. № 3. С. 7–12. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2014\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_3_3)
10. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 34 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. 190 с.
11. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
12. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науковопрактичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. 197 с
13. Супрун М., Шевченко В. Розвиток спеціальної освіти в незалежній Україні. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2021. № 1(14). С. 164-175. URL: <https://doi.org/10.33189/epsn.v1i14.54>
14. Тригуб Д., Паламар О. Особливості дітей з освітніми труднощами, що виникли в

наслідок психологічної травми. *Матеріали конференції МЦНД* (19.01. 2024; Кривий Ріг, Україна).2024. С. 422-424.

15. Щерба С. А. Проблеми інклюзивної освіти. *Актуальні проблеми сучасної психологічної науки: виклики сучасності*: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської студентської інтернет-конференції. 2022. 3 с. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/34879/1/%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0\\_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%2084.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/34879/1/%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%2084.pdf)

### Додаткові матеріали для опрацювання

1. Антистреси у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : вебінар. Всеосвіта. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VZW3q5UHU48>

2. Психологічний супровід дітей з ООП в кризових ситуаціях: поради батькам : відео / Асоціація працівників дошкільної освіти. YouTube. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=vN42m\\_cG2Lg](https://www.youtube.com/watch?v=vN42m_cG2Lg)

3. Сучасні методики роботи з дітьми із ООП в інклюзивному просторі / Центр ПРПП. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Yq6gMt9Vcqq>

Як організувати та підтримувати спілкування і взаємодію дітей в інклюзивному класі. Частина 1. Нова українська школа : вебсайт. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-ta-pidtrymuvaty-spilkuvannya-i-vzayemodiyu-ditej-v-inklyuzyvnomu-klasi-chastyna-1/>

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, програма Kahoot).

- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання*	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті	Модульна контрольна робота (теми 1-4)	Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті	Модульна контрольна робота (теми 5-9)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс. 50 балів

### Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)

65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)