



Силабус дисципліни

Історія педагогіки

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка
Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта

Дисципліна циклу: обов'язкова
Рік навчання: 1
Семестр: 2
Кількість кредитів: 4
Мова викладання: українська

Керівник курсу

к. пед. н., доцент **Оксана Кричківська**

Контактна інформація oknysem@ukr.net +380637079803

Опис дисципліни

Дисципліна «Історія педагогіки» спрямована на формування у студентів цілісної системи знань про історію освіти; розкриття методології творчої педагогічної діяльності вихователя в історичній ретроспективі; ознайомлення з педагогічними концепціями на основі принципу історизму; надання уявлення про різноманіття методів вивчення та організації та творчої діяльності вихователя та вихованців у освітньому процесі; забезпечення оволодіння майбутніми педагогами вміннями здійснювати науково-пошукову діяльність, розвиток свого творчого потенціалу; розкриття специфічних ознак, притаманних творчій діяльності вихователя; формування у майбутніх педагогів цілісної наукової картини світу, професійного педагогічного світогляду.

Структура дисципліни

Години (лек./сем.)	Тема	Результат навчання	Завдання
4/4	<i>Тема 1.</i> Освіта та виховання з найдавніших часів до XVII ст.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
4/4	<i>Тема 2.</i> Педагогічні системи представників епохи Просвітництва Ж.-Ж. Руссо та Дж. Локка.	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
4/4	<i>Тема 3.</i> Ідеї розвивального навчання в західноєвропейській педагогіці XVIII – XIX століть.	Розуміти історію та закономірності розвитку освіти	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань

4/4	<i>Тема 4.</i> Розвиток виховання та освіти на території України з найдавніших часів до к. XVII – поч. XVIII ст.	навчально-виховний простір закладу освіти	
4/4	<i>Тема 5.</i> Українське шкільництво та педагогічна думка у XVIII ст.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
4/4	<i>Тема 6.</i> Розвиток шкільництва та поширення ідеї народності в педагогічній думці України (XIX – поч. XX ст.).	Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу освіти	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
6/6	<i>Тема 7.</i> Педагогічні системи видатних українських педагогів XX ст.: А. С. Макаренка, В. О. Сухомлинського.	Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу освіти	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань

Літературні джерела

1. Березюк О. С. Педагогічні погляди Лесі Українки. URL : <http://studentam.net.ua/content/view/8248/95/> .

2. Вплив на розвиток вітчизняної педагогічної думки педагогічних ідей та діяльності П. П. Блонського і С. Т. Шацького. URL : <http://studopedia.org/10-59450.html> .

3. Гайдученко Ю. О. Проблема духовно-морального виховання дітей у творчій спадщині Бориса Грінченка. URL : <http://srw.kspu.edu/wpcontent/uploads/2012/03/Gaidychenko.pdf> .

4. Державна служба статистики України. URL : <http://www.ukrstat.gov.ua/> . (дата звернення: 15.12.2018).

5. Домбровська С. М. До вивчення питання про деякі механізми державного регулювання системи вищої освіти. URL : <http://www.kbuapa.kharkov.ua/ebook/tpdu/2010-4/doc/3/10.pdf> .

6. Дубасенюк О. А. Новаторські підходи до формування педагогічного колективу в загальноосвітніх закладах (30–80 рр. XX ст.). URL : <http://eprints.zu.edu.ua/1826/1/5.pdf> .

7. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради. 2014. № 37–38, ст. 2004. URL : <http://www.detut.edu.ua/node/260> .

8. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради. 2017. № 38–39. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> .

9. Зародження та розвиток культури в епоху палеоліту. URL : <http://sdamzavas.net/1-7906.html>
10. Іванченко А. В. А. С. Макаренко про мету й засоби виховання. [А.С. Макаренко про мету й засоби виховання - Studentam.net.ua](http://Studentam.net.ua)
11. Іващенко К. В. Педагогічна система А. Макаренка: досвід організації дитячого самоврядування. URL : http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/2293/1/Pedagogichna_systema_Makarenka_samovryaduvannya.pdf .
12. Іващенко К. В. Станіслав Теофілович Шацький: життєвий та творчий шлях URL : http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/2294/1/Stanislav_Teofilovuch_Shats_kui.pdf .
13. Ілійчук Л. В. Особистість учителя у педагогічній спадщині К. Д. Ушинського. URL : <http://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ushynskiy/paper/viewFile/10/18>
14. Історія педагогіки : навчальний посібник для студентів ЗВО / Л. В. Задорожна-Княгницька. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 364 с.
15. Мотрич В. Гуманістичні ідеї В. О. Сухомлинського та їх творче впровадження у навчально-виховний процес спеціальної школи-інтернату. URL : [//library.udpu.org.ua/library_files/zbirnuk_nayk_praz/2013/2013_1_22.pdf](http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnuk_nayk_praz/2013/2013_1_22.pdf)
16. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
17. Кірдан О.Л. Педагогічні ідеї Миколи Леонтовича: джерельна база дослідження. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022, Вип. 1 (25), С. 75–81. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258476>
18. Статті про Львів. Львівське Успенське братство, його школа і друкарня. URL : <http://map.lviv.ua/statti/isaevych3.html> .
19. Човрій С. Ю. Історія педагогіки. Історія вітчизняної педагогіки : методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» денної та заочної форм навчання. Мукачево : МДУ, 2022. 70 с.
20. History of Education and Comparative Education: URL : <http://sisifo.fpce.ul.pt> .
21. Language Issues in Comparative Education Inclusive Teaching and Learning in NonDominant Languages and Cultures / Carol Benson and Kimmo Kosonen (Eds). Canada. URL : <https://www.sensepublishers.com/media/1624-language-issues-in-comparative-education.pdf>.
22. New Thinking in Comparative Education / Edited by Marianne A. Larsen; University of Western Ontario, Canada. URL : <https://www.sensepublishers.com/media/693-new-thinking-in-comparative-education.pdf>.
23. TOWARDS A COMPARATIVE PEDAGOGY / Robin Alexander; University of Cambridge From: Cowen, R. and Kazamias, A.M. (ed) International Handbook of Comparative Education, pp 923-942, Springer, 2009: URL : <http://www.robinalexander.org.uk/wpcontent/uploads/2012/05/IHCE-chapter-59-Alexander.pdf>.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад хвороба) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1**	Поточне оцінювання*	Модульний контроль 2**	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-3).	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 4-7).	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-58	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)