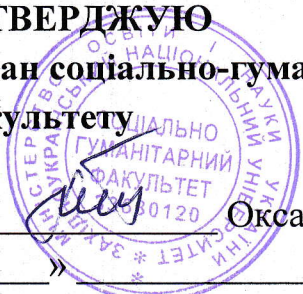


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету


Оксана ГОМОТЮК
« _____ » 2024 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« _____ » 2024 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІННІОТ


Святослав ПИТЕЛЬ
« _____ » 2024 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА
з дисципліни
«ПЕДАГОГІКА УСПІХУ»**

Ступінь вищої освіти – бакалавр

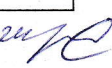
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта

кафедра освітології і педагогіки

| Форма навчання | Курс | Семестр | Лекції (год.) | Практ. (год.) | ІРС (год.) | Тренінг (год.) | СРС (год.) | Разом (год.) | Залік (сем.) |
|----------------|------|---------|---------------|---------------|------------|----------------|------------|--------------|--------------|
| Денна | 2 | 4 | 24 | 36 | 4 | 10 | 76 | 150 | 4 |
| Заочна | 2 | 4 | 8 | 4 | - | - | 138 | 150 | 5 |

30.08.2024 

Тернопіль – 2024

Робочу програму склала к.пед.н., доцент кафедри освітології і педагогіки
Ольга ГЛАВАЦЬКА.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки
(протокол № 1 від 26 серпня 2024 р.).

**Завідувач кафедри,
д.пед.н., професор**

Лілія РЕБУХА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 012 Дошкільна
освіта (протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.).

**Голова групи забезпечення спеціальності,
д.пед.н., професор**

Володимир ЧАЙКА

**Гарант освітньої програми,
к.пед.н., доцент**

Ольга ГЛАВАЦЬКА

**СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА УСПІХУ»**

1. Опис дисципліни «Педагогіка успіху»

| <i>Дисципліна</i> | <i>Галузь знань, спеціальність, СВО</i> | <i>Характеристика навчальної дисципліни</i> |
|---|---|--|
| Кількість кредитів ECTS – 5 | Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка | Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська |
| Кількість залікових модулів – 4 | Спеціальність – 011 Освітні. Педагогічні науки Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна | Рік підготовки: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна – 2</i> Семестр: <i>Денна – 4</i> <i>Заочна – 4</i> |
| Кількість змістових модулів – 2 | ступінь вищої освіти – бакалавр | Лекції: <i>Денна – 24 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 24 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i> |
| Загальна кількість годин – 150 | | Самостійна робота: <i>Денна – 91 год.</i> <i>Заочна – 138 год.</i> Індивідуальна робота <i>Денна – 3 год.</i> Тренінг – 8 год. |
| Тижневих годин: 8, з них аудиторних – 3. | | Вид підсумкового контролю – залік |

2. Мета і завдання дисципліни «Педагогіка успіху»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка успіху» є формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань та практичних навичок щодо загальних положень, принципів та методів педагогіки успіху.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення з основним поняттями, категоріями, методами і технологіями педагогіки успіху;
- висвітлення особливостей методів формування успішної поведінки;
- ознайомлення зі структурою і змістом самоменеджменту в досягненні особистого та професійного успіху;

– оволодіння педагогічними формами успішної взаємодії, навчитися творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час вивчення навчальної дисципліни;

– уміння планувати, організовувати та аналізувати поведінку; апробування найбільш ефективних прийомів і методів педагогіки успіху.

Дисципліна «Педагогіка успіху» передбачає наявність знань із суміжних дисциплін: Вступ до спеціальності, Загальна педагогіка, Історія дошкільної педагогіки, Дошкільна педагогіка, Іноземна мова, Філософія.

2.3. Матеріально-технічне забезпечення

Технічні засоби (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (таблиці, дидактичні матеріали).

3. Програма навчальної дисципліни «Педагогіка успіху»

Змістовий модуль 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ УСПІХУ

Тема 1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення

Педагогіка успіху як інтегральний особистісно-орієнтований підхід до формування успішності особистості. Концепції успішності: біологічна, релігійна, прагматична, буттєва. Успішність і «потреби зростання». Основні категорії педагогіки успіху: «успіх», «життєва успішність», «ситуація успіху», «досягнення успіху». Роль самосвідомості особистості для її успішності.

Література: 3; 5; 7; 8; 9.

Тема 2. Сутність і необхідність педагогіки успіху

Завдання учителя – допомогти молодій особистості зростати в успіху. Успіх як еквівалент витраченим зусиллям. Майстерність і професіоналізм педагога. Організація ситуації успіху.

Розвиток ідей педагогіки успіху. Поняття успіху в межах соціальної психології. Образ успішної та заможної людини в українській літературі.

Література: 1; 2; 3; 5; 8; 10.

Тема 3. Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху

Ідеї гуманістичної педагогіки, системно-орієнтаційного і особистісного підходів, принцип позитивного виховного впливу, принцип поєднання ситуацій успіху та неуспіху в контексті педагогіки успіху. Якості особистості, що сприяють (перешкоджають) досягненню успіху.

Основні психологічні принципи, дотримання яких створює умови для забезпечення системної ефективності застосування педагогіки успіху: опертя на суб'єктивний досвід учня, полікультурності механізмів соціалізації, творчої самодіяльності, системності та саморозвитку, гуманістичності освіти, самостійності. Принцип просторової організації процесу педагогічної взаємодії.

Література: 3; 5; 7; 8; 9.

Тема 4. Мотивація досягнення успіху

Мотиви досягнення успіху: очікування успіху та прагнення уникнути невдач. Оцінювання потреб досягнення успіхів. Чинники, які визначають рівень мотивації

досягнення успіху. Суб'єктивні (індивідуальні) еталони оцінювання досягнень у процесі безпосереднього спілкування вчителя й вихованця. Особливості особистості зі сформованим сподіванням на успіх.

Біологічні та соціальні передумови досягнення успіху.

Література: 1; 2; 3; 5; 9; 10.

Тема 5. Ситуація успіху: сутність, типи, алгоритм створення

Створення ситуації успіху – одна із умов гуманізації освітнього процесу. Значення ситуації успіху. Умови і організація співробітництва між учителями й учнями.

Поняття «успіх» і «ситуація успіху». Ситуація успіху, її типи й алгоритм їх створення.

Технологічні операції створення ситуації успіху. Допомога вчителя під час створення ситуації успіху. Стратегія поведінки вчителя, що прагне виховувати правильні відносини в колективі. Формування в учня почуття психологічної захищеності та безпеки. Створення міжособистісної атмосфери успіху.

Установки вчителя й успіх учня. Основні установки вчителя гуманного педагогічного процесу (за Ш. Амонашвілі).

Вплив батьків на успіхи дітей. Мотиви батьківської допомоги. Деякі навички, яким батьки можуть навчити свою дитину, щоб поліпшити її успішність у школі.

Складові методики Шаталова, які сприяють учневі досягти успіху в навчанні.

Література: 1; 2; 3; 5; 9.

Тема 6. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху

Підвищенню індивідуального рівня вихованця «Я можу». Застосування в освітньому процесі педагогічних стратегій і правил.

Стратегія: віра в успіх. Стратегія: концентрація уваги на минулих успіхах.

Стратегія: відчуття прогресу в навчанні (гри). Стратегія: визнання досягнень.

Стратегія: щира посмішка. Прийоми та правила для застосування стратегій.

Література: 1; 4; 5; 7; 8; 10.

Тема 7. Вимоги до визначення життєвих цілей

Цілеутворення і його значення в досягненні успіху.

Особливості визначення мети.

Методика до визначення цілей SMART.

Література: 1; 4; 5; 7; 8; 9.

Змістовий модуль 2.

ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ УСПІХУ ТА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХІВЦЯ

Тема 8. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху

Практичні поради щодо використання педагогіки успіху.

Практичні рекомендації батькам, вчителям, вихователям для виховання успішної дитини.

Загальні рекомендації щодо досягнення успіху.

Література: 1; 4; 5; 7; 8.

Тема 9. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця

Поняття та основна мета самоменеджменту. Структура самоменеджменту. Складові компоненти самоменеджменту. Критерії визначення ефективності самоменеджменту. Найзагальніші технології самоменеджменту: метод «Альпи», метод управління часом В. Парето, ведення щоденника часу, метод Дуайта Ейзенхауера, ABC-аналіз, технологія SMART.

Поняття «тайм-менеджменту». Механізми удосконалення просторово-часової організації діяльності людини.

Планування в тайм-менеджменті. Види (рівні) планування. Моделі стратегічного планування. Тактичне планування. Оперативне планування.

Методи упорядкування планів робочого часу. Час як важливий ресурс успішної поведінки та діяльності.

Література: 1; 4; 5; 7; 8; 10.

Тема 10. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця

Емоційний інтелект як важлива характеристика успішних людей. Традиційні визначення інтелекту. Емоційний інтелект і емоційна компетентність.

Дванадцять показників розвиненого емоційного інтелекту.

Розвиток емоційного інтелекту

Значення емоційного інтелекту для людини.

Література: 1; 4; 5; 6; 9.

Тема 11. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця

Сутність та структура процесу професійного самовиховання. Аутопсихологічна здатність і аутопсихологічна компетентність викладача у розвитку професійного самовиховання. Компоненти професійного самовиховання. Джерела стимулювання процесу професійного самовиховання. Рефлексивна культура викладача. Структура процесу інтеріоризації.

Рушійні сили та етапи професійного самовиховання. Програма професійного самовиховання викладача у розвитку професійних умінь. Методи професійного самовиховання.

Технологія професійного самовиховання. Взаємозв'язок механізмів професійного самовиховання і творчості педагога. Самовдосконалення педагога у професійній діяльності.

Література: 1; 2; 5; 8; 10.

Тема 12. Попередження професійного вигорання фахівця

Основні підходи до дослідження проблеми професійного вигорання. Сутність теоретичних моделей професійного вигорання. Причини та особливості професійного вигорання фахівця.

Творчий потенціал як фактор антивигорання фахівця.

Особливості профілактики попередження професійного вигорання. Особистісні та соціальні ресурси щодо попередження професійного вигорання фахівця.

Література: 1; 4; 5; 7; 8; 10.

**4. Структура вивчення дисципліни «Педагогіка успіху»
(денна/заочна форма навчання)**

| Назва теми | Кількість годин | | | | | | | Тренінг | Контрольні заходи |
|---|-----------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|-----|---------|---|
| | Лекції | | Практичні заняття | | Самостійна робота | | ІРС | | |
| | ДФН | ЗФН | ДФН | ЗФН | ДФН | ЗФН | ДФН | | |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогіки успіху | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 12 | 2 | 5 | Поточне опитування |
| Тема 2. Сутність і необхідність педагогіки успіху | 2 | - | 2 | - | 6 | 12 | | | Поточне опитування |
| Тема 3. Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху | 2 | - | 2 | - | 6 | 12 | | | Поточне опитування |
| Тема 4. Мотивація досягнення успіху | 2 | 1 | 4 | - | 6 | 12 | | | Тести, вправи, презентації результатів |
| Тема 5. Ситуація успіху: сутність, типи, алгоритм створення | 2 | - | 4 | 1 | 6 | 12 | | | Поточне опитування, вправи |
| Тема 6. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху | 2 | 1 | 4 | - | 6 | 12 | | | Тести, вправи, поточне опитування |
| Тема 7. Вимоги до визначення життєвих цілей | 2 | - | 4 | - | 6 | 11 | | | Поточне опитування |
| Змістовий модуль 2. Практичні основи педагогіки успіху та професійного самовдосконалення фахівця | | | | | | | | | |
| Тема 8. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху | 2 | 1 | 2 | - | 6 | 11 | 2 | 5 | Поточне опитування |
| Тема 9. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця | 2 | 1 | 4 | 1 | 7 | 11 | | | Тести, поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-----------|---|
| Тема 10. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця | 2 | 1 | 2 | - | 7 | 11 | | | Поточне опитування, презентації результатів виконаних завдань |
| Тема 11. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця | 2 | 1 | 4 | 1 | 7 | 11 | | | Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань |
| Тема 12. Попередження професійного вигорання фахівця | 2 | 1 | 2 | - | 7 | 11 | | | Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань |
| Разом | 24 | 8 | 36 | 4 | 76 | 138 | 4 | 10 | |
| Підсумковий контроль | Залік | | | | | | | | |

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ УСПІХУ

Практичне заняття 1

Тема 1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення

Мета: сформуванню наукового уявлення про поняття, зміст та основні напрями вивчення педагогіки успіху.

Запитання для обговорення:

1. Педагогіка успіху як інтегральний особистісно-орієнтований підхід до формування успішності особистості.
2. Концепції успішності: біологічна, релігійна, прагматична, буттєва.
3. Успішність і «потреби зростання».
4. Основні категорії педагогіки успіху: «успіх», «життєва успішність», «ситуація успіху», «досягнення успіху».
5. Роль самосвідомості особистості для її успішності.

Література: 3; 5; 7; 8; 9.

Практичне заняття 2

Тема 2. Сутність і необхідність педагогіки успіху

Мета: опанувати знання щодо сутності і необхідності педагогіки успіху.

Запитання для обговорення:

1. Завдання учителя – допомогти молодій особистості зростати в успіху.
2. Успіх як еквівалент витраченим зусиллям. Майстерність і професіоналізм педагога.
3. Організація ситуації успіху.
4. Розвиток ідей педагогіки успіху.

5. Поняття успіху в межах соціальної психології.
 6. Образ успішної та заможної людини в українській літературі
- Література:* 1; 2; 3; 5; 8; 10.

Практичне заняття 3

Тема 3. Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху

Мета: сформулювати наукове уявлення щодо педагогічних і психологічних засад педагогіки успіху.

Запитання для обговорення:

1. Ідеї гуманістичної педагогіки, системно-орієнтаційного і особистісного підходів, принцип позитивного виховного впливу, принцип поєднання ситуацій успіху та неуспіху в контексті педагогіки успіху.
2. Якості особистості, що сприяють (перешкоджають) досягненню успіху.
3. Основні психологічні принципи, дотримання яких створює умови для забезпечення системної ефективності застосування педагогіки успіху: опертя на суб'єктивний досвід учня, полікультурності механізмів соціалізації, творчої самодіяльності, системності та саморозвитку, гуманістичності освіти, самості.
4. Принцип просторової організації процесу педагогічної взаємодії.

Література: 3; 5; 7; 8; 10.

Практичне заняття 4, 5

Тема 4. Мотивація досягнення успіху

Мета: опанувати знання щодо мотивації досягнення успіху.

Запитання для обговорення:

1. Мотиви досягнення успіху: очікування успіху та прагнення уникнути невдач.
2. Значення мотивів у досягненні успіху.
3. Оцінювання потреб досягнення успіхів.
4. Суб'єктивні (індивідуальні) еталони оцінювання досягнень у процесі безпосереднього спілкування вчителя й вихованця.
5. Особливості особистості зі сформованим сподіванням на успіх.
6. Біологічні та соціальні передумови досягнення успіху.

Література: 1; 2; 3; 5; 9.

Практичне заняття 6, 7

Тема 5. Ситуація успіху: сутність, типи, алгоритм створення

Мета: опанувати знання щодо сутності ситуації успіху та типів алгоритму створення.

Запитання для обговорення:

1. Створення ситуації успіху – одна із умов гуманізації освітнього процесу. Значення ситуації успіху.
2. Умови і організація співробітництва між учителями й учнями.
3. Поняття «успіх» і «ситуація успіху».
4. Ситуація успіху, її типи й алгоритм їх створення.
5. Технологічні операції створення ситуації успіху.
6. Допомога вчителя під час створення ситуації успіху.
7. Стратегія поведінки вчителя, що прагне виховувати правильні відносини

в колективі.

8. Формування в учня почуття психологічної захищеності та безпеки.
9. Створення міжособистісної атмосфери успіху.
10. Установки вчителя й успіх учня.
11. Основні установки вчителя гуманного педагогічного процесу (за Ш. Амонашвілі).
12. Вплив батьків на успіхи дітей. Мотиви батьківської допомоги.
13. Деякі навички, яким батьки можуть навчити свою дитину, щоб поліпшити її успішність у школі.
14. Складові методики Шаталова, які сприяють учневі досягти успіху в навчанні.

Література: 1; 2; 3; 5; 9.

Практичне заняття 8, 9

Тема 6. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху

Мета: засвоїти знання щодо педагогічної стратегії та правил досягнення успіху.

Запитання для обговорення:

1. Підвищенню індивідуального рівня вихованця «Я можу».
2. Застосування в освітньому процесі педагогічних стратегій і правил.
3. Стратегія: віра в успіх.
4. Стратегія: концентрація уваги на минулих успіхах.
5. Стратегія: відчуття прогресу в навчанні (грі).
6. Стратегія: визнання досягнень.
7. Стратегія: щира посмішка.
8. Прийоми та правила для застосування стратегій. .

Література: 1; 4; 5; 7; 8.

Практичне заняття 10, 11

Тема 7. Вимоги до визначення життєвих цілей

Мета: ознайомити студентів із вимогами щодо визначення життєвих цілей.

Запитання для обговорення:

1. Цілеутворення і його значення в досягненні успіху.
2. Особливості визначення мети.
3. Методика до визначення цілей SMART.

Література: 1; 4; 5; 7; 8; 9.

Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ УСПІХУ ТА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХІВЦЯ

Практичне заняття 12

Тема 8. Практичні засади щодо використання педагогіки успіху

Мета: систематизувати знання щодо практичних засад щодо використання педагогічного успіху.

Запитання для обговорення:

1. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху.
2. Практичні поради батькам, вчителям, вихователям для виховання успішної

дитини.

3. Загальні рекомендації щодо досягнення успіху.

Література: 1; 4; 5; 7; 8.

Практичне заняття 13, 14

Тема 9. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця

Мета: ознайомити студентів із технологіями самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця.

Запитання для обговорення:

1. Поняття та основна мета самоменеджменту.
2. Структура самоменеджменту.
3. Складові компоненти самоменеджменту.
4. Критерії визначення ефективності самоменеджменту.
5. Найзагальніші технології самоменеджменту: метод «Альпи», метод управління часом В. Парето, ведення щоденника часу, метод Дуайта Ейзенхауера, ABC-аналіз, технологія SMART.
6. Поняття «тайм-менеджменту». Механізми удосконалення просторово-часової організації діяльності людини.
7. Планування в тайм-менеджменті. Види (рівні) планування. Моделі стратегічного планування. Тактичне планування. Оперативне планування.
8. Методи упорядкування планів робочого часу. Час як важливий ресурс успішної поведінки та діяльності.

Література: 1; 4; 5; 7; 8; 10; 13.

Практичне заняття 15

Тема 10. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця

Мета: засвоїти знання щодо розвитку емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця.

Запитання для обговорення:

1. Емоційний інтелект як важлива характеристика успішних людей.
2. Традиційні визначення інтелекту.
3. Емоційний інтелект і емоційна компетентність.
4. Дванадцять показників розвиненого емоційного інтелекту.
5. Розвиток емоційного інтелекту
6. Значення емоційного інтелекту для людини.

Література: 1; 4; 5; 6; 9.

Практичне заняття 16, 17

Тема 11. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця

Мета: сформулювати наукове уявлення щодо самовиховання як основи формування професійного успіху фахівця.

Запитання для обговорення:

1. Сутність та структура процесу професійного самовиховання.
2. Аутопсихологічна здатність і аутопсихологічна компетентність педагога у

розвитку професійного самовиховання.

3. Компоненти професійного самовиховання.
 4. Джерела стимулювання процесу професійного самовиховання.
 5. Рефлексивна культура викладача.
 6. Структура процесу інтеріоризації.
 7. Рушійні сили та етапи професійного самовиховання.
 8. Програма професійного самовиховання фахівця у розвитку професійних умінь.
 9. Методи професійного самовиховання.
 10. Технологія професійного самовиховання.
 11. Взаємозв'язок механізмів професійного самовиховання і творчості.
 12. Самовдосконалення у професійній діяльності.
- Література* 1; 2; 5; 8; 10; 14.

Практичне заняття 18

Тема 12. Попередження професійного вигорання фахівця

Мета: систематизувати знання щодо попередження професійного вигорання фахівця.

Запитання для обговорення:

1. Основні підходи до дослідження проблеми професійного вигорання.
2. Сутність теоретичних моделей професійного вигорання.
3. Причини та особливості професійного вигорання фахівця.
4. Творчий потенціал як фактор антивигорання фахівця.
5. Особливості профілактики попередження професійного вигорання.
6. Особистісні та соціальні ресурси щодо попередження професійного вигорання фахівця.

Література: 1; 4; 5; 7; 8.

7. Самостійна робота

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи здобувача на індивідуальних заняттях (консультаціях). Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Завдання виконує кожен здобувач шляхом підготовки творчої роботи у вигляді реферату з презентацією згідно із рекомендованою тематикою поданою нижче (тему студент обирає відповідно до свого порядкового номера в журналі). Реферат – це завершена теоретична робота з конкретної проблематики (теми) в межах навчальної програми курсу. Реферат виконується здобувачем самостійно при консультуванні викладачем. Оформляється за стандартним зразком і подається викладачу за два тижні до екзамену. Захист завдання шляхом усного звіту здобувача з підготовкою та оформлення презентації.

Методичні вказівки щодо оформлення та написання творчої роботи з дисципліни

Перед написанням творчої роботи з конкретної теми курсу необхідно опрацювати наукову літературу, осмислити прочитане і викласти власні думки щодо порушеної проблеми.

Обсяг: 10 сторінок (формат А-4).

Структура та особливості викладу матеріалу

Вступ. Обов'язково виділити предмет опису, обґрунтувати актуальність теми. Обсяг вступу – 1 сторінка.

Основна частина. Матеріал, який викладається, необхідно обґрунтовано реферувати. Цитований матеріал в основній частині, незалежно від форми цитування – дослівного (в лапках), світоглядно-змістового (своїми словами з зазначенням авторства матеріалу, який використовується), не повинен перевершувати 30% реферату.

Загальний обсяг основної частини становить приблизно 7-8 сторінок.

Висновки. Чіткість, точність, лаконічність висновків. Узагальнення і резюмування основних питань теми. Конкретні висновки можна нумерувати.

Список використаної літератури. Укладається за алфавітним порядком мовою оригіналу з усіма вихідними даними.

Робота повинна бути набрана на комп'ютері та видрукувана на принтері (електронні версії не приймаються).

Параметри: версія WORD, шрифт – 14 кегель, у рядку 60-65 знаків. Сторінки повинні мати відповідні поля та нумерацію: зліва – 30 мм; справа – 10 мм; зверху та знизу – 20 мм.

Тематика рефератів

1. Коучинг як засіб управління та його роль у цілеспрямованні послідовників.

2. Принципи цілебудування за технологією «SMART».
3. Прийняття рішень як цілеспрямувальна функція успішної людини.
4. Роль тайм-менеджменту в особистісному цілеспрямуванні.
5. Структурні елементи емоційного інтелекту та їх функції.
6. Що таке успіх і яку роль у ньому відіграє професійна діяльність?
7. Кластер емоційного інтелекту в структурі лідерської компетентності.
8. Особливості сприйняття суспільством маскулінних чоловіків-лідерів.
9. Основні соціальні упередження, які стоять на шляху досягнення жінкою успіху.
10. Основні причини не досягнення людиною професійного успіху.
11. Початок професійної діяльності найбагатших людей світу (особистість за вибором студента).
12. Успішна особистість, яка мотивує (на прикладі особистості, яка зуміла досягнути успіху, незважаючи на фізичні чи інші вади, за вибором студента).
13. Правові засади успішної професійної діяльності.
14. Зміцнення здоров'я як чинник досягнення успіху.
15. Технологія успішного менеджменту: планування, організація та контроль виконання визначених завдань та прийнятих рішень.
16. Імідж успішної людини. Складові іміджу.
17. Функції лідера та його роль у групі.
18. Сприйняття та розуміння емоцій.
19. Сучасний харизматичний лідер: шляхи саморозвитку.
20. Дослідити проблему: 1) Наскільки збільшилася кількість жінок-лідерів у світі за останні 30 років? З якими проблемами зіштовхуються сучасні жінки на шляху до професійного успіху? Як можна подолати ці труднощі? 2) Особливості формування іміджу успішного науково-педагогічного працівника (керівника).

8. Тренінг з дисципліни «Педагогіка успіху»

| Тренінг |
|--|
| Підготовка дослідницьких проєктів (тема за вибором студента) і презентація результатів у вигляді мультимедійних презентацій. |

Теми дослідницьких проєктів

1. «Видатні лідери від минулого до сучасності» (ознайомити з особливостями діяльності лідерів античності, середньовіччя та нового часу. Особливу увагу приділити визначенню стилю керівництва, який застосовував лідер та його взаємозв'язки з потребою послідовників та/або суспільства).
2. «Феномен лідерства та його взаємозв'язок з дефініціями керівник, влада, авторитет, харизма» (висвітлити особливість феномену лідерства, варіанти його інтерпретації, а також функції лідерства та його значення).
3. «Теорії лідерства» (висвітлити наукові підходи до розуміння феномену лідерства та його ознак, починаючи від теорії героїчного лідера і до найсучасніших поглядів).
4. «Лідер та послідовники» (представити феномен лідерства в контексті групової діяльності та визначити вплив групи на лідера і лідера на групу).
5. Способи подолання перешкод на шляху до успіху (на прикладі відомого науковця за вибором студента).

6. Особливості та риси харизматичного лідера (на прикладі успішного керівника за вибором студента).

| Тренінг у формі дискусії |
|---|
| Підготовка дискусії за обраною темою. Пошук аргументів, доведення та спростування тез. Техніка і тактика аргументування. Мистецтво аргументації. Стратегія і структура дискусії у типових академічних і професійних ситуаціях. Проведення дискусії в академічній групі. Представлення результатів у вигляді мультимедійних презентацій. |

Етапи підготовки і проведення дискусії

| <i>Докомунікативний етап</i> | <i>Комунікативний етап</i> | <i>Посткомунікативний етап</i> |
|--|--|--------------------------------|
| 1. Формулювання проблеми, мети. | 1. Оголошення теми, мети, уточнення ключових понять. | Аналіз дискусії. |
| 2. Збір інформації про предмет суперечки, визначення понять. | 2. Висування і захист тези. | |
| 3. Добір аргументів. | 3. Спростування тези й аргументації опонента. | |
| 4. Формулювання питань до опонентів. | 4. Підведення підсумків. | |
| 5. Оцінка аудиторії. | | |

Теми дискусії

1. Видатні лідери, що захоплюють мене.
2. Мої якості в ролі лідера-керівника.
3. Моя вербальна і невербальна комунікація.
4. Планування у тайм-менеджменті.
5. Завдання та пріоритети в тайм-менеджменті.
6. Мої засоби впливу на шляху до інтеграції та цілеспрямування команди.
7. Зовнішній і внутрішній вплив на емоції людини.
8. Моя професійна компетентність на шляху до успіху.
9. Мій досвід використання майстер-класів і конференцій як засіб комунікації з провідними фахівцями.
10. Позитивне мислення – запоруки успіху.
11. Активність людини – першооснова досягнення успіху.
12. Як підвищити власну цінність на ринку праці?
13. Харизматичний лідер – хто він?
14. Які чинники визначають рівень мотивації досягнення успіху.

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка успіху» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- розв'язування тестових завдань;
- завдання на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження;

- поточне опитування;
- вирішення проблемних запитань;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- реферати;
- залік.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка успіху» визначається як середньозважена величина, відповідно до питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

| Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | Модуль 4 |
|---|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 20 % | 20 % | 20 % | 20 % | 5 % | 15% |
| <i>Поточне оцінювання*</i> | <i>Модульний контроль**</i> | <i>Поточне оцінювання*</i> | <i>Модульний контроль*</i> | <i>Тренінг</i> | <i>Самостійна робота</i> |
| Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті. | Модульна контрольна робота (теми 1-7). | Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті. | Модульна контрольна робота (теми 8-12). | Оцінка за виконане завдання | Оцінка за виконане завдання |

Примітка:

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного балу. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Модульна контрольна робота проводиться у вигляді письмової роботи і складається з двох частин: тестові завдання (10 тестів по 10 балів) та теоретичне питання. Оцінка за модульну контрольну роботу визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за виконання модульних завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Максимальна оцінка за виконане завдання становить **100 балів** і виставляється при дотриманні усіх встановлених вимог.

| <i>№ з/п</i> | <i>Вимоги</i> | <i>Бали</i> |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Зовнішній вигляд і оформлення. | 5 |
| 2. | Виконання з використанням комп'ютерної техніки, дотримання обсягу і стандартів виконання (поля, міжрядковий інтервал, нумерація сторінок, вид і розмір). | 10 |

| | | |
|----|---|------------|
| 3. | Обґрунтування актуальності обраної теми. | 20 |
| 4. | Відповідність змісту і завдань теми. | 10 |
| 5. | Повнота висвітлення теми. | 10 |
| 6. | Змістове наповнення. | 20 |
| 7. | Оформлення презентації. | 10 |
| 8. | Оформлення і обсяг списку використаних літературних | 10 |
| 9. | Захист роботи. | 5 |
| | Разом | 100 |

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

| <i>За шкалою університету</i> | <i>За національною шкалою</i> | <i>За шкалою ECTS</i> |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 90-100 | Відмінно | A (відмінно) |
| 85-89 | Добре | B (дуже добре) |
| 75-84 | | C (добре) |
| 65-74 | Задовільно | D (задовільно) |
| 60-64 | Незадовільно | E (достатньо) |
| 35-59 | | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 1-34 | | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) |

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

| <i>№ з/п</i> | <i>Найменування</i> | <i>Номер теми</i> |
|--------------|--|-------------------|
| 1. | Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1шт.). | 1-12 |
| 2. | Ноутбук (Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). | 1-12 |
| 3. | Фліпчарт | 1-12 |

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К. : Центр учбової літератури,

2023. 382 с.

2. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 484 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К. : Центр учбової літератури, 2020. 272 с.
4. Бикова Т. Вести інших до успіху : інформаційні технології в освіті. *Фізика*. 2019. № 32. С. 6–8.
5. Карпенко Є. В. Сучасні вектори дослідження емоційного інтелекту. *Психологія і особистість*. 2019. № 1 (15). С. 60–72.
6. Корольчук М.С. Професійне вигоряння працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 304 с.
7. Княжева І.А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.
8. Лукашевич Н. П. Самоменеджмент: как достигнуть успеха в деловой карьере. Кн. 1. Деловая карьера: путь к успеху. Харьков: ОКО, 1998. 127 с.
9. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
10. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ : Каравела, 2020. 496 с.
11. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. [О.В. Мельник, О.Л. Морін, Л.А. Гуцан, І.І. Ткачук, О.М. Пархоменко та ін.; за ред. О.В. Мельника]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2018. 172 с.
12. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка успіху : підручник. Харків : НТУ «ХП», 2011. 368 с.
<http://library.kpi.kharkov.ua/uk/node/1038>
13. Скорик Т.В. Основи професійної успішності педагога-музиканта: навчальний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2022. 156 с.
14. Скорик Т. В Сутність та структура професійної успішності майбутнього вчителя. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 29 (2-2020). С. 352–361.
15. Wadhwa S. Examining role of personality in professional success in South Asian Employees. *Journal of Positive School Psychology*. 2022, Vol. 6, N. 3, p. 6292–6302.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. «Перевірено на собі. Як побороти лінь. Хто такий прокрастинатор?» (<https://www.youtube.com/watch?v=-hYEUcJnarg>)
2. Секрети визначення цілей (<https://www.youtube.com/watch?v=FPF2D-2K400>)
3. Секрети харизми: https://www.youtube.com/watch?v=2y_DSTUObP0
<https://www.youtube.com/watch?v=euVIpNrU294>
4. Сім чинників, що заважають успіху :
<https://www.youtube.com/watch?v=dMmlt2w13MI>
5. Успіх. Фактори успіху у навчальній діяльності. Інформаційно-

бібліографічний список <http://library.zu.edu.ua/doc/uspah.pdf>

6. Карнегі Д. Як завойовувати друзів та впливати на людей. Харків : Промінь, 2007. 560 с.
7. <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9137/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>