



Силабус курсу Організація і управління в системі дошкільної освіти

Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр
Галузь знань 011 «Освітні, педагогічні науки»
Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»
Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
Рік навчання: 1
Семестр: 1
Кількість кредитів: 4
Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП канд. екон.наук, доц.кафедри освітології і педагогіки
Дем'янюк Антоніна Вікторівна

Контактна інформація a.demianiuk@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Дисципліна «Організація і управління в системі дошкільної освіти» присвячена вивченню теоретичних і практичних аспектів керівництва та адміністрування дошкільними закладами. Вона допомагає майбутнім фахівцям освоїти принципи організації освітнього процесу, розробки ефективних управлінських стратегій та забезпечення якості освіти в контексті сучасних вимог. Також дисципліна охоплює питання планування, кадрового менеджменту, взаємодії з батьками та громадськістю, а також моніторингу освітніх результатів для забезпечення сталого розвитку дошкільних установ. Метою вивчення дисципліни є підготовка фахівців, здатних ефективно керувати освітніми процесами в дошкільних закладах. Це включає розвиток у студентів навичок організації освітньої діяльності, управління педагогічними колективами, забезпечення якості освіти та впровадження сучасних управлінських технологій.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Правові аспекти організації та управління закладами дошкільної освіти в Україні	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	Питання, ситуаційні завдання

2 / 2	2. Структура та функції органів управління системою дошкільної освіти	Орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та закордоном. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	Питання, ситуаційні завдання
2 / 2	3. Дошкільний заклад як педагогічна система та об'єкт управління	Взаємодіяти з інформаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються дітей системи дошкільної та інклюзивної освіти.	Питання, ситуаційні завдання, тести
2 / 2	4. Процес планування та прийняття управлінських рішень у дошкільних установах	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	Питання, ситуаційні завдання
4 / 2	5. Організація та здійснення директором різних видів управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. Володіти навичками управління та адміністрування закладом дошкільної освіти, підбором фахівців для роботи із дітьми із особливими освітніми потребами.	Питання, ситуаційні завдання
2 / 2	6. Організація та керівництво методичною роботою в закладі дошкільної освіти	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	Питання, ситуаційні завдання
2 / 2	7. Контроль за діяльністю закладів дошкільної освіти	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	Питання, ситуаційні завдання, тести

Літературні джерела

1. Аніщук А. Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти: навч. посібн. для студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 268 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
3. Дем'янюк А., Білоус І. Дистанційні технології навчання в контексті розвитку дошкільної освіти:

переваги та недоліки впровадження. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 67. Том 1. С. 234-237.

4. Закон України «Про дошкільну освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст.259) зі змінами і доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

5. Закон України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 6 червня 2024 р.: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

6. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) зі змінами і доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

7. Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти. Зб.наук.пр.; ред. кол.: В.І.Очеретянко (гол.) та ін. Хмельницький: ХОІППО, 2019. 550 с.

8. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 р. закладах дошкільної освіти. URL: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/08/28/rekomendatsiyi-shchodo-orhanizatsiyi-osvitnoho-protsesu-doshkilna-osvita-2024.pdf>

9. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проектування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова ; за ред. О. Д. Рейпольської. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021.222с.

10. Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти. Постанова КМУ № 305 від 12 березня 2003 р. зі змінами і доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>

11. Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Наказ МОЗ України № 234 від 24 березня 2016 р. зі змінами і доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text>

12. A New Vision for High-Quality Preschool Curriculum. National Academies Press. 2024. 376 p.

13. Bredekamp S. Effective Practices in Early Childhood Education: Building a Foundation. Pearson; 4th edition. 2019. 672 p.

14. Larimore R. Preschool Beyond Walls: Blending Early Childhood Education and Nature-Based Learning. GRYPHON HOUSE. 2019. 128 p.

15. Licardo M., Mezak J., Gencel L. Teaching for the Future in Early Childhood Education. 2023. 170 p.

16. Moomaw S. STEM in Early Childhood Education: How Science, Technology, Engineering, and Mathematics Strengthen Learning. Routledge; 1st edition. 2019. 222 p.

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

● **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль**	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен

Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-7)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 25 балів Теоретичне питання 2 – макс. 25 балів Тести (25 тестів) – макс. 50 балів.
---	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій, та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Модульна контрольна робота проводиться в Moodle і складається з двох частин: тестові завдання (20 тестів, макс. 80 балів) та одне теоретичне питання (макс. 20 балів).

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом