

Силабус дисципліни

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ РІЗНОГО ТИПУ



Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
Спеціалізація – Інклюзивна освіта
Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта.
Інклюзивна освіта
Дисципліна циклу: нормативна
Рік навчання: 1. Семестр: 2
Кількість кредитів: 5
Мова викладання: українська

Керівник курсу

к.пед.н., доцент **Оксана Тарасівна Писарчук**

Контактна інформація

pysarchukoksana04@gmail.com +380672102239

Дисципліна "Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу" спрямована на формування у майбутніх педагогів практичних та теоретичних знань щодо впровадження сучасних освітніх технологій у закладах дошкільної освіти. Вона охоплює різноманітні підходи до організації навчання дітей дошкільного віку з використанням інноваційних технологій, таких як інтерактивні методи, цифрові інструменти, ігрові та проєктні технології.

У процесі вивчення дисципліни студенти ознайомляться з сучасними педагогічними підходами до організації освітнього процесу, враховуючи індивідуальні особливості розвитку дітей. Окрему увагу буде приділено використанню інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), мультимедійних засобів, методам дистанційної та змішаної освіти, інтегрованим технологіям у навчанні.

Студенти також опанують методику планування та реалізації інтерактивних занять, використання сучасних освітніх платформ, інструментів для моніторингу та оцінювання навчальних досягнень дітей. Особлива увага приділяється інтеграції інноваційних методів у традиційні моделі дошкільної освіти та адаптації сучасних технологій для різних типів закладів дошкільної освіти.

Мета навчальної дисципліни підготувати фахівців, здатних ефективно використовувати сучасні технології для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення індивідуального підходу та всебічного розвитку дітей у різних типах закладів дошкільної освіти.

Завдання вивчення навчальної дисципліни "Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу":

- Ознайомлення з сучасними освітніми технологіями, їх класифікацією та використанням у закладах дошкільної освіти.
- Формування практичних навичок інтеграції ІКТ у навчальний процес для забезпечення розвитку дітей.
- Опанування технологіями інтерактивного та змішаного навчання, проєктної діяльності, ігрових методів та моніторингу досягнень дітей.
- Вивчення сучасних педагогічних інструментів для організації взаємодії з дітьми, батьками та педагогами у цифровому середовищі.

Структура дисципліни

Години (д.ф./з.ф.)				Тема	Результати навчання	Завдання
Лек.		Сем				
2	-	1	-	Тема 1. Вступ до дисципліни	Дослідити значення сучасних освітніх технологій в освітньому процесі дошкільних закладів. Ознайомитися з ключовими напрямками застосування технологій у закладах дошкільної освіти. Оцінити вплив інноваційних технологій на підвищення якості освітнього процесу. Вивчити проблеми та перспективи впровадження сучасних технологій у практику виховання та навчання дітей дошкільного віку. Проаналізувати основні тенденції розвитку інноваційних технологій у світовій практиці дошкільної освіти. Визначити роль педагога в організації технологічно насиченого освітнього середовища.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	-	1	-	Тема 2. Педагогічні технології в закладах дошкільної освіти	Дослідити основні педагогічні технології, такі як інтерактивні, інформаційні, ігрові та проєктні, і їхнє застосування в закладах дошкільної освіти. Ознайомитися з характеристиками інтерактивних технологій як засобу активного залучення дітей до навчального процесу. Проаналізувати використання інформаційних технологій для створення мультимедійних навчальних матеріалів і розширення можливостей пізнавальної діяльності. Вивчити роль ігрових технологій у розвитку творчих, комунікативних і когнітивних навичок дітей. Оцінити проєктні технології та їхній вплив на формування навичок співпраці та самостійності. Класифікувати переваги й недоліки різних педагогічних технологій та їхній вплив на розвиток індивідуальних і соціальних компетенцій дітей.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	1	1	-	Тема 3. Інтерактивні технології в освітньому процесі дошкільного закладу	Дослідити роль інтерактивних технологій у формуванні пізнавальної активності та соціальних навичок дітей дошкільного віку. Проаналізувати використання інтерактивних ігор, мультимедійних засобів і навчальних програм для розвитку дітей. Вивчити методи інтеграції інтерактивних технологій у щоденну освітню діяльність. Оцінити переваги та виклики застосування інтерактивних технологій у закладах дошкільної освіти. Визначити основні напрями вдосконалення освітнього процесу через інтерактивні технології.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	-	1	0,5	Тема 4. Використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) у дошкільній освіті	Проаналізувати значення інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у сучасному освітньому процесі. Ознайомитися з використанням комп'ютерних програм, інтерактивних дошок, планшетів та інших цифрових засобів у навчанні дошкільників. Дослідити вплив ІКТ на розвиток мовлення, математичних та соціальних навичок дітей.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

					Вивчити методичні рекомендації щодо впровадження ІКТ в освітній процес дошкільних закладів, зокрема врахування вікових особливостей. Оцінити роль педагога в забезпеченні балансу між цифровою та традиційною діяльністю.	
2	1	1	0,5	Тема 5. Проектна діяльність у дошкільній освіті	Дослідити методи та технології організації проектної діяльності у дошкільних закладах. Проаналізувати проектну діяльність як інструмент розвитку творчих, пізнавальних і комунікативних навичок дітей дошкільного віку. Класифікувати типи проектів (дослідницькі, творчі, практико-орієнтовані) та оцінити їхній вплив на розвиток самостійності та відповідальності у дітей. Вивчити значення міждисциплінарного підходу у реалізації проектів, зокрема у процесі дослідження природного середовища, соціальних взаємодій та самовираження. Оцінити важливість співпраці між дітьми, вихователями та батьками під час реалізації проектів. Визначити проектну діяльність як засіб інтеграції різних видів діяльності та виховання цілісної, соціально активної особистості.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4	1	2	0,5	Тема 6. Ігрові технології в сучасному освітньому процесі	Ознайомитися з технологіями організації ігрового процесу як основи навчання дітей дошкільного віку. Проаналізувати значення ігрової діяльності як провідного виду діяльності у дошкільному віці для всебічного розвитку дитини. Класифікувати основні види ігор (дидактичні, творчі, рухливі, сюжетно-рольові) та оцінити їхню педагогічну роль у формуванні соціальних, когнітивних і комунікативних навичок. Вивчити використання ігрових технологій для розвитку уваги, мовлення, дрібної моторики та емоційного інтелекту. Оцінити роль ігор як засобу підвищення мотивації до навчання і створення інтерактивного освітнього середовища. Визначити роль вихователя в організації та підтримці ігрового процесу, а також у залученні дітей до співпраці та колективної гри.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	1	1	0,5	Тема 7. Інклюзивні технології в закладах дошкільної освіти	Ознайомитися із застосуванням інклюзивних технологій для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у дошкільних закладах. Проаналізувати основні принципи інклюзивної освіти та оцінити їх впровадження в освітній процес. Вивчити спеціальні методики і програми для адаптації дітей з різними видами порушень (фізичних, сенсорних, когнітивних) до освітнього середовища. Оцінити спеціальні програмні засоби та ресурси, що сприяють розвитку дітей з особливими потребами, такі як дидактичні матеріали, мультимедійні програми та апаратні засоби. Проаналізувати співпрацю з асистентами вихователя, спеціалістами та батьками для забезпечення гармонійного розвитку та успішної соціалізації дітей.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

					Визначити важливість створення доступного і безпечного освітнього середовища з урахуванням індивідуальних потреб кожної дитини.	
4	1	4	1	Тема 8. Дистанційне та змішане навчання у дошкільній освіті	Ознайомитися з можливостями та викликами впровадження дистанційного та змішаного навчання у дошкільних закладах. Вивчити особливості організації навчального процесу для наймолодших дітей за допомогою онлайн-платформ і цифрових ресурсів. Оцінити переваги і недоліки використання дистанційних методів навчання у взаємодії з дошкільниками. Проаналізувати адаптацію освітнього контенту для дошкільної аудиторії. Дослідити інтерактивні інструменти та технології для підтримки взаємодії між педагогами, дітьми та батьками. Ознайомитися з функціоналом популярних онлайн-платформ для дошкільної освіти (Zoom, Google Classroom, ClassDojo, Seesaw) та оцінити їх особливості. Визначити роль батьків у підтримці дистанційного навчання дітей дошкільного віку.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4	1	4	1	Тема 9. Технології розвитку мовлення та комунікації	Проаналізувати сучасні методики і технології розвитку мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку. Вивчити особливості розвитку комунікативних умінь у дітей через різноманітні педагогічні технології та методики. Оцінити використання інтерактивних та мультимедійних засобів для стимулювання мовлення: навчальні програми, мультимедійні ігри, аудіо- та відеоматеріали. Ознайомитися з методами розвитку усного мовлення через інсценування казок, рольові ігри та інтерактивні бесіди. Дослідити педагогічні методи корекції мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями. Визначити роль технологій в індивідуальному підході до розвитку комунікаційних навичок у дітей.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	-	2	1	Тема 10. Технології фізичного розвитку дітей	Дослідити інтерактивні та інноваційні підходи до фізичного виховання дошкільників. Оцінити роль сучасних технологій у підтримці здорового способу життя та розвитку фізичних навичок дітей. Вивчити використання спортивних програм, мобільних додатків та інтерактивних інструментів для розвитку координації, витривалості, гнучкості та сили у дітей. Проаналізувати інтеграцію ігор з фізичними вправами в освітній процес. Визначити застосування мультимедійних технологій для організації активних занять з дітьми. Оцінити особливості врахування індивідуальних потреб дітей під час проведення фізичних вправ та ігор.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	1	1	0,5	Тема 11. Соціально-емоційний розвиток дітей через сучасні технології	Ознайомитися з програмами і методиками для розвитку емоційної грамотності та соціальних навичок у дітей дошкільного віку. Вивчити використання інтерактивних інструментів для підтримки емоційного розвитку та соціалізації дітей. Проаналізувати роль технологій у	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота,

					формуванні емпатії, співчуття та самоконтролю. Оцінити програми для розвитку емоційної грамотності, такі як "Peppy Pals". Вивчити використання ігрових технологій для навчання дітей розпізнавати й управляти власними емоціями. Визначити педагогічні стратегії розвитку соціально-емоційної компетентності через інтерактивні технології.	тренінг
2	1	1	0,5	Тема 12. Екологічні технології в дошкільній освіті	Ознайомитися з інноваційними підходами до екологічного виховання дітей дошкільного віку. Вивчити використання технологій для формування екологічної свідомості у дітей, зокрема, через проекти та інтерактивні програми. Дослідити методи стимулювання розуміння природних процесів та відповідального ставлення до довкілля. Оцінити роль співпраці з батьками та педагогами у створенні екологічних проектів. Вивчити інтерактивні ігри, додатки та мультимедійні матеріали, що підтримують екологічну освіту. Проаналізувати важливість формування звички берегти ресурси та охороняти природу через освітні технології.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	1	1	-	Тема 13. Технології моніторингу та оцінювання розвитку дитини	Вивчити цифрові інструменти для оцінювання знань, навичок та розвитку дошкільників. Дослідити використання електронних систем моніторингу для відстеження індивідуального прогресу дітей. Оцінити роль електронних портфоліо у фіксуванні досягнень дітей та їхній взаємодії з педагогами та батьками. Проаналізувати особливості застосування онлайн-платформ та програм для збору й аналізу даних щодо розвитку дітей. Дослідити інтерактивні оцінювальні методики для моніторингу когнітивного, соціального та емоційного розвитку дошкільників.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4	1	1	1	Тема 14. Перспективи розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної освіти	Ознайомитися з сучасними світовими тенденціями у розвитку освітніх технологій для дошкільної освіти. Проаналізувати інноваційні технологічні рішення, що змінюють підходи до навчання і виховання дітей дошкільного віку. Вивчити перспективи використання штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності у навчальному процесі. Оцінити вплив технологічних інновацій на майбутнє дошкільної освіти, нові формати навчання та співпраці з батьками. Прогнозувати зміни в освітньому середовищі та ролі педагога в умовах цифрової трансформації.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

Літературні джерела

1. Алєндарь Н. І., Антонок В. З. Використання здоров'язбережувальних технологій у практиці сучасних закладів дошкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 80. Т. 1. 2021. С. 5-9.
2. Балаєва К. С. Упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність вихователя дошкільного навчального закладу: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів напрямку підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: «Родовід», 2015. 212 с.

3. Безсонова О. К., Гавриш Н. В. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць, В-во «Слово». 2018. 336 с.
4. Безсонова О. Коректурні таблиці як стимул пізнавальної активності дошкільнят. Вихователь-методист. 2012. №2. С.12.
5. Беленька Г. В. Місце музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2015. Вип. 18. С.396-400.
6. Бикова О. М. Використання ІКТ-технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Путивль, 2021. 9 с.
7. Блоки Дьенеша. Методичні рекомендації по користуванню дидактичними іграми з логічними фігурами. URL: <https://cutt.ly/PV1bYJk>
8. Використання інформаційно-комунікативних технологій в управлінській діяльності керівника ЗДО. Упорядн. Притула А. Й. с. Чумаки. 2019. URL: <https://cutt.ly/gVSMu1B>
9. Гавриш Н. Коректурні таблиці як засіб стимулювання креативності дітей. Вихователь-методист. 2012. № 9. С. 34-44.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник. 3-е вид., доповн. К., 2015. 349 с.
11. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: навч. посібник. Рівне, 2001. 302 с.
12. Калуська Л., Отрощенко М. Інновації в дошкільній освіті. Програми, технології, проекти, ідеї. Тернопіль. Мандрівець. 2013. 376 с.
13. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. За заг. ред. О. М. Пехоти. К., 2009. 255 с.
14. Попова О. В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті: монографія. Харків, 2001. 255 с.
15. Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І. Педагогічна технологія: навч. посібник. Харків, 2008. 167 с.
16. Рудік О. А., Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ. Х.: В-во «Основа». 2017. 224 с.
17. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науковопрактичної конференції, 9–10 листопада 2017 року, м. Київ. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017. с. 160
18. Стеценко І. Б. Лего-конструювання як компонент STREAM-освіти для дошкільників. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2016. № 5. С. 37-41.
19. Чепурний Г. А. Освітня мнемотехніка: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець. 2020. 152 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

В процесі вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті» використовують наступні методи оцінювання навчальної роботи студента за 100-бальною шкалою:

- поточне опитування;
- оцінювання виконання змістового модульного контролю 1;
- оцінювання виконання змістового модульного контролю 2;
- оцінювання виконання тренінгу;
- оцінювання самостійної роботи студентів;
- підсумковий екзамен.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
10%	10%	10%	10%	5%	15%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль**	Поточне оцінювання*	Модульний контроль**	Тренінг	Самостійна робота

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій, та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Модульна контрольна робота проводиться у вигляді письмової роботи і складається з двох частин: 1) тестові завдання (10 тестів по 10 балів) та 2) теоретичне питання. Оцінка за модульну контрольну роботу визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за виконання модульних завдань.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	“Задовільно”	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)