



## Силабус дисципліни

### СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти – магістр  
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність – 013 Початкова освіта  
Освітньо-професійна програма – *Початкова освіта*  
Дисципліна циклу: нормативна  
Рік навчання: 1. Семестр: 1  
Кількість кредитів: 4  
Мова викладання: українська

#### Керівники курсу

к.пед.н., доцент **Ольга Леонідівна Главацька**

#### Контактна інформація

[olga.raduk@gmail.com](mailto:olga.raduk@gmail.com), +380963818592

#### Опис дисципліни

Дисципліна «Сучасні технології інклюзивної освіти» спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти професійними компетентностями через засвоєння ними науково-теоретичних знань про сучасні педагогічні технології в освіті дітей з особливими освітніми потребами, їх цілі та завдання; формування практичних умінь та навичок щодо застосування нових педагогічних технологій в освітньому процесі з дітьми з особливими освітніми потребами. Головне спрямування під час вивчення даного курсу – максимально використати творчий потенціал, активність, самостійність і відповідальність кожного студента у процесі засвоєння теоретичного і практичного матеріалу.

Основними завданнями вивчення цієї дисципліни є: ознайомлення здобувачів з педагогічними технологіями навчання дітей з особливими освітніми потребами та показ їх важливого місця і ролі у педагогічній науці; озброєння знаннями методики вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес дітей з особливими освітніми потребами; оволодіння методикою проведення сучасних навчальних занять; розвиток професійного мислення і творчого підходу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

#### Структура дисципліни

Години (лек./сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання
Денна	Заочна			
2/2	1/1	<b>Тема 1.</b> Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах закладу освіти	Розуміти зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «педагогічна технологія інклюзивного навчання». Знати класифікацію інноваційних технологій інклюзивного навчання школярів із особливими освітніми потребами та умови їх ефективного використання. Обґрунтувати етапи впровадження технологій інклюзивного навчання. Розуміти фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.	Опитування, презентації результатів виконаних завдань

2/2	1/-	<b>Тема 2.</b> Педагогічна технологія диференційовано го викладання: зміст і особливості застосування в інклюзивній освіті	Розкрити зміст поняття диференційованого викладання. Знати способи диференціації. Визначити доцільність технології диференційованого викладання в інклюзивному класі, застосування адаптації та модифікації у диференційованому викладанні. Знати і уміти застосовувати ігрові технології в освітньому процесі закладів освіти. Довести значущість та ефективність використання Lego-технологій для розвитку пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.	Опитування, практичні завдання
2/2	1/1	<b>Тема 3.</b> Технології інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору	Знати специфіку роботи з дітьми зі зниженим зором. Знати і уміти застосовувати на практиці здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми із порушеннями зору. Розуміти значення ігрових технологій у роботі з дітьми із порушеннями зору. Довести значущість та ефективність музикотерапії у роботі з дітьми із порушеннями зору. Розкрити суть інтерактивних технологій у роботі з дітьми із порушеннями зору.	Тести, опитування, презентації результатів виконаних завдань
4/2	1/1	<b>Тема 4.</b> Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними та мовленнєвими порушеннями	Знати специфіку роботи з дітьми із порушеннями слуху і мовлення. Знати і уміти застосовувати на практиці здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми із порушеннями слуху і мовлення. Визначити значущість музикотерапії при лікуванні заїкуватості. Визначити переваги використання казкотерапії для розвитку монологічного мовлення дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Довести значущість пісочної терапії в логопедичній роботі. Розкрити суть інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій у корекційно-виховній роботі з дітьми із порушеннями мовлення.	Тести, опитування, практичні завдання презентації результатів виконаних завдань
2/2	1/1	<b>Тема 5.</b> Технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Знати специфіку роботи з дітьми із порушеннями опорно-рухового апарату. Знати і уміти застосовувати на практиці здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Визначити значення кінезіотерапії у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Визначити ефективність ігрової, музичної та пісочної терапії у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Розкрити суть інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми із порушеннями опорно-рухового апарату.	Опитування, практичні завдання

2/2	1/-	<b>Тема 6.</b> Технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру	Знати специфіку роботи з дітьми, які мають розлади аутистичного спектру. Обґрунтувати технологію «Створення ситуації успіху». Визначити ефективність ігротерапії у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру. Розкрити значення музикотерапії й танцювальної терапії у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру. Визначити переваги ізотерапії та пісочної терапії у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру.	Опитування, практичні завдання, термінологічний диктант
2/2	2/-	<b>Тема 7.</b> Технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку	Знати специфіку роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку. Розкрити значення ігротерапії у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку. Визначити ефективність музикотерапії та ізотерапії у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку. Розкрити суть ейдотехнології у корекційній роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку. Довести значущість та ефективність казкотерапії як методу роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку.	Опитування, практичні завдання

### Літературні джерела

1. Аргіропоулос Д., Тарнавська, Н. Інклюзивна педагогіка: навчальний посібник для науково-педагогічних працівників, студентів закладів вищої освіти. Житомир: Вид. О.О. Євенок,, 2020. 248 с.

[http://eprints.zu.edu.ua/31307/1/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82\\_%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/31307/1/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf)

2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібн. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

3. Костенко Т.М., Гудим І.М. Навчання дітей із порушеннями зору: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 184 с.

4. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку: монографія. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. 345с.

5. Кузава І.Б. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія [Кол.авт.: Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, І.Б. Кузава, В. В. Терпелюк, Ю.Й. Тулашвілі] / за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с.

6. Кузава І.Б. Психолого-педагогічні аспекти організації дошкільної інклюзивної освіти. *Напрями та перспективи інклюзивного навчання людей з порушеннями зору в українському освітньому просторі* : монографія. Науково-методична лабораторія з питань дидактичних технологій інклюзивного та інтегрованого навчання суб'єктів освіти з порушеннями зору Інституту педагогічних технологій (Луцьк) АПН України / за ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк : ВМА «ТЕРЕН», 2019. 264 с.

7. Кузава І.Б., Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. *Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти*. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І.М. Брушневська, Г.О. Гац, Н.С. Карабанова, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л.П. Стасюк. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 43–46.

8. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. *Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти* : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава :

ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 121–128.

9. Навчання дітей із порушеннями слуху : навчально-методичний посібник / С.В. Кульбіда та ін. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 216 с.

10. Недозим І.В. Учні початкових класів із розладами аутистичного спектра : навчання читання та розвиток : навч.-метод. посібн. Харків : Вид-во Ранок», 2020. 96 с.

11. Нормативно-правова база з питань інклюзивної освіти  
<http://www.kharkivosvita.net.ua/document/6248>

12. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.

13. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.

14. Постанова Кабінету Міністрів України «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» № 957 від 15 вересня 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF/conv#n13> (дата звернення: 28.08.2024 р.).

15. Рібцун Ю.В. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 264 с.

16. Середа І. В., Кисличенко В. А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина І. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 164 с.

17. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. 203 с.

[https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/22775/1/navch\\_pos\\_IO.pdf](https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/22775/1/navch_pos_IO.pdf)

18. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К.М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

19. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.

20. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2019. 248 с.

21. Svitlana STEBLJUK, Yuliia BONDARENKO, Kristina TOROP, Nataliia YARMOLA, Iryna KUZAVA, Dina SHULZHENKO. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, 12 (4), 329–345.

### Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

• **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

*Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:*

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен

Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-7).	Оцінка за виконане завдання.	Оцінка за виконане завдання.	Тестові завдання (25 тестів по 2б. за тест) – макс. 50 балів. Теор. пит. 1 – макс. 25 балів. Теор. пит. 2 – макс. 25 балів.
---	--	------------------------------	------------------------------	---

### Шкала оцінювання

<i>За шкалою університету</i>	<i>За національною</i>	<i>За шкалою ECTS</i>
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)