



Силабус курсу

Управління освітнім процесом в початковій освіті

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма – Початкова освіта

Дисципліна нормативна, циклу професійної підготовки

Рік навчання: 1, Семестр: 1

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

Доцент кафедри освітології і педагогіки, к.е.н. Білоус Ірина Ігорівна

Контактна інформація 1982bilous@gmail.com, тел.. +380960003729

Опис дисципліни

Дисципліна «Управління освітнім процесом в початковій освіті» спрямована на професійну підготовку спеціалістів, які здатні ефективно організовувати освітній процес відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа». Ця дисципліна забезпечує розвиток навичок у розробці і впровадженні освітніх програм, оцінюванні якості освіти та управлінні інноваціями. Спеціалісти, підготовлені за цією дисципліною, вміють ефективно співпрацювати з педагогічним колективом, батьками та учнями, сприяючи створенню позитивного навчального середовища. Вони також здатні аналізувати та коригувати навчальні стратегії для постійного покращення освітнього процесу. Крім того, спеціалісти можуть впроваджувати міжнародні практики управління освітою, адаптуючи їх до національних умов.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у магістрантів комплексного розуміння принципів і практик управління освітнім процесом у початковій школі, відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа». Дисципліна має на меті розвиток компетентностей для ефективно організації освітнього процесу, впровадження інноваційних педагогічних технологій, оцінювання і покращення якості освіти, а також забезпечення професійного росту педагогічного колективу і співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.

Структура курсу

Години (лек./практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1/1	1.Основи управління освітнім процесом у початковій школі	Знати визначення поняття управління освітнім процесом. Вивчити структуру і функції управлінської діяльності в початковій школі. Проаналізувати роль адміністрації та керівника у забезпеченні якісної освіти. Розглянути вимоги Концепції «Нова українська школа» до управлінської діяльності. Розуміти основи ефективного планування та організації освітнього процесу.	Тести, кейси

1/ 1	2.Концепція «Нова українська школа» та її вимоги	Огляд основних принципів і цілей Концепції «Нова українська школа». Знати вимоги до освітнього процесу та організації навчання. Проаналізувати роль компетентнісного підходу в освітньому процесі. Вивчити вплив концепції на управлінські практики в початковій школі. Розглянути практичні аспекти реалізації концепції у щоденній діяльності.	Поточне опитування
2/2	3.Планування та організація освітнього процесу	Вміти оцінювати якість освітнього процесу. Вивчити методи контролю і моніторингу навчальних досягнень учнів. Вміти аналізувати результати оцінювання та корекція освітнього процесу. Дослідити роль самоаналізу та зворотного зв'язку у підвищенні якості освіти. Вміти використовувати дані оцінювання для вдосконалення управлінських рішень.	Опитування
2/2	4. Управління якістю освіти в початковій школі	Розуміти призначення організаційної діяльності, знати структуру та освітню систему освітнього закладу, вміти використовувати підходи до управління освітнім закладом.	Тести, опитування
2/ 2	5.Розвиток професійних компетентностей педагогічного колективу	Знати визначення професійних компетентностей педагогів відповідно до Концепції НУШ. Вивчити методи підвищення кваліфікації та професійного розвитку. Дослідити роль педагогічної ради у розвитку професійних навичок. Дати оцінку ефективності професійного розвитку вчителів. Розглянути інноваційні підходи до розвитку педагогічного колективу.	Опитування
2/2	6. Управління інноваційними процесами в освіті	Здійснити огляд сучасних інновацій у початковій освіті. Вивчити методи впровадження інновацій у освітній процес. Дослідити роль адміністрації у стимулюванні інноваційних змін. Дати оцінку ефективності впроваджених інновацій. Розглянути управлінські стратегії для підтримки інноваційних ініціатив.	Опитування, тести
1/ 1	7. Психологічні аспекти управління освітнім процесом	Сформувати знання про основи психології управління в освіті та про психологічні аспекти взаємодії вчителів, учнів та батьків. Вивчити роль психологічного клімату в освітньому середовищі. Знати методи підтримки психологічного благополуччя учасників процесу. Розуміти вплив психологічних факторів на управлінські рішення.	Опитування, тести

1/1	8. Організація позакласної та позашкільної роботи	Дослідити важливість позакласної роботи в освітньому процесі. Знати основи планування та організація позакласних заходів. Проаналізувати роль позашкільної освіти у розвитку учнів. Розглянути основи співпраці з батьками та громадами у організації позакласної діяльності. Здійснити оцінку результатів позакласної та позашкільної роботи.	опитування, тести
1/1	9. Етика та соціальні аспекти управління	Знати основи етики в управлінській діяльності. Розуміти соціальну відповідальність освітніх установ. Проаналізувати роль управлінця у формуванні позитивного соціального клімату. Знати основи вирішення конфліктів та етичні дилеми в освітньому процесі. Знати взаємодію з різними соціальними групами та організаціями.	Опитування
1/1	10. Міжнародний досвід у управлінні освітнім процесом	Огляд міжнародних практик управління освітою. Порівняльний аналіз систем освіти в різних країнах. Вивчити міжнародний досвід та можливості його адаптації до українських умов. Вміти використовувати міжнародні стандарти у розвитку освітнього процесу. Вивчити перспективи міжнародної співпраці в управлінні освітою.	Тести

Літературні джерела

1. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с.
2. Байда, І., Буряк, Б., & Мятенко, Н. (2023). Інноваційні технології в управлінні освітнім процесом у ЗВО: перспективи та шляхи впровадження. *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері*, 6(1), 9–20. <https://doi.org/10.31866/2617-796X.6.1.2023.283929>
3. Винничук О. Т. Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 19-30
4. Горішна О. М. Трансформація концепції управління змінами у практиці врядування в закладах освіти // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 31-46
5. Кобинець Я. Управління освітнім процесом під час війни. 2023. URL: https://osvita.ua/school/reform/89084/#google_vignette
6. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf>
7. Про освіту : Закон України зі змінами 2023 рік №2145-VIII від 05.09.2017, редакція від 21.11.202. URL: https://urst.com.ua/act/pro_osvitu

8. Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>.
9. Панчошна Л. О. Особливості управління освітнім процесом у початковій школі. URL: https://monitoring.in.ua/pdf28/Org_osvit_proc_dokladno.pdf
10. Приходько Л. А., Ройко Л. Л. Особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи із застосуванням технологій дистанційного навчання. Математика. Інформаційні технології. Освіта. 2021, С. 86-90.
11. Темченко О. В. Інноваційна компетентність керівника закладу освіти як складова його інноваційної культури // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 249-262
12. Токарева Н. М. Психологія управління освітнім процесом у сучасному суспільстві : підручник [для магістрантів закладів вищої освіти педагогічного профілю]. Частина I. Кривий Ріг : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2020. 607 с.
13. Топузов О. М., Онопрієнко О. В. Організація освітнього процесу в початковій школі : методичні рекомендації. Харків : Ранок, 2020. 144 с.
14. Lytvyn, A., Lytvyn, V., Rudenko, L., Pelekh, Y., Didenko, O., Muszkieta, R. and Żukow, W., 2020. Informatization of technical vocational schools: Theoretical foundations and practical approaches. *Education and Information Technologies*, [e-journal] 25, pp.583-609. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09966-4>
15. Selwyn, N., Pangrazio, L., Nemorin, S., & Perrotta, C. (2020) What might the school of 2030 be like? An exercise in social science fiction. *Learning, Media and Technology*, 45(1), pp. 90–106. DOI: <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1694944> (in English)
16. Sikora, Y., Skorobahatska, O., Lykhodieieva, H., Maksymenko, A. and Tsekhmister, Y., 2023. Informatization and digitization of the educational process in higher education: main directions, challenges of the time. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, [e-journal] 17 (2), pp.244-256. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.21>
17. Sherman, M., Puhovskiy, E., Kambalova, Y., & Kdyrova, I. (2022) The future of distance education in war or the education of the future (the Ukrainian case study). *Futurity Education*, 2(3), pp. 13–22. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.30> (in English)
18. Wallin, A., Koro-Ljungberg, M., & Eskola, J. (2019) The Method of Empathy-Based Stories. *International Journal of Research & Method in Education*, 42(5), pp. 525–535. DOI: <https://doi.org/10.1080/1743727X.2018.1533937> (in English)
19. Williamson, B. (2021) Editorial: Meta-edtech. *Learning, Media and Technology*, 46(1). DOI: <https://doi.org/10.1080/17439884.2021.1876089> (in English)
20. Wojciech, W., Sobczyk, W., Waldemar, L., & Pochopień, J. (2021) Future educator's digital learning assets: global challenges of our time. *Futurity Education*, 1(2), pp. 32–41. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.17> (in English)

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

• **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль**	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-10)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів .

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом