

Силабус курсу

Аксіопсихологія

Рівень вищої освіти – магістр
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: I. Семестр: 1

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПП

к.психол.н., доцент Бугерко Ярослава Миколаївна

Контактна інформація

metodology@gmail.com, +380983698694

Опис дисципліни

Важливе значення в сучасних умовах українського суспільства має проблема самовизначення особистості, знаходження нею свого місця в різних формах і структурах суспільного життя, окреслення головних завдань та напрямків особистісного зростання, визначення зовнішніх і внутрішніх умов, які спричиняють, визначають активність і зрілість особистості. А тому метою курсу є вивчення ціннісно-сміислової детермінації життєдіяльності як основоположної характеристики людського способу існування та як конституювальної властивості особистості. Дисципліна «Аксіопсихологія» спрямована на надання студентам необхідних знань з вивчення психологічних механізмів, закономірностей, структурно-динамічних показників та умов аксіогенезу особистості, формування навичок аналізу різних ціннісних систем та поглядів з позиції об'єктивності і толерантності, розуміння онтологічних координат аксіогенезу особистості у просторі духовного буття людини, логіки наукового пізнання духовно-ціннісного самовизначення особистості.

Структура курсу

Години	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 2	1. Аксіопсихологія у соціальному та професійному вимірі	Знання термінологічного апарату аксіопсихології особистості, аналіз системи диспозиційних (сміслових) утворень особистості.	Питання, робота зі структурними схемами
4 / -	2. Онтологічні основи аксіогенезу особистості у просторі інтегрального суб'єкта	Виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-сміслового становлення особистості упродовж її онтогенезу	Складання мислесхем
2 / 2	3. Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості	Розуміння конвенціонального характеру гуманітарного знання, аналіз двоступеневої моделі світовідношення людини	Групова дискусія, самозвіти

2 / 2	4. Онтологічні координати герменевтики	Розуміння аксіологічних проєкцій духовного буття людини, вміння аналізувати суб'єктивні репрезентації емпіричної свідомості індивіда	Складання мислесхем
2 / 2	5. Психологічні вектори розуміння	Володіння технологією роботи зі свідомістю клієнта. Індирективне стимулювання пошуку смислів самою особистістю	Питання Групові дискусії
4 / -	6. Герменевтичні засоби дослідження	Аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.	Виступи на наукових заходах
4 / 2	7. Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості	Використання принципів кватерності та п'ятерності як базових психоментальних матриць психологічного методологування	Питання Групові дискусії
4 / 2	8. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології	Прогнозувати і проєктувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості	Питання Тести
4 / 3	9. Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення	Здатність аналізування учинку як логічного осереддя й онтологічного ядра ціннісних вимірів інтегральної суб'єктності життєтворення особистості	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень

Літературні джерела

1. Бугерко Я.М. Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості. *Габітус*. 2020. № 14. С.152-157.
2. Бугерко Я.М. Рефлексивний характер освітньої діяльності як ціннісний фактор професійного становлення сучасного фахівця. *Психологічний часопис* 2022. Том 8 № 2 . С. 39-54.
3. Бугерко Я. Методологічна рефлексія життєритміки духовного буття особистості з погляду канонічної психології В. А. Роменця. *Психологія і суспільство*. 2023. № 2. С. 84-105.
4. Гуляс І. Концепція аксіопсихологічного проєктування життєвих досягнень особистості. *Психологія і суспільство*, 2020, 4, С. 70-96. DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2020.04.070>
5. Гуляс І. А. Гендерні відмінності аксіопсихологічного проєктування життєвих досягнень особистості. *Психологічний часопис*, 2022, т.8, вип. 1 (57), С. 32-48.
6. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид. Івано-Франківськ, 2018. 720 с.
7. Фурман А. А. Аксіопсихологічні засновки смисложиттєвих орієнтацій особистості. *Науковий вісник Херсонського державного університету*, 2020, вип. 4. С. 19-25.
8. Фурман А. А. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості : монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 508 с.
9. Чепелева Н.В. Структурно-смілова модель наративного конструювання досвіду в контексті розвитку особистості Актуальні проблеми психології. Том: *Психологічна герменевтика*, 2021, 13 (2). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lkp/2021.html>
10. Frankl Viktor. Man's search for meaning. URL: <https://www.amazon.com/Mans-Search-for-Meaning-audiobook/dp/B0006IU470>
11. Mednikova H. Axiological sphere structure of personality of students with different self-attitude profiles. *Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди*. Психологія. 2019. Вип. 59. С. 75–91.
12. Hulias I. The factor structure of the axiopsychological design of a person's life achievements at the early adults. *Psychological journal*. 2019. № 5. P. 205-219.
13. Parks-Leduc L, Feldman G., Bardi A. Personality Traits and Personal Values: A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Review*. 2019. № 19 (1). 3-29.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є важливим компонентом якісного набуття знань. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять – 7 оцінок). 2. Модульний контроль проводиться на 7 практичному занятті. Оцінка за модульний контроль виставляється на основі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і два теоретичні питання по 30 балів.		Оцінювання: вміння актуалізувати власну психологічну ресурсність для ефективної професійної діяльності психолога; вміння вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	Оцінювання завдань: 1.Складання структурно-логічних схем. 2. Написання ессе на конраверсійну аксіопсихологічну проблематику. 3. Підготовка власних тез із актуальних проблем аксіопсихології	10 тестів по 2 бали, 2 теоретичні запитання по 40 балів

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом