

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету


Оксана ГОМОТЮК
« 30 » 2024р.

2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 30 » 2024 р.

2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІНІНОТ


Святослав ПИТЕЛЬ
« 30 » 2024 р.

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Аксіопсихологія»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність – 053 Психологія
освітньо-професійна програма – «Психологія»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	7	30	15	5	6	94	150	7
Заочна	1	7	8	4	-	-	138	150	8

30.08.2024р.


Тернопіль – ЗУНУ
2024

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 – Психологія, затвердженою Вченою радою ЗУНУ (протокол № 11 від 26.06.2024 року)

Робочу програму склала: доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент **Бугерко Ярослава Миколаївна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Психологія», протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Гарант ОП «Психологія» д.психол.н., професор



Оксана Фурман

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Аксіопсихологія»

1. Опис дисципліни «Аксіопсихологія»

Дисципліна «Аксіопсихологія»	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки	Статус дисципліни - нормативна. Мова навчання – українська.
Кількість залікових модулів – 4	спеціальність – 053 Психологія	Рік підготовки: <i>Денна – 1.</i> <i>Заочна – 1.</i> Семестр: <i>Денна – 1.</i> <i>Заочна – 1,2</i>
Кількість змістових модулів – 3	освітньо-професійна програма – «Психологія»	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 15 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин – 150 год.	Ступінь вищої освіти – магістр	Самостійна робота: <i>Денна – 94 год.</i> <i>Заочна – 138 год.</i> Тренінг – 6 год. Індивідуальна робота: <i>Денна - 5 год.</i>
Тижневих годин: 10 з них аудиторних: 3		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Аксіопсихологія».

2.1. Мета вивчення дисципліни. Дисципліна “Аксіопсихологія” спрямована на надання студентам необхідних знань з вивчення психологічних механізмів, закономірностей, структурно-динамічних показників та умов аксіогенезу особистості, формування навичок аналізу різних ціннісних систем та поглядів з позиції об’єктивності і толерантності, розуміння онтологічних координат аксіогенезу особистості у просторі духовного буття людини, логіки наукового пізнання духовно-ціннісного самовизначення особистості.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- розкрити основні аксіологічні поняття, концепції, ідеї, теорії;
- сформувати навички аналізу різних ціннісних систем та поглядів з позиції об’єктивності і толерантності;
- використовувати одержані знання у професійній діяльності, обґрунтовувати власні позиції крізь призму аксіопсихології.

Методологічною основою курсу є системно-діяльнісний підхід, доповнений процесуальним, ситуативним, функціональним, поведінковим підходами. Реалізація одного провідного та ряду допоміжних підходів дозволяє більш раціонально на практиці застосовувати знання про розвиток особистості фахівця в майбутній діяльності психолога.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

ФК13. Здатність виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-сислового становлення особистості упродовж її онтогенезу.

ФК14. Здатність аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.

ФК15. Здатність прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Засвоєння знань за програмою вступного фахового випробування за спеціальністю 053 Психологія та базових знань першого (бакалаврського) рівня.

2.5. Результати навчання.

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання:

ПРН14. Виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-сислового становлення особистості упродовж її онтогенезу.

ПРН15. Аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.

ПРН16. Прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості

3. Програма навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. Предметне ядро аксіопсихології як сфери знань психології особистості

Тема 1. Аксіопсихологія у соціальному та професійному вимірі. Актуальність аксіопсихологічних знань на сучасному етапі розвитку суспільства. Гуманізація та гуманітаризація освітнього середовища як ціннісні орієнтири трансформації сучасного суспільства. Аксіопсихологічні аспекти професійного здоров'я особистості. Основні модуси людського існування. Аксіологічний вимір буття людини. Сенсосмисловий розвиток особистості, смислоформи її культурного розвитку і духовного становлення (А.А.Фурман).

Диспозиції та установки як стабілізатори діяльності особистості. Аксіологічна модель індивідуальної свідомості (З.С.Карпенко).

Тема 2. Онтологічні координати аксіогенезу особистості у просторі інтегрального суб'єкта. Людина як інтегральний суб'єкт буття і духовно-ціннісного самовизначення. Ціннісна якість феноменального світу людини. Принцип суб'єктності як гносеологічна підстава виділення різних онтологічних та аксіологічних площин буття людини. Суб'єктна іпостась людини. Іntenціональність індивідуального буття людини. Іntenціональна (родова) схильність людини як індивідуальний потенціал ціннісного вибору суб'єкта духовного само здійснення. Субстанційні інтуїції суб'єктного ядра особистості. Суб'єктність як спосіб реалізації людиною свого духовного потенціалу. Принцип інтегральної суб'єктності як засіб виявлення аксіопсихологічних атрибутів особистості

Тема 3. Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості. Конвенціональний характер гуманітарного знання. Діалог як пояснювальний принцип побудови й існування “невідчужуваної” (індивідуальна психіка, свідомість) і “відчуженої” (в художніх текстах, творах живопису і т. ін.) суб'єктивної реальності. “Я – Ти” відношення як вроджена апріорна інтенція “Ти” – ідеальний суб'єкт. Відношення “Я – Воно” як похідне, вторинне, сфера утилітарного використання, експлуатації, контролю. Генетично двоступенева модель світовідношення людини за М. Бубером та М. Бахтіним. Образ як структурна одиниця свідомості і самосвідомості. Знаково-символічна функція свідомості.

Змістовий модуль 2. Психологічна герменевтика: гуманітарний метод і феноменологічна технологія

Тема 4. Онтологічні координати герменевтики. Аксіологічні проєкції духовного буття людини у висхідній телеологічній перспективі. Взаємодоповнення цільового та причинного векторів аксіогенезу особистості. Розвиток ціннісної свідомості індивіда як певна мотиваційно-сміслова тенденція. Ірраціональний, несвідомий та раціональний, свідомий вектори аксіогенезу особистості. Суб'єктивні репрезентації емпіричної свідомості індивіда. Феноменологічне відцентрування трансцедентального Я особистості. Полісуб'єкт як місце “зародження” духовного суб'єкта. Феноменологічні вчування (інтуїції та емпатії) та феноменологічна рефлексія суб'єктивної реальності даної людини.

Тема 5. Психологічні вектори розуміння. Сучасні психологічні дослідження у галузі герменевтики. Розуміння як предмет вивчення герменевтики. Вітчизняні дослідження проблеми розуміння. Зміст гуманітарного знання за В.С. Швирьовим. Семантична концепція розуміння А.Л. Никифорова. Розуміння як функція розуму (Н.С. Автономова). Розуміння як мета і результат психологічної практики. Діалогічна інтенція клієнта. Технологія роботи зі свідомістю клієнта. Індирективне стимулювання пошуку

смыслів самою особистістю. Психологічна герменевтика як метод голономного пізнання суб'єктивної реальності та особлива онтологія одухотвореної дійсності.

Тема 6. Герменевтичні засоби дослідження. Визначення тексту як одиниці аксіопсихіки. Опис смислової структури пізнавального тексту. Психотехніка розуміння як технологія психологічної герменевтики. Метафора як предмет психологічної герменевтики. Внутрішньоособистісні чинники метафори як носія життєвого смислу. Предикативна асиміляція як механізм утворення метафори. Символ як особливий різновид метафори. Бісуб'єктність символу. Міф як системний метафоричний феномен. Теорія міфа як вторинної семіологічної системи. Міфологічні ціннісні позиції: смислоутворення, смислосздійснення, рефлексивна позиція. Контрміф як приклад реалізації технології феноменологічного відцентрування.

Змістовий модуль 3. Аксіометрика вчинку: модус самотворення

Тема 7. Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості. Символ як медіатор та носій-інтегратор доглибинних духовних, енергоінформаційних ритмів і потоків. Символ і знак. Символ як універсальний репрезентант взаємозв'язку макро- і мікрокосму. Теорія "спільного ритму" Снайдера. Символізм як відповідність, що пов'язує всі рівні реальності людини і світу. Сучасний стан методологічних пошукувань у психології особистості. Принципи кватерності та п'ятерності як базові психоментальні матриці психологічного методологування. Психологічне моделювання психічних процесів і станів за допомогою їх реальних (фізичних) чи ідеальних, математичних моделей. Просторові моделі ("піраміда Маслоу"). Картографічне моделювання особистісного простору (топонімічна модель психіки З. Фрейда, тектоніка особистості Ф. Лерша, теоретичні побудови вітакультурного змісту з кватерним розмежуванням А.В. Фурмана). Постнекласична модель персонологічних пошукувань.

Тема 8. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології. Перевідкриття часу в синергетиці. Онтична структурна відмінність послідовних моментів. "Стріла часу" як атрибут незворотності змін і символ еволюції природи. Холістичний підхід до тлумачення природних і соціокультурних явищ. Роль "сліпого випадку" в процесах розвитку систем. Синергетичне тлумачення функціонування і розвитку особистості. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології. Психологічна природа когнітивної інтенції людини до певних видів дигітального (цифрового) моделювання. Методологічні засади холістичного моделювання психічних явищ як особливих онтичних фракталів світопобудови. Феномени психічного розвитку як особливих онтичних фракталів світопобудови. Фрактал як атрактор, межа і мета руху хаотичної системи. Принцип інтегральної суб'єктності.

Тема 9. Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення. Акт учинку як логічне осереддя й онтологічне ядро ціннісних вимірів інтегральної

суб'єктності життєтворення особистості. Психологічна картина звершення вчинку. Відмінність учинку від імпульсивних, автоматичних, звичних, стандартних, рефлекторних, гетерономічних (виконуваних за наказом, службовою інструкцією, зовнішніми вимогами) дій. Ланки учинення як екзистенційно-ієрархічні побудови, що маніфестують різні ступені розгортання суб'єктності людини. Ситуація як поле актуальних значущостей індивіда. Мотивація як опосередковуюча ланка між ситуацією і вчинковою дією. Вчинкова дія як утвердження морально насиченого комунікативного зв'язку з довкіллям. Вчинкова післядія як рефлексія наслідків учинку. Рівень відносного суб'єкта: людина не об'єкт маніпуляції, а процес само змін. Ефект самотворення особистості у вчинку.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Аксіопсихологія» (денна форма навчання)

Перелік тем	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг	Контр. Заходи
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Аксіопсихологія у соціальному та професійному вимірі	4	2	10	1	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Онтологічні координати аксіогенезу особистості	4	-	10			
Тема 3. Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості	2	2	10	1		
Змістовий модуль 2.						
Тема 4. Онтологічні координати герменевтики	2	2	10		2	Поточне опитування, реферати,
Тема 5. Психологічні вектори розуміння	2	2	10	1		
Тема 6. Герменевтичні засоби дослідження	4	-	12			
Змістовий модуль 3.						
Тема 7. Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості	4	2	10	1	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 8. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології	4	2	10			
Тема 9. Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення	4	3	12	1		
Разом	30	15	94	5		

заочна форма навчання

Перелік тем	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1.			
Тема 1. Аксіосихологія у соціальному та професійному вимірі	1		14
Тема 2. Онтологічні координати аксіогенезу особистості	1	1	16
Тема 3. Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості	1		16
Змістовий модуль 2.			
Тема 4. Онтологічні координати герменевтики		1	16
Тема 5. Психологічні вектори розуміння	1		16
Тема 6. Герменевтичні засоби дослідження	1		14
Змістовий модуль 3.			
Тема 7. Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості	1		16
Тема 8. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології	1	1	14
Тема 9. Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення	1	1	16
Разом	8	4	138

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1

Тема: Аксіосихологія у соціальному та професійному вимірі

Мета: Ознайомлення з предметним ядром аксіопсихології як сфери знань психології особистості.

Питання для обговорення:

1. Аксіологічний вимір буття людини
2. Сенсосмисловий розвиток особистості, смислоформи її культурного розвитку і духовного становлення
3. Диспозиції та установки як стабілізатори діяльності особистості.
4. Аксіологічна модель індивідуальної свідомості.

Практичне заняття № 2

Тема: Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості

Мета: Ознайомлення з конвенціональним характером гуманітарного знання

Питання для обговорення:

1. Конвенціональний характер гуманітарного знання.
2. Двоступенева модель світовідношення людини за М. Бубером та М. Бахтіним.
3. Образ як структурна одиниця свідомості і самосвідомості.
4. Знаково-символічна функція свідомості.

Практичне заняття № 3

Тема: Онтологічні координати герменевтики

Мета: Ознайомлення з аксіологічними проекціями духовного буття людини

Питання для обговорення:

1. Аксіологічні проекції духовного буття людини у висхідній телеологічній перспективі.
2. Розвиток ціннісної свідомості індивіда як певна мотиваційно-сміслова тенденція.
3. Суб'єктивні репрезентації емпіричної свідомості індивіда.
4. Феноменологічні вчущання (інтуїції та емпатії) та феноменологічна рефлексія суб'єктивної реальності даної людини.

Практичне заняття № 4

Тема: Психологічні вектори розуміння

Мета: Ознайомлення з сучасними психологічними дослідженнями у галузі герменевтики.

Питання для обговорення:

1. Сучасні психологічні дослідження у галузі герменевтики.
2. Вітчизняні дослідження проблеми розуміння.
3. Технологія роботи зі свідомістю клієнта.
4. Психологічна герменевтика як метод голономного пізнання суб'єктивної реальності та особлива онтологія одухотвореної дійсності.

Практичне заняття № 5

Тема: **Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості**

Мета: Ознайомлення з сучасним станом методологічних пошукувань у сфері аксіопсихології особистості.

Питання для обговорення:

1. Символ як медіатор та носій-інтегратор доглибинних духовних, енергоінформаційних ритмів і потоків.
2. Принципи кватерності та п'ятерності як базові психоментальні матриці психологічного методологування.
3. Картографічне моделювання особистісного простору людини.
4. Постнекласична модель персонологічних пошукувань.

Практичне заняття № 6

Тема: **Психофрактальне моделювання в сучасній персонології**

Мета: Ознайомлення з методологічними засадами холистичного моделювання психічних явищ як особливих онтичних фракталів світопобудови

Питання для обговорення:

1. Перевідкриття часу в синергетиці.
2. Методологічні засади холистичного моделювання психічних явищ як особливих онтичних фракталів світопобудови.
3. Фрактал як атрактор, межа і мета руху хаотичної системи.
4. Принцип інтегральної суб'єктності.

Практичне заняття № 7

Тема: Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення

Мета: Ознайомлення з актом учинку як логічного осереддя й онтологічного ядра ціннісних вимірів інтегральної суб'єктності життєтворення особистості

Питання для обговорення:

1. Акт учинку як логічне осереддя й онтологічне ядро ціннісних вимірів інтегральної суб'єктності життєтворення особистості.
2. Психологічна картина звершення вчинку.
3. Ланки учинення як екзистенційно-ієрархічні побудови, що маніфестують різні ступені розгортання суб'єктності людини.
4. Ефект самотворення особистості у вчинку.

6. Самостійна робота студента

Метою самостійної роботи є вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Самостійна робота виконується студентом у формі «Портфолію», що складається із структурно-логічних схем, які відображають сутність теоретичних основ з дисципліни «Аксіопсихологія».

Структурно-логічні схеми необхідно розробити самостійно з кожної теми до практичного заняття. Для цього опрацьовується:

- теоретичний лекційний матеріал;
- наукові літературні джерела, навчальні посібники з аксіопсихології та публікації з проблем психофрактального моделювання та герменевтичних засобів досліджень;
- публікації у наукових журналах «Психологія і суспільство», «Психологія особистості», «Психологічний часопис», «Габітус», «Актуальні проблеми психології» та ін.
- довідково-енциклопедична література.

Оформлення структурно-логічної схеми здійснюється на стандартному аркуші, доповнюється пояснювальним текстом (0,5-1 стор.) і посиланням на використані літературні джерела.

Самостійна робота над навчальною дисципліною «Аксіопсихологія» містить:

- поглиблене опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- написання есе на конраверсійну аксіопсихологічну проблематику
- підготовка власних тез із актуальних проблем аксіопсихології;
- підготовка та оформлення схем, таблиць, графіків, діаграм тощо.

Для розкриття тем із дисципліни потрібно створити власні та дати свою інтерпретацію наявним мислесхемам з даної тематики; підібрати ілюстративний матеріал (таблиці, дані різноманітних опитувань, короткі відео-фрагменти (чи інтернет-посилання на них) з даної проблематики та скласти сучасний термінологічний словник з теми.

7. Тренінг з дисципліни

Тренінг актуалізації психологічної ресурсності особистості

Мета тренінгу - навчання студентів актуалізувати власну психологічну ресурсність для ефективної професійної діяльності психолога.

Завдання тренінгу полягає в актуалізуванні у студентів умінь оперувати власними психологічними ресурсами, тобто знати власні психологічні ресурси, вміщувати їх та оновлювати.

Компетентності, якими повинен оволодіти студент: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Результат - робити психологічний прогноз щодо ціннісного розвитку власної особистості; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Структура тренінгу

Частина тренінгу	Завдання тренінгу	Вправи
Вступна	Створити сприятливий психологічний простір. Засвоїти правила роботи групи. Налагодження прямого та зворотного зв'язку "учасник - група" і "група - учасник". Створення ситуації рефлексії.	Знайомство. Правила. Розминка. Очікування. Вправи на рефлексію.
Основна	Оцінка рівня поінформованості щодо проблеми. Актуалізація проблеми та конкретних завдань для її вирішення. Надання інформації. Засвоєння знань. Формування умінь, навичок, розвиток здатностей. Підведення підсумків щодо змісту роботи.	Інтерактивні техніки. Вправи на оцінку групових процесів, стану групи.
Заключна	Підведення підсумків щодо процесу роботи. Оцінка отриманого досвіду. Налаштування учасників на атмосферу звичайного життя.	Вправи на рефлексію та відновлення сил учасників. Прощання.

В ході проведення тренінгового заняття проводиться аналіз виконання самодіагностичних завдань:

1. Інтегративна багатовимірна модель BASIC Ph як інструмент для знаходження життєвих ресурсів людини, аналізу їх цінностей (за опитувальником «Місток над прірвою» ізраїльського психолога Мулі Лахад (Mooli Lahad) (Ізраїльський Центр попередження стресу)

<https://onlinetestpad.com/ua/testview/1413214-mistok-nad-prirvoyu>

2. Адаптований опитувальник Hardiness Survey (Maddi) з визначення життєстійкості – системи переконань і цінностей про себе, світ, відносини з навколишнім, котрі дозволяють людині витримувати та ефективно долати складні ситуації.

<https://onlinetestpad.com/ua/testview/153201-test-zhittest%D1%96jkost%D1%96skrin%D1%96ngova-vers%D1%96ya-os%D1%96na>

3. Визначення психологічної ресурсності особистості - мотиваційного стану-переживання, котрий дозволяє з'ясувати причини відчуття особистісної зреалізованості, спрогнозувати напрями і зміст саморозвитку (авторка – О.Штепа)

<https://onlinetestpad.com/ua/testview/916914-test-psikhologicheskoy-resursnosti-lichnosti-a-shtepi>

4. Визначення особливостей ціннісно-сислової сфери особистості (соціально-психологічні установки, ціннісні та смисложиттєві орієнтації особистості)

<https://social.org.ua/6322-40-psikhologichnikh-testiv-yaki-mozhna-proyti-onlayn-i-yaki-rozkazhut-pro-vas-use-navit-te-pro-shcho-vi-i-ne-pidozryuiete.html>

Обов'язковим є виконання завдання «Поновлення ресурсів» (автор – О.Штепа з використанням принципів психологічного самоінвестування Я. Макдермота та В. Яго) Необхідно ознайомитися з засобами самоінвестування, тобто способами поновлення ресурсів, які запропонували Ян Макдермот та Венді Яго. Обрати з цих способів психологічного самоінвестування ті, які є найефективнішими для конкретного студента.

В ході тренінгу проводиться обговорення напрямів аналізу результатів виконання завдання:

- чи випробували на практиці певні способи психологічного самоінвестування.
- Яким є власний критерій ефективності способу психологічного самоінвестування для кожного студента – доступність, швидкість тощо.
- Які зміни відчули після поновлення власних ресурсів.
- формулювання ще 2-4 способів поновлення власних ресурсів.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У навчальному процесі використовуються: ділові ситуативні ігри, групова мислєдіяльність, евристичний діалог, диспути, проблемні ситуації, пояснення, розповіді, самостійна пошуково-теоретична робота, «мозковий штурм», а також

методи індивідуального та фронтального опитування, тестування, наукової інтерпретації та експертизи. Це дає змогу культурологічно поєднати викладацьку роботу з учбовою в єдиному процесі паритетної освітньої діяльності викладача і студентів.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Аксіопсихологія» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
<p>1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять – 7 оцінок).</p> <p>2. Модульний контроль проводиться на 7 практичному занятті. Оцінка за модульний контроль виставляється на основі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і два теоретичні питання по 30 балів.</p>		<p>Оцінювання: вміння актуалізувати власну психологічну ресурсність для ефективної професійної діяльності психолога; вміння вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	<p>Оцінювання завдань: 1.Складання структурно-логічних схем. 2. Написання есе на конраверсійну аксіопсихологічну проблематику. 3. Підготовка власних тез із актуальних проблем аксіопсихології</p>	<p>10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів</p>

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Електронний варіант лекцій	1-9
2.	Програмне забезпечення: Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, AIMP, Moodle, Zoom.	1-9
3.	Технічне забезпечення: ноутбук, проектор.	1-9

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Бугерко Я.М. Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості. *Габітус*. 2020. № 14. С.152-157.
2. Бугерко Я.М. Рефлексивний характер освітньої діяльності як ціннісний фактор професійного становлення сучасного фахівця. *Психологічний часопис* 2022. Том 8 № 2 . С. 39-54.
3. Бугерко Я. Методологічна рефлексія життєритміки духовного буття особистості з погляду канонічної психології В. А. Роменця. *Психологія і суспільство*. 2023. № 2. С. 84-105.
4. Гуляс І. Концепція аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості. *Психологія і суспільство*., 2020, 4, С. 70-96. DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2020.04.070>
5. Гуляс І. А. Гендерні відмінності аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості. *Психологічний часопис*. 2022, т.8, вип. 1 (57). С. 32-48.
6. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид. Івано-Франківськ, 2018. 720 с.
7. Фурман А. А. Аксіопсихологічні засновки смисложиттєвих орієнтацій особистості. *Науковий вісник Херсонського державного університету*, 2020, вип. 4. С. 19-25.
8. Фурман А. А. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості : монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 508 с.
9. Чепелева Н.В. Структурно-смилова модель наративного конструювання досвіду в контексті розвитку особистості *Актуальні проблеми психології*. Том: *Психологічна герменевтика*, 2021, 13 (2). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lkp/2021.html>
10. Frankl Viktor. Man's search for meaning. URL: <https://www.amazon.com/Mans-Search-for-Meaning-audiobook/dp/B0006IU470>
11. Mednikova H. Axiological sphere structure of personality of students with different self-attitude profiles. *Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди*. Психологія. 2019. Вип. 59. С. 75–91.
12. Hulias I. The factor structure of the axiopsychological design of a person's life achievements at the early adults. *Psychological journal*. 2019. № 5. P. 205-219.

13. Parks-Leduc L, Feldman G., Bardi A. Personality Traits and Personal Values: A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Review*. 2019. № 19 (1). 3-29
14. Reheilo I. The system of universities' academic staff values: methodological aspect. *Education: Modern Discourses*. 2018. № 1. P. 89–105.

Додаткова

15. Бугерко Я.М., Банделюк В.А. Професійне становлення майбутнього фахівця: ціннісно-сміслові орієнтири як транспарентний чинник толерантної взаємодії. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Ed. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziółkowska. Елк 2022, P. 55-74
16. Бугерко Я., Лукач Л. Віра в справедливий світ як показник психічного здоров'я особистості: історичні аспекти розгляду. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021. P. 277-293.
17. Бугерко Я.М. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини як носія духовності. *Методологія і психологія гуманітарного пізнання*. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 753-802.