

## Силабус дисципліни Психологічна служба в системі освіти

Ступінь вищої освіти – магістр  
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність - 053 Психологія  
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПІП к. психол. н., ст. викладач **Притула Олеся Арсенівна**

Контактна інформація [olesapritula01@gmail.com](mailto:olesapritula01@gmail.com) +380974820104

### Опис дисципліни

Актуальність психологічного супроводу діяльності різноманітних соціальних інститутів системи освіти зумовлена сучасним розвитком суспільства, новими вимогами до діяльності та особистості працівника, загальносвіттовими тенденціями в галузях психології та педагогіки. Працівники психологічної служби системи освіти повинні забезпечити умови, які б сприяли розвитку кожної особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню здоров'я, оптимізації навчальної діяльності. Відтак Основною метою викладання дисципліни «Психологічна служба в системі освіти» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо основних нормативних документів, які регламентують професійну діяльність, формування навичок планування та проведення дослідницької, корекційної, розвивальної та консультативної роботи; розвиток вмінь виконувати професійно-орієнтовані завдання

### Структура дисципліни

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Психологічна практика і психологічна служба	Знати термінологію, вміти пояснювати базові концепції психологічної практики, аналізувати діяльність психологічної служби як соціального явища.	Питання.
2/2	Прикладна психологія та її місце у системі психологічного знання.	Показати роль прикладної психології та її місце у системі психологічного знання, сформулювати систему уявлень про прикладну психологію.	Питання, доповіді.
4/1	Історія розвитку ПС в Україні та за кордоном.	Сформувати розуміння еволюційних процесів становлення психологічної служби,	Питання, доповіді.

		проаналізувати історію розвитку ПС в Україні та за кордоном.	
4/1	Організація та структура ПС в системі освіти.	Здійснювати аналіз основоположних принципів, завдань, структури та напрямків роботи ПС в закладах освіти.	Питання.
4/1	Організаційні моделі діяльності ПС в системі освіти.	Вміти аналізувати та систематизувати знання щодо організаційних можливостей діяльності ПС за різних умов її функціонування.	Питання, тести.
4/2	Діяльність ПС у закладах освіти різних	Формувати розуміння змісту діяльності ПС у закладах освіти різних рівнів акредитації. Тести, питання	Питання.
2/2	Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика.	Сформувати уявлення про генезу становлення тарозвитку особистості психолога-практика.	Питання.
4/2	Діяльність ПС в умовах військової агресії.	Формувати вміння професійно діяти в умовах військової агресії, аналізувати нормативно-правову базу, яка регулює діяльність фахівців ПС в умовах військової агресії.	Питання, доповіді.
4/1	Діяльність ПС в умовах освітньої реформи.	Формувати розуміння необхідності інноваційних змін у діяльності ПС в умовах освітньої реформи.	Питання, тести.

### Літературні джерела:

1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.- упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
2. Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. *Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU : monografia zbiorowa.* Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105–117.
3. Горленко В. М., Лунченко Н. В., Мельник А. А. та ін. Статистичний бюлетень показників розвитку психологічної служби та психолого-медикопедагогічних консультацій за 2015-2016 навчальний рік. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 49 с.
4. Горленко В. М., Луценко Ю. А., Острова В. Д., Сосновенко Н. В., Ткачук І. І. Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 132 с.
5. Горленко В. М., Острова В.Д., Сосновенко Н. В.,Ткачук І. І. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
6. Діяльність психологічної служби системи освіти у наданні допомоги постраждалим від збройного конфлікту на Сході України / УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 42 с.

7. Панок В.Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В.Г. Панок. К.: Ніка-Центр, 2017 – 188с.
8. Панок В. Г. Концепція психологічного супроводу освітніх реформ у діяльності психологічної служби. Вісник Національної академії педагогічних наук України, № 2(1). 2020. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-9-1>
9. Психологічна служба : підруч. /В.Панок (наук. ред.), А.Обухівська, В.Острова та ін. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
10. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах : метод. рек. / автори-упор. В.Панок, З.Гаркавенко, О.Карагодіна, А. Шапошнікова. 2-е вид., стереотип.. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 76 с.
11. Kuczabski Mateusz J. Psychologia zagrożeń i bezpieczeństwa. T.1. Warszawa : Akademia Sztuki Wojennej. 2021. 239 s.
12. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
13. Kucharski J. Kodeks etyczny-zawodowy psychologa – analiza krytyczna wybranych zagadnień. Psychologia wychowawcza. 2019. № 15. S. 152–165. Пол

### Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Психологічна служба в системі освіти» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань, залік

**Політика щодо дедлайнів і перекладання.** Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перекладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

### Оцінювання

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (8 занять, 9 тем – 6 оцінок).  2. Модульний контроль 1 проводиться на 8 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: два теоретичні питання по 20 балів, два визначення по 10 балів і 10 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали.		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу, щодо покращення комунікабельності у проведенні психологічної експертизи.	Оцінювання презентації на одну з тем із запропонованої тематики на основі опрацьованої додаткової навчальної і наукової фахової літератури.	10 тестів по 2 бали і два теоретичні розгорнені питання, які оцінюються по 40 балів.

Шкала оцінювання студентів:

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом