



Силабус дисципліни

Методологія психології

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: 1, Семестр: 2
Кількість кредитів: 5
Мова викладання: українська

Керівник

ППП д.психол.н., професор **Фурман Анатолій Васильович**

Контактна інформація anatoliy_furman@yahoo.com +380974427595

Опис дисципліни

Дисципліна «Методологія психології» спрямована забезпечити професійне оволодіння студентами формами, методами та інструментами психологічного пізнання у методологічному форматі всіх чотирьох типів наукової раціональності – класичної, неklasичної, посткласичної і постнекласичної, а також опанування принципами, підходами, методологемами і способами здійснення продуктивних теоретичних та емпіричних досліджень у царині сучасної психології.

Структура дисципліни

№ п/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Тема 1. Предметне поле методології науки, її мета і завдання	Знати визначення методу, методології і методологічної роботи; співвідношення змісту та обсягу понять «філософія», «наука», «світогляд»; об'єкт і предмет пізнання в науковому витлумаченні; предметне поле і завдання методології науки	Проблемні завдання, побудова мислешем
2	Тема 2. Структура, функції та рівні організації наукового знання	Знати й рефлексувати рівні функціонування методологічного знання, а саме методології окремих наук і наукових дисциплін, конкретно-тематичну і ситуаційну методології, набір методик і технік проведення окремих досліджень	Проблемні питання, кейси
3	Тема 3. Типи наукової раціональності та еволюція психологічного знання	Опанувати здатністю аргументовано розрізняти ідеали наукової раціональності на прикладі еволюції психологічного знання	Тести, проблемні питання
4	Тема 4. Типи наукового мислення і чотирискладовість сучасної науки	Володіти поняттям про мислешему як про інструмент пізнання; знати й уміти застосовувати принцип кватерності в науці і психології; здатність свідомо орієнтуватися у предметному лоні канонічної психології В.А. Роменця	Залікове модульне тестування та опитування

5	Тема 5. Типологічне обґрунтування напрямів методологування у психології	Знати методологічну концепцію парадигми Т. Куна; шестирівневу модель методологування у психології; вміти давати характеристику основним напрямам наукової методології	Мислесхеми, командні психологічні проекти
6	Тема 6. Типи парадигмально-дослідницьких методологій у психології	Знати про парадигмально-дослідницьку методологію і парадигмально-дослідницьку карту; про сутність і переваги історико-психологічної (В.А. Роменець) і вітакультурної (А.В. Фурман) метапарадигм у сучасній психології	Проблемні питання, поточне опитування
7	Тема 7. Методологічна оптика циклічно-вчинкової організації теорії як системи раціонального знання	Рефлексувати зміст поняття «методологічна оптика» за вчинковим принципом; принципи, закономірності та нормативи циклічно-вчинкового підходу в методології психології А.В. Фурмана; інструменти методологування та оцінювати їх мислевчинковий потенціал	Презентації результатів виконаних завдань і досліджень
8	Тема 8. Природничо-наукова парадигмально-дослідницька карта	Знати засади методологічної концепції парадигми Томаса Куна, її переваги та обмеження; відрексусувати евристики методології парадигмальних досліджень у гуманітаристиці А.В. Фурмана; мати уявлення про парадигмально-дослідницьку карту та її структурно-функціональну організацію	Залікове модульне тестування та опитування
9	Тема 9. Гуманітарна та екзистенційна парадигми у психології	Знати і вміти аргументувати переваги та обмеження гуманітарної, герменевтичної та екзистенційної парадигмальних карт у психології; володіти як методологічними засобами мислення, концепціями самоактуалізації, повноцінного функціонування; самоефективності особистості	Поточне опитування, реферати методологічного спрямування
10	Тема 10. Критицистська і конструктивістська парадигмально-дослідницькі карти психології	Діяльно володіти інформацією про критицизм як метод, напрям, філософську позицію, його методологічну стратегію, про конструктивізм як методологічну стратегію; про метапарадигмальну карту, її побудову та змістове й методологічне наповнення її сегментів	Студентські презентації та виступи на психологічних заходах
11	Тема 11. Вчинкова і вітакультурна психософські метапарадигми	Знати та інтерпретувати принцип учинковості, категорію вчинку і вчинковий підхід у психології: від М.М. Бахтіна і С.Л. Рубінштейна до В.А. Роменця; системомислідяльнісну методологію Г.П. Щедровицького та її основні виміри-складові миследіяльності і мислекомунікації; вітакультурну методологію А.В. Фурмана	Методологічні схеми і моделі; комплексні психологічні проекти
12	Тема 12. Мета, завдання, зміст та особливості методологічних досліджень у сфері психології	Рефлексивно опрацювати базові форми методологування (аналіз, рефлексія, розуміння, мислення, робота, миследіяльність); схему миследіяльності Г.П. Щедровицького і модель проектування і створення модульно-розвивального оргпростору мислевчинення А.В. Фурмана	Контрольне практичне індивідуальне завдання
13	Тема 13. Засадничі умови виникнення наукових шкіл у психології	Знати історію виникнення наукових шкіл у психології, їх мету, завдання і функції; структуру дослідницької програми і вимоги до створення методологічної планкарти дослідження; систематизувати вимоги до особистості лідера психологічної школи	Побудова мислесхем, оцінювання результатів КППЗ
14	Тема 14. Категорійний профіль наукової	Знати поняттєво-категорійну систему сучасної психології; вміти аргументовано розрізняти дослідницьку роботу на емпіричному, теоретичному,	Ректорська контрольна робота

	школи і категорійний лад сучасної психології	категорійному і методологічному рівнях розвитку психологічної думки	
15	Тема 15. Типи наукових шкіл та умови їх ефективного функціонування.	Знати про наукові школи в історії психології: В. Вундта, З. Фрейда, К.Г. Юнга, С.Л. Рубінштейна, В.А. Роменця, Л.С. Виготського, Т.С. Яценко, А.В. Фурмана та ін.; науково-методологічні напрями у психології;	Тести, проблемні питання

Літературні джерела

1. Академік Роменець: творчість і праці: зб. ст. Упоряд. П.А. М'ясоїд; відп. ред. Л.О. Шатирко. К.: Либідь, 2016. 272 с.
2. Балл Г.О. Раціогуманістична орієнтація в методології людинознавства. Київ: Вид. ПП "СКД", 2017. 204 с.
3. Вітакультурна методологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 980 с.
4. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.
5. Гусельцева М. Методології оновлення психологічної науки. Психологія і суспільство. 2018. №1-2. С. 27-37.
6. Гусельцева М. Методологічна оптика як інструмент пізнання. Психологія і суспільство. 2017. №4. С. 39-55.
7. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с.
8. Євтушенко М, Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
9. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. Київ: Алерта, 2019. 492 с.
10. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.
11. Лакатош І. Дослідницькі програми Поппера і Куна у фокусі фальсифікаціонізму. Психологія і суспільство. 2013. №4. С. 6-17.
12. Осадча А. Б. Показники реалізації пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень. Наука, технології, інновації. 2018. № 1. С. 23-36.
13. Методологія і психологія гуманітарного пізнання: колективна монографія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.
14. Методологія парадигмальних досліджень у соціальній психології: [монографія]. Тернопіль: ВПЦ Економічна думка ТНЕУ, 2013. 100 с.
15. Соболев Х.С., Петровська Н.І., Гуняк О. М. Методологія і принципи наукових досліджень: навч. посіб. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2018. 92 с.
16. Фурман А. В. Ідея і зміст професійного методологування: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 378 с.
17. Фурман А.В. Методолог – професія майбутнього. Психологія і суспільство. 2016. №1. С. 16-42.
18. Фурман А.В. Модульно-розвивальний оргпростір методологування: аргументи розширення. Психологія і суспільство. 2016. № 1. С. 29-31
19. Фурман А.В., Ребуха Л.З. Складники і форми методологічної організації комплексної гуманітарної експертизи. Науковий огляд № 4 (47), 2018
20. Фурман А.В. Сучасні тенденції розвитку сфери психології в оптиці віта культурної методології. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 6-15.
21. Фурман А.В. Архітектоніка теорії діяльності: рефлексивно-вчинковий сценарій метаметодологування. Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 7-94.

22. Фурман А.В., Фурман О.Є. Методологічне обґрунтування психології як сфери мислєдїяльностї. Психологія і суспїльство. 2021. № 2. С. 9-45.
23. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових дослїджень: навчальний посїбник. – Рївне: Вид-во НУВГП, 2016. 151 с.
24. Щєдровицький Г.П. Фїлософїя. Наука. Методологія / Георгїй Петровиц Щєдровицький. М.: Шк. культ. полїтики, 1997. 656 с.
25. Щєдровицький Г.П. Засадничї уявленнї та категорїйні засоби теорїї дїяльностї. Психологія і суспїльство. 2022. № 1. С. 95-126.
26. Щєдровицький Г.П. Психологія і методологія: перспективи спїворганїзацїї. Психологія і суспїльство. 2021. № 2. С. 122-142.
27. Bagele Chilisa (2019). Indigenous Research Methodologies (NULL). 392p.
28. David L. Gast, Jennifer R. Ledford (2018). Single Case Research Methodology. 436 p.
29. Furman A.V. Volodymyr Romenets as the Architect of the methodology of humanitarian cognition. Психологія і суспїльство. 2016. № 2. С. 10–24.
30. Research Methodology: Methods And Techniques (Multi Colour Edition).2019. by C.R. Kothari (Author), Gaurav Garg (Author)
31. Runjit Kumar (2019). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginner. 528 p.
32. Francis C. Dane (2017). Evaluating Research: Methodology for People Who Need to Read Research. SAGE Publications, Inc; 2 edition. 280 p.
33. Shona McCombes. How to write a research methodology. 2019. URL: <https://www.scribbr.com/dissertation/methodology>
34. Scientific methods (English). Sci-Tech Encyclopedia: McGraw-Hill Encyclopedia of Science and Technology, 5th edition [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.answers.com/topic/scientific-method>
35. Scientific methods (English). The American Heritage Dictionary of the English Language, 4th edition [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://www.answers.com/topic/scientific-method>
36. Walliman, Nicholas (2018) Research methods: the basics/ 2nd edition. Abingdon. Oxon; New York, NY: Routledge

Полїтика оцїнюваннї

- **Полїтика щодо дедлайнїв та перескладаннї:** Роботи, якї здаються із порушеннєм термїнів без поважних причин, оцїнюються на нижчу оцїнку (-20 балїв). Перескладаннє модулїв вїдбувається із дозволу деканату за наявностї поважних причин (наприклад, лїкарняний).
- **Полїтика щодо академїчної доброчесностї:** Усї письмовї роботи перевїряються на наявнїсть плагїату і допускаються до захїсту із коректними текстовими запозиченнїями не бїльше 20%. Списуваннє пїд час контрольних робїт та екзамєнїв заборонєні (в т.ч. із використаннєм мобїльних девайсїв). Мобїльнї пристрої дозволяється використувувати лише пїд час он-лайн тестуваннї (наприклад, програма Kahoot).
- **Полїтика щодо вїдвїдуваннї:** Вїдвїдуваннє заньї є обов'язковим компонентом оцїнюваннї, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, мїжнародне стажуваннє) навчаннє може вїдбуватись в он-лайн формї за погодженнєм із керївником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за дисципліну розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (14 занять, 14 тем – 8 оцінок). 2. Модульний контроль проводиться на 14 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали, і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу.	Оцінювання завдання «Взірець професійного методологування та рефлексивного конструювання у сфері психології»	Усно. 2 теоретичні питання по 30 балів. 1 практична ситуація – 40 балів.

Шкала оцінювання студентів:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)