


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ


Декан соціально-гуманітарного факультету


Оксана ГОМОТЮК
« 30 » 08 2024 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 30 » 08 2024 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІНЦІНОТ


Святослав ПИТЕЛЬ

« 30 » 08 2024 р.




РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 23 Соціальна робота
спеціальність – 231 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма – «Соціальна робота»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	4	7	30	30	4	8	78	150	-	7
Заочна	4	7	8	4	-	-	138	150	-	8

30.08.2024


Тернопіль – ЗУНУ

2024

Робочу програму склала: доцент кафедри психології та соціальної роботи, к.е.н,
доцент **Миколюк Світлана Миколаївна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної
роботи, протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології та
соціальної роботи, д.психол.н., професор  **Андрій ГІРНЯК**

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Соціальна
робота», протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.

Керівник групи
забезпечення спеціальності
д.психол.н., професор  **Сергій ШАНДРУК**

Гарант ОП «Соціальна робота»
к.е.н., доцент  **Світлана МИКОЛЮК**

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ПСИХОСОЦІАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ТА ПІДЛІТКАМИ”

1. Опис дисципліни “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками”

Дисципліна “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками”	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань – 23 Соціальна робота	Статус дисципліни обов’язкова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – 231 Соціальна робота	Рік підготовки: Денна – 4 Заочна – 4 Семестр: Денна – 7 Заочна – 7
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: Денна – 30 год. Заочна – 8 год. Практичні заняття: Денна – 30 год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість годин: 150		Самостійна робота: Денна – 78 год. Заочна – 138 год. Тренінг, – 8 год. Індивідуальна робота: Денна – 4 год.
Тижневих годин: денна форма навчання – 10 з них аудиторних – 4		Вид підсумкового контролю – <i>екзамен</i>

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками» є формування у студентів фундаментальних знань теорії та практики психосоціальної роботи з дітьми та підлітками і відповідних професійних компетенцій.

2.2. Завдання вивчення дисципліни: полягає у формуванні знань та навичок для надання комплексної допомоги дітям та підліткам, враховуючи їхні психологічні, соціальні та емоційні потреби.

2.3 Найменування компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з дисциплін «Загальна психологія» та «Соціально-психологічний практикум».

2.5. Результати навчання.

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі програмні результати:

ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.

ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

3. Програма навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ТА ПІДЛІТКАМИ

Тема 1. Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.

Основні національні та міжнародні правові акти, які регулюють психосоціальну роботу з дітьми та підлітками. Державні програми щодо попередження бездоглядності та безпритульності дітей.

Тема 2. Методики підготовки дитини до життєвих змін.

Основні методики соціальної роботи із дітьми та їх напрямки (психологічний, соціально-педагогічний, юридичний, економічний, медичний). Зміна в житті людини як порушення певного балансу (врівноваженості) минулого життя. Непередбачувані зміни в житті дитини - втрати.

Тема 3. Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини.

Реалізація в Україні права дитини виховуватися в сімейному середовищі. Сім'я як база для розвитку індивідуальності дитини, її самооцінки та збереження культурної ідентичності. Вилучення дитини із сім'ї як початок депривації. Концепція сильних сторін дитини у взаємостосунках з біологічними родичами.

Тема 4. Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Значення й завдання оцінки потреб дитини та її сім'ї. Концептуальна модель оцінки потреб дитини. Характеристика показників компонентів моделі оцінки. Умови здійснення якісної оцінки потреб.

Тема 5. Влаштування дитини в заклад інтернатного типу.

Соціально-психологічна підготовка дитини до переміщення до закладу інтернатного типу. Взаємодія фахівців притулків для дітей та працівників закладів інтернатного типу для

зменшення негативних наслідків переміщення дитини в інтернат. Досвід улаштування вихованців закладів соціального захисту до інтернату. Послуга раннього втручання.

Тема 6. Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.

Сутність вуличної соціальної роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми, її зміст і принципи. Основні засади організації вуличної соціальної роботи. Види допомоги, що можуть бути надані в рамках вуличної соціальної роботи. Особливості налагодження контакту з дитиною на вулиці.

Змістовий модуль II. СПЕЦИФІКА СІМЕЙНИХ ФОРМ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ

Тема 7. Соціальний статус дитини.

Поняття та характеристики соціального статусу дитини. Набуття дитиною статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування.

Тема 8. Сімейні форми виховання дитини в Україні.

Існуючі сімейні форми виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні, їх характеристики. Нормативно-правова база сімейних форм виховання. Схожість і відмінність сімейних форм виховання.

Тема 9. Встановлення контакту з дитиною.

Важливість успішності першого контакту з дитиною. Стратегії встановлення першого контакту з дитиною. Різноманітні стратегії взаємодії з дитиною залежно від психологічного типу дитини.

Тема 10. Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини.

Основні види та принципи усиновлення. Психологічні аспекти усиновлення. Підтримка держави та громадських організацій у процесі усиновлення.

Тема 11. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків.

Взаємодія працівників притулків для дітей і центрів соціально-психологічної реабілітації із центрами зайнятості, центрами профорієнтації та навчальними закладами різного рівня акредитації.

**4. Структура залікового кредиту з дисципліни
“Психосоціальна робота з дітьми та підлітками”**

(денна форма навчання)

Перелік тем	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг,	Контр. заходи
<i>Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками</i>						
Тема 1. Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.	2	2	7	1	4	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Методики підготовки дитини до життєвих змін.	2	2	7			
Тема 3. Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини..	2	2	7			
Тема 4. Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.	2	2	7			
Тема 5. Влаштування дитини в заклад інтернатного типу.	2	2	7	1		
Тема 6. Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.	2	2	7			
<i>Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</i>						
Тема 7. Соціальний статус дитини.	4	4	7	2	4	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 8. Сімейні форми виховання дитини в Україні.	6	6	7			
Тема 9. Встановлення контакту з дитиною.	2	2	7			
Тема 10. Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини.	4	4	7			
Тема 11. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків.	2	2	8			
Разом	30	30	78	4	8	

(заочна форма навчання)

Перелік тем	Кількість годин		
	Лекції	Практ. заняття	СРС
Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками			
Тема 1. Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.	2	1	12
Тема 2. Методики підготовки дитини до життєвих змін.			12
Тема 3. Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини..			12
Тема 4. Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.	1	1	12
Тема 5. Влаштування дитини в заклад інтернатного типу.			12
Тема 6. Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.	1	1	12
Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування			
Тема 7. Соціальний статус дитини.	4	1	12
Тема 8. Сімейні форми виховання дитини в Україні.			14
Тема 9. Встановлення контакту з дитиною.		1	12
Тема 10. Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини.			12
Тема 11. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків.			16
Разом	8	4	138

**4. Тематика практичних занять з дисципліни
«Психосоціальна робота з дітьми та підлітками»**

Денна форма

Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками

Практичне заняття № 1 (2 год)

Тема: «Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: забезпечити оволодіння студентами основними поняттями законодавчої бази щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Основні національні та міжнародні правові акти, які регулюють психосоціальну роботу з дітьми та підлітками
2. Державні програми щодо попередження бездоглядності та безпритульності дітей.

Практичне заняття № 2 (2 год)

Тема: «Методики підготовки дитини до життєвих змін».

Мета: висвітлити методики підготовки дитини до життєвих змін.

Питання для обговорення:

1. Основні методики соціальної роботи із дітьми та їх напрямки (психологічний, соціально-педагогічний, юридичний, економічний, медичний).
2. Зміна в житті людини як порушення певного балансу (врівноваженості) минулого життя.
3. Непередбачувані зміни в житті дитини - втрати.

Практичне заняття № 3 (2 год)

Тема: «Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини».

Мета: розкрити суть ролі біологічної сім'ї у розвитку дитини.

Питання для обговорення:

1. Реалізація в Україні права дитини виховуватися в сімейному середовищі.
2. Сім'я як база для розвитку індивідуальності дитини, її самооцінки та збереження культурної ідентичності.
3. Вилучення дитини із сім'ї як початок депривації.
4. Концепція сильних сторін дитини у взаємостосунках з біологічними родичами.

Практичне заняття № 4 (2 год)

Тема: «Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї».

Мета: розкрити сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Питання для обговорення:

1. Значення й завдання оцінки потреб дитини та її сім'ї.
2. Концептуальна модель оцінки потреб дитини. Характеристика показників компонентів моделі оцінки.
3. Умови здійснення якісної оцінки потреб.

Практичне заняття № 5 (2 год)

Тема: «Влаштування дитини в заклад інтернатного типу».

Мета: розкрити аспекти влаштування дитини в заклад інтернатного типу.

Питання для обговорення:

1. Соціально-психологічна підготовка дитини до переміщення до закладу інтернатного типу.
2. Взаємодія фахівців притулків для дітей та працівників закладів інтернатного типу для зменшення негативних наслідків переміщення дитини в інтернат.
3. Досвід улаштування вихованців закладів соціального захисту до інтернату.
4. Послуга раннього втручання.

Практичне заняття № 6 (2 год)

Тема: «Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: висвітлити особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Сутність вуличної соціальної роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми, її зміст і принципи.
2. Основні засади організації вуличної соціальної роботи із дітьми із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
3. Види допомоги, що можуть бути надані в рамках вуличної соціальної роботи.
4. Особливості налагодження контакту з дитиною на вулиці.

Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Практичне заняття № 7 (4 год)

Тема: «Соціальний статус дитини».

Мета: розкрити особливості соціального статусу дитини.

Питання для обговорення:

1. Поняття та характеристики соціального статусу дитини.
2. Набуття дитиною статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування

Практичне заняття № 8 (6 год)

Тема: «Сімейні форми виховання дитини в Україні».

Мета: ознайомити студентів із сімейними формами виховання дитини в Україні.

Питання для обговорення:

1. Існуючі сімейні форми виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні, їх характеристики.
2. Нормативно-правова база сімейних форм виховання.
3. Схожість і відмінність сімейних форм виховання.

Практичне заняття № 9 (2 год)

Тема: «Встановлення контакту з дитиною».

Мета: ознайомити студентів із процесом встановлення контакту з дитиною.

Питання для обговорення:

1. Важливість успішності першого контакту з дитиною.
2. Стратегії встановлення першого контакту з дитиною.
3. Різноманітні стратегії взаємодії з дитиною залежно від психологічного типу дитини, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

Практичне заняття № 10 (4 год)

Тема: «Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини».

Мета: ознайомити студентів із процедурою усиновлення – пріоритетною формою влаштування дитини.

Питання для обговорення:

1. Основні види та принципи усиновлення.
2. Психологічні аспекти усиновлення.
3. Підтримка держави та громадських організацій у процесі усиновлення.

Практичне заняття № 11 (2 год)

Тема: «Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків».

Мета: ознайомити студентів із можливостями сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків

Питання для обговорення:

1. Взаємодія працівників притулків для дітей і центрів соціально-психологічної реабілітації із центрами зайнятості, центрами профорієнтації та навчальними закладами різного рівня акредитації.
2. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків задля процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

Заочна форма

Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками

Практичне заняття № 1

Тема: «Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: забезпечити оволодіння студентами основними поняттями законодавчої бази щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Основні національні та міжнародні правові акти, які регулюють психосоціальну роботу з дітьми та підлітками
2. Державні програми щодо попередження бездоглядності та безпритульності дітей.

Тема: «Методики підготовки дитини до життєвих змін».

Мета: висвітлити методики підготовки дитини до життєвих змін.

Питання для обговорення:

1. Основні методики соціальної роботи із дітьми та їх напрямки (психологічний, соціально-педагогічний, юридичний, економічний, медичний)..

2. Зміна в житті людини як порушення певного балансу (врівноваженості) минулого життя.
3. Непередбачувані зміни в житті дитини - втрати.
4. Як навчити дитину керувати своїм життям.

Тема: «Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини».

Мета: розкрити суть ролі біологічної сім'ї у розвитку дитини.

Питання для обговорення:

1. Реалізація в Україні права дитини виховуватися в сімейному середовищі.
2. Сім'я як база для розвитку індивідуальності дитини, її самооцінки та збереження культурної ідентичності.
3. Вилучення дитини із сім'ї як початок депривації.
4. Концепція сильних сторін дитини у взаємостосунках з біологічними родичами.

Практичне заняття №2

Тема: «Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї».

Мета: розкрити сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Питання для обговорення:

1. Значення й завдання оцінки потреб дитини та її сім'ї.
2. Концептуальна модель оцінки потреб дитини. Характеристика показників компонентів моделі оцінки.
3. Умови здійснення якісної оцінки потреб.

Тема: «Влаштування дитини в заклад інтернатного типу».

Мета: розкрити аспекти влаштування дитини в заклад інтернатного типу.

Питання для обговорення:

1. Соціально-психологічна підготовка дитини до переміщення до закладу інтернатного типу.
2. Взаємодія фахівців притулків для дітей та працівників закладів інтернатного типу для зменшення негативних наслідків переміщення дитини в інтернат.
3. Досвід улаштування вихованців закладів соціального захисту до інтернату.
4. Послуга раннього втручання.

Тема: «Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: висвітлити особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Сутність вуличної соціальної роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми, її зміст і принципи.
2. Основні засади організації вуличної соціальної роботи із дітьми із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей..
3. Види допомоги, що можуть бути надані в рамках вуличної соціальної роботи.
4. Особливості налагодження контакту з дитиною на вулиці.

Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Практичне заняття № 3

Тема: «Соціальний статус дитини».

Мета: розкрити особливості соціального статусу дитини.

Питання для обговорення:

1. Поняття та характеристики соціального статусу дитини.
2. Набуття дитиною статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування

Тема: «Сімейні форми виховання дитини в Україні».

Мета: ознайомити студентів із сімейними формами виховання дитини в Україні.

Питання для обговорення:

1. Існуючі сімейні форми виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні, їх характеристики.
2. Нормативно-правова база сімейних форм виховання.
3. Схожість і відмінність сімейних форм виховання.

Тема: «Встановлення контакту з дитиною».

Мета: ознайомити студентів із процесом встановлення контакту з дитиною.

Питання для обговорення:

1. Важливість успішності першого контакту з дитиною.
2. Стратегії встановлення першого контакту з дитиною.
3. Різноманітні стратегії взаємодії з дитиною залежно від психологічного типу дитини, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

Практичне заняття № 4

Тема: «Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини».

Мета: ознайомити студентів із процедурою усиновлення – пріоритетною формою влаштування дитини.

Питання для обговорення:

1. Основні види та принципи усиновлення.
2. Психологічні аспекти усиновлення.
3. Підтримка держави та громадських організацій у процесі усиновлення.

Тема: «Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків».

Мета: ознайомити студентів із можливостями сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків

Питання для обговорення:

1. Взаємодія працівників притулків для дітей і центрів соціально-психологічної реабілітації із центрами зайнятості, центрами профорієнтації та навчальними закладами різного рівня акредитації.
2. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків задля процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

5. Самостійна робота студентів

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками» студенти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота полягає в опрацюванні сучасної навчальної і наукової фахової літератури.

№ п/п	Пропонована тематика
1	Роль психосоціальної роботи у формуванні емоційної стабільності дітей та підлітків
2	Особливості роботи з дітьми з травматичним досвідом: психологічна підтримка та реабілітація
3	Вплив сімейних стосунків на психосоціальний розвиток дитини
4	Розвиток соціальних навичок у підлітків: роль психолога та соціального працівника
5	Підліткова агресія: психосоціальні причини та методи подолання
6	Соціальна ізоляція та булінг серед підлітків: стратегії втручання та підтримки

7	Психологічна підтримка дітей із хронічними захворюваннями: роль психосоціальної роботи
8	Адаптація дітей із прийомних сімей: психологічні та соціальні виклики
9	Кризові ситуації у житті підлітків: психосоціальні методи втручання
10	Роль соціальних медіа у формуванні психосоціальної ідентичності підлітків
11	Психосоціальна робота з дітьми, які пережили домашнє насильство
12	Особливості психосоціальної допомоги дітям із особливими освітніми потребами
13	Профілактика девіантної поведінки серед підлітків: психосоціальні підходи
14	Вплив соціального середовища на психосоціальний розвиток дітей із неблагополучних сімей
15	Роль ігор та арт-терапії у психосоціальній роботі з дітьми

7. Тренінг з дисципліни

Тема: «Складання соціального проєкту щодо покращення психосоціальної роботи з дітьми та підлітками у громаді»

Студенти у малих групах розробляють проєкт, орієнтований на вирішення проблем дітей та підлітків в умовах окремої територіальної громади. Тему проєкту визначають самі відповідно до обраної тематики.

Параметри для розробки соціального проєкту та оцінювання

Постановка проблеми (20 балів)/ Визначення потреби. Опишіть ситуацію, вкажіть цільові групи, які знаходяться в цій ситуації, що може допомогти вирішенню цієї ситуації. Обґрунтуйте доцільність ваших пропозицій, які ви ініціюєте у межах проєкту для вирішення проблеми чи покращення ситуації на рівні вашої громади. Опишіть цільову групу у вашому проєкті.

Мета та завдання проєкту (20 балів). Мета і завдання мають бути узгоджені з визначеною проблемою та реально досягнуті у визначені терміни при певних видах ресурсів. Важливо показати, що це дійсно можна реалізувати.

Мета проєкту це прогнозовані зміни, яких бажано досягти в процесі реалізації проєкту.

Завдання проєкту - це конкретні етапи роботи, певні кроки, які приведуть до отримання прогнозованого результату.

План дій та очікувані результати (40 балів). Які етапи доцільно виокремити в процесі реалізації проєкту. Які форми, методи, прийоми роботи будуть використані для надання соціальних послуг та вирішення намічених завдань.

Ресурсне забезпечення проєкту (20 балів). Які види фінансових та не фінансових ресурсів планується використати. З якими партнерами будуть реалізовуватися намічені завдання. Яка роль членів громади у реалізації проєкту щодо покращення психосоціальної роботи з дітьми та підлітками у громаді.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- презентації результатів виконаних завдань і досліджень;
- оцінювання результатів модульних контрольних робіт;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	10%	10%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (6 тем – 6 оцінок). 2. Модульний контроль 1 проводиться на 8 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (5 тем – 5 оцінок). 2. Модульний контроль 2 проводиться на 15 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу	Оцінювання завдання	10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74		D (задовільно)
60–64	задовільно	E (достатньо)
35–59		FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34	незадовільно	F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-11
2	Проекційний екран	1-11
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	1-11
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-11
5	Персональні комп’ютери, ноутбук.	1-11

6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-11
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-11
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-11
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-11

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Безпалько О.В., Гурковська Л.П., Журавель Т.В. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод. посіб./за ред.Зверевої І.Д., Петрович Ж.В. Київ: ВД “КАЛИТА”, 2010. 376 с.
2. Белавін С. П., Мітіна С. В., Орловська О. А. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів : навч. посіб. Херсон : Олді, 2021. 436 с.
3. Брич В. Я., Миколюк С. М. Соціальний захист сиріт в Україні : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 200 с.
4. Закалик, Г. М. Соціальна психологія у термінах і поняттях : навч. посіб. Львів : Львівська політехніка, 2018. 132 с.
5. Конвенція ООН про права дитини. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/uk/convention>
6. Конституція України: станом на 1 верес. 2016 р.: відповідає офіц. тексту. Харків: Право, 2016. 82 с.
7. Миколюк С. Професійне вигорання соціальних працівників в умовах війни. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № 6. С. 31-36. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.6>
8. Миколюк С. Психологія вибору майбутньої професійної діяльності *Ввічливість. Humanitas*. 2022. №6. С. 31-36 <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/view/59>
9. Миколюк С. Сирітство в Україні в умовах війни: соціальна робота та соціальна допомога. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. №3. С. 61-68 URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3>
10. Миколюк С. Соціальний супровід як форма соціальної допомоги для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського*. 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 48-53. URL: <http://psych.vernadskijournals.in.ua/33-72-3-ua>
11. Миколюк С. Соціально-психологічна допомога дітям із прийомних сімей в умовах війни. *Габітус*. 2022. Вип.38. С. 152-155. URL: [Http://www.habitus.od.ua/38-2022](http://www.habitus.od.ua/38-2022)
12. Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини: постанова Каб. Міністрів України від 24. 09.2008 р.№866. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/866-2008-%D0%BF>
13. Пліско Є., Тіщенко В. Аналіз сучасного стану соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2022. Вип. 2(17). С. 42–51. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259992>
14. Про затвердження Положення про дитячий будинок сімейного типу: постанова Каб. Міністрів України від 26. 04.2002 р.№564. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/564-2002-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження Положення про прийомну сім'ю: постанова Каб. Міністрів

України від 26. 04.2002 р.№565. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/565-2002-%D0%BF#Text>

16. Про затвердження Порядку провадження діяльності з усиновлення та здійснення нагляду за дотриманням прав усиновлених дітей: постанова Каб. Міністрів України від 08. 10.2008 р.№905. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/905-2008-%D0%BF#Text>

17. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

18. Сітнік С. Підтримка багатодітних сімей, як пріоритетний напрямок державної сімейної політики. *Державне будівництво*. 2019. №1. С. 1-11.

19. Чорна М. Сутність права громадян на соціальний захист. *Конституційне право*. 2019. №4. С. 151 – 156.

20. IFSW. Global Social Work Statement of Ethical Principles. 2018. URL: <https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles>

21. Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession. London: Routledge, 2017. 262 p.