



Силабус дисципліни

Психосоціальна робота з дітьми та підлітками

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Спеціальність 23 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»

Рік навчання: 4, Семестр: 7

Керівник курсу: к.е.н, доц. Миколюк Світлана Миколаївна

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПП

Кандидат економічних наук, доцент
Миколюк Світлана Миколаївна

Контактна інформація mukolyk_S@ukr.net, +380962713623

Опис дисципліни

Дисципліна «Психосоціальна робота із дітьми та підлітками» належить до блоку обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки бакалавра галузі знань 23 «Соціальна робота». Навчальна дисципліна покликана допомогти студенту досягнути розуміння аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та підлітками на підґрунті взаємної довіри відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи. У процесі вивчення дисципліни студенти мають усвідомити психосоціальні аспекти надання допомоги та підтримки дітям та підліткам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання. Опанування засадничими принципами психосоціальної роботи із дітьми та підлітками збагачує практичний потенціал здобувачів вищої освіти у сфері соціальної роботи із сім'ями та дітьми по основних її напрямках: психологічному, соціально-педагогічному, юридичному, економічному та медичному.

Структура курсу

Годин и (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
--------------------------------	------	---------------------	----------

2/2	Тема 1. Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.	Знати нормативно-правову основу реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками	Тести, питання.
2/2	Тема 2. Методики підготовки дитини до життєвих змін.	Знати та розуміти сутність та значення основних методик соціальної роботи із дітьми та їх основні напрямки (психологічний, соціально-педагогічний, юридичний, економічний, медичний)	Тести, питання.
2/2	Тема 3. Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини.	Розуміти роль біологічної сім'ї у процесі становлення, розвитку та соціалізації дитини	Тести, питання.
2/2	Тема 4. Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.	Розуміти сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї, вміти аналізувати соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації підлітка.	Тести, питання.
2/2	Тема 5. Влаштування дитини в заклад інтернатного типу.	Розуміти сутність влаштування дитини в заклад інтернатного типу. Володіти знаннями про послугу раннього втручання.	Тести, питання.
2/2	Тема 6. Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.	Розуміти особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.	Тести, питання
4/4	Тема 7. Соціальний статус дитини.	Знати основні характеристики соціального статусу дитини. Орієнтуватися в причинах та наслідках набуття дитиною статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування.	Тести, питання.
6/6	Тема 8. Сімейні форми виховання дитини в Україні.	Оволодіти знаннями про сімейні форми виховання дитини в Україні. Розуміти схожість і відмінність сімейних форм виховання.	Тести, питання.
2/2	Тема 9. Встановлення контакту з дитиною.	Знати процедуру встановлення контакту з дитиною із врахуванням її індивідуальних	Тести, питання.

		потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.	
4/4	Тема 10. Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини.	Знати особливості та правові засади усиновлення в Україні, як пріоритетної форма влаштування дитини.	Тести, питання.
2/2	Тема 11. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків.	Розуміти сутність сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків задля процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.	Тести, питання.

Рекомендовані джерела інформації:

1. Безпалько О.В., Гурковська Л.П., Журавель Т.В. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод. посіб./за ред.Зверевої І.Д., Петрович Ж.В. Київ: ВД “КАЛИТА”, 2010. 376 с.
2. Белавін С. П., Мітіна С. В., Орловська О. А. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів : навч. посіб. Херсон : Олді, 2021. 436 с.
3. Брич В. Я., Миколюк С. М. Соціальний захист сиріт в Україні : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 200 с.
4. Закалик, Г. М. Соціальна психологія у термінах і поняттях : навч. посіб. Львів : Львівська політехніка, 2018. 132 с.
5. Конвенція ООН про права дитини. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/uk/convention>
6. Конституція України: станом на 1 верес. 2016 р.: відповідає офіц. тексту. Харків: Право, 2016. 82 с.
7. Миколюк С. Професійне вигорання соціальних працівників в умовах війни. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № 6. С. 31-36. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.6>
8. Миколюк С. Психологія вибору майбутньої професійної діяльності *Ввічливість. Humanitas*. 2022. №6. С. 31-36 <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/view/59>
9. Миколюк С. Сирітство в Україні в умовах війни: соціальна робота та соціальна допомога. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. №3. С. 61-68 URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3>
10. Миколюк С. Соціальний супровід як форма соціальної допомоги для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського*. 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 48-53. URL: <http://psych.vernadskyjournals.in.ua/33-72-3-ua>
11. Миколюк С. Соціально-психологічна допомога дітям із прийомних сімей в умовах війни. *Габітус*. 2022. Вип.38. С. 152-155. URL: <Http://www.habitus.od.ua/38-2022>
12. Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини: постанова Каб. Міністрів України від 24. 09.2008 р.№866. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/866-2008-%D0%BF>
13. Пліско Є., Тіщенко В. Аналіз сучасного стану соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2022. Вип. 2(17). С. 42–51. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259992>

14. Про затвердження Положення про дитячий будинок сімейного типу: постанова Каб. Міністрів України від 26. 04.2002 р.№564. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/564-2002-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження Положення про прийомну сім'ю: постанова Каб. Міністрів України від 26. 04.2002 р.№565. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/565-2002-%D0%BF#Text>
16. Про затвердження Порядку провадження діяльності з усиновлення та здійснення нагляду за дотриманням прав усиновлених дітей: постанова Каб. Міністрів України від 08. 10.2008 р.№905. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/905-2008-%D0%BF#Text>
17. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
18. Сітнік С. Підтримка багатодітних сімей, як пріоритетний напрямок державної сімейної політики. *Державне будівництво*. 2019. №1. С. 1-11.
19. Чорна М. Сутність права громадян на соціальний захист. *Конституційне право*. 2019. №4. С. 151 – 156.
20. IFSW. Global Social Work Statement of Ethical Principles. 2018. URL: <https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles>
21. Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession. London: Routledge, 2017. 262 p.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	10%	10%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (6 тем – 6 оцінок).		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (5 тем – 5 оцінок).		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу	Оцінювання завдання	10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів
2. Модульний контроль 1 проводиться на 8 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових		2. Модульний контроль 2 проводиться на 15 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне				

завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.	питання, яке має 40 балів.			
---	----------------------------	--	--	--

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)