



Силабус курсу

Вікова та педагогічна психологія

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань – 23 Соціальна робота
Спеціальність – 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПП

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи,
д.психол.н., професор **Гірняк Андрій Несторович**

Контактна інформація

girand@ukr.net, +380961063505

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Вікова та педагогічна психологія» покликана сформувати знання студентів про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її життя; розкрити особливості психічного розвитку та становлення особистості у процесі навчання і виховання; забезпечити оволодіння діагностичними та формувальними методами педагогічної та вікової психології й домогтися опанування студентами основними формами, методами і прийомами психолого-педагогічної роботи з наступниками щодо їх розвитку, а також методами самопізнання і саморозвитку. Об'єкт курсу – психокультурний розвиток різновікових груп населення, а його предмет – динаміка та особливості психокультурного розвитку різновікових груп населення.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1.Предмет і методи вікової та педагогічної психології	Володіти основними поняттями й категоріями педагогічної та вікової психології, знати її методи та історичні віхи становлення як наукової дисципліни.	Питання
4 / 4	2.Динаміка психічного розвитку та закономірності формування особистості в онтогенезі	Розуміти динаміку психічного розвитку, умови та закономірності формування особистості в онтогенезі.	Презентації, тести
2 / 2	3.Психічний розвиток дитини дошкільного віку	Усвідомлювати особливості психічного розвитку та закономірності формування людини на вікових етапах немовляти, раннього та дошкільного віку.	Питання
2 / 2	4.Психічний розвиток і формування особистості в молодшому шкільному віці	Рефлексувати особливості психічного розвитку та закономірності формування особи в молодшому шкільному віці.	Реферат, питання
4 / 4	5.Психологічні особливості розвитку та формування осо-	Усвідомлювати особливості психічного розвитку та закономірності формування особи у підлітковому	Питання

	бистості в підлітковому віці	віці.	
2 / 2	6.Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці	Розуміти особливості психічного розвитку та закономірності формування особи в юнацькому віці.	Реферати
2 / 2	7.Вік дорослості та особливості розвитку зрілої особистості. Психологія пізнього віку	Рефлексувати особливості психічного розвитку та закономірності формування особи в зрілому та пізньому віці.	Тести Питання МКР
4 / 4	8.Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості	Опанувати психологічні особливості зовнішнього і внутрішнього впливів на процес формування особистості.	Презентації
2 / 2	9.Психологія сімейного виховання	Розуміти особливості впливу сімейних і родинних взаємин на процес соціалізації підростаючого покоління.	Питання
2 / 2	10.Психологія учіння	Розуміти психологічні особливості ефективного учіння як центрального феномену освітньої діяльності.	Питання
2 / 2	11.Психологія навчання і психологічні умови його оптимізації	Розуміти основні психологічні особливості ефективної передачі наступникам соціокультурного досвіду за індивідуальних, групових і масових форм навчання.	Питання
2 / 2	12.Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	Розуміти ключові психологічні параметри ефективності діяльності педагога як організатора освітнього процесу.	Питання Тести МКР

Літературні джерела

- 1.Василенко Л., Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб 5-те вид. перер. і допов. Київ : Академія. 2021. 376 с.
- 2.Гірняк А.Н. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальностей 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота». Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2019. 112 с.
- 3.Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. *Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU: monografia zbiorowa.* Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105–117.
- 4.Гірняк А. Н. Психологічні прийоми формування атракцій як способи налагодження освітньої взаємодії. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2018. Т. I, вип. 50. С. 50–57.
- 5.Ібука Масару. Після трьох вже пізно. Київ : Сварог. 2020. 152 с.
- 6.Кацавець Р. С. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с.
- 7.Кері Таніт, Рудкін Анхеред. Про що думає дитина? Практична дитяча психологія для сучасних батьків. Пер. з англ. Т. В. Євлоєвої. Харків : Ранок. 2021. 256 с.
- 8.Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
- 9.Патрико Т. Від практики до теорії: шлях становлення вікової психології як самостійної галузі знань. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.* 2019. Випуск 5. С. 42–50.
- 10.Сидоренко О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології : навч. посіб. для студентів подвійних спеціальностей з психологією. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 262 с.
- 11.Beadle Muriel. A Child's Mind. How Children Learn During the Critical Years from Birth to Age Five Years. London : Routledge. 2019. 320 p.
- 12.Children's Play. Research Developments and Practical Applications / Edited By Peter K. Smith. London : Routledge. 2019. 162 p.

13. Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development1 / D. Osher et al. *Applied Developmental Science*. 2020. Vol. 24. No.1. P. 6–36. DOI: 10.1080/10888691.2017.1398650.

14. Stern William. *Psychology of Early Childhood. Up to the Sixth Year of Age*. London : Routledge. 2019. 624 p.

15. Struik Arianne. *Treating Chronically Traumatized Children. The Sleeping Dogs Method*. London : Routledge. 2019. 342 p.

16. Vosniadou S. The Development of Students' Understanding of Science. *Frontiers Education*. 2019. DOI: 10.3389/feduc.2019.00032.

17. Конвенція про права дитини (1989). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021

18. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни “Вікова та педагогічна психологія” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів: поточне тестування та опитування; підсумкове тестування за кожним змістовим модулем; оцінювання виконання КПІЗ; підсумковий екзамен.

- **Політика щодо дефлайнів і перескладання.** Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Використання друкованих та електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу та з дозволу дирекції факультету.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (9 занять, 7 тем – 5 оцінок).		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять(6 занять, 5 тем – 4 оцінок).		Визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час тренінгу.	Оцінювання виконаного завдання, яке включає: підбір валідних психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація емпіричних даних, оформлення роботи згідно вимог	10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів
2. Модульний контроль 1 проводиться на 9 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і два теоретичних питання, які мають по 30 балів.		2. Модульний контроль 2 проводиться на 15 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і два теоретичних питання, які мають по 30 балів.				

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом