

## Силабус дисципліни

### Психологія Я-концепції

Ступінь вищої освіти – бакалавр  
Галузь знань - 23 Соціальна робота  
Спеціальність - 231 Соціальна робота  
Освітньо-професійна програма: «Соціальна робота»

Рік навчання: 2 Семестр:4

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

#### Керівник

ПІП д.психол.н., професор Фурман Оксана Євстахіївна  
професор кафедри психології та соціальної роботи

Контактна інформація [ofurman@yahoo.com](mailto:ofurman@yahoo.com)+380983344238

#### Опис дисципліни

Дисципліна "Психологія Я-концепції" спрямована на формування у студентів: позитивно-гармонізованої Я-концепції, яка б сприяла розвитковому взаємодоповненню параметрів і показників її ментально-когнітивної, емоційно-оцінкової, вчинково-креативної і спонтанно-духовної складової, а також на утвердження людини як особистості та громадянина, котрий визначає не лише продуктивність власної взаємодії, а й здатність до позитивної гуманної діяльності із довкіллям, опосередковує особисту позицію, соціальні ролі, професійний статус.

#### Структура дисципліни

№ п/п	Тема	Результативавчання	Завдання
1	1-2. Проблематика «Я» у психоаналітичній теорії	Знати предмет дисципліни, її завдання, психоаналітичні акценти становлення структури особистості	Тести, питання
2	2-4. Структурно-функціональна модель глобальної Я-концепції	Знати концептуальні підходи до розуміння глобальної Я-концепції, що стимулюють розвиток процесів самосвідомості у психологічній самореалізації людини	Тести, питання
3	5. Концепція самості у феноменологічній теорії	Знати про конструкт самості як організований, послідовний, концептуальний гештальт, який складається із сприймання властивостей Я, взаємин Я з іншими, різними аспектами життя	Кейси
4	6-7. ЕГО-психологія в теорії особистості	Знати механізми виникнення Его-ідентичності, а також їх розгортання у циклі взаємодії з іншими.	Питання
5	8. Особливості ситуативного та вікового розвитку Я-концепції	Знати взаємовідповідність між будовою тіла та типом особистості (ендоморфний, мезоморфний, ектоморфний)	Питання
6	9-10. Я-концепція у контексті соціального довкілля	Знати концепцію самоефективності як переконання індивіда в тому, що він ефективно керує своєю діяльністю, компетентний під час її	Тести, питання

		виконання, а також розуміти поняття «локусу контролю» як інтернального чи екстернального	
7	11-12. Соціальний і суб'єктний контексти розвитку Я-концепції	Знати суб'єктні формоутворення вільної причинності як множинність чотирьох іпостасей Я, котрі інтегровані у психологічну реальність – <i>causa sui</i>	Кейси
8	13. Становлення позитивно-гармонійної Я-концепції за інноваційних освітніх умов	Знати взаємодоповнення чотирьох складових позитивно-гармонійної Я-концепції у структурі інноваційно-психологічного клімату.	Тести, питання
9	14-15. Спонтанно-духовна організація Я-концепції	Знати про ідею спонтанної активності як взаємоспричинення відомих принципів: саморозвитку, ієрархічності, активності і вітакультурності	Кейси

### Літературні джерела

1. Аркатова О.Є., Сльчанінова Т.М. Постельник М.В., Аркатов Е.С., Сльчанінов Т.Н. Становлення самосвідомості як соціальної адаптації та чинників, які зумовлюють життєві стратегії. Херсон: Гельветика, 2019. 230 с.
2. Дудник О.А. Факторна структура емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С 103-114.
3. Дудник О.А. Емоційно-оцінний компонент Я-концепції особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Луцьк: ПП Іванюк В.П. 2019. С.135–138.
4. Отич Д. Екологічна самосвідомість особистості як психологічний феномен. *Науковий часопис НПУ ім. М.І. Драгоманова*. Серія 12: Психологічні науки. 2020. С. 87- 94.
5. Рашковська І.В. Самооцінка та ідеальне «Я» підлітка. Теорія і практика. Київ: Шкільний світ, 2018. 120 с.
6. Сміт Д. Думати, як Зигмунд Фрейд / пер. з англ. К. Козачук. Київ : КМ-Букс, 2019. 206 с.
7. Фурман О.Є. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. *Психологія і суспільство*. 2018. № 1-2. С. 38-67.
8. Фурман О.Є. Я-концепція як предмет рефлексивного теоретизування. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 349-373.
9. Фурман О.Є. Джерела та засади досягнення позитивно-гармонійної Я-концепції як структурно-функціональної цілісності. *Психологія і суспільство*. 2023. № 2. С. 142-168.
10. Фурман О.Є. Успішність, успіх і Я-концепція особистості. *Психологія і суспільство*. 2023. № 1. С. 191-198.
11. Фурман О.Є. Я-концепція як теоретичний конструкт сучасної психології. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С.309-349.
12. Lypka A. Responsibility of personality in coordinates of psychological analysis. *Психологія і суспільство*. 2018. №1-2. С. 109-117.
13. Lypka M. Peculiarities of the mutually caused development of personality self-consciousness and self-concept. *Психологія і суспільство*. 2018. №3-4. С. 154-162.
14. Park Chang Jeung, and Ung Gu Kang. "Evolutionary psychiatry I-concept of evolutionary psychology and evolutionary psychopathology. *Journal of Korean Neuropsychiatric Association*. 2018. 57(2). 157-172.
15. Gunina Daria. Dynamics of Studies of the Problem of Correlation of Consciousness, Self-consciousness, «I-Concept», «I-Image» in the Psychology of the Twenty-first Century. *KnE Life Sciences*. 2018. 368-374.

16. Furman Oksana, Shandruk Serhii, Gerasymova Elvira, Panok Vitalii, Vasylykiv Olena, Lukashuk Maryna. Psychological and educational support of student's self-regulation development. International Journal of Management (IJM). Volume Issue 4. April 2020. P. 326-338.
17. Karimovich, Muminov Shemuhammad. Integral Structure Of Professional I-Concept. The American Journal of Social Science and Education Innovations. 3.052021. 334-340.

### Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль1		Модуль2		Модуль3	Модуль 4
20 %	20 %	20 %	20 %	5 %	15 %
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять, 7 тем – 6 оцінок). 2. Модульний контроль 1 проводиться на 7 практичному занятті. Оцінка за модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 5 балів і одне теоретичне питання, яке має 50 балів.	1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять(8 занять, 8 тем – 6 оцінок). 2. Модульний контроль 2 проводиться на 15 практичному занятті. Оцінка за модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 5 балів і одне теоретичне питання, яке має 50 балів.	Оцінювання розробленого проведеного тренінгу, гармонізації позитивної концепції студента його уявленнь та ставлення до себе; активізація процесів особистісного саморозвитку; формування навичок емоційної та поведінкової саморегуляції.	Оцінювання реферату як теоретичної частини самостійної роботи (40 балів), а також Я-психодіагностичних методик дослідження Я-концепції особистості (60 балів)		

Шкала оцінювання студентів:

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом