

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету


Оксана ГОМОТЮК

«30» 08 2024р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«30» 08 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Соціальні проекти»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – 23 Соціальна робота
спеціальність – 231 Соціальна робота
освітньо-наукова програма – «Соціальна робота та соціальна політика»

кафедра психології та соціальної роботи

| Форма навчання | Курс | Семестр | Лекції (год.) | Практ. (год.) | ІРС (год.) | Тренінг (год.) | Самост. робота студ. (год.) | Разом (год.) | Екзамен (сем.) |
|----------------|------|---------|---------------|---------------|------------|----------------|-----------------------------|--------------|----------------|
| Денна | 2 | 3 | 36 | 36 | 7 | 12 | 89 | 180 | 3 |

Тернопіль – ЗУНУ
2024

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми підготовки магістрів галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23.06.2023 року).

Робочу програму склали: доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент **Крупник Зоряна Ігорівна** та доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент **Гіряк Галина Степанівна**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Соціальна робота» протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності д.психол.н., професор



Сергій ШАНДРУК

Гарант ОНП «Соціальна робота та соціальна політика» д.психол.н., професор



Сергій ШАНДРУК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “СОЦІАЛЬНІ ПРОЄКТИ”

1. Опис дисципліни “Соціальні проєкти”

| Дисципліна “Соціальні проєкти ” | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|---|--|
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань: 23 «Соціальна робота» | Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська |
| Кількість залікових модулів – 5 | Спеціальність: 231 «Соціальна робота» | Рік підготовки: 2 Семестр: 3 |
| Кількість змістових модулів – 2 | Ступінь вищої освіти – магістр | Лекції: 36 год. Практичні заняття: 36 год. |
| Загальна кількість годин – 180 | освітньо-наукова програма – «Соціальна робота та соціальна політика» | Самостійна робота: 89 год. Тренінги: 12 год. Індивідуальна робота : 7 год. |
| Тижневих годин – 15 з них аудиторних – 7,6 | | Вид підсумкового контролю: – <i>екзамен</i> |

2. Мета і завдання дисципліни «Соціальні проєкти»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Соціальне проєктування — це науково-теоретична й одночасно предметно-практична діяльність, спрямована на створення проєктів розвитку соціальних систем, інститутів, соціальних об'єктів, їх властивостей і відношень на основі соціального передбачення, прогнозування і планування соціальних якостей і властивостей, що є важливою соціальною потребою.

Метою дисципліни «Соціальні проєкти» є – формування у майбутніх соціальних працівників та спеціалістів державної служби системи знань, на яких ґрунтується сучасне соціальне проєктування; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проєктування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проєктування.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити майбутніх фахівців з особливостями застосування проєктного підходу у сфері соціальної роботи;
- сформуванати навички узагальнювати кращий досвід соціального проєктування і застосовувати його у власній діяльності;
- сформуванати вміння застосовувати сучасний інструментарій управління проєктами в соціальній діяльності;
- озброїти навичками здійснювати моніторинг і оцінювання стану проєкту, що реалізується;
- сформуванати вміння розробляти діагностичний інструментарій для визначення соціальних проблем та розробляти проєкти різного типу.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

ЗК2. Здатність розробляти і управляти проєктами

ФК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з дисциплін «Соціально-психологічна допомога населенню», «Соціально-гуманітарна політика в Україні».

2.5. Результати навчання.

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання:

ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні.

3. Програма навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проектування

Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування.

Соціальне проектування: поняття та мета. Складові соціального проектування: інновація, соціальна суб'єктність, життєві концепції, цінності, норми, установки, ідеал.

Проектний фон. Вимоги до соціального проектування: обмеженість, цілісність, послідовність і логічність, об'єктивність і обґрунтованість, компетентність авторів і персоналу, життєздатність.

Соціальна інженерія та соціальна утопія. Концепції соціально-проектної роботи: концепція об'єктно-орієнтованого підходу до соціально-проектної діяльності, проблемно-орієнтований підхід, суб'єктно-орієнтований (тезаурологічний) підхід.

Суб'єкт, об'єкт, предмет соціального проектування.

Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проектування.

Сутність соціальних проєктів. Соціальне нововведення. Складність проєктів.

Типологія соціальних проєктів. «Нормальний» проєкт. Типи проєктів за характером проєктованих змін (інноваційні та підтримуючі проєкти). Типи проєктів за їх значущістю (глобальні, національні, великомасштабні, локальні проєкти). Типи проєктів за напрямками діяльності (освітні, науково-технічні, культурні проєкти). Типи проєктів за особливостями фінансування (інвестиційні, спонсорські, кредитні, бюджетні, благодійні проєкти). Типи проєктів за їх масштабами (мікропроєкти, малі проєкти, мегапроєкти). Типи проєктів за термінами реалізації (короткострокові, середньострокові, довгострокові проєкти). Типи проєктів за їх взаємовпливом (взаємно виключні (альтернативні), взаємно незалежні, взаємно впливаючі (взаємно залежні), обумовлені (умовні), синергетичні, альтернативні за капіталом, проєкти, що заміщають). Престиж-проєкти. Псевдопроєкти (проєкти-фікції, квазіпроєкти).

Класифікація проєктів соціальної спрямованості: проєкти історико-культурного спрямування, оздоровчі проєкти, соціально-педагогічні проєкти, проєкти розвитку художньої культури, проєкти у сфері професійної культури, проєкти в сфері політичної культури, інформаційно-просвітницькі проєкти.

Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.

Етапи соціального проектування: аналіз суспільної потреби, мета розробки соціального проєкту, завдання на проектування і визначення параметрів, прийняття рішення у вигляді конкретної програми дій. Паспорт соціального проєкту. Алгоритм роботи над проєктом.

Учасники проєкту. Ініціатор. Замовник. Інвестор. Офіс управління проєктом. Менеджер проєкту. Команда проєкту. Контрактор. Проектувальник. Постачальники. Зовнішні фахівці. Ліцензори. Органи влади. Власник земельної ділянки. Виробник кінцевої продукції. Споживачі кінцевої продукції.

Середовище проєкту. Чинники зовнішнього середовища. Внутрішні чинники.

Тема 3. Основи текстового опису проєкту.

Життєвий цикл проєкту: початок проєкту, початок розрахункового періоду, завершення проєкту. Розробка концепції проєкту.

Поняття і структура текстового опису проєкту. Цілепокладання в проєктній діяльності: народження та фіксація задуму проєкту, самоаналіз, розробка концепції проєкту, «дерево проблем», «дерево цілей», завдання проєкту.

Обґрунтування проєкту (правове, фінансове, організаційне обґрунтування). Оцінка життєздатності проєкту.

Планування проєкту. Складання бюджету. Остаточна форма проєкту як тексту. Інтерфейс.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проєктування.

Тема 4. Методи колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика.

Поняття і функції методів колективної роботи над проєктом.

Види методів роботи над проєктом, їх характеристика. Дискусія. Метод «мозкової атаки». Ділова гра. Метод фокальних об'єктів. ТРВЗ — теорія рішення винахідницьких завдань. Метод створення сценаріїв. Метод контрольних запитань. Методика матриці ідей. Метод синектики. Метод вживання в роль. Метод аналогії. Метод асоціації.

Соціальна діагностика. Мета діагностики. Наслідки проєктованого нововведення. Принципи соціальної діагностики.

Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників. Етапи соціальної діагностики: порівняння, аналіз отриманих вимірювань, інтерпретація

Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту.

Прогноз. Специфіка соціального прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.

Технологія соціального прогнозування. Розробка програми дослідження (передпрогнозна орієнтація). Побудова вихідної (базової) моделі та її аналіз. Побудова моделі прогнозного фону та її аналіз. Пошуковий прогноз. Нормативний прогноз. Верифікація прогнозу. Вироблення рекомендацій для управління проєктами.

Проблема управління ризиками. Невизначеність.

Основні способи соціального прогнозування: екстраполяція, моделювання, експертиза.

Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту.

Поняття соціальної експертизи. Мета та функції соціальної експертизи. Предмет соціальної експертизи.

Моделі соціальної експертизи: «Рецензія», «Моніторинг», «Проєкт».

Організація соціальної експертизи. Експертиза конкурсних проєктів. Експертна рада. Експертний висновок. Експертне спостереження.

Експерти. Методи відбору експертів: метод випадкового механічного відбору, метод відбору за документальними даними, метод відбору експертів, що ґрунтується на їх самооцінках, методика взаємооцінок, метод «снігової лавини». Надійність експертних оцінок. Заходи щодо зниження ролі побічних впливів.

Методи соціальної експертизи. Метод експертної оцінки. Метод фокус-груп. Ситуаційний аналіз. Метод «Делфі». Методи активізації інноваційних рішень. Методи обробки даних. Контент-аналіз. Метод «репертуарних решіток».

Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи. Ефективність соціальної експертизи.

Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.

Захист проєкту. Технологія методу Р-М-Р (Результати-Методи-Ресурси).

Управління реалізацією проєкту. Функціональна структура управління. Матрична структура управління. Проєктне управління.

Контроль над реалізацією проєкту. Види контролю: попередній, поточний, заключний контроль. Моніторинг проєкту.

Ліквідація проєкту. Проблеми «руїн» проєктів.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Соціальні проєкти»

| | <i>Кількість годин</i> | | | | | |
|---|------------------------|----------------|-----|-----|---------|--|
| | Лекції | Практ. заняття | СРС | ІРС | Тренінг | Контрольні заходи |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проєктування | | | | | | |
| Тема 1. Теоретичні основи соціального проєктування | 4 | 4 | 13 | 3 | 6 | Поточне опитування, реферати, тестування |
| Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування. | 6 | 6 | 13 | | | |
| Тема 3. Основи текстового опису проєкту | 6 | 6 | 13 | | | |
| Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проєктування | | | | | | |
| Тема 4. Методи колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика. | 6 | 6 | 13 | 4 | 6 | Поточне опитування, реферати, тестування |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту | 2 | 2 | 12 | | | |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту | 6 | 6 | 13 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності. | 6 | 4 | 12 | | | |
| Разом | 36 | 36 | 89 | 7 | 12 | |

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1-2.

Тема: Теоретичні основи соціального проектування.

Питання для обговорення:

1. Соціальне проектування: поняття та мета.
2. Вимоги до соціального проектування.
3. Теоретичні засади соціального проектування: підходи та їх особливості.
4. Концепції соціально-проектної роботи.
5. Суб'єкт, об'єкт та предмет соціального проектування.

Практичне заняття № 3-5.

Тема: Соціальний проект. Технологія соціального проектування.

Питання для обговорення:

1. Сутність соціальних проектів.
2. Типологія соціальних проектів.
3. Класифікація проектів соціальної спрямованості.
4. Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.
5. Науково-теоретичний підхід щодо формування технології соціального проектування.
6. Етапи соціального проектування. Алгоритм роботи над проектом.
7. Учасники проекту.
8. Середовище проекту.

Практичне заняття № 6-8.

Тема: Основи текстового опису проекту.

Питання для обговорення:

1. Життєвий цикл проекту.
2. Поняття і структура текстового опису проекту.
3. Цілепокладання в проектній діяльності.
4. Обґрунтування проекту. Оцінка життєздатності проекту.
5. Планування проекту. Складання бюджету.
6. Остаточна форма проекту як тексту.

Практичне заняття № 9-11.

Тема: Методи колективної роботи над проектом та соціальна діагностика.

Питання для обговорення:

1. Поняття і функції методів колективної роботи над проектом.
2. Види методів роботи над проектом, їх характеристика.

3. Особливості соціальної діагностики.
4. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників.
5. Етапи соціальної діагностики.

Практичне заняття № 12.

Тема: Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту.

Питання для обговорення:

1. Поняття прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.
2. Технологія соціального прогнозування.
3. Прогнозування і проблема управління ризиками.
4. Основні способи соціального прогнозування.

Практичне заняття № 13-15.

Тема: Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту.

Питання для обговорення:

1. Соціальна експертиза: поняття, цілі, завдання та предмет.
2. Моделі соціальної експертизи.
3. Організація соціальної експертизи.
4. Експерти. Методи відбору експертів.
5. Надійність експертних оцінок.
6. Методи соціальної експертизи.
7. Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи.

Практичне заняття № 16-18.

Тема: Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Захист проєкту. Тактика презентації проєкту.
2. Організаційні механізми реалізації проєкту.
3. Управління реалізацією проєкту.
4. Підвищення готовності персоналу до реалізації проєкту.
5. Контроль над реалізацією проєкту.
6. Корекція проєкту за результатами моніторингу.
7. Ліквідація проєкту. Моральні питання реалізації проєктів

6. Самостійна робота студента

СРС виконується студентами у формі розробки авторського соціального проєкту. Написання і захист проєкту є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів.

Представлення авторського проєкту – це творча робота студента, що засвідчує його знання соціологічної літератури з цієї теми, розуміння основних підходів до вирішення наукової і практичної проблеми, а також відображає власні професійні погляди майбутнього фахівця і демонструє його вміння усвідомлювати особливості соціальної дійсності на основі теоретичних знань.

Кожен студент розробляє власний проєкт, спрямований на вирішення визначеної ним соціальної проблеми. У проєкті мають бути такі складові:

- концепція проєкту (обґрунтування актуальності, обраної для проєкту соціальної проблеми, мета, завдання проєкту, цільова група, місце реалізації проєкту, можливі партнери);
- план реалізації проєкту (перелік заходів та термінів проведення);
- кошторис проєкту.

Робота оцінюється за 100-бальною шкалою, а також визначається підсумкова оцінка (як середня арифметична із проміжних оцінок).

Критерії оцінювання соціального проєкту

| № з/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна оцінка у балах |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Обґрунтування актуальності | 15 |
| 2 | Формулювання завдань відповідно вимогам | 14 |
| 3 | Визначення мети відповідно вимогам | 14 |
| 4 | План реалізації проєкту | 14 |
| 5 | Складання кошторису | 14 |
| 6 | Якість оформлення роботи | 14 |
| 7 | Презентація проєкту | 15 |
| | Разом: | 100 |

7. Тренінг з дисципліни

Тренінг на тему: «Як визначити проблему проєкту та шляхи її розв'язання»

Основна мета тренінгу – навчитися визначати проблему проєкту, ставити проєктну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

Конкретизовані навчальні цілі:

- пізнавальна: усвідомити механізм визначення проблеми, мети та завдань проєкту;
- практична: навчитися визначати проблему проєкту, формулювати мету та завдання для її досягнення;
- мотиваційна: сформувати прагнення до цілеспрямованої, послідовної та продуктивної реалізації проєктної діяльності в професійному навчанні..

Завдання тренінгу: навчитися визначати проблему проєкту, ставити проєктну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

Структура тренінгового заняття

| № п/п | Види роботи |
|-------|--|
| 1 | Вступ. Правила. Вправа на активізацію попередніх знань про постановку та визначення проєктної проблеми |
| 2 | Міні-лекція «Визначення проблеми проєкту та шляхів її розв'язання» |
| 3 | Вправа «Постановка та аналіз проєктної проблеми» |
| 4 | Завдання «Усвідомлення цілепокладання» |
| 5 | Вправа «Визначення мети та завдань проєкту» |
| 6 | Заклучна рефлексія. Підсумки. |

Тренінг на тему: «Як планувати життєвий цикл проекту»

Конкретизовані навчальні цілі:

Пізнавальна: усвідомити сутність життєвого циклу проекту, зрозуміти значення кожного з його етапів для навчальної проектної діяльності майбутніх кваліфікованих фахівців соціальної сфери;

Практична: навчитися створювати проектну команду з урахуванням психолого-педагогічних особливостей її членів та планувати програму проекту у вигляді технологічної карти з метою успішної реалізації проектного навчання;

Мотиваційна: відчувати доцільність застосування технологічної карти проекту, позитивну психологічну атмосферу в створеній групі.

Структура тренінгового заняття

| № п/п | Види роботи |
|-------|--|
| 1 | Готуємося до групової проектної діяльності. Вступ. Правила. Вправа «Знайомство». Створюємо проектну команду. Вправа «Давай працювати разом». Вправа «Кельтське колесо» |
| 2 | Плануємо життєвий цикл проекту. Міні-лекція – презентація «Плануємо життєвий цикл проекту». Вправа «Коло ідей» |
| 3 | Складаємо технологічну карту проекту. Міні-лекція – презентація «Використання інтелект-карт під час роботи над проектом». Вправа «Розробляємо технологічну карту» |
| 4 | Презентація технологічних карт (програм) проектів команд. Оцінювання проектів |
| 5 | Заклучна рефлексія. Підсумки |

Література для тренінгу:

Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.]; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Соціальні проекти» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- оцінювання виконання СРС;
- оцінювання тренінгових занять;
- підсумковий екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Соціальні проекти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

| Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 |
|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------|-------------------|----------|
| 10% | 10% | 10% | 10% | 5% | 15% | 40% |
| Поточне опитування | Модульний контроль 1 | Поточне опитування | Модульний контроль 2 | Тренінги | Самостійна робота | Екзамен |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (8 занять, 3 тем – 5 оцінок). | 1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (10 занять, 4 тем – 5 оцінок). | Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час тренінгу | Оцінювання виконаного завдання у формі розробки авторського соціального проекту. | 10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів |
| 2. Модульний контроль 1 проводиться на 8 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і два теоретичних питання, які мають 60 балів. | 2. Модульний контроль 2 проводиться на 18 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і два теоретичних питання, які мають 60 балів. | | | |

Шкала оцінювання:

| За шкалою ЗУНУ | За національною шкалою | За шкалою ECTS |
|----------------|------------------------|---|
| 90–100 | відмінно | A (відмінно) |
| 85–89 | добре | B (дуже добре) |
| 75-84 | | C (добре) |
| 65-74 | задовільно | D (задовільно) |
| 60-64 | | E (достатньо) |
| 35-59 | незадовільно | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 1-34 | | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) |

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

| № п/п | Найменування | Номер теми |
|-------|--|------------|
| 1 | Мультимедійний проектор | 1-7 |
| 2 | Проекційний екран | |
| 3 | Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox) | |
| 4 | Наявність доступу до мережі Інтернет | |
| 5 | Персональні комп'ютери, ноутбук. | |
| 6 | Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності) | |
| 7 | Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності) | |
| 8 | Програмне забезпечення: ОС Windows | |
| 9 | Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.) | |

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

1. Аграмакова Н. В., Гончарова С. Ю., Гончаров А. Б. Технологія розробки та реалізації соціальних проєктів: обґрунтування проєктної пропозиції та документації. *Development Management*, Volume 18, Issue 1, 2020. S. 11-24.
2. Бутченко Т. І. Соціальне проєктування : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 107 с.
3. Методичні вказівки до тренінгових занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 20 с.
4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студента з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с.
5. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 23 с.
6. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Науково-практичні засади соціального проєктування. *Ефективна економіка*. 2020. № 1. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620> DOI: 10.32702/2307-2105-2020.1.73
7. Тілікіна Н. В. Управління соціальними проєктами. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Соціальна робота». Київ. ФОП Мороз А. Т., 2024. 352 с.
8. Фурман А.В., Гірняк Г.С., Козлова Т.В. Система проєктування і використання електронного навчально-книжкового комплексу. *Вітакультурний млин*. 2021. Модуль 22. С. 15-38.

Додаткова:

9. Жиленко Р. В. Соціальне прогнозування і проєктування: навчально-методичний посібник для студентів першого бакалаврського рівня закладів вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 231 Соціальна робота. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 56 с.
10. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Науково-практичні засади соціального проєктування. *Ефективна економіка*. 2020. № 1. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620> DOI: 10.32702/2307-2105-2020.1.73
11. Приймак В. М. Управління проєктами. Збірник кейсів : навч. посіб. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 220 с.
12. Сазонова Т., Шарлай М. Соціальні проєкти на рівні підприємства в сучасних умовах. *Економіка та суспільство*. 2023. №50. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2367/2288>
13. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
14. Стрижко М., Ковалевська А. Концептуальні основи розробки соціальних проєктів організацій. *Молодий вчений*. 2021. №3 (91). С. 372-378.
15. Moore N., Salter A., Stanley L., Tamboukou M. *Archive Project Archival Research in the Social Sciences*. London : Routledge. 2020. 210 p.
16. Martin Douglas *Project management hacking. How to manage projects more efficiently and effectively in less time*. London : Routledge. 2020. 96 p.
17. Stern Terra Vanzant *Lean and agile project management. How to make any project better, faster, and more cost effective*. London : Routledge. 2020. 354 p.