

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету

Оксана ГОМОТЮК

« 30 » 2024р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

2024 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Соціальні проекти»  
ступінь вищої освіти – магістр  
галузь знань – 23 Соціальна робота  
спеціальність – 231 Соціальна робота  
освітньо-наукова програма – «Соціальна робота та соціальна політика»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екз. (сем.)
Денна	2	3	40	38	8	12	52	150	3

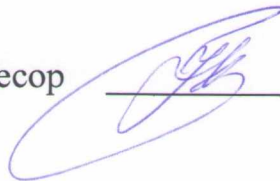
Тернопіль – ЗУНУ  
2024

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми підготовки магістрів галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від «23» червня 2023 року).

Робочу програму склала доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент **Гірняк Галина Степанівна**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор



**Андрій ГІРНЯК**

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Соціальна робота» протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності д.психол.н., професор



**Сергій ШАНДРУК**

Гарант ОНП «Соціальна робота та соціальна політика» д.психол.н., професор



**Сергій ШАНДРУК**

## СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “СОЦІАЛЬНІ ПРОЕКТИ”

### 1. Опис дисципліни “Соціальні проекти”

Дисципліна “Соціальні проекти ”	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 23 «Соціальна робота»	Статус дисципліни нормативна <b>Мова навчання</b> українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність: 231 «Соціальна робота»	Рік підготовки: <i>Денна – 2</i>  Семестр: <i>Денна – 3</i>
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 40 год.</i>  Практичні заняття: <i>Денна – 38 год.</i>
Загальна кількість годин – 150	освітньо-наукова програма – «Соціальна робота та соціальна політика»	Самостійна робота: <i>Денна – 52 год.</i> Тренінги: <i>Денна – 12 год.</i> Індивідуальна робота : <i>Денна – 8 год.</i>
Тижневих годин – 11,5 з них аудиторних – 7,5		Вид підсумкового контролю: <i>Денна – екзамен</i>

## **2. Мета і завдання дисципліни «Соціальні проекти»**

### **2.1. Мета вивчення дисципліни.**

Соціальне проектування — це науково-теоретична й одночасно предметно-практична діяльність, спрямована на створення проектів розвитку соціальних систем, інститутів, соціальних об'єктів, їх властивостей і відношень на основі соціального передбачення, прогнозування і планування соціальних якостей і властивостей, що є важливою соціальною потребою.

**Метою дисципліни «Соціальні проекти»** є – формування у майбутніх соціальних працівників та педагогів системи знань, на яких ґрунтується сучасне соціальне проектування; набуття ними вмій і навичок, необхідних для здійснення проектування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування.

### **2.2. Завдання вивчення дисципліни**

#### **Завдання вивчення дисципліни:**

- ознайомити майбутніх фахівців з особливостями застосування проектного підходу у соціально-педагогічній роботі;
- сформувати навички узагальнювати кращий досвід соціального проектування і застосовувати його у власній діяльності;
- сформувати вміння застосовувати сучасний інструментарій управління проектами в соціальній чи педагогічній діяльності;
- озброїти навичками здійснювати моніторинг і оцінювання стану проекту, що реалізується;
- сформувати вміння розробляти діагностичний інструментарій для визначення соціальних проблем та розробляти проекти різного типу.

### **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.**

ФК21 Здатність до оволодіння навичками науково-дослідницької, організаційно-адміністративної, а також методичної діяльності з розробки і реалізації соціальних проектів та соціальних програм.

ФК22 Здатність до моніторингу та оцінки стану соціальних проектів і програм, котрі реалізуються на національному, регіональному чи локальному рівнях.

### **2.4. Передумови для вивчення дисципліни.**

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з дисциплін «Соціально-психологічна допомога населенню», «Соціально-гуманітарна політика в Україні».

### **2.5. Результати навчання.**

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання:

ПРН 25. Володіти навичками науково-дослідницької, організаційно-адміністративної, а також методичної діяльності з розробки і реалізації соціальних проектів та соціальних програм.

ПРН 26. Здійснювати моніторинг та оцінку стану соціальних проектів і програм, котрі реалізуються на національному, регіональному чи локальному рівнях.

### **3. Програма навчальної дисципліни:**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проектування**

##### **Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування.**

Соціальне проектування: поняття та мета. Складові соціального проектування: інновація, соціальна суб'єктність, життєві концепції, цінності, норми, установки, ідеал.

Проектний фон. Вимоги до соціального проектування: обмеженість, цілісність, послідовність і логічність, об'єктивність і обґрунтованість, компетентність авторів і персоналу, життєздатність.

Соціальна інженерія та соціальна утопія. Концепції соціально-проектної роботи: концепція об'єктно-орієнтованого підходу до соціально-проектної діяльності, проблемно-орієнтований підхід, суб'єктно-орієнтований (тезаурологічний) підхід.

Суб'єкт, об'єкт, предмет соціального проектування.

##### **Тема 2. Соціальний проект. Технологія соціального проектування.**

Сутність соціальних проектів. Соціальне нововведення. Складність проектів.

Типологія соціальних проектів. «Нормальний» проект. Типи проектів за характером проєктованих змін (інноваційні та підтримуючі проекти). Типи проектів за їх значущістю (глобальні, національні, великомасштабні, локальні проекти). Типи проектів за напрямками діяльності (освітні, науково-технічні, культурні проекти). Типи проектів за особливостями фінансування (інвестиційні, спонсорські, кредитні, бюджетні, благодійні проекти). Типи проектів за їх масштабами (мікропроекти, малі проекти, мегапроекти). Типи проектів за термінами реалізації (короткострокові, середньострокові, довгострокові проекти). Типи проектів за їх взаємовпливом (взаємно виключні (альтернативні), взаємно незалежні, взаємно впливаючі (взаємно залежні), обумовлені (умовні), синергетичні, альтернативні за капіталом, проекти, що заміщають). Престиж-проекти. Псевдопроекти (проекти-фікції, квазіпроекти).

Класифікація проектів соціальної спрямованості: проекти історико-культурного спрямування, оздоровчі проекти, соціально-педагогічні проекти, проекти розвитку художньої культури, проекти у сфері професійної культури, проекти в сфері політичної культури, інформаційно-просвітницькі проекти.

Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.

Етапи соціального проектування: аналіз суспільної потреби, мета розробки соціального проекту, завдання на проектування і визначення параметрів, прийняття рішення у вигляді конкретної програми дій. Паспорт соціального проекту. Алгоритм роботи над проектом.

Учасники проекту. Ініціатор. Замовник. Інвестор. Офіс управління проектом. Менеджер проекту. Команда проекту. Контрактор. Проектувальник. Постачальники. Зовнішні фахівці. Ліцензори. Органи влади. Власник земельної ділянки. Виробник кінцевої продукції. Споживачі кінцевої продукції.

Середовище проекту. Чинники зовнішнього середовища. Внутрішні чинники.

### **Тема 3. Основи текстового опису проекту.**

Життєвий цикл проекту: початок проекту, початок розрахункового періоду, завершення проекту. Розробка концепції проекту.

Поняття і структура текстового опису проекту. Цілепокладання в проектній діяльності: народження та фіксація задуму проекту, самоаналіз, розробка концепції проекту, «дерево проблем», «дерево цілей», завдання проекту.

Обґрунтування проекту (правове, фінансове, організаційне обґрунтування). Оцінка життєздатності проекту.

Планування проекту. Складання бюджету. Остаточна форма проекту як тексту. Інтерфейс.

## **Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проектування.**

### **Тема 4. Методи колективної роботи над проектом та соціальна діагностика.**

Поняття і функції методів колективної роботи над проектом.

Види методів роботи над проектом, їх характеристика. Дискусія. Метод «мозкової атаки». Ділова гра. Метод фокальних об'єктів. ТРВЗ — теорія рішення винахідницьких завдань. Метод створення сценаріїв. Метод контрольних запитань. Методика матриці ідей. Метод синектики. Метод вживання в роль. Метод аналогії. Метод асоціації.

Соціальна діагностика. Мета діагностики. Наслідки проєктованого нововведення. Принципи соціальної діагностики.

Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників. Етапи соціальної діагностики: порівняння, аналіз отриманих вимірювань, інтерпретація

### **Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проекту.**

Прогноз. Специфіка соціального прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.

Технологія соціального прогнозування. Розробка програми дослідження (передпрогнозна орієнтація). Побудова вихідної (базової) моделі та її аналіз. Побудова моделі прогнозного фону та її аналіз. Пошуковий прогноз. Нормативний прогноз. Верифікація прогнозу. Вироблення рекомендацій для управління проектами.

Проблема управління ризиками. Невизначеність.

Основні способи соціального прогнозування: екстраполяція, моделювання, експертиза.

### **Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проекту.**

Поняття соціальної експертизи. Мета та функції соціальної експертизи. Предмет соціальної експертизи.

Моделі соціальної експертизи: «Рецензія», «Моніторинг», «Проект».

Організація соціальної експертизи. Експертиза конкурсних проектів. Експертна рада. Експертний висновок. Експертне спостереження.

Експерти. Методи відбору експертів: метод випадкового механічного відбору, метод відбору за документальними даними, метод відбору експертів, що ґрунтується на їх самооцінках, методика взаємооцінок, метод «снігової лавини». Надійність експертних оцінок. Заходи щодо зниження ролі побічних впливів.

Методи соціальної експертизи. Метод експертної оцінки. Метод фокус-груп. Ситуаційний аналіз. Метод «Делфі». Методи активізації інноваційних рішень. Методи обробки даних. Контент-аналіз. Метод «репертуарних решіток».

Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи. Ефективність соціальної експертизи.

#### **Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності.**

Захист проекту. Технологія методу Р-М-Р (Результати-Методи-Ресурси).

Управління реалізацією проекту. Функціональна структура управління. Матрична структура управління. Проектне управління.

Контроль над реалізацією проекту. Види контролю: попередній, поточний, заключний контроль. Моніторинг проекту.

Ліквідація проекту. Проблеми «руїн» проектів.

### **4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Соціальні проекти»**

	<i>Кількість годин</i>					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг	Контрольні заходи
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проектування</b>						
Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування	6	6	13	4	6	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Соціальний проект. Технологія соціального проектування.	6	6	13			
Тема 3. Основи текстового опису проекту	6	6	13			
<b>Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проектування</b>						
Тема 4. Методи колективної роботи над проектом та соціальна діагностика.	6	6	13	4	6	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проекту	4	4	13			
Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проекту	6	6	13			

Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності.	6	4	12			
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

## **5. Тематика практичних занять**

### **Практичне заняття № 1-3.**

**Тема: Теоретичні основи соціального проектування.**

**Питання для обговорення:**

1. Соціальне проектування: поняття та мета.
2. Вимоги до соціального проектування.
3. Теоретичні засади соціального проектування: підходи та їх особливості.
4. Концепції соціально-проектної роботи.
5. Суб'єкт, об'єкт та предмет соціального проектування.

### **Практичне заняття № 4-6.**

**Тема: Соціальний проект. Технологія соціального проектування.**

**Питання для обговорення:**

1. Сутність соціальних проектів.
2. Типологія соціальних проектів.
3. Класифікація проектів соціальної спрямованості.
4. Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.
5. Науково-теоретичний підхід щодо формування технології соціального проектування.
6. Етапи соціального проектування. Алгоритм роботи над проектом.
7. Учасники проекту.
8. Середовище проекту.

### **Практичне заняття № 7-9.**

**Тема: Основи текстового опису проекту.**

**Питання для обговорення:**

1. Життєвий цикл проекту.
2. Поняття і структура текстового опису проекту.
3. Цілепокладання в проектній діяльності.
4. Обґрунтування проекту. Оцінка життєздатності проекту.
5. Планування проекту. Складання бюджету.
6. Остаточна форма проекту як тексту.

### **Практичне заняття № 10-12.**

**Тема: Методи колективної роботи над проектом та соціальна діагностика.**

**Питання для обговорення:**

1. Поняття і функції методів колективної роботи над проектом.
2. Види методів роботи над проектом, їх характеристика.



3. Особливості соціальної діагностики.
4. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників.
5. Етапи соціальної діагностики.

#### **Практичне заняття № 13-14.**

**Тема: Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проекту.**

##### **Питання для обговорення:**

1. Поняття прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.
2. Технологія соціального прогнозування.
3. Прогнозування і проблема управління ризиками.
4. Основні способи соціального прогнозування.

#### **Практичне заняття № 15-17.**

**Тема: Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проекту.**

##### **Питання для обговорення:**

1. Соціальна експертиза: поняття, цілі, завдання та предмет.
2. Моделі соціальної експертизи.
3. Організація соціальної експертизи.
4. Експерти. Методи відбору експертів.
5. Надійність експертних оцінок.
6. Методи соціальної експертизи.
7. Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи.

#### **Практичне заняття № 18-19.**

**Тема: Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності.**

##### **Питання для обговорення:**

1. Захист проекту. Тактика презентації проекту.
2. Організаційні механізми реалізації проекту.
3. Управління реалізацією проекту.
4. Підвищення готовності персоналу до реалізації проекту.
5. Контроль над реалізацією проекту.
6. Корекція проекту за результатами моніторингу.
7. Ліквідація проекту. Моральні питання реалізації проектів

### **6. Самостійна робота студента**

СРС виконується студентами у формі розробки авторського соціального проекту. Написання і захист проекту є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів.

Представлення авторського проекту – це творча робота студента, що засвідчує його знання соціологічної літератури з цієї теми, розуміння основних підходів до вирішення наукової і практичної проблеми, а також відображає власні професійні погляди майбутнього фахівця і демонструє його вміння усвідомлювати особливості соціальної дійсності на основі теоретичних знань.

Кожен студент розробляє власний проект, спрямований на вирішення визначеної ним соціально-педагогічної проблеми. У проекті мають бути такі складові:

- концепція проекту (обґрунтування актуальності, обраної для проекту соціальної проблеми, мета, завдання проекту, цільова група, місце реалізації проекту, можливі партнери);
- план реалізації проекту (перелік заходів та термінів проведення);
- кошторис проекту.

Робота оцінюється за 100-бальною шкалою, а також визначається підсумкова оцінка (як середня арифметична із проміжних оцінок).

### Критерії оцінювання соціального проекту

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка у балах
1	Обґрунтування актуальності	15
2	Формулювання завдань відповідно вимогам	14
3	Визначення мети відповідно вимогам	14
4	План реалізації проекту	14
5	Складання кошторису	14
6	Якість оформлення роботи	14
7	Презентація проекту	15
	<b>Разом:</b>	<b>100</b>

## 7. Тренінг з дисципліни

### Тренінг на тему: «Як визначити проблему проекту та шляхи її розв'язання»

**Основна мета тренінгу** – навчитися визначати проблему проекту, ставити проектну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

Конкретизовані навчальні цілі:

- пізнавальна: усвідомити механізм визначення проблеми, мети та завдань проекту;
- практична: навчитися визначати проблему проекту, формулювати мету та завдання для її досягнення;
- мотиваційна: сформувати прагнення до цілеспрямованої, послідовної та продуктивної реалізації проектної діяльності в професійному навчанні..

**Завдання тренінгу:** навчитися визначати проблему проекту, ставити проектну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

#### Структура тренінгового заняття

№ п/п	Види роботи
1	Вступ. Правила. Вправа на активізацію попередніх знань про постановку та визначення проектної проблеми
2	Міні-лекція «Визначення проблеми проекту та шляхів її розв'язання»
3	Вправа «Постановка та аналіз проектної проблеми»
4	Завдання «Усвідомлення цілепокладання»

5	Вправа «Визначення мети та завдань проекту»
6	Заключна рефлексія. Підсумки.

### **Тренінг на тему: «Як планувати життєвий цикл проекту»**

#### **Конкретизовані навчальні цілі:**

*Пізнавальна:* усвідомити сутність життєвого циклу проекту, зрозуміти значення кожного з його етапів для навчальної проектної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників;

*Практична:* навчитися створювати проектну команду з урахуванням психолого-педагогічних особливостей її членів та планувати програму проекту у вигляді технологічної карти з метою успішної реалізації проектного навчання;

*Мотиваційна:* відчувати доцільність застосування технологічної карти проекту, позитивну психологічну атмосферу в створеній групі.

### **Структура тренінгового заняття**

<b>№ п/п</b>	<b>Види роботи</b>
1	Готуємося до групової проектної діяльності. Вступ. Правила. Вправа «Знайомство». Створюємо проектну команду. Вправа «Давай працювати разом». Вправа «Кельтське колесо»
2	Плануємо життєвий цикл проекту. Міні-лекція – презентація «Плануємо життєвий цикл проекту». Вправа «Коло ідей»
3	Складаємо технологічну карту проекту. Міні-лекція – презентація «Використання інтелект-карт під час роботи над проектом». Вправа «Розробляємо технологічну карту»
4	Презентація технологічних карт (програм) проектів команд. Оцінювання проектів
5	Заключна рефлексія. Підсумки

Література для тренінгу:

Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.

### **8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

У процесі вивчення дисципліни «Соціальні проекти» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- оцінювання виконання СРС;
- підсумковий екзамен.

### **9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю**

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Соціальні проекти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (9 занять, 3 тем – 5 оцінок).		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (10 занять, 4 тем – 5 оцінок).		Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час тренінгу	Оцінювання виконаного завдання у формі розробки авторського соціального проєкту.	10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів
2. Модульний контроль 1 проводиться на 9 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		2. Модульний контроль 2 проводиться на 19 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.				

#### Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

### 10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проєктор	1-7
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Аграмакова Н. В., Гончарова С. Ю., Гончаров А. Б. Технологія розробки та реалізації соціальних проєктів: обґрунтування проєктної пропозиції та документації. *Development Management*, Volume 18, Issue 1, 2020. S. 11-24.
2. Адамович І.В. Концептуальні підходи до проєктування соціально-педагогічного аспекту розвивально-виховного процесу освітнього закладу. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2020. № 2. С. 9-12.
3. Безпалько О.В. Соціальне проєктування : навч. посіб. Київ, 2010. 127 с.
4. Гевчук. Н. Технологія розвитку соціального проєкту. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного Університет імені Івана Огієнка*. Серія: Соціально-педагогічна. 2017. № 29. С. 5-14.
5. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.
6. Жаровська О. Технології соціального проєктування у підготовці фахівців соціономічних професій. *Social Work and Education*. Vol. 6, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2019. pp. 285-295.
7. Кропельницька С., Мигович Т., Килеша-Любінець М. Розробка та реалізація соціальних проєктів в Україні. *Держава та регіонах. Серія: Економіка та бізнес*, 2019. № 1, С. 37-43.
8. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Науково-практичні засади соціального проєктування. *Ефективна економіка*. 2020. № 1. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620> (дата звернення: 19.05.2021). DOI: [10.32702/2307-2105-2020.1.73](https://doi.org/10.32702/2307-2105-2020.1.73)
9. Перфільєва, М. В. Соціальне проєктування як один з найбільш актуальних напрямів у практиці соціальної роботи. 2019 URL: <http://dspace.udpu.edu.ua:8181/jspui/handle/6789/3435> .
10. Посібник з проведення конкурсів проєктів ОГС за державного фінансування (український та міжнародний досвід). Київ: Варіте, 2017. 198 с.
11. Пришляк, О. Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій: системно-синергетичний підхід, *Social Work and Education*, 2018. Vol. 3, No. 1., pp. 46-55.
12. Проєктна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.]; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.
13. Семез А.А. Соціально-педагогічне проєктування : навч.-метод. посіб. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. 132 с.
14. Синяк Н. Моніторинг соціальних проєктів як технологія комплексного наукового забезпечення. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна*. 2019, № 33. С. 144-156.
15. Управління проєктами : навчальний посібник. / Уклад. Л. Є. Довгань, Г. А. Мохонько, І.П Малик. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.
16. Фурман А.В., Гірняк Г.С., Козлова Т.В. Система проєктування і використання електронного навчально-книжкового комплексу. *Вітакультурний млин*. 2021. Модуль 22. С. 15-38.
17. Шкуро В. П. Підвищення якості реалізації соціальних проєктів. *Збірник наукових праць. Психологічні науки*. 2016. Т. 2. Вип. 9. С. 265-269.
18. Moore N., Salter A., Stanley L., Tamboukou M. Archive Project Archival Research in the Social Sciences. London : Routledge. 2020. 210 p.
19. Martin Douglas Project management hacking. How to manage projects more efficiently and effectively in less time. London : Routledge. 2020. 96 p.
20. Stern Terra Vanzant Lean and agile project management. How to make any project better, faster, and more cost effective. London : Routledge. 2020. 354 p.
21. Serrador Pedro Project planning and project success. The 25% solution. London : Routledge. 2019. 228 p.